

SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ

TIP EĞİTİMİ

ÇERÇEVE PROGRAMI

## SUNUŐ

Sağlık Bilimleri Üniversitesi, 27/03/2015 tarihli 6639 sayılı kanunla İstanbul'da kurulmuş, bünyesinde Tıp Fakóltesi, Diş Hekimliği Fakóltesi, Eczacılık Fakóltesi, Hemőirelik Fakóltesi, Sağlık Bilimleri Fakóltesi, Yaşam Bilimleri Fakóltesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü bulunan bir devlet üniversitesidir.

Sağlık Bilimleri Üniversitesi, bilime ve eğitime yapacağı katkılarla dünyanın en iyi üniversiteleri arasında yer almayı amaçlamaktadır.

Sağlık Bilimleri Üniversitesi, sağlık alanında yapılacak çalıőmalara ve araőtırmalara imkân sağlayacak, tıp ilminin en derinlerdeki köklerini yeniden keőfederek, bilginin bugünden yarına taőınmasında aracılık yapacaktır.

Tıp Fakóltemiz tarafından hazırlanan tıp eğitiminde rehber olacak çerçeve eğitim programımızın öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimize faydalı olmasını diler, hazırlanmasında emeği geçenleri kutlarım.

Prof. Dr. Cevdet Erdöl

Rektör

## ÖNSÖZ

İnsan sağlığını koruyan, hastalıkları tedavi eden, araştırmacı, bilim adamı, değerler ve sorumluluk sahibi, profesyonel, ekip üyesi, insanlarla iyi iletişim kurabilen, hastayı ve hastalığı bütüncül olarak değerlendirebilen, sürekli gelişime açık, öğrenmeyi ve öğretmeyi yaşam tarzı haline getirebilmiş hekim nasıl yetişir. Bu sorunun cevabını eğitim programlarında aramak gerekir. Eğitim programı planlanırken, ilk önce hedeflenen yeterlikler, yetkinlikler belirlenir, bunlara uygun eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanırsa istenen neticeye ulaşılabilir. Bu tarz eğitim “çıkıtı odaklı eğitim” olarak adlandırılmaktadır.

Nitelikli hekimlerin yetiştirilmesinde eğitim programı yanında, eğitici ve öğrenci özellikleri ile eğitim ortamı önemlidir. Bunların her birindeki kalite eğitim kalitesini de yükseltecektir.

Eğitim programımız çıkıtı odaklı, entegre, öğrenci merkezli, probleme dayalı, toplum tabanlı, seçmeli derslerin eklendiği sistematik programdır. Eğitim, ölçme ve değerlendirme, eğitimle ilgili mevzuat ve idari yapı bu yaklaşımları karşılayacak şekilde kurgulanmıştır.

Tıp fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi çerçeve eğitim programımız nitelikli hekimlerin yetişmesinde yol gösterici olması ve katkı sağlaması temennisiyle öğrenci eğitici ve yöneticilerimize başarılar dilerim.

Prof. Dr. Ali İhsan Taşçı

Dekan

# SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ÇERÇEVE PROGRAMI

## TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMININ DÜZENLENİŞİ

1. Programın düzenlenmesinde ilk olarak tıp eğitimi stratejik planı oluşturulmuştur.
2. Fakültemizde tıp eğitiminin temel alacağı ana dayanaklar oluşturulmuştur. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal yeterlikleri ve stratejik plan dikkate alınarak tıp eğitiminin amacı ve tıp fakültemiz mezuniyet yeterlikleri belirlenmiştir.
3. Ulusal çekirdek eğitim programına tam uyumlu, semptomlar ve durumlar, çekirdek hastalıklar/klinik problemler, temel hekimlik uygulamaları belirlenerek tıp fakültesi çekirdek eğitim programı belirlenmiştir.
- 4- Fakültemizde uygulanacak eğitim modeli belirlenmiştir.
- 5- Eğitim süreci ve dönemleri belirlenmiştir. Çekirdek eğitim programı, 6 yıllık eğitim süresi içerisinde düzeylendirilmiş, eğitim sarmalları oluşturularak dikey entegrasyon sağlanmıştır. Eğitim kurulları ve staj blokları belirlenmiş, eğitimin amaç ve çıktıları dikkate alınarak ilgili ünite ve derslerin anlamlı birlikteliği yapılarak yatay entegrasyonu sağlanmıştır.
6. Ders ve staj kurullarının amaç ve çıktılarına ve derslerin öğrenme hedeflerine göre eğitim yöntemleri belirlenmiştir.
7. Ders ve staj kurullarının amaç ve çıktılarına ve derslerin öğrenme hedeflerine göre ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir. Ölçme değerlendirme çok basamaklı olarak düzenlenmiş ve bilişsel, duyuşsal, psikomotor alanlar ile tüm performans değerlendirmelerine yönelik araçlar planlanmıştır.
8. Uygulama süreci ve koordinasyon sistemi belirlenmiş ilgili yönerge ve yönetmelik taslakları hazırlanmıştır.
9. Eğitim programının ve eğitim sürecinin değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi belirlenmiş, veri toplama araçları ve yönergesi planlanmıştır.

## 1. Tıp Fakültesi Stratejik Planı

Tıp fakültemiz, üniversitemiz misyonuna ve vizyonuna uygun, tıp eğitimi stratejik planı hazırlanmıştır. Misyon, vizyon, temel değerler, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir. (EK: 1)

## 2. TIP EĞİTİMİNİN TEMEL ALACAĞI ANA DAYANAKLAR

### a) Fakültenin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı

Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde;

- “bütüncül (biyo-psiko-sosyal ve kültürel) yaklaşım” sergileyen,
- tıp tarihi perspektifinde hekimlik kimliği ve tavrını geliştirmiş; hekimliği, daha çok teknik anlamda ele alarak “hekimlik uygulamalarını” iyi yapan hekimler olarak değil, aynı zamanda “insani ve mesleki değerler (profesyonellik)” doğrultusunda ve bilimsel temeller üzerinde “bilerek (kanıta dayalı iş/ hekimlik)” yapan,

- “reflektif düşünme ve uygulama” yeterliğini kazanmış, dolayısıyla bireysel ve mesleki rolleri, nitelikleri, potansiyelleri ve sınırları ile sorumlukları ve haklarının farkında olarak “sürekli mesleki ve bireysel gelişim”e açık olan,
- ulusal ve uluslararası sağlık sistemleri ve politikaları ile sağlıkla ilgili tüm organizasyonel ve yönetsel süreçleri “bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme” perspektifinde, “bireysel ve toplumsal faydayı” önceleyecek şekilde değişime ve gelişime zorlayan nitelikli hekimlerin yetişmesi amaçlanmıştır.

Diğer bir ifadeyle, hekimliğini, aşağıda üç ana grup altında sıralanan yeterliklere (hekimlik uygulamalarına, eleştirel ve bilimsel düşünce ve yaklaşıma, profesyonelliğe yönelik yeterlikler) haiz olarak yürütebilen mezunların yetişmesi amaçlanır.

### c) Fakültenin mezuniyet öncesi tıp eğitimi yeterlikleri

Fakültenin misyon ve vizyonuna uygun olarak hazırlanan “Tıp eğitiminin amacına” ulaşmak üzere, Tıp Fakültesinin “Program Yeterlikleri” aşağıda sıralanmıştır.

#### I. Hekimlik Uygulamaları:

##### 1. Temel klinik beceriler

- Anamnez alma ve fizik muayene bilgilerini ve becerilerini uygulama,
- Anamnez ve muayenede elde edilen bilgileri yorumlayarak ve değerlendirerek problemleri tanımlama, olası tanıları belirleme ve rasyonel tetkik isteme de dâhil olmak üzere eylem planını oluşturma.

##### 2. Hasta ve hastalık sürecinin yönetimi

- Genel tanı bilgilerini ve işlemleri uygulama, sonuçları değerlendirme ve raporlama,
- Girişimsel ve özel tanısal işlemleri uygulama ve / veya sonuçları değerlendirme ve raporlama,
- Ayırıcı tanı koyma / tanıya ulaşma
- Her türlü tedavi protokolü ile sevk, konsültasyon, kontrol ve izlem süreçlerini planlama, uygulama,
- Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirerek karar süreçlerine aktif katılımlarını sağlama.

##### 3. Sağlık bakımı sürecinin yönetimi

- Sağlık sisteminin tüm basamaklarında yürütülen klinik, poliklinik ve girişimsel (küçük girişimler, cerrahi girişimler vb) süreçleri- etkili bir şekilde organize etme ve yürütme,
- Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışma ve ortak karar verme,
- Tüm hekimlik uygulamaları sürecinde hastaya, kendisine ve sağlık ekibine güvenli sağlık ortamları oluşturma ve sürdürme; tıbbi yetersizliklerin en aza indirilmesi için gerekli önlemleri alma.

##### 4. Sağlığın korunması

- Bireysel, toplumsal ve küresel sağlık risklerinin ve tehditlerinin belirlenmesi ve tüm boyutları ile analiz edilmesi sürecine katılma,
- Sağlığın korunması ve iyileştirilmesine yönelik stratejilerin belirlenmesinde, planlanmasında uygulanmasında ve değerlendirilmesinde aktif rol üstlenme.

#### II. Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp

##### 5. Bilgiye sahip olma ve yönetme

- Güncel bilgi teknolojilerini de kullanarak doğru bilgiye ulaşma, değerlendirme, bilgiyi uygun bir şekilde kullanma, raporlama ve dosyalama,
- Bireysel ve mesleki gelişim süreçleri ile ilgili kendi verilerini oluşturma, raporlama ve dosyalama.

##### 6. Bilgilerin kullanılması, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı karar verme

- Genel tıp uygulamalarına esas teşkil eden temel ve klinik bilgileri kavrama / anlama,
- Sağlık ve hastalık süreçlerini etkileyen / belirleyen davranışsal, sosyal ve kültürel değişimleri anlama,
- Elde edilen bilgileri birleştirerek sağlık ve hastalık süreçlerinde karşılaşılan problemleri / durumları çözümlenme, uygun kararlar verme, eleştirel düşünme ve değerlendirme; tüm bu süreçlerde karşılaşılan belirsizlikleri yönetme,

d. Sağlık / hastalıkla ilgili tüm uygulamaları temel, klinik ve / veya sosyal-davranışsal bilgiler üzerinde şekillendirme, sağlık hizmeti sürecinin tümünü kanıta dayalı tıp ilkeleri doğrultusunda planlama, değerlendirme ve uygulama.

#### 7. Bilimsel yöntemler, araştırma becerileri

- Genel tıp ile ilgili literatürü takip etme, kanıtları anlama, eleştirel olarak değerlendirme ve kendi mesleki uygulamasına yansıtma,
- Toplumun geneli ile ilgili hastalıkların durumunu (sıklık vb.) kavrama ve değerlendirme,
- Araştırma yöntemlerini ve temel ilkelerini anlama; tıp ve sağlık alanında bir araştırmayı planlama, uygulama, sonuçlarını değerlendirme, raporlama ve sunma.

### III. Profesyonel Davranış ve Değerler

#### 8. İletişim becerileri

- Hasta hekim iletişimi sırasında hasta ve hasta yakınlarının görüşlerini ön planda tutma,
- İletişim ilkelerini gözeterek hasta ve hasta yakınlarıyla etkin ve etkili iletişim kurma, hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme ve karar verme süreçlerine katma,
- Zor durumlarda ve zor iletişim kurulan durumlarda etkin ve etkili iletişim sergileme, iletişim sürecini yönetme
- Hastayı, sağlık hizmetlerinin sunumuyla ilgili etkin kaynaklara yönlendirme.

#### 9. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması

- Ekibinde yer alan diğer sağlık çalışanlarının duygu ve düşüncelerinin farkında olma, rollerine, düşüncelerine saygı gösterme ve etkin iletişim kurma,
- Sağlık hizmeti sunumu sürecinde ekip üyesi olarak üzerine düşen sorumlulukları üstlenme, hesap verebilme ve ortak karar alabilme,
- Meslek grupları ile işbirliğine açık olma ve yapıcı rol üstlenme, sahip olduğu yetenekleri ve deneyimleri grubun ortak amaçlarına doğrultusunda kullanma,
- Ekip çalışmaları sırasında iletişimi engelleyecek olumsuzlukları belirleyerek etkin bir şekilde yönetme.

#### 10. Etik ve mesleki değerler, sorumluluklar

- Sağlık hizmeti sunumu ve / veya araştırmalarda bireylerin haklarını, etik ve yasal ilkeleri, araştırma etiğini / deney hayvanları etiğini gözetme ve savunma,
- Kendi alanının ve birlikte çalıştığı diğer alanlarının sınırlarını anlama, saygı gösterme ve gerektiğinde uygun alanlardan yardım isteme; sağlık uygulamaları sırasında hekimlerin ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını ve yasal sorumluluklarını gözetme,
- Mesleki uygulamalar ve / veya araştırmalar sırasında ortaya çıkan çıkar çatışmalarını fark etme ve evrensel etik / mesleki değerlere uygun davranma.

#### 11. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar

- Doğruluk, dürüstlük ve açık davranma, sorumluluk sahibi olma, bireylere saygı duyma gibi insani değerleri gözetme ve savunma,
- Toplumsal ve kültürel farklılıklara karşı duyarlı olma; toplumsal sorumluluk çerçevesinde, alanıyla ilgili çeşitli sağlık etkinliklerini ve/veya projelerini planlama, yürütme ve değerlendirme,
- Sağlık hizmeti sunumunda hasta ve toplum yararını ön planda tutma ve savunma,
- Sağlık hizmeti planlarken ve sunarken eşitsizlik oluşturan durumları dikkate alma ve gerekli düzenlemeleri yapma.

#### 12. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim

- Kendisine ve başkalarına ait bireysel yeterliklerinin farkında olma ve bireysel gelişime açık olma,
- Mesleki performansının farkında olma, değerlendirme ve geliştirme,
- Bireysel ve mesleki yeterliklerini belirli bir düzeyde tutmak ve iyileştirmek için yaşam boyu sürekli öğrenmeye yönelik planlamalar yapma, bu planları uygulama ve değerlendirme.

#### 13. Sağlık sistemleri yönetimi ve toplum hekimliği

- Uluslararası, ulusal ve kurumsal sağlık sistemlerini ve politikalarını anlama ve eleştirel yaklaşım ile uygulamalar sırasında hasta ve toplum yararını ön planda tutma,
- Sağlık sistemlerinin ve politikalarının geliştirilmesi süreçlerine aktif olarak katılma; bu süreçte tüm kesimlerin görüşlerine açık olma, birlikte karar verme,

- c. Sistem içinde tespit edilen tıbbi yetersizlikleri / eksiklikleri analiz ederek yönetme; tıbbi yetersizliklerin azaltılması ve/veya ortadan kaldırılması yönünde gerekli düzenlemeleri yapma,  
d. Var olan kaynakların tümünü kaynakları (insan gücü, ekonomik, teknolojik) akılcı kullanma ve yönetme,  
e. Sağlık hizmeti sunduğu birimi / kliniği yönetme.

#### 14. Eğitim ve danışmanlık

- a. Eğitim (öğrenme, öğretme, değerlendirme, geribildirim verme vb.) ve danışmanlık hizmetleri ile ilgili temel bilgi ve becerilere sahip olma ve uygulama,  
b. Alanıyla ilgili, uygun yöntem ve araçları kullanarak hastalara / hasta yakınlarına ve topluma yönelik çeşitli konularda eğitimler ve bilgilendirme toplantıları planlama, uygulama ve değerlendirme,  
c. Alanıyla ilgili farklı mesleki grupların sürekli mesleki gelişimine yönelik eğitimler / hizmet içi eğitimler planlama, uygulama ve değerlendirme.

### 3-EĞİTİMİN İÇERİĞİ (ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI-ÇEP)

Tıp eğitiminde içerik, Program Yeterliliklerini karşılamak üzere aşağıda sıralanan üç ana alan kapsanacak şekilde belirlenmiştir:

- I) Temel Hekimlik Uygulamalarına Yönelik Eğitim: Fakültenin çekirdek eğitim programı çerçevesinde temel hekimlik uygulamaları belirlenmiştir.  
II) Genel Tıp Alanına Temel Oluşturan Bilgiye Yönelik Eğitim: Kanıta dayalı tıp uygulamaları ve nitelikli sağlık hizmeti sunumu için hekimlik uygulamalarının bilimsel araştırma ve değerlendirmelerin süzgeçinden geçmiş olması gerekir. Temel bilimler, klinik bilimler, davranış ve sosyal bilimler alanında çekirdek hastalıklar, semptomlar ve durumlar belirlenmiştir.  
III) Profesyonel Davranışlar, Değerler ve Profesyonelliğe Yönelik Eğitim:  
Nitelikli bir tıp eğitiminin üçüncü ana boyutu profesyonelliktir (bireysel ve mesleki davranış ve değerler). Fakültenin, belirlemiş olduğu bireysel ve mesleki davranış ve değerler doğrultusunda profesyonelliğe yönelik eğitim içeriklerini netleştirmesi ve bu içerikleri tüm eğitim dönemlerinde entegre bir şekilde düzenlemesi gerekir. Fakültemizin bireysel ve mesleki davranış ve değerler çerçevesinde tanımladığı yeterlikler, başlıklar halinde şu şekilde sıralanmıştır:  
1. İletişim becerileri  
2. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması  
3. Etik ve mesleki değerler ve sorumluluklar  
4. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar  
5. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim  
6. Sağlık sistemleri/ politikaları, yönetim ve toplum yönelimli hekimlik  
7. Eğitim ve danışmanlık

Eğitim içerikleri belirlenirken, **içeriğe dayalı yaklaşım yerine göreve ve yeterliğe dayalı bir yaklaşım benimsemiştir**. Hem tıp eğitiminin bilimsel temelleri oluşturan üç ana başlık (temel bilimler, klinik bilimler ve davranışsal-sosyal bilimler) hem de her bir ana başlığın altında sıralanan çok sayıda bilim alanları dikkate alındığında, içeriğe dayalı eğitim yaklaşımı programı çok fazla bilgi yüküyle işlevsiz hale getirecektir. Bu noktada önemli olan, göreve ve yeterliğe dayalı yaklaşımla, nihai amacın pratisyen hekim yetiştirmek olduğunu dikkate alarak, Fakültenin yeterliklerini ve çekirdek eğitim programında sıralanan hastalık durum listesi ve kodlamaları merkeze almak ve eğitim içeriğini bunlara göre belirlenmiştir.

#### a) Fakültemizin semptomlar ve durumlar listesi (EK: 2)

Semptom veya durum listesi, bir hekimin klinik ortamlarda (poliklinik, acil vb.) ve diğer ortamlarda (okul, işyeri, yerleşim merkezi vb.) karşı karşıya olacağı ve belirli düzeylerde yönetmesi gereken ilk karşılaşma durumlarını içerir. Ulusal ÇEP'te belirtildiği şekilde aşağıdaki sıralanan şekilde semptomlar ve durumları benimsemiştir.

Semptomlar / Durumlar Listesi

- A. Semptomlar ve Klinik Durumlar
- B. Adli ve / veya Psikososyal Durumlar
- C. Sağlıkliklik durumları
- D. Çevresel (fiziksel çevre, sosyokültürel çevre) / Küresel Durumlar

### b) Fakültenin çekirdek hastalıklar / klinik problemler listesi (EK: 3)

Çekirdek hastalıklar veya klinik problemler listesi bir hekimin kendisine gelen semptomu/durumu değerlendirdikten sonra tanısını/ön tanısını koyduğu klinik problemleri içerir.

Ulusal ÇEP-2014'te çekirdek hastalıklar ve klinik problemler sıralanmış ve her bir hastalık veya klinik problemin öğrenme (performans) düzeyi belirtilmiştir. Ulusal ÇEP deki tüm çekirdek hastalıkları ve klinik problemlere ilavelerle genişletilmiş müfredat oluşturulmuştur.

Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler öğrenme düzeyi Ulusal ÇEP-2014'te belirtildiği gibi kabul edilmiştir.

Öğrenme (Performans) Düzeyleri:

- A Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
- ÖnT Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
- T Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
- TT Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
- İ Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
- K Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Semptomlar / Durumlar ile Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler Eşleştirme Tablosu müfredat içeriğimize dahil edilmiştir.

### c) Fakültenin temel hekimlik uygulamaları listesi (EK: 4 )

Temel hekimlik uygulamaları listesi diğer üç ana bileşenle (**yeterlikler, semptomlar / durumlar, çekirdek hastalıklar / klinik problemler**) birlikte ülkemizde tüm tıp eğitimi uygulamalarının dört ana dayanağından birisidir. Tıp fakültelerinde yürütülen altı yıllık eğitim sırasında ilk üç yılda daha çok laboratuvar ortamlarında ve simüle ortamlarda, klinik eğitim döneminde ise klinik ortamlarda ve sahada gerçekleşecek uygulamalı eğitimler ve içerikleri bu liste kullanılarak oluşturulur.

Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, belirlenen düzeylerde yapması, yönetmesi gereken temel hekimlik uygulamalarını içerir. Aşağıda Ulusal ÇEP Temel Hekimlik Uygulamaları, altı alt başlık altında gruplandırılarak sıralanmış ve düzeylendirilmiştir:

1. Öykü alma
2. Genel ve soruna yönelik fizik muayene
3. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim
4. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler
5. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar
6. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları

Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, temel hekimlik uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın asgari düzeyini belirtir. Asgari düzey her bir uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Fakülteler uyguladıkları eğitim süresi içinde, her bir öğrencinin söz konusu hekimlik uygulamasını belirlenen asgari düzeyde yapabilir duruma gelmesini sağlarlar.

## Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.

\* Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.

## 4. TIP EĞİTİM MODELİ

Tıp fakültesinde eğitim, mezuniyet çıktıları / mezun yeterlikleri esas alınarak, bu yeterliklerden başlanarak, yukarıdan aşağıya doğru bir yaklaşımla çıktı odaklı, sistem temelli ve tam entegre olarak tasarlanmıştır. Ulusal ÇEP 2014'e uyumlu genişletilmiş müfredatının tüm paydaşların katılımı ile topluma yönelik olarak oluşturulmasına karar verilmiştir.

## 5. EĞİTİM SÜRECİ VE DÖNEMLERİ

a) Altı yıllık eğitim sürecinin, eğitim dönemlerine (ilk 3 yıl, 4-5. yıl, 6. yıl) göre planlanması ve düzeylendirilmesi

Fakültemizin müfredatı multidisipliner ders kurulları oluşturularak yatay entegrasyon, eğitim sürecinin seviyesine göre dikey entegrasyon halinde yapılandırılmıştır. Yatay entegrasyon eğitim kurulları ve staj blokları tarzında dikey entegrasyonumuzun sarmallar tarzında (1.Temel Sarmal, 2.Normaller sarmalı, 3.Anormaller sarmalı, 4.Klinik sarmal) belirlenmiştir.(EK: 5)

Müfredatımızda bulunan tüm program yeterlilikleri kendi içinde bir koridor oluşturacak şekilde müfredatın dört temel sarmalına yaygınlaştırılmıştır. İlk sarmalda basit ve kolay olandan başlamak kaydıyla takip eden her sarmalda bir üst kompleks yapı eklenerek öğrencilerimizin tüm program yeterliliklerine erişmeleri sağlanmıştır.

b) Zorunlu ve seçmeli programların ağırlıkları belirlenmiş ve düzenlenmiştir.

Ulusal ve uluslararası zorunluluklar göz önüne alınarak öğrencilerimizin özgün özelliklerini geliştirebilecekleri, bu özelliklerin hekimlik mesleği ile ilişkili olarak kullanabilecekleri seçmeli dersler oluşturulmuştur (EK: 6). Seçmeli ve zorunlu derslerin her dönemdeki ağırlıkları ve ders planları belirlenmiştir (Ek: 7).

### c) Çerçeve program takvimleri, müfredat haritası belirlenmiştir.

Temel, normal, anormal ve klinik sarmalların müfredat haritasındaki yerleri (EK: 8) belirlenmiştir.

İlk 3 yıldaki eğitim kurulları (Faz 1), 4. ve 5. yıllarda staj kurulları/blokları için (Faz 2) ve intörlük dönemi (Faz 3) için haftalık eğitim takvim örnekleri (çerçeve haftalık takvimler) hazırlanmıştır. Ders Kurulu ve staj programları geliştirilirken bu programların haftalık veya aylık öğrenim etkinlik takvimleri, bu çerçeve takvimlere göre hazırlanırlar. Her bir eğitim ve staj kurulu programının öğrenim takvimi hazırlanırken dikkat edilmesi gereken noktalar şunlardır:

- Büyük gruplarla yapılan amfi veya sınıf derslerinin Faz 1’de haftada 16-20 saatle sınırlandırılır. Bu derslerin bir bölümü disiplinler arası interaktif ve öğrenci merkezli oturumlarla zenginleştirilir. Faz 2’de ve 3 de staj grupları başlamadan önce 1-2 hafta amfi dersleri ile yapılır. Staj başladıktan sonra amfi dersi yapılmaz.
- Faz 1 eğitim döneminde, modül programı kapsamında, her dönem 1 veya 2 adet probleme dayalı öğrenme oturumu bulunur.
- Klinik eğitim döneminde iş başında öğrenme (serviste hasta başı eğitimi, poliklinikte öğrenme, girişimsel uygulamalar vb) ve değerlendirme etkinlikleri yapılır.
- Klinik eğitim döneminde, haftada 1-2 saat refleksiyon oturumları yapılır.
- Haftada en az yarım Profesyoneleliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programına ilişkin öğrenim etkinlikleri için kullanılır.

#### Faz 1 Eğitim Dönemi Haftalık Çerçeve Öğrenim Takvimi

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08-30-09.15	Amfi dersi	Amfi dersi	Amfi dersi	Amfi dersi	Sınav
09.25-10.10	Amfi dersi	Amfi dersi	Amfi dersi	Amfi dersi	Amfi dersi
10.20-11. 05	Amfi dersi/öğrenci merkezli eğitim etkinliği	Amfi dersi/öğrenci merkezli eğitim etkinliği	Profesyonellik aktiviteleri	Amfi dersi/öğrenci merkezli eğitim etkinliği	Amfi dersi/öğrenci merkezli eğitim etkinliği
11.15-12.00	Amfi dersi/öğrenci merkezli eğitim etkinliği	Amfi dersi/öğrenci merkezli eğitim etkinliği		Amfi dersi/öğrenci merkezli eğitim etkinliği	Amfi dersi/öğrenci merkezli eğitim etkinliği
13.00-13.45	Labaratuvar	Labaratuvar	Eğitim-Araştırma danışmanlık	Labaratuvar	Disiplinlerarası İnteraktif amfi dersi, seminer, panel
13.55-14.40	Labaratuvar	Labaratuvar		Labaratuvar	
14.50-15.35	Seçmeli ve zorunlu diğer dersler	Seçmeli ve zorunlu diğer dersler		Seçmeli ve zorunlu diğer dersler	
15.45-16.30					

#### Faz 2 ve 3 Eğitim Dönemi Haftalık Çerçeve Öğrenim Takvimi

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08-30-09.15	Hastabaşı Eğitim / Hasta Viziti	Hastabaşı Eğitim / Hasta Viziti	Olgu temelli Öğrenme	Hastabaşı Eğitim / Hasta Viziti	Olgu temelli Öğrenme
09.25-10.10					
10.20-11. 05					

11.15-12.00

13.00-13.45

Öğrenci

Öğrenci

Eğitim-

Öğrenci

Refleksiyon

13.55-14.40

polikliniği

polikliniği

Araştırma  
danışmanlık

polikliniği

oturumları

14.50-15.35

15.45-16.30

## 6. EĞİTİM YÖNTEMLERİ (Öğrenim Etkinlikleri ve Yöntemleri)

Ders ve staj kurullarının amaç/çıktılarına ve derslerin öğrenme hedeflerine göre eğitim yöntemleri belirlenmiştir.

Tıp eğitiminde aşağıdaki üç alanda yeterlik kazandırılmalıdır.

1. Tıp eğitimine temel oluşturan bilimler ve bilgi
2. Hekimlik uygulamaları ve beceri
3. Profesyonel (bireysel ve mesleki) tutum ve davranışlar ve profesyonellik

Bu alanların her biri için aşağıda genel olarak sıralanan öğrenme yöntem ve araçları seçilmiş ve bunların birbirlerini destekleyecek şekilde, iç içe ve bütünlüklü olarak uygulanması planlanmıştır.

Üç ana yeterlik/eğitim alanında kullanılacak öğrenme yöntemleri:

Yeterlik / Eğitim Yöntemleri

Eğitim Alanları

### Bilgiye yönelik eğitim

- Sınıf dersi/sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu, etkileşimli amfi / sınıf dersleri
- Küçük gruplarla yürütülen olguya / probleme dayalı etkileşimli öğrenme etkinlikleri (probleme dayalı öğrenme, olgu tartışması, klinik eğiticilik vb)
- Bağımsız öğrenme
- Multidisiplin laboratuvar uygulamaları
- Projeye/ödeve/araştırmaya dayalı öğrenme

### Hekimlik uygulamalarına yönelik eğitim

- Klinik beceri laboratuvarları ve simüle hasta merkezlerinde yapılandırılmış öğrenme etkinlikleri
- Multidisiplin laboratuvar uygulamaları
- Hastabaşı eğitimler, vizitler, yapılandırılmış odaklı hasta viziti; servis ve poliklinik deneyimleri
- Topluma dayalı öğrenme etkinlikleri (İşyerinde ve okullarda sağlık risklerinin gözlenmesi, sunulan hizmetlerin değerlendirilmesi, birinci basamak sağlık kurumlarında hizmet sunumu, ev ziyaretleri vb)
- İş başında öğrenme ve değerlendirme
- Göreve Dayalı Eğitim (Yapılandırılmış olgu tartışması vb.)

## Profesyonelliğe yönelik eğitim

- Disiplinlerarası öğrenme etkinlikleri (toplantılar, paneller, forumlar, grup tartışmaları)
- Kritik durum tartışmaları
- Refleksiyon oturumları
- Oyunlaştırma, psikodrama
- Yazılı görsel metin / eser okumaları, yorumlamalar
- Öğrenci gelişim dosyası (portfolio) uygulaması
- İş başında öğrenme ve değerlendirme

### a) Teorik ders ve seminer:

Tıp alanıyla ilgili bilgilere (temel, klinik, sosyal ve davranışsal bilim bilgileri) yönelik eğitimde kullanılır. Bu derslerin bilginin üst seviyelerine (bilgiyi uygulama, olgu çözümlenmesi, değerlendirme) odaklanılarak planlanması ve yürütülmesi gerekir. Burada amaç öğrencilerin bilgileri entegre bir şekilde derinlemesine kavramasını, problem çözme, karar verme, planlama, izleme ve değerlendirme gibi bilişsel ve metabilşsel stratejileri kazanmalarını ve geliştirmelerini sağlamaktır.

Öğrenim yöntem ve teknikleri: İnteraktif sunum, gruplarla yürütülen interaktif öğrenme etkinlikleri (probleme dayalı öğrenme-PDÖ, ekip çalışmasına dayalı öğrenme-EDÖ, olguya dayalı öğrenme-ODÖ), örnek olay çözümlenmeleri vb. kullanılabilir.

#### Eğitici Sunumları:

- Amfi Dersi / Sunum: Büyük ve orta büyüklükteki gruplarda, ağırlıklı olarak eğitici sunumları şeklinde giden ve daha çok konuyla ilgili içeriğin öğrencilere aktarılmasını amaçlayan 1-2 saatlik öğretim etkinlikleridir
- Etkileşimli amfi/sınıf dersi: Konuyla ilgili yaklaşımların, temel kavramların ve ilkelerin aktarıldığı kısa eğitici sunumlarının, küçük ve / veya büyük grup tartışmaları, alıştırmalar, olgu çözümlenmeleri, oyunlaştırmalar vb. gibi interaktif etkinliklerle zenginleştirildiği 1-3 saatlik oturumlardır. Bu oturumlarda hedef, bilme ve kavrama gibi daha alt bilgi düzeyleri yerine uygulama, analiz, değerlendirme gibi daha üst düzeylerde belirlenir ve öğrenme etkinlikleri, üst düzey hedeflere ulaşmak için gerçekleştirilir.

#### Gruplarla Yürütülen İnteraktif Eğitim Etkinlikleri:

- Probleme-dayalı öğrenme (PDÖ): Eğitim yönlendiricisinin rehberliğinde, 6-8 kişilik öğrenci gruplarıyla yürütülen interaktif öğrenme (birlikte öğrenme) etkinlikleridir. Biyomedikal, klinik ve sosyal-davranışsal bilgilerin olgular üzerinden ele alındığı (bağlamsal öğrenme), bu alanlara ait temel kavram ve ilkelerin olguların çözümlenmesinde kullanıldığı PDÖ oturumlarında hedef, üst düzey bilgi ve becerilerin kazanılması ve entegrasyonudur. Bu modelde genel olarak amaç, bilgide derinleşme, bilişsel ve metabilşsel becerilerde yetkinleşmedir. Bununla aynı zamanda, uzun vadede, kendi öğrenme süreçlerini bağımsız olarak düzenleyebilen ve yürütebilen öğrenenlerin yetişmesi amaçlanır. Karmaşık ve gerçekçi problemlerle başlayan ve bu problemler doğrultusunda yürütülen oturumlarda, her biri net olarak tanımlanmış ve sıralanmış adımlardan oluşan sistematik problem çözme / öğrenme stratejileri kullanılır.
- Ekip çalışmasına dayalı (team-based) öğrenme (EDÖ): Büyük gruplarla, 1-2 eğiticinin yönlendirmesi ile yürütülen, 2-3 saatlik interaktif öğrenim oturumlarıdır. Bireysel hazırlık, hazır bulunurluk ve uygulamaya yönelik etkinlikler olmak üzere 3 ana bölümden oluşur. Oturumun amaç ve hedefleri 2-3 gün önce öğrencilerle paylaşılarak, öğrencilerin oturumlara, konuyla ilgili bilgilere çalışarak, hazırlıklı gelmeleri beklenir.

### b) Multidisiplin Laboratuvar Uygulamaları, Klinik Beceriye Yönelik Laboratuvar ve Merkezler:

I. Multidisiplin laboratuvar uygulamaları, teorik derslerde işlenen bilgilerin pekiştirildiği ve bu bilgilere yönelik uygulamaların/deneylerin yapıldığı öğrenme etkinlikleridir.

II. Klinik beceriye yönelik laboratuvarlar/merkezlerde ise maketler, modeller, simülasyonlar ve simüle hastalarla öğrencilerinin hekimlik becerilerini kazanmasına ve geliştirmesine yönelik öğrenme etkinlikleri gerçekleştirilir.

III. Bilgisayar destekli öğrenme (BDÖ) merkezleri ise bilgiye erişim ve araştırma ile e-öğrenmenin gerçekleştirildiği eğitim ortamlarıdır.

#### c) Bağımsız öğrenme / hazırlık:

Öğrencilerinin kendi kendilerine yaptıkları bireysel öğrenme etkinliklerini ve hazırlıkları kapsar. Bu etkinlikler için öğrencilerinin iş yükü ve çalışma saatlerinde gerekli düzenlemelerin yapılması, programda bu amaçla aktif saatler içinde yeterince zaman ayrılması önemlidir.

#### d) Disiplinlerarası öğrenim etkinlikleri:

İlgili disiplinlerin eğitici ve öğrencileriyle birlikte yapılan ortak etkinliklerdir (seminer, panel, olgu tartışması, toplantılar, konseyler vb). Davetli konuşmacılar, eğiticiler ve / veya öğrenciler tarafından planlanır ve yürütülür.

#### e) Refleksiyon oturumları:

Refleksiyon oturumları, grup veya bireysel olarak yapılabilir. Öğrenciler ve en az bir eğiticinin katılımıyla gerçekleşir. Bu oturumlarda amaç o hafta içinde bölümde (poliklinik, servis, acil, girişim odaları, ameliyathane vb) yaşanan klinik deneyimlerin ve öğrencilerinin sergiledikleri performansların geriye dönük olarak üzerinde düşünülmesi ve değerlendirilmesidir. Bununla, öğrenciler reflektif becerilerde yeterlik kazanır.

#### f) Yapılandırılmış olgu tartışması:

İçinde belirsizlikleri ve soru işaretlerini içeren çok boyutlu karmaşık olguların tartışıldığı öğrenme etkinlikleridir. “Ön tartışma ve planlama” ve “grup tartışması” olmak üzere iki oturum halinde yürütülür. Bir saat süren Ön oturumunda öğrenci, bölümde baktığı ve zihninde soru işaretleri oluşturan karmaşık, çok boyutlu bir olgusunu sunar, ön değerlendirmesini yapar ve eğiticinin desteğiyle olgunun çözümü için öğrenmesi / araştırması gereken noktaları belirler. Sonrasında bunlar üzerinde gerekli araştırmayı ve hazırlığı yapar. Grup tartışmasının yapıldığı ve 1-2 saat süren 2. oturumda ise, olgusunu çözüm önerileriyle birlikte sunarak diğer öğrencilerin ve eğiticilerin değerlendirmelerini alır. Eğitici, öğrencinin performansını değerlendirir.

#### g) Kritik durum tartışmaları:

Bölümde karşılaşılan gerçek olgular, öğrenenlerin kendi deneyimledikleri kritik durumlar veya dışardan örnekler üzerinden “etik”, “iletişim / zor durumlarda iletişim”, “profesyonel ve profesyonel olmayan davranışlar”, “tıbbi yetersizlik / eksiklik”, “kanıta dayalı tıp” vb gibi profesyonelliğe yönelik tartışmaların yapıldığı eğitim etkinlikleridir.

#### h) Yapılandırılmış odaklı hasta viziti / hastabaşı eğitimi:

Serviste yatan hastalarla, onay alınarak, hasta başında yapılan öğrenme etkinlikleridir. Hasta viziti ve ziyaret sonrası değerlendirme olmak üzere iki bölümden oluşur. Hastanın kliniğiyle ilgili detaylı tartışmanın ziyaret sonrasında ayrı bir yerde yapılması önemlidir. Bu etkinlikler, 2-3 öğrencinin ve 1 eğiticinin katıldığı odaklı (her biri “tanısal süreçler ve sonuçların yorumlanması”, “patofizyolojik süreçler ve tanı-ayrıcı tanı”, “tedavi planı oluşturma”, “hasta ve hasta yakını eğitimi”, “izlem planı oluşturma ve uygulama”, “kontrol planı oluşturma ve taburcu etme” vs gibi belirli 1-2 yeterliğe odaklanmış) yapılandırılmış hastabaşı öğrenme etkinlikleridir. Eğiticinin ele alınacak klinik durum ve yeterlikleri, bunlara uygun hastaları ve oturum sırasında yöneltilecek soruları önceden hazırlaması, öğrencileri ise tartışılacak klinik durum ilgili çalışma yaparak hazırlıklı gelmeleri gerekir.

#### i) İşbaşında yapılandırılmış öğrenim / iş başında gözlem ve değerlendirme:

Fakültemiz eğitim kurullarınca, belirlenen yeterlik alanları üzerinden, klinik eğitim döneminde iş başında gözlem ve değerlendirme (Mini-CEX, DOPS, P-MEX vb.) yapılır, öğrenciye geribildirimde

bulunur. Bu etkinlikler için programda ayda, en az 1-3 saatlik, 2 oturum ayrılır. Bu oturumlarda her bir öğrencinin, “çekirdek olgular listesi”nden seçilmiş (dengeli bir şekilde dağılacak şekilde) farklı olgular üzerinden çeşitli klinik ortamlardaki performansları gözlenir ve değerlendirilir.

#### j) Projeyle dayalı öğrenme

Öğrencilere verilecek projelerle eğitim yöntemi olarak kullanılır. Öğrenenlerin katılabileceği projelere örnek olarak şunlar verilebilir: Öğrenme ve araştırmaya yönelik projeler, toplum eğitimi ile ilgili projeler, koruyucu hekimlik ile ilgili projeler, hasta güvenliğine yönelik projeler, organizasyonel / yönetsel projeler, iş ortamının / klinik ortamın analizine, iyileştirilmesine yönelik değerlendirme projeleri

### Öğrenim Etkinliklerinin ve Yöntemlerinin Belirlenmesi

Klinik öncesi ve klinik eğitim dönemlerinde kullanılabilecek çeşitli öğrenim yöntemleri yukarıda kısaca açıklanmıştır. Aşağıda fakülte yeterliklerini kazandırmada uygun eğitim yöntemi örnekleri verilmiştir. Eğitim kurulları yeterlik, öğrenim hedeflerini dikkate alarak en uygun eğitim yöntemini seçecektir.

EĞİTİM ALANLARI	EĞİTİM ÇIKTILARI/YETERLİKLER	Öğrenim etkinlikleri ve yöntemleri
A. Hekimlik Uygulamaları (Nitelikli hasta bakımı ve toplum yönelimli sağlık hizmeti sunma)	1. Temel klinik beceriler	Klinik beceri laboratuvarı ve simüle hasta merkezleri, klinik tutoryaller, yapılandırılmış vaka tartışmaları, yapılandırılmış odaklı hasta viziti, iş başında yapılandırılmış öğretim, rol model
	2. Hasta ve hastalık sürecinin organizasyonu ve yönetimi	Klinik beceri laboratuvarı ve simüle hasta merkezleri, klinik tutoryaller, yapılandırılmış vaka tartışmaları, refleksiyon oturumları, yapılandırılmış odaklı hasta viziti, iş başında yapılandırılmış öğretim, rol model
	3. Sağlık bakımı sürecinin organizasyonu ve yönetimi	Rol model
	4. Sağlığın korunması ve iyileştirilmesi	PDÖ, ODÖ, disiplinler arası öğrenim etkinlikleri, projeye dayalı öğrenme
B. Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp	5. Bilgiye ulaşma ve yönetme	Bağımsız öğrenme, klinik beceri laboratuvarı ve simüle hasta merkezleri, projeye dayalı öğrenme, iş başında yapılandırılmış öğretim
	6. Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı karar verme	PDÖ, ODÖ, klinik beceri laboratuvarı ve simüle hasta merkezleri, projeye dayalı öğrenme
	7. Bilimsel yöntemler, araştırma becerileri	PDÖ, ODÖ, Bağımsız öğrenme, klinik beceri laboratuvarı ve simüle hasta merkezleri, projeye dayalı öğrenme,
C. Profesyonel Davranış ve Değerler	8. İletişim becerileri ve hasta/hasta yakını ile etkin iletişim	Refleksiyon oturumları, kritik durum tartışmaları, yapılandırılmış odaklı hasta viziti, iş başında yapılandırılmış öğretim
	9. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması	Refleksiyon oturumları, kritik durum tartışmaları, iş başında yapılandırılmış öğrenim,rol model,
	10. Etik ve mesleki değerler, sorumluluklar	Yapılandırılmış olgu tartışması, Refleksiyon oturumları, kritik durum tartışmaları, iş başında yapılandırılmış öğrenim, rol model
	11. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar	Refleksiyon oturumları, kritik durum tartışmaları, rol model, projeye dayalı öğrenim
	12. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim	Yapılandırılmış olgu tartışması, Refleksiyon oturumları, kritik durum tartışmaları,

13. Sağlık sistemleri, yönetim ve toplum yönelimli hekimlik  
14. Eğitim ve danışmanlık

yapılandırılmış odaklı hasta viziti, iş başında yapılandırılmış öğretim, rol model  
Refleksiyon oturumları, kritik durum tartışmaları, rol model, disiplinler arası öğrenim etkinlikleri, Rol model, projeye dayalı öğrenme

## 7. ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MODELİ

Eğitim kurullarının ve staj bloklarının amaç ve çıktılarına ve derslerin öğrenme hedeflerine göre ölçme ve değerlendirme yöntemlerimiz belirlenmiştir. Ölçme değerlendirme modeli öğrenmeyi destekler nitelikte ve öğrencinin gelişimini sağlayacak bir yaklaşım ile tasarlanmıştır. Ölçme araçlarının nesnelliliği her şeyin önünde tutularak geçerli ve güvenilir olmaları hedeflenmiştir. Ölçme araçları sadece bilginin varlığını tespit etmeye değil, bilginin kullanımına, beceri ve tutumun varoluş derecelerine ve performansa da odaklanmıştır.

Ölçme ve değerlendirmenin temel amacı, öğrencilerin **bilgi, hekimlik uygulamaları ve profesyonel değer ve davranışlarda** kendilerinden beklenen yeterlik düzeylerini kazanıp kazanmadıkları uygun yöntemlerle sınanmalıdır.

Değerlendirmeler eğitim programının tüm hedeflerini kapsayacak, bu hedefler doğrultusunda oluşturulan program içeriğinin değerlendirme etkinliklerinde yeterince temsil edilecek şekilde, her alan ve düzeyden öğrenmenin nesnel/objektif olarak sınanması sağlanacak tarzda oluşturulmuştur.

a. Hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme: Pratisyen hekimliğe yönelik temel klinik becerilerin ve teknik / girişimsel becerilerin değerlendirilmesi.

b. Bilgiye yönelik değerlendirme: Bilgiye yönelik değerlendirmenin, konuyla ilgili temel kavramlar, ilkeler ve yaklaşımlar kadar olgu çözümlenme, problem çözme, klinik karar verme ve klinik değerlendirme gibi üst düzey bilgiler üzerinden de yapılması gerekir. Bu nedenle bilişsel alana yönelik değerlendirmelerde aşağıda sıralan her üç düzeyle ilgili ölçme araçları yer almalıdır:

- Bilmeye ve kavramaya (olguları, kavramları ve ilkeleri anlama, kavrama) yönelik birinci düzey sorular,
- Bilginin uygulanmasına ve analizine (bilgiyi bir klinik durumun çözümünde kullanma, klinik nedenselleştirme, problem çözme) yönelik ikinci düzey sorular,
- Senteze ve değerlendirmeye (klinik karar verme, klinik değerlendirme, problem çözme)'ye yönelik üçüncü düzey sorular.

c. Profesyonelliğin (bireysel ve mesleki tutum ve davranışların) değerlendirilmesi: Bu değerlendirme daha çok iş başında ölçme ve değerlendirme yöntemleri (P-MEX, Mini-PAT/ MSF, Global Rating) kullanılarak yapılır.

Üç ana yeterlik / eğitim alanı ve kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntemleri aşağıda sıralanmıştır:

Yeterlik/Eğitim      Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Alanları

**Hekimlik**                      A-Klinik beceri laboratuvarları ve simule ortamlarda yapılan gözlem ve değerlendirmeler:

**uygulamalarına**

1. Standart hasta (SH),
2. Objektif yapılandırılmış klinik/pratik sınav (OSCE ve OSPE)

**yönelik**

B-İş başında gözlem ve değerlendirmeler:

3. Mini klinik sınav (MİKS)

4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı (P-MEX)
5. Uygulamaya yönelik / girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi (GBG: girişimsel becerilerin geri bildirimi)
6. Olguya dayalı tartışma (OTD)

C- Stajyer/intörn gelişim izlem (portfolio) dosyası (GİD)

D. Topluma dayalı öğrenme etkinliklerinde gözlem ve değerlendirme (İşyerinde ve okullarda sağlık risklerinin gözlenmesi, sunulan hizmetlerin değerlendirilmesi, birinci basamak sağlık kurumlarında hizmet sunumu, ev ziyaretleri vb) (GD)

#### **Bilgiye yönelik**

- A. ÇSS: Çoktan seçmeli sorular: 1. en iyi yanıt-ÇSS, 2. eşleştirme-ÇSS
- B. ÇSS-olgu: Olguya dayalı çoktan seçmeli sorular: 1. en iyi yanıt-ÇSS, 2. eşleştirme-ÇSS
- C. Bilginin kullanımı için olgulara dayalı çoktan seçmeli ve yapılandırılmış kısa cevaplı ve klinik mantık yürütme sınavı (CORE).
- D. Yapılandırılmış sözlü sınavlar (YSS)
- E. Projeye dayalı değerlendirme (PDD)
- F. Olgu temelli değerlendirme (OTD)
- G. Gelişim izlem dosyasına (portfolio) dayalı değerlendirme

#### **Profesyonelliğe yönelik**

- A. Olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınavlı (YSS)
- B. Standart hasta (SH)
- C. Objektif yapılandırılmış klinik sınav (OSCE)
- D. İş başında gözlem ve değerlendirme
  1. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı (P-MEX/MSF)
  2. 360 derece değerlendirme (mini-PAT)
- E. Öğrenci gelişim dosyası (portfolio) dayalı değerlendirme (GİD)
- F. Projeye dayalı değerlendirme (PDD)

### **Ölçme-Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Sınav Matrislerinin Oluşturulması**

Fakültemiz eğitim kurullarında, belirlenen yeterlikleri değerlendirmek için kullanılacak ÖD yöntemleri belirlenerek örnek bir eşleştirme yapılmıştır. Yine Eğitim kurulları ve müfredat çalışma grupları bu matrise göre öğrenim programlarının (ders kurulu, KUG, staj programı vb) ÖD'sini geliştirir ve yürütürler.

Tablo 2. Eğitim Çıktıları ve Değerlendirme Deneyimleri Eşleştirme Tablosu (Matrisi)

		1.düzye	2.düzye	3.düzye	Temel klinik beceriler	Teknik girişimsel beceriler	Profesyonel tutum ve davranış
A. Hekimlik Uygulamaları: Nitelikli hasta bakımı ve toplum yönelimli sağlık hizmeti sunma	1. Temel klinik beceriler	ÇSS, Ç'luSS, Eşleştirme, Kısa Cevaplı	ÇSS-olgu YSS-olgu Ç'luSS	ÇSS-olgu YSS-olgu Ç'luSS	OSCE, MIKS		YSS-olgu
	2. Hasta ve hastalık sürecinin organizasyonu ve yönetimi	ÇSS, Ç'luSS, Eşleştirme, Kısa Cevaplı	ÇSS-olgu YSS-olgu Ç'luSS	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	GD MIKS	OSPE, SH, GD GBG, GİD	YSS-olgu P.MEX,
	3. Sağlık bakımı sürecinin organizasyonu ve yönetimi	ÇSS, Ç'luSS, Eşleştirme, Kısa Cevaplı	ÇSS-olgu YSS-olgu Ç'luSS	ÇSS-olgu YSS-olgu	GD MIKS	GD, GİD	YSS-olgu P-MEX, mini PAT
	4. Sağlıkın korunması ve iyileştirilmesi	ÇSS, Ç'luSS, Eşleştirme, Kısa Cevaplı	ÇSS-olgu YSS-olgu Ç'luSS	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD			YSS-olgu
B. Tıbbi Bilgi ve Kanıt Dayalı Tıp	5. Bilgiye ulaşma ve yönetme		ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD			GD, mini PAT, GİD
	6. Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme ve kanıt dayalı karar verme	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	GD MIKS	GD, OTD	YSS-olgu, GD, P-MEX, mini PAT, GİD
	7. Bilimsel yöntemler, araştırma becerileri	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD			GD
C. Profesyonel Davranış ve Değerler	8. İletişim becerileri ve hasta/ hasta yakını ile etkin iletişim	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu	ÇSS-olgu YSS-olgu	OSCE, SH, MIKS, GD	GBG, GD	YSS-olgu, GD, P-MEX, mini PAT, GİD

9. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu	ÇSS-olgu YSS-olgu	GD	GBG, GD	YSS-olgu, GD, P-MEX, mini PAT, GİD
10. Etik ve mesleki değerler, sorumluluklar	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	OSCE, SH, MIKS, GD	GBG, GD	YSS-olgu, GD, P-MEX, mini PAT, GİD
11. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	MIKS	GBG	YSS-olgu, GD, P-MEX, mini PAT, GİD
12. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	GD	GD	GD, P-MEX, mini PAT, GİD
13. Sağlık sistemleri, yönetim ve toplum yönelimli hekimlik	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	ÇSS-olgu YSS-olgu OTD	GD	GD	YSS-olgu, GD, P-MEX, mini PAT, GİD
14. Eğitim ve danışmanlık	ÇSS	OTD	SH, PDD, OTD			mini PAT, GİD, GD

#### AÇIKLAMALAR

##### 1. Bilgi düzeyleri:

1. düzey - bilme ve kavrama (Olguları, kavramları ve ilkeleri anlama, kavrama);
2. düzey - uygulama ve analiz (Bilgiyi bir klinik durumun çözümünde kullanma, klinik nedenselleştirme, problem çözme) ve
3. düzey – sentez ve değerlendirme (Klinik karar verme, klinik değerlendirme, problem çözme)

Kullanılabilecek ÖD araçları:

ÇSS: Çoktan seçmeli sorular: 1. en iyi yanıt-ÇSS, 2. eşleştirme-ÇSS

ÇSS-olgu: Olguya dayalı çoktan seçmeli sorular: 1. en iyi yanıt-ÇSS, 2. eşleştirme-ÇSS

Ç'luSS: Çoklu seçmeli sorular

YSS: Yapılandırılmış sözlü sınavlar

SH: Standart Hasta

OSCE / OSPE: Objektif yapılandırılmış klinik / pratik sınav

MIKS: Mini klinik sınav

GBG: girişimsel becerilerin geri bildirimi (DOPS)

GD: Genel değerlendirme (Global evaluation)

OTD: Olgu Temelli Değerlendirme (CbD)  
P-MEX: Profesyonellik Mini Değerlendirme Sınavı  
mini-PAT: 360 derece değerlendirme  
GİD: Stajer / intörn gelişim dosyası (portfolio)  
PDD: Projeye dayalı değerlendirme

## 8. UYGULAMA SÜRECİ VE KOORDİNASYONUNUN PLANLANMASI

Nitelikli bir eğitim tek başına eğitim programının geliştirilmesiyle sağlanabilecek bir durum değildir. Geliştirilen eğitim programının istenilen düzeyde, etkin bir şekilde uygulanabilmesi için, kuralları ve işleyişiyle uygulama sürecinin iyi organize edilmesi, öğrencilerin ve eğitimcilerin temel niteliklerinin, rollerinin, görev ve sorumluluklarının açıkça belirlenmesi, eğitim programında yapılan değişiklikler doğrultusunda eğitim ve hizmet ortamında gerekli düzenlemelerin yapılması gerekir. Bu çerçevede:

- Eğitim ve ölçme-değerlendirme yönergesi hazırlanmıştır (EK: 9)
- Müfredat oluşturma komisyonu yönergesi hazırlanmıştır. (EK: 10 )
- Ölçme değerlendirme komisyonu yönergesi hazırlanmıştır. (EK: 11 )

## 9. EĞİTİM PROGRAMININ VE EĞİTİM SÜRECİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ, SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Geliştirilen eğitim programının etkinliğin belirlenmesi, programın geliştirildiği gibi uygulanıp uygulanmadığının tespit edilmesi ve uygulama sürecinde karşılaşılan aksaklıkların ortaya çıkarılması için uygun yöntem ve araçlar kullanılarak eğitimin düzenli olarak değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarına göre eğitimde gerekli iyileştirmelerin yapılması önemlidir. Bu amaçla program değerlendirme komisyonu kurulmuş, yönergesi hazırlanmıştır. (EK: 12)

Fakültemizde eğitim programının ve eğitim sürecinin değerlendirmesi ve sürekli iyileştirme kapsamında yapılacaklar:

- Klinik öncesi ve klinik eğitim programları, eğitim kurulları tarafından, standart geribildirim formları, gerektiğinde öğrenci ve eğitimcilerle yapılan odak grup görüşmeleriyle düzenli olarak değerlendirmesi.
- Eğitimin etkin bir şekilde sürdürülebilir kılınması için eğitim ortamlarının belirli aralıklarla, uygun değerlendirme yöntem ve araçları kullanılarak değerlendirilmesi ve eğitim ortamlarında zaman içinde gerekli iyileştirmelerin yapılması.
- Eğitim kurulları tarafında belirli aralıklarla eğitime yönelik değerlendirme raporlarının hazırlanarak sonuçların tüm taraflarca paylaşılması.
- Program değerlendirme sonuçları, değişen sağlık hizmeti ve eğitim yaklaşımları dikkate alınarak, fakültemiz eğitiminin temel bileşenlerin (eğitim çıktıları / yetkinlik alanları, çekirdek görev listesi ve öğrenim yöntemleri) belirli aralıklarla (2-3 yılda bir) gözden geçirilerek eğitim programında gerekli düzenlemelerin yapılması.

EK:1 STRATEJİK PLAN

## TIP FAKÜLTESİ TIP EĞİTİMİ STRATEJİK PLANI

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLERİMİZ

**Misyonumuz:** Sağlıkta bütüncül (biyo-psiko-sosyal) yaklaşım, toplum yönelimli eğitim ve hizmet anlayışı, uygulamalarını kanıta dayalı olarak yapan, araştırmacı, sürekli gelişime açık, değerler ve sorumluluklarına sahip, profesyonel özelliklerde hekimler yetiştirmek.

**Vizyonumuz:** Eğitimde model alınan, bilime yön veren, tarihi birikimi ile insani değerleri önemseyen, lider tıp fakültesi olmak.

#### Temel ilke ve değerlerimiz:

- Bilimsellik
- Etik değerlere bağlılık
- Adalet
- Liyakat
- Yenilikçilik
- Mükemmeliyetçilik
- Katılımcılık

### STRATEJİK AMAÇLARIMIZ

#### 1 Eğitim ve Danışmanlık

Fakültemizde akademisyen ile öğrenci seviyesini ve eğitim alt yapısını en yüksek düzeyde tutarak mesleki erdemleri karakter haline getirmiş, akademik ve liderlik yetkinliklerine sahip, yerel ve küresel sağlık sorunlarına hâkim, kanıta dayalı tıp uygulama becerisi olan hekimler yetiştirmek.

#### 2 Araştırma

Bilim ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak güncel ve önemli sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilime katkı sağlayan temel, klinik ve toplumsal çalışmaları yaparak literatüre kazandırmak.

#### 3 Kaynak Oluşturma

Bilimsel araştırma ve kaynak oluşturma kültürünü devam ettirebilmek için ulusal ve uluslararası kaynakları değerlendirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

#### **4 Kurumsallaşmak**

Kurumun amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için kalite yönetim standartlarına göre paydaşlarının yetki ve sorumluluklarının belirlenmesi, denetlenmesi, sürekliliğinin sağlanması ve kurum aidiyetinin artırılması.

#### **STRATEJİK HEDEFLERİMİZ**

- 1- Fakülte stratejik planının yapılması ve stratejik yönetim sürecinin 2016 yılı Temmuz ayı başına kadar başlatılmış olması sağlanacaktır.
- 2- 2016 yılı sonuna kadar Tıp Fakültesi ve birimlerinin Ulusal ve Uluslararası Akreditasyon Çalışma Grubu oluşturulacak ve eylem planı hazırlanacaktır.
- 3- Eğitim ve stratejik planlama ile ilgili komisyonlar 2016 yılı Ağustos ayı sonuna kadar oluşturulup yönergeleri hazırlanacaktır.
- 4- Üniversite atama yükseltme yönergelerinin 2016 yılı sonuna kadar hazırlanması sağlanacaktır.
- 5- 2016 yılı sonuna kadar fakülte geliştirme programının hazırlanması sağlanarak yeni öğretim elemanlarının fakülteye katılımını takiben belirlenen süre içerisinde programa dâhil olacakları alt yapı kriterleri belirlenecek ve özendirici faktörler oluşturulacaktır.
- 6- 2016 yılı sonuna kadar, eğitim ve öğretim faaliyetlerin değerlendirmek için öğrenci geri bildirim yöntemleri hazırlanacak ve uygulamaya başlanacaktır.
- 7- 2016 yılı Ağustos ayı sonuna kadar aday öğrencilerin Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci tercih kriterlerinin kendileri ile uyumunu değerlendirecekleri araçlar elektronik ortamda hazırlanacaktır.
- 8- 2016 yılı Ekim ayı ikinci haftası sonuna kadar öğrenci temsiliyeti ile ilgili yönergenin seçimi, görevleri ve sorumlulukları belirlenmiş şekilde çıkartılacaktır.
- 9- 2016 yılı Ekim ayı ikinci haftası sonuna kadar tıp fakültesi akademik danışmanlık yönergesi belirlenecek ve uygulanabilirliği sağlanacaktır.
- 10- 2016 yılı sonuna kadar üniversite SKS aktivitelerinin tıp öğrencilerinin tamamı tarafından aktivasyon süresinden önce öğrenmelerini ve tercihleri doğrultusunda katılım yönteminin geliştirilmesi ve izleme değerlendirme sürecinin takibi sağlanacaktır.
- 11- Fakülte program çıktılarının 2016 Temmuz ayı sonuna kadar tanımlanmış, ulusal alan yetkinlikleri ile eşleştirilmiş olması sağlanacak ve tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde yayınlanacaktır.
- 12- Fakülte genişletilmiş eğitim programı 2016 Temmuz ayı sonuna kadar Ulusal ÇEP ve uluslararası örnekleri göz önüne alınarak ilgili tüm paydaşların katılımı ile Ulusal ÇEP Modelinde tanımlanacak ve tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde yayınlanacaktır.
- 13- 2016 yılı Temmuz ayı sonuna kadar fakülte ÇEP içinde yer alan konuların ve bunların öncüllerinin yatay ve dikey entegrasyon göz önüne alınarak müfredat sarmalı üzerinde yerleştirmesi yapılmış olacak ve tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde yayınlanacaktır.
- 14- 2016 yılı Aralık ayı sonuna kadar Fakülte ÇEP içinde bilimsel çalışma yöntemlerini içerecek konuların varlığı ve entegrasyon içindeki yerleri belirlenecek ve analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek yöntemler ile verilmesi planlanacaktır.
- 15- 2016 yılı sonuna kadar tüm yetkinliklerin ve öncüllerinin belirtke tabloları oluşturulacak, hedef ilişkileri belirlenmiş olacaktır.
- 16- 2016 Ağustos ayı sonuna kadar çoklu ölçme değerlendirme araçlarının hedef alan ve düzeyleri göz önüne alınarak, formatif ve summative özelliklerin tasarlanması sağlanacak ve sınav modeli oluşturularak tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde yayınlanacaktır.
- 17- 2016 yılı sonuna kadar soru bankası oluşturulması ve soru değerlendirme ölçütlerinin tanımlanması sağlanacak ve tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde yayınlanacaktır.

- 18- 2016 Temmuz ayı sonuna kadar program değerlendirme modelinin oluşturularak yönergesinin hazırlanması ve ölçme araçlarının uygulanabilir şekilde tasarlanması sağlanacaktır.
- 19- Fakülte eğitim programı gereksinimi olan alt yapı (mekân, donanım, eğitici materyal, zaman) özelliklerinin belirlenmesi, teknik şartnamelerinin oluşturulması ve tahmini kaynak miktarının belirlenmesi 2016 yılı sonuna kadar sağlanmış olacaktır.
- 20- 2016 yılı sonuna kadar Kütüphane kapasitesinin artırılması için eylem planı hazırlanarak uygulanmaya başlanacaktır.
- 21- 2017 yılı sonuna kadar simüle hasta sistemi oluşturulacaktır.
- 22- 2016-2017 eğitim yılında çift anadal eğitim alt yapısı hazırlanacak ve uygulamaya konulacaktır.
- 23- 2016-2017 eğitim-öğretim yılında seçmeli derslerde çeşitlilik artırılacaktır.
- 24- 2016 yılı sonuna kadar öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımı için teşvik yönergesi oluşturulacak ve uygulamaya başlanacaktır.
- 25- BAP projelerinde öğrencilerin de dâhil edilmesini teşvik eden yönerge revizyonu 2016 yılı sonuna kadar gerçekleştirilecektir.
- 26- Öğrenci kulüpleri vasıtasıyla her yıl öğrenci bilim kongresi düzenlenecektir.
- 27- Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci ve öğretim elemanlarının maksimize edilmesi için 2016 yılı sonuna kadar gerekli plan yapılmış ve yayınlanmış olması sağlanacaktır.
- 28- Tıp fakültesi, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmak için ilgili mevcut planın program değerlendirme unsurları içinde yer alması sağlanacak ve izlem sonuçları fakülte yönetimine sunulacaktır.
- 29- 2016 yılı sonuna kadar tıpta uzmanlık eğitiminde tıpta uzmanlık yönetmeliği gereğince uygulamalar yapılacak, eğitimin takibi ve değerlendirmesi, otomasyon sistemi ile takip edilecektir.
- 30- 2016 yılı sonuna kadar toplumun sağlık konularında bilinçlendirici ve bilgilendirici çalışmalar için öğrencilerin de içinde olduğu komisyon kurulacak ve komisyonun yönergesi hazırlanacaktır.
- 31- 2016 yılı sonuna kadar üniversite bünyesinde BAP birimi kurulacak BAP projelendirme destek yönergesi hazırlanacak, ulusal ve uluslararası makale sayısı, yayın sayısı artırılacaktır.
- 32- 2016 yılı sonuna kadar öğretim elemanlarının hizmet ve akademik aktiviteler arasındaki süre ve iş yükü dengesinin sağlanması için gerekli senato kararının çıkarılması sağlanacaktır.
- 33- 2016 yılı sonuna kadar tüm klinik akademik birimlerin hizmet faaliyetlerin eğitime yönelik kullanım planlarının oluşturulması sağlanacak ve takip eden yılın eğitim programına yerleştirilecektir.
- 34- 2016 yılı sonuna kadar üniversite öz kaynakları dışında eğitime özel kullanım olasılığı olan ulusal ve uluslararası kaynaklar araştırılacak, gerekli alt yapı çalışması yapılacak, gerekli iş birliği yapılarak kullanıma geçirilecektir.
- 35- 2016 yılı Haziran ayı sonuna kadar tıp fakültesinin yönetim ve organizasyon yapısının belirlenmesi ile üniversite ile ilişkilerini gösteren prosedürler hazırlanacaktır.
- 36- 2016 yılı Haziran ayı sonuna kadar öğretim elemanlarının ve çalışanların memnuniyeti, ekolleşme ve aidiyet duygusunu artırmaya yönelik plan hazırlanacak ve uygulamalarına başlanacaktır.
- 37- 2016 yılı sonuna kadar öğrencilerin içinde olacağı iletişim-medya komisyonu oluşturularak yönergesi hazırlanacak.

## EK:2 FAKÜLTEMİZİN SEMPTOMLAR VE DURUMLAR LİSTESİ

### A-Semptomlar ve Klinik Durumlar

Abdominal Distansiyon	Atp	İşitme Bozukluğu	Atp
Ağız Kuruluğu	Atp	İştahsızlık	Atst
Ağızda yara	Atst	Jinekomasti	Atp
Ajitasyon	Atst	Kabızlık	Atst
Amenore	Atp	Kalpte Üfürüm	Atp
Anemi	ATsp	Kanama Eğilimi	Atp
Anksiyete	Atst	Karın Ağrısı	ATsp
Anorektal Ağrı	ATsp	Karında Kitle	Atp
Anüri-Oligüri	Atp	Kas Güçsüzlüğü	Atp
Apne	Atp	Kas İskelet Sistemi Ağrıları	Atst
Ateş	Atst	Kasıka /Skrotumda Kitle	Atp
Baş Dönmesi	Atp	Kaşıntı	Atst
Baş ağrısı	Atst	Kırmızı Göz (Gözde Kızarıklık)	ATsp
Bilinç Değişiklikleri	Atp	Kilo Artışı /Fazlalığı	Atst
Boğaz Ağrısı	Atp	Kilo Kaybı	Atst
Boyunda Kitle	Atp	Kladikasyo İntermittant	Atst
Bulantı-kusma	Atst	Kolik Ağrılar (Renal, Bilier, İntestinal)	Atst
Burun Akıntısı /Tıkanıklığı	Atst	Konuşma Bozuklukları	Atp
Burun Kanaması	Atst	Konvülsiyonlar	Atst

Büyüme-gelişme Geriliği	Atp	Kulak Ağrısı /Akıntısı	Atst
Cinsel İşlev Sorunları	Atp	Kuşkulu Genitalya	Atp
Çarpıntı	Atst	Lenfadenopati	Atp
Çift Görme	Atp	Melena-hematemez	ATsp
Çomak Parmak	Atp	Meme Akıntısı	ATsp
Denge /Hareket İle İlgili Sorunlar	Atp	Memede Kitle	Atp
Deri Döküntüleri /Lezyonları	Atp	Mikro-makrosefali	Atp
Deri ve Tırnak Değişiklikleri	Atp	Nevraljiler	ATsp
Disfaji	ATsp	Obsesyon	Atp
Dismenore	Atst	Ödem	Atst
Dispepsi	Atst	Öksürük	Atst
Dispne	ATsp	Panik Atağı	Atst
Diyare	Atst	Parestezi	ATsp
Dizüri	Atp	Parezi, Paralizi	ATsp
Donma	Atst	Pelvik Ağrı	ATsp
Duygu durum Değişiklikleri	Atst	Peteşi, Purpura, Ekimoz	ATsp
Eklem Ağrısı /Şişliği	Atst	Polidipsi	Atp
Eklemlerde Hareket Kısıtlılığı	ATsp	Poliüri	Atp
Emme Güçlüğü	Atst	Pollaküri /Noktüri	Atp
Ense Sertliği	Atp	Puberte Bozuklukları (Erken-Geç)	Atp
Enürezis	Atst	Pupil Değişiklikleri	Atp
Fekal İnkontinans	Atp	Saç Dökülmesi	ATsp
Genital Bölgede Yara	Atst	Sarılık	Atp
Gerçeği Değerlendirme Sorunları	Atp	Senkop	Atst
Göğüs Ağrısı	ATsp	Ses Kısıklığı	ATsp
Göğüs Duvarı Anomalileri	Atp	Siyanoz	Atp
Görme Bozukluğu /Kaybı	Atp	Sokmalar (Böcek) / Isırıklar	Atst
Halsizlik	Atst	Splenomegali	Atp
Hematokezya / Rektal Kanama	ATsp	Stridor	ATsp
Hematüri	ATsp	Şaşılık	Atp
Hemoptizi	Atst	Terleme Değişiklikleri	ATsp

Hepatomegali	Atp	Tetani	Atp
Hışıltılı Solunum (Wheezing)	ATsp	Tinnitus	Atp
Hipertansiyon	Atst	Tremor	ATsp
Hipotansiyon	Atst	Unutkanlık	ATsp
Hipotermi /Hipertermi	Atst	Uyku İle İlgili Sorunlar	Atst
Hirsutizm	ATsp	Üretral Akıntı	Atp
Horlama	ATsp	Üriner İnkontinans	Atp
İdrar Retansiyonu	ATsp	Vajinal Akıntı	Atst
İlaçların İstenmeyen Etkileri	Atp	Vajinal Kanama	Atp
İmpotans	Atp	Yabancı Cisim (Yutma /Aspirasyon)	Atst
İnfertilite (Erkek, Kadın)	Atp	Yanık	Atst
İnmemiş Testis	Atp	Yükseklik ve Dalma İle İlgili Sorunlar	Atst

## B-Adli ve/veya Psikososyal Durumlar

Asfiksi	Atst	Korozif Madde Maruziyeti	Atst
Agresyon (Sinirlilik)	Atst	Öğrenme Güçlüğü	ATsp
Alkol ve Madde Kullanımına Ait Sorunlar ve Bağımlılık	Atst	Ölüm	Atp
Dikkat Eksikliği, Hiperaktivite	Atst	Şiddet	ATsp
Donukluk Hali	ATsp	Maluliyet	Atp
Hukuki Durumlar /Sorumluluklar	Atp	Risk Yönetimi ve Malpraktis	Atp
İntihar (Düşüncesi, Girişimi) /Kendine zarar verme	Atp	Yaralar ve Yaralanmalar	ATsp
İhmal ve İstismar (Çocuk, Yaşlı, Engelli, İncinebilir Gruplar)	ATsp	Yeme Davranışı Sorunları	ATsp
Kazalar (Ev-İş-Trafik Kazaları, Elektrik Çarpması, Düşme, Boğulmalar)	Atst	Zehirlenmeler	Atst

## C-Sağlıklı Durumları

- Ağız –Diş Sağlığı
- Anne ve Çocuk Sağlığı
- Bağışıklama
- Çalışan Sağlığı

Egzersiz ve Fiziksel Aktivite

Hayatın Farklı Evrelerinde Sağlıklılık (Gebelik, Doğum, Lohusalık, Yenidoğan, Çocukluk, Ergenlik, Yetişkinlik, Menopoz –Andropoz, Yaşlılık, Terminal Dönem, Ölüm)

Kronik Hastalıkların Önlenmesi

Okul Sağlığı

Öncelikli ve Riskli /İncinebilir Gruplara Yönelik Sağlık Hizmetleri

Sağlığın Geliştirilmesi

Sağlık Göstergelerinin Belirlenmesi ve Kullanımı

Sağlıklı Beslenme ve yaşam Tarzının Değiştirilmesi

Sağlıklı Cinsel yaşam

Toplu yaşam Alanlarında Sağlık Hizmetleri

Toplumun Sağlık Sorunlarını ve Sağlık Hizmeti Gereksinimini Belirleme

Seyahat Sağlığı

Türkiye'de Sağlık Hizmetlerinin Sunumu

Üreme Sağlığı ve Hakları

Yaşlı Sağlığı

## D-Çevresel(Fiziksel Ve Sosyokültürel)/Küresel Durumlar

Çevre ve Sağlık Etkileşmesi (Hava, Su, Gıda, Toprak, Gürültü Kirliliği, Atıklar vb.)
Göç İle İlgili Sorunlar
İş Sağlığı ve İş Güvenliği (İş Kazaları, Meslek Hastalıklarının Yönetimi)
Kentleşme İle İlgili Sorunlar
Küreselleşme
Küresel Isınma ve İklim Değişikliği
Olağan Dışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri (Deprem, Sel, Salgın, Nükleer, Biyolojik ve Kimyasal Yaralanmalar gibi)
Sağlık Sistemleri ve Ekonomisi
Sağlıkta Ayrımcılık ve Eşitsizlik İle İlgili Sorunlar
Toplumda Bulaşıcı Hastalıklarla Mücadele
Toplumsal Cinsiyet ve Sağlık
Tütün, Alkol ve Madde Kullanımı İle İlgili Sorunlar
Yoksulluk ve İşsizlikle İlgili Sorunlar

### EK:3 FAKÜLTENİN ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER LİSTESİ

Abortus	Önt
Adenoid Hipertrofi	Önt
Adreno Kortikal Yetmezlik	T-A
AIDS ve HIV	Önt-K
Ailevi Akdeniz Ateşi	Önt
Akalazya	Önt
Akciğer Kanseri	Önt-K
Akciğer Ödemi	A
Akne Vulgaris	TT-İ
Akut Arter Tıkanıklığı	Önt
Akut Böbrek Yetmezliği	T-A-K
Akut Glomerulonefrit	T-A
Akut Hepatitler	T-K
Akut Karın	T-A
Akut Koroner Sendrom	T-A-K
Akut Pankreatit	Önt
Akut Romatizmal Ateş	T-K
Alkol ve Madde Kullanımıyla İlgili Sorunlar	T-A-K
Allerjik Reaksiyon	T-A
Allerjik Rinit	TT-K
Alt Gastrointestinal Kanama	T-A
Amiloidoz	Önt-K
Anafilaksi	A-K
Anal Fissür	TT
Angina Pectoris	T-A-K
Ani Ölüm	T-A

Aort Anevrizması/Rüptürü	Önt
Aort Disseksiyonu	Önt
Apandisit	Önt
Aplastik Anemi	Önt
ARDS	A
Arter ve Ven Yaralanmaları	A
Artrit	T
Asit	T
Asit-Baz Denge Bozuklukları	A
Astım	TT-A-K- İ
Ataksik Bozukluklar	Önt
Avitaminoz	Önt-K
Bası Yaraları	TT-K-İ
Baş-Boyun Kanserleri	Önt-K
Bebek Bezi Dermatiti	TT-K
Bedensel Belirti Bozukluğu (Somatizasyon)	Önt
Behçet Hastalığı	Önt
Benign Paroksizmal Vertigo	TT
Benign Prostat Hipertrofisi	Önt
Besin Zehirlenmesi	A-K
Beyin Ödemi	A
Bipolar Bozukluk	T-A
Boğmaca	TT-A-K
Boğulma /Boğulayazma	A
Böbreğin Kistik Hastalıkları	Önt
Böbrek Anomalileri	Önt
Böbrek Tümörleri	Önt
Bronşiektaziler	Önt-K-İ
Bronşiolit	T-A
Bruselloz	TT-K
Cinsel İşlev Bozuklukları	Önt
Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar	TT-K
Cinsel Yönelim Sorunları	Önt
Crush Yaralanması	T-A-K
Cushing Hastalığı	Önt
Çıkkık	T-A-K
Davranım Bozuklukları	Önt
Dehidratasyon	TT-A-K
Dekompresyon Hastalığı	A
Demir Eksikliği Anemisi	TT-K
Depresyon	TT-A-K- İ
Deri Tümörleri	Önt-K
Deri ve Yumuşak Doku Enfeksiyonları, Apseleri	TT
Deri Yaralanmaları	A
Derin Ven Trombozu	Önt-K
Derinin Paraziter Hastalıkları	TT-K

Dermatit (Atopik, Kontakt, Seboreik)	T-İ
Dışaıtım Bozuklukları (Enürezis, Enkoprezis)	Önt
Diabetes İnsipitus	Önt
Diabetes Mellitus	TT-K-İ
Diafragma Hernileri	Önt
Difteri	TT-K
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	Önt
Disk Hernisi	Önt-K
Dislipidemi	T-K-İ
Disosiyatif Bozukluklar	Önt
Divertiküler Hastalıklar	Önt
Diyabetik Anne Bebeği	T-K
Diyabetin Akut Komplikasyonları	T-A
Doğum Travması	T-K
Doğumda Asfiksi	A-K
Doğumda Fetal Distres	A-K
Doğuştan Metabolik Hastalıklar	Önt-K
Doğuştan Yapısal Anomaliler	T-K
Donmalar	T-A
Döküntülü Hastalıklar	TT-K
Eklampsi, Preeklampsi, HELLP Sendromu	T-A
Ekstremitte Kırıkları	A
Ekstremitte Travması	T-A
Ekstremitede Varis	Önt-K
Ektopik Gebelik	Önt
Endokardit	Önt-K
Endometriyozis	Önt
Epilepsi	Önt-İ
Esansiyel Hipertansiyon	TT-A-K-İ
Fasial Paralizi	T
Febril Konvülsiyon	TT-A-K
Feokromositoma	Önt
Fibromiyalji	T
Fimosis ve Parafimosis	T
Fobik Bozukluklar	T
Gastroenteritler	TT-A-K
Gastrointestinal Sistem Kanseri	Önt-K
Gastrointestinal Sistem Motilite Bozuklukları	Önt
Gastrointestinal Sistem Parazitleri	TT-K
Gastro-Özefageal Reflü	TT-K-İ
Gazlı Gangren	Önt
Geçici İskemik Atak	Önt
Gelişimsel Kalça Displazisi (Kalça Çıkığı)	Önt-K
Genital Enfeksiyonlar	T-K
Genito-Üriner Sistem Travması	A
Gerilim Tipi Başağrısı	TT
Gestasyonel Diyabet	T-İ

Glokom	Önt
Göz Travması	A
Guatr	TT-K-İ
Guillain-Barré Sendromu	Önt
Gut Hastalığı	Önt-K
Hemoglobinopatiler	Önt-K
Hemokromatoz	Önt
Hemolitik Anemi	Önt
Hemolitik Üremik Sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura	Önt
Hemoroid	TT-K
Henoch-Schönlein Purpurası	T
Hepatik Koma	A
Hepatosteatoz	Önt-İ
Hidrosefali	Önt
Hidrosel	T
Hiperemezis Gravidarum	TT
Hiperparatiroidizm	Önt
Hipertiroidizm	Önt
Hipofiz Bozuklukları	Önt
Hipoglisemi	A
Hipokondriyazis	Önt
Hipoparatiroidizm	Önt
Hipospadiasis, Epispadiasis	T
Hipotiroidizm	TT-İ
Hipotonik Bebek	Önt
İhmal, İstismar	Önt-K-İ
İlaç Yan Etkileri	TT-A-K-İ
İleus	T
İnflamatuvar Barsak Hastalığı	Önt
İnfluenza	TT-K
İnme	T-A-K-İ
İnterstisyel Akciğer Hastalıkları	Önt
İntestinal Poliposis	Önt
İntihar, Kendine Zarar Verme	A-K
İntrakraniyal Enfeksiyonlar	A
İntrauterin Büyüme Geriliği	T-K
İntrauterin Enfeksiyonlar	Önt-K
İnvajinasyon	A
İrritabl Barsak Hastalığı	Önt-K-İ
K Vitamini Yetersizliği	TT-A-K
Kabakulak	TT-K
Kafa İçi Basınç Artması Sendromu (KİBAS Akut Serebrovasküler Olaylar)	A
Kafa İçi Yer Kaplayan Lezyonlar	Önt
Kafa Travması	A
Kalp Kapak Hastalıkları	Önt-K
Kalp Ritm Bozuklukları	Önt
Kalp Yetersizliği	T-A-K-İ

Kan ve Ürünleri Transfüzyon Komplikasyonları	Önt
Kanama Diyatezi ve Hemofililer	Önt
Karaciğer Sirozu	Önt-K
Kardiyo-Pulmoner Arrest	A
Karın Duvarı /Kasık Hernileri	T-A
Karın Travmaları	A
Karşı Olma, Karşı Gelme Bozukluğu	Önt
Kas Hastalıkları (Miyopatiler)	Önt
Katarakt	Önt
Katılma Nöbeti	T-A
Kazalar (Ev-İş-Trafik, Elektrik Çarpması, Düşme, Boğulmalar)	A-K
Kemik Tümörleri	Önt
Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi	A-K
Kırma Kusurları	Önt
Kist Hidatik Hastalığı	Önt-K
Kistik Fibroz	Önt
Kişilik Bozuklukları	Önt
Kognitif Bozukluklar (Demans, Deliryum)	T-A-K-İ
Kolesistit, Kolelitiazis	Önt
Kolorektal Kanserler	Önt-K
Koma	A
Kompartman Sendromu	T-A-K
Konjenital Kalp Hastalıkları	Önt
Konjenital Adrenal Hiperplazi	Önt
Konjenital Hipotiroidizm	TT
Konjonktivit	TT-K
Konuşma Bozuklukları	T
Konversiyon Bozukluğu	Önt
Koroner Arter Hastalığı	Önt-K
Kromozom Hastalıkları (Sık Görülen)	Önt
Kronik Böbrek Yetmezliği	T-A-K-İ
Kronik Glomerulonefrit	Önt
Kronik Hepatit	Önt
Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı	TT-A-K-İ
Kronik Pankreatit	Önt
Kronik Venöz Yetmezlik	Önt
Kuduz	Önt-K
Kulak Zarı Perforasyonu	T
Laringeal Obstrüksiyon	A
Leishmaniasis	Önt-K
Lenfoproliferatif Hastalıklar	Önt
Lenfödem	Önt
Lösemiler	Önt
Malabsorbsiyon	Önt
Malnutrisyon	TT-K-İ
Megaloblastik Anemi	TT-K-İ
Meme Hastalıkları Vetümörleri	Önt-K

Meniere Hastalığı	Önt
Meningokoksemi	A-K
Mental Retardasyon	Önt-K-İ
Mesane Kanseri	Önt-K
Mesleksi Akciğer Hastalıkları	Önt-K-İ
Metabolik Sendrom	T-K-İ
Migren	T-A-K-İ
Miyeloproliferatif Hastalıklar	Önt
Miyokardit /Kardiyomiyopati	Önt
Moniliyazis	TT-K
Multiplskleroz	Önt
Myastenia Gravis ve Kolinergic Kriz	T-A
Nazal Obstrüksiyon	A
Nefrotik Sendrom	T
Nöral Tüp Defektleri	T-K
Nöroblastoma	Önt
Nörokutanöz Hastalıklar	Önt
Obezite (Endojen-Ekzojen)	T-K-İ
Obsesif-Kompulsifbozukluk	T
Obstrüktif Üropati	T-A
Omurga Şekil Bozuklukları	T-K
Omurga Yaralanmaları	A
Onkolojik Aciller	A
Optik Nevrit	Önt
Osteoartrit	TT-K-İ
Osteomyelit	Önt
Osteoporoz	Önt-K
Otitis Eksterna	TT
Otitis Media	TT
Otoskleroz	Önt
Over Kanseri	Önt
Öğrenme Bozukluğu	Önt
Özefagus Atrezisi	T
Panik Bozukluk	T-A
Paraneoplastik Sendromlar	Önt
Parkinson Hastalığı	Önt
Pelvik Kitle	Önt
Peptik Hastalık (Ülser)	TT-K-İ
Perianal Abse	Önt
Periferik Arter Hastalığı	T-A
Periferik Nöropati	Önt
Perikardiyal Efüzyon /Tamponad	Önt
Peritonit	Önt
Pilor Stenoza	Önt
Plevral Efüzyon, Ampiyem	Önt
Pnömoniler	TT-K
Pnömotoraks	T-A
Polikistik Over Sendromu	Önt-İ

Polimiyozit ve Dermatomiyozit	Önt
Poliomyelit	Önt-K
Polisitemi	T
Portal Hipertansiyon	Önt
Prematürel	T-K
Premenstrüel Sendrom	TT-K
Primer İmmün Yetmezlikler	Önt
Prostat Kanseri	Önt-K
Psöriasis, Liken Planus, Pityriasis Rosea	T
Pulmoner Emboli	Önt-K
Pulmoner Hipertansiyon	Önt
Raşitizm, Nutrisyonel	TT-K
Reaktif Dermatozlar(Eritemanodosum,Eritemamultiforme)	T
Reynaud Hastalığı	Önt
Riskli Gebelik	T-K
Romatoid Artrit	Önt
Sağlık Hizmetleri İlişkili Enfeksiyonlar	K
Salmonella Enfeksiyonları	TT-K
Sarkoidoz	Önt
Sekonder Hipertansiyon	Önt-İ
Sepsis	T-A
Septum Deviasyonu	T
Serebral Palsi	T
Serviks Kanseri	Önt-K
Sıcak Çarpması	T-A-İ
Sıtma	T-K
Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları	T-A-K
Sikatrisyel ve Nonsikatrisyel Alopesiler	T
Sistemik Lupus Eritematosus	Önt
Sjögren Sendromu	Önt
Skleroderma	Önt
Solunum Yetmezliği	A
Sorunlu Doğum Eylemi	A
Spinal Kord Bası Sendromu	Önt
Spondiloartropatiler (Ankilozan Spondilit)	Önt
Subaraknoid Kanama	Önt
Şistozomiyazis	TT-K
Şizofreni vVe Diğer Psikotik Bozukluklar	T-A
Şok	T-A
Taşıt Tutması	TT-K
Tenosinovitler	TT
Testis Torsiyonu	A
Testis Tümörü	Önt-K
Tetanoz	T-A-K
Tik Bozuklukları	T-İ
Tiroid Kanseri	Önt-K
Tiroiditler	Önt
Torakstravmaları	A

Tortikolis	T
Travma Sonrası Stres Bozukluğu	T-A
Tromboflebit	T
Tubulointerstisyel Hastalıklar	Önt
Tüberküloz	TT-K-İ
Uygunsuz ADH Salımı	Önt
Uyku Bozuklukları	Önt
Uyku-Apne Sendromu	Önt
Üriner Sistem Enfeksiyonları	TT-K
Üriner Sistem Taş Hastalığı	T-A
Ürtiker Ve Anjioödem	TT-A
Üst Gastrointestinal Kanama	T-A
Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları	TT-K
Varikozel	Önt
Vasküler Malformasyon	Önt
Vaskülit	Önt
Vestibuler Nörit	Önt
Vitiligo	T
Wilms Tümörü	Önt
Wilson Hastalığı	Önt
Yabancı Cisim Aspirasyonu	T-A
Yanmalar	TT-A
Yarık Damak-Dudak	T
Yaygın Anksiyete Bozukluğu	Önt
Yaygın Damar İçi Pıhtılaşma	Önt
Yaygın Gelişimsel Bozukluk, Otizm	Önt
Yeme Bozuklukları	Önt-K-İ
Yenidoğan Sarılığı	T-K
Yenidoğanda İntestinal Obstrüksiyon	A
Yenidoğanda Konjonktivit	TT-K
Yenidoğanda Konvulsiyon	A
Yenidoğanda Metabolik Bozukluklar	T-A-K
Yenidoğanda Nekrotizan Enterokolit	Önt
Yenidoğanda Prematüre Retinopatisi	Önt-K
Yenidoğanda Sepsis Vemenenjit	A
Yenidoğanda Solunum Güçlüğü	A

## EK:4 FAKÜLTENİN TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI LİSTESİ

### A-Öykü Alma

1.Genel ve Soruna Yönelik Öykü Alabilme	4
2.Mental Durumu Değerlendirebilme	4
3.Psikiyatrik Öykü Alabilme	3

### B-Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene

1.Adli Olgü Muayenesi	3
2.Antropometrik Ölçümler	4
3.Baş-boyun ve KBB Muayenesi	3
4.Batın Muayenesi	4
5.Bilinç Değerlendirmesi ve Ruhsal Durum Muayenesi	3
6.Çocuk ve Yenidoğan Muayenesi	4
7.Deri Muayenesi	4
8.Digital Rektal Muayene	3
9.Gebe Muayenesi	3
10.Genel Durum ve Vital Bulguların Değerlendirilmesi	4
11.Göz, Göz Dibi Muayenesi	3
12.Jinekolojik Muayene	3
13.Kardiyovasküler Sistem Muayenesi	4
14.Kas-iskelet Sistem Muayenesi	3
15.Meme ve Aksiller Bölge Muayenesi	4
16.Nörolojik Muayene	3
17.Olay Yeri İncelemesi	3
18.Ölü Muayenesi	3
19.SolunumSis temi Muayenesi	4

20.Ürolojik Muayene 3

## C-Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim

1.Adli Rapor Hazırlayabilme	3
2.Aydınlatma ve Onam Alabilme	4
3.Epikriz Hazırlayabilme	4
4.Hasta Dosyası Hazırlayabilme	4
5.Hastaları Uygun Biçimde Sevk Edebilme	4
6.Ölüm Belgesi Düzenleyebilme	4
7.Raporlama ve Bildirimi Düzenleyebilme	3
8.Reçete Düzenleyebilme	4
9.Tedaviyi Red Belgesi Hazırlayabilme	4

## D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler

1.Biyolojik Materyalle Çalışma İlkelerini Uygulayabilme	4
2.Dekontaminasyon, Dezenfeksiyon, Sterilizasyon, Antisepsi Sağlayabilme	4
3.Dışkı Yayması Hazırlayabilme ve Mikroskopik İnceleme Yapabilme	3
4.Direkt Radyografileri Okuma ve Değerlendirebilme	3
5.EKG Çekebilme ve Değerlendirebilme	3
6.Gaitada Gizli Kan İncelemesi Yapabilme	4
7.Glukometre İle Kan Şekeri Ölçümü Yapabilme ve Değerlendirebilme	4
8.Kanama Zamanı Ölçümü Yapabilme ve Değerlendirebilme	4
9.Laboratuvar İnceleme İçin İstek Formunu Doldurabilme	4
10.Laboratuvar Örneğini Uygun Koşullarda Alabilme ve Laboratuvara Ulaştırabilme	4
11.Mikroskop Kullanabilme	4
12.Mikroskopik İnceleme İçin Boyalı-boyasız Preparat Hazırlayabilme ve İnceleme Yapabilme	3
13.Peak-flow Metre Kullanabilme ve Değerlendirebilme	3
14.Periferik Yayma Yapabilme ve Değerlendirebilme	3
15.Su Dezenfeksiyonu Yapabilme	4
16.Su Numunesi Alabilme	4
17.Sularda Klor Düzeyini Belirleyebilme ve Değerlendirebilme	3
18.Tam İdrar Analizi (Mikroskopik İnceleme dahil) Yapabilme ve Değerlendirebilme	4
19.Tarama ve Tanısal Amaçlı İnceleme Sonuçlarını Yorumlayabilme	3
20.Transkütan Bilüribin Ölçme ve Değerlendirebilme	3
21.Vaginal Akıntı Örneği İncelemesi Yapabilme (Ürogenital Enfeksiyon Taraması, Taze Preparat Hazırlama ve Bakısı) ve Değerlendirebilme	3

## E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar

1.Acil Psikiyatrik Hastanın Stabilizasyonunu Yapabilme	3
2.Adli Olguların Ayırt Edilebilmesi / Yönetilebilmesi	3
3.“Airway” Uygulama	3
4.Akılcı İlaç Kullanımı	4
5.Atel Hazırlayabilme ve Uygulayabilme	4
6.Bandaj, Turnike Uygulayabilme	4
7.Burna Ön Tampon Koyabilme ve Alabilme	3
8.Çocuklarda Büyüme ve Gelişmeyi İzleyebilme (Persentil Eğrileri, Tanner Derecelendirmesi)	4

9.Damar yolu Açabilme	3
10.Defibrilasyon Uygulayabilme	3
11.Delil Tanıyabilme /Koruma /Nakil	3
12.Deri ve Yumuşak Doku Apsesi Açabilme	3
13.Dış Kanamayı Durduracak /Sınırlayacak Önlemleri Alabilme	4
14.Doğum Sonrası Anne Bakımını Yapabilme	3
15.Doğum Sonrası Bebek Bakımı Yapabilme	3
16.El Yıkama	4
17.Entübasyon Yapabilme	3
18.Epizyotomi Açılabilme ve Dikebilme	2
19.Galvestonoryantasyon Skalası	3
20.Gebe ve Loğusa İzlemi Yapabilme	3
21.Glasgow Koma Skalasının Değerlendirilebilme	4
22.Hastadan Biyolojik Örnek Alabilme	3
23.Hastalık /Travma Şiddet Skorlamasını Değerlendirilebilme	4
24.Hastanın Uygun Olarak Taşınmasını Sağlayabilme	4
25.Hastaya Koma Pozisyonu Verebilme	4
26.Hava Yolundaki Yabancı Cismi Uygun Manevra ile Çıkarabilme	3
27.Hukuki Ehliyeti Belirleyebilme	3
28.IM, IV, SC, ID Enjeksiyon Yapabilme	3
29.İdrar Sondası Takabilme	3
30.İleri Yaşam Desteği Sağlayabilme	2
31.İntihar Riskini Değerlendirme	2
32.İntihara Müdahale	2
33.Kan Basıncı Ölçümü yapabilme	4
34.Kan Transfüzyonu Yapabilme	2
35.Kapiller Kan Örneği Alabilme	4
36.Kene Çıkartabilme	3
37.Kötü Haber Verebilme	3
38.Kültür İçin Örnek Alabilme	3
39.Lavman Yapabilme	3
40.LomberPonksiyon Yapabilme	1
41.Mide Yıkayabilme	3
42.Minimental Durum Muayenesi	3
43.Nazogastrik Sonda Uygulayabilme	3
44.Normal Spontan Doğum Yaptırabilme	2
45.Oksijen ve Nebul-inhaleler Tedavisi Uygulayabilme	4
46.Oral, Rektal, Vajinal ve Topikal İlaç Uygulamaları Yapabilme	3
47.Parasentez Yapabilme	2
48.Perikardiyosentez Yapabilme	1
49.Plevral ponksiyon Yapabilme	2
50.PPD Testi Uygulayabilme	3
51.Pulsoksometre Uygulayabilme ve Değerlendirebilme	3
52.Rıza Ehliyetini Belirleyebilme	3
53.Rinne-Weber ve Schwabach Testleri Uygulayabilme	3
54.Servikalcollar (boyunluk) Uygulayabilme	4
55.Soğuk Zincire Uygun Koruma ve Taşıma Sağlayabilme	4
56.Solunum Fonksiyon Testlerini Değerlendirebilme	3

57.Solunum Havasında Alkol Ölçümü Yapabilme	4
58.Soyağacını Çıkarabilme ve Gerekğinde Genetik Danışmanlığa Yönlendirebilme	3
59.Suprapubik Mesane Ponksiyonu Yapabilme	2
60.Temel Yaşam Desteği Sağlayabilme	4
61.Tıp Uygulamalarında Etik Sorunları Çözebilme	3
62.Topuk Kanı Alabilme	4
63.Travma Sonrası Kopan Uzvuun Uygun Olarak Taşınmasını Sağlayabilme	4
64.Uygulanacak İlaçları Doğru Şekilde Hazırlayabilme	3
65.Vajinal ve Servikal Örnek Alabilme	3
66.Yara-yanık Bakımı Yapabilme	3
67.Yenidoğan canlandırması	2
68.Yüzeysel Sütür Atabilme ve Alabilme	3

## F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları

1.Acil Yardımların Organizasyonunu Yapabilme	2
2.Aile Danışmanlığı Verebilme	2
3.Aile Planlaması Danışmanlığı Yapabilme	4
5.Doğru Emzirme Yöntemlerini Öğretebilme	4
4.Bağışıklama Hizmetlerini Yürütebilme	4
6.Esnaf ve İşyeri Denetimi Yapabilme	3
7.Kendi Kendine Meme Muayenesini Öğretebilme	4
8.Kontrasepsiyon Yöntemlerini Doğru Uygulayabilme ve Kullanıcıları İzleyebilme	3
9.Olağan Dışı Durumlarda Sağlık Hizmeti Sunabilme	2
10.Periyodik Muayene, Kontrol (Kardiyak Risk Hesaplama, Adölesan Danışmanlığı, Tütün Danışmanlığı, Kanser Taraması vb)	3
11.Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonları Engelleyici Önlemleri Alabilme	3
12.Toplu Yaşam Alanlarında Enfeksiyonları Engelleyici Önlemleri Alma	4
13.Toplumda Sağlık Eğitimi Verebilme	3
14.Toplumda Bulaşıcı Hastalıklarla Mücadele Edebilme	3
15.Toplumda Sağlıkla İlgili Sorunları Epidemiyolojik Yöntemler Kullanarak Saptayabilme ve Çözüm Yollarını Ortaya Koyabilme	3

## EK:5 EĞİTİM KURULLARI VE STAJ BLOKLARI

### EĞİTİM KURULLARI VE STAJ BLOKLARI

KURUL NO	DİKEY SARMALLAR	KURULLAR (YATAY SARMALLAR)	KOD	ALT KURULLAR
----------	-----------------	----------------------------	-----	--------------

<b>1A</b>	TEMEL SARMALI	TIP TARİHİ, BİLİMİ VE ÇEVRE	1,01,01	TIP TARİHİ
			1,01,02	TIP ETİĞİ
			1,01,03	TIP BİLİMİ
			1,01,04	TIP EĞİTİMİ
			1,01,05	SAĞLIK HİZMETLERİNİN GELİŞİMİ, EKONOMİSİ VE YAPILANMASI
			1,01,06	SAĞLIKTA ARAŞTIRMA
			1,01,07	TIP VE GELECEK
			1,01,08	BİYOLOJİK ÇEVRE VE İNSAN
			1,01,09	PSİKOLOJİK-SOSYAL ÇEVRE VE İNSAN
			1,01,10	İŞ VE İNSAN
			1,01,11	BESLENME VE İNSAN
			1,01,12	FİZİKİ ÇEVRE VE İNSAN
<b>1B</b>	TEMEL SARMALI	YAŞAMIN TEMELLERİ	1,02,01	YAŞAMIN KİMYASAL TEMELİ
			1,02,02	YAŞAMIN ORGANİK TEMELİ-PROTEİNLER
			1,02,03	YAŞAMIN ORGANİK TEMELİ-KARBONHİDRATLAR
			1,02,04	YAŞAMIN ORGANİK TEMELİ-LİPİDLER
			1,02,05	YAŞAMIN FONKSİYONEL TEMELİ- NUKLEOTİDLER VE ENZİMLER
			1,02,06	YAŞAMIN ORGANİK TEMELİ-SU
			1,02,07	YAŞAMIN ORGANİK TEMELİ-VİTAMİN VE MİNERALLER
			1,02,08	YAŞAMIN FİZİKSEL TEMELİ
<b>1C</b>	TEMEL SARMALI	HÜCRE VE METABOLİZMASI	1,03,01	HÜCRENİN GÖZLENMESİ VE İNCELENMESİ
			1,03,02	HÜCRENİN YAPISAL ÖZELLİKLERİ
			1,03,03	HÜCRENİN FONKSİYONEL VE FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ
			1,03,04	HÜCRENİN KİMYASAL VE METABOLİK ÖZELLİKLERİ
			1,03,05	HÜCRENİN ÜREME ÖZELLİKLERİ
			1,03,06	HÜCRENİN BOZULMASI VE ÖLÜMÜ
<b>1D</b>	TEMEL SARMALI	GENETİK VE YAŞAM DÖNGÜSÜ	1,04,01	GENETİK TANIMI VE MOLEKÜLER TEMELLERİ
			1,04,02	KALITIM KURALLARI VE POPÜLASYON GENETİĞİ
			1,04,03	KALITIMIN BOZULMASI (KANSER VE ANOMALİLER)
			1,04,04	KALITIM VE İNSAN EMRİYOLOJİSİ
			1,04,05	GENETİK VE GELECEK
<b>2A</b>	NORMALLER SARMALI	İNSANIN BÜTÜNSEL YAPISI, DERİ VE İSKELET	2,01,01	İNSAN ANATOMİSİNE GİRİŞ
			2,01,02	İNSAN HİSTOLOJİSİNE GİRİŞ VE DOKULAR
			2,01,03	DERİNİN HİSTOLOJİK YAPISI
			2,01,04	DERİNİN FONKSİYONLARI

			2,01,05	İSKELET SİSTEMİNİN FİZİĞİ
			2,01,06	KEMİK, EKLEM VE BAĞ DOKUSU ANATOMİK VE MİKRO YAPISI
			2,01,07	BAŞ BOYUN KEMİK VE EKLEM ANATOMİK YAPISI
			2,01,08	TORAKS KEMİK VE EKLEM ANATOMİK YAPISI
			2,01,09	BATIN VE PELVİS KEMİK VE EKLEM ANATOMİK YAPISI
			2,01,10	ÜST EKSTREMİTE KEMİK VE EKLEM ANATOMİK YAPISI
			2,01,11	ALT EKSTREMİTE KEMİK VE EKLEM ANATOMİK YAPISI
			2,01,12	DOKULARIN GÖRÜNTÜLEME YÖNTEMLERİ
			2,01,13	KLİNİK ANATOMİ
<b>2B</b>	<b>NORMALLER SARMALI</b>	<b>KAS VE PERİFERİK SİNİR</b>	2,02,01	KASLARIN ANATOMİK VE MİKRO YAPISI
			2,02,02	KAS SİSTEMİNİN FİZİĞİ
			2,02,03	KAS DOKUSU ÇALIŞMA PRENSİPLERİ
			2,02,04	PERİFERİK SİNİR DOKUSU ANATOMİK VE MİKRO YAPISI
			2,02,05	PERİFERİK SİNİR DOKUSUNUN GENEL FONKSİYONEL ORGANİZASYONU
			2,02,06	PERİFERİK SİNİR DOKUSU ÇALIŞMA PRENSİPLERİ
			2,02,07	BAŞ BOYUN KAS VE SİNİRLERİ
			2,02,08	TORAKS KAS VE SİNİRLERİ
			2,02,09	SIRT KAS VE SİNİRLERİ
			2,02,10	BATIN VE PELVİS KAS VE SİNİRLERİ
			2,02,11	ÜST EKSTREMİTE KAS VE SİNİRLERİ
			2,02,12	ALT EKSTREMİTE KAS VE SİNİRLERİ
			2,02,13	KLİNİK ANATOMİ
<b>2C</b>	<b>NORMALLER SARMALI</b>	<b>DOLAŞIM VE SOLUNUM</b>	2,03,01	KAN DOKUSUNUN YAPISI
			2,03,02	LENF SİSTEMİNİN ANATOMİK VE MİKRO YAPISI
			2,03,03	KAN VE LENF DOKUSUNUN OLUŞUMU
			2,03,04	KAN VE LENF DOKUSUNUN GÖREVLERİ
			2,03,05	KAN VE LENF DOKUSUNUN İNCELENMESİ İÇİN KULLANILAN YÖNTEMLER
			2,03,06	KAN VE LENF DOKUSUNUN BOZUKLUKLARINA GENEL BAKIŞ-KANSIZLIK VE AIDS
			2,03,07	DOLAŞIM SİSTEMİ GENEL YAPISI, FİZİĞİ VE ORGANİZASYONU
			2,03,08	SOLUNUM SİSTEMİ GENEL YAPISI, FİZİĞİ VE ORGANİZASYONU
			2,03,09	TORAKS KEMİK, KAS, DAMAR VE SİNİRLERİ
			2,03,10	KALP ANATOMİK VE MİKRO YAPISI

			2,03,11	KALP FONKSİYONLARI
			2,03,12	DOLAŞIM SİSTEMİ ANATOMİK VE MİKRO YAPISI
			2,03,13	DOLAŞIM SİSTEMİ FONKSİYONLARI
			2,03,14	SOLUNUM SİSTEMİ ANATOMİK VE MİKRO YAPISI
			2,03,15	SOLUNUM SİSTEMİ FONKSİYONLARI
			2,03,16	DOLAŞIM SİSTEMİ NASIL İNCELENİR?
			2,03,17	SOLUNUM SİSTEMİ NASIL İNCELENİR?
			2,03,18	DOLAŞIM SİSTEMİ BOZUKLUKLARI
			2,03,19	SOLUNUM SİSTEMİ BOZUKLUKLARI
<b>2D</b>	<b>NORMALLER SARMALI</b>	<b>SİNDİRİM, METABOLİZMA</b>	2,04,01	SİNDİRİM SİSTEMİ GENEL YAPISI, FİZİĞİ VE ORGANİZASYONU
			2,04,02	SİNDİRİM SİSTEMİ ANATOMİK VE MİKRO YAPISI
			2,04,03	SİNDİRİM SİSTEMİ FONKSİYONLARI
			2,04,04	SİNDİRİM SİSTEMİ İNCELEME YÖNTEMLERİ
			2,04,05	SİNDİRİM SİSTEMİ BOZUKLUKLARI
			2,04,06	METABOLİZMA SİSTEMİ
			2,04,07	METABOLİK FONKSİYONLAR VE İNCELEME YÖNTEMLERİ
			2,04,08	METABOLİZMA BOZUKLUKLARI
<b>2E</b>	<b>NORMALLER SARMALI</b>	<b>NÖROLOJİK BİLİMLER</b>	2,05,01	SİNİR SİSTEMİNİN ANATOMİK VE MİKRO YAPISI
			2,05,02	SİNİR SİSTEMİNİN FİZİĞİ
			2,05,03	SİNİR SİSTEMİNİN MOLEKÜLER VE GENEL ÇALIŞMA PRENSİPLERİ
			2,05,04	DÜŞÜNME VE SİNİR SİSTEMİ
			2,05,05	DUYULAR VE SİNİR SİSTEMİ
			2,05,06	HAYATİ FONKSİYONLAR VE SİNİR SİSTEMİ
			2,05,07	HAREKET, DENGE VE SİNİR SİSTEMİ
			2,05,08	GÖRME VE SİNİR SİSTEMİ
			2,05,09	İŞİTME VE SİNİR SİSTEMİ
			2,05,10	TAT, KOKU ALMA VE SİNİR SİSTEMİ
			2,05,11	MSS DOKUSUNUN İNCELENMESİ İÇİN KULLANILAN YÖNTEMLER
			2,05,12	MSS DOKUSUNUN BOZUKLUKLARINA GENEL BAKIŞ
<b>2F</b>	<b>NORMALLER SARMALI</b>	<b>ÜROGENİTAL VE ENDOKRİN SİSTEM</b>	2,06,01	ÜROGENİTAL SİSTEM GENEL YAPISI, FİZİĞİ VE ORGANİZASYONU
			2,06,02	ÜROGENİTAL SİSTEM ANATOMİK VE MİKRO YAPISI
			2,06,03	ÜROGENİTAL SİSTEM FONKSİYONLARI
			2,06,04	ÜROGENİTAL SİSTEM İNCELEME YÖNTEMLERİ
			2,06,05	ÜROGENİTAL SİSTEM BOZUKLUKLARI

			2,06,06	ENDOKRİN SİSTEM GENEL YAPISI, FİZİĞİ VE ORGANİZASYONU
			2,06,07	ENDOKRİN SİSTEM ANATOMİK VE MİKRO YAPISI
			2,06,08	ENDOKRİN SİSTEM FONKSİYONLARI
			2,06,09	ENDOKRİN SİSTEM İNCELEME YÖNTEMLERİ
			2,06,10	ENDOKRİN SİSTEM BOZUKLUKLARI
3A	ANORMALLER SARMALI	HASTALIKLARIN TEMELLERİ	3,01,01	FİZİKSEL AJANLAR
			3,01,02	KİMYASAL AJANLAR
			3,01,03	MİKROBİYOLOJİK AJANLAR
			3,01,04	PSİKOSOSYAL ETKENLER
			3,01,05	İMMUNOGENETİK FAKTÖRLER
			3,01,06	HASTALIKLARIN FİZYOPATOLOJİK TEMELLERİ
			3,01,07	FARMAKOLOJİYE GİRİŞ
3B	ANORMALLER SARMALI	KAS İSKELET SİSTEMİ VE DERİ HASTALIKLARI	3,02,01	KLİNİK
			3,02,02	PATOLOJİ
			3,02,03	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ, BİYOKİMYA
			3,02,04	KLİNİK FARMAKOLOJİ
3C	ANORMALLER SARMALI	KAN VE LENF SİSTEMİ HASTALIKLARI	3,03,01	KLİNİK
			3,03,02	PATOLOJİ
			3,03,03	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ, BİYOKİMYA
			3,03,04	KLİNİK FARMAKOLOJİ
3D	ANORMALLER SARMALI	DOLAŞIM VE SOLUNUM HASTALIKLARI	3,04,01	KLİNİK
			3,04,02	PATOLOJİ
			3,04,03	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ, BİYOKİMYA
			3,04,04	KLİNİK FARMAKOLOJİ
3E	ANORMALLER SARMALI	SİNDİRİM, METABOLİZMA VE ENDOKRİN HASTALIKLARI	3,05,01	KLİNİK
			3,05,02	PATOLOJİ
			3,05,03	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ, BİYOKİMYA
			3,05,04	KLİNİK FARMAKOLOJİ
3F	ANORMALLER SARMALI	ÜROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI	3,06,01	KLİNİK
			3,06,02	PATOLOJİ
			3,06,03	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ, BİYOKİMYA
			3,06,04	KLİNİK FARMAKOLOJİ

3G	ANORMALLER SARMALI	MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ VE DUYU HASTALIKLARI	3,07,01	KLİNİK
			3,07,02	PATOLOJİ
			3,07,03	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ, BİYOKİMYA
			3,07,04	KLİNİK FARMAKOLOJİ
3H	ANORMALLER SARMALI	SAĞLIK YÖNETİMİ VE GELİŞİMİ	3,08,01	YÖNETİMİN TEMELLERİ
			3,08,02	EKİP YÖNETİMİ VE LİDERLİK
			3,08,03	SAĞLIĞIN YÖNETİMİ
			3,08,04	SAĞLIK KURUMLARININ YÖNETİMİ
			3,08,05	AFET YÖNETİMİ
			3,08,06	HUKUKİ SORUMLULUKLAR
			3,08,07	SAĞLIK ARAŞTIRMALARI
4	ANORMALLER SARMALI	KLİNİK UYGULAMAYA GİRİŞ	4,01,01	KLİNİKTE İLETİŞİM
			4,01,02	KLİNİKTE MUAYENE
			4,01,03	KLİNİKTE DANIŞMANLIK
			4,01,04	KLİNİKTE MÜDAHALE
4/1	KLİNİK SARMAL	BÜYÜK STAJ BLOKLARI	4,02,01	İÇ HASTALIKLARI
4/2	KLİNİK SARMAL	BÜYÜK STAJ BLOKLARI	4,03,01	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
4/3	KLİNİK SARMAL	BÜYÜK STAJ BLOKLARI	4,04,01	GENEL CERRAHİ AD VE ANESTEZİ
4/4	KLİNİK SARMAL	BÜYÜK STAJ BLOKLARI	4,05,01	KADIN HASTALIKLARI VE ÜROLOJİ
4/5	KLİNİK SARMAL	BÜYÜK STAJ BLOKLARI	4,06,01	SEÇMELİ STAJLAR
5/1	KLİNİK SARMAL	ACİL-ORTOPEDİ TRAVMATOLOJİ BLOK	5,01,01	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ
			5,01,02	FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON
			5,01,03	ACİL TIP

5/2	KLİNİK SARMAL	DERİ- ENFEKSİYON BLOK	5,02,01	DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI
			5,02,02	ENFEKSİYON HASTALIKLARI
			5,02,03	ADLİ TIP
5/3	KLİNİK SARMAL	SOLUNUM DOLAŞIM BLOK	5,03,01	GÖĞÜS HASTALIKLARI
			5,03,02	KARDİYOLOJİ
			5,03,03	KBB
5/4	KLİNİK SARMAL	SİNİR-DUYU BLOK	5,04,01	NÖROLOJİ
			5,04,02	GÖZ HASTALIKLARI
			5,04,03	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIĞI
5/5	KLİNİK SARMAL	SEÇMELİ STAJLAR	5,05,01	
6/1	KLİNİK SARMAL	İNTÖRNLÜK	6,01,01	HALK SAĞLIĞI
6/2			6,01,02	İÇ HASTALIKLARI
6/3			6,01,03	ACİL TIP
6/4			6,01,04	GENEL CERRAHİ
6/5			6,01,05	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
6/6			6,01,06	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM
6/7			6,01,07	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
6/8			6,01,08	AİLE HEKİMLİĞİ
6/9			6,01,09	SEÇMELİ STAJ

## EK:6 SEÇMELİ DERSLER VE STAJLAR LİSTESİ

### SEÇMELİ DERSLER

- Acil ve İlk Yardım
- Adli Biyofizik
- Bilim Felsefesi ve Tarihi
- Biyogüvenlik
- Biyoistatistik
- Cinsel Sağlık
- Doğal Afetler
- Eğitim Bilimi
- EKG'nin Biyoelektrik Temelleri
- Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp
- Genobilim ve Proteomik
- Gen Tedavisi
- Genetik Danışmanlık
- Girişimcilik ve Yenilikçilik
- Kanıta Dayalı Tıp
- Karsinogenez ve Kanser Genetiği
- Klinik Biyokimya
- Klinik Nütrisyon
- Moleküler Genetik
- Moleküler Tıp
- Nadir Hastalıklar
- Sağlık İletişimine Giriş
- Sinirbilim (Moleküler Nörobiyoloji)
- Şiddet
- Tıbbi Osmanlıca
- Tıp Hukuku
- Tıp ve Felsefe

- Tıp ve Sanat
- Tıp ve Müzik
- Tıp ve Sosyoloji
- Tütün Kontrolü
- Üreme Sağlığı
- Yaralar ve Adli Otopsi

## SEÇMELİ STAJLAR

- Adli Psikiyatri
- Adli Tıp
- Adölesan Sağlığı
- Ağız Yüz ve Çene Cerrahisi
- Algoloji
- Androloji
- Beyin Damar Hastalıkları
- Beyin ve Sinir Cerrahisi
- Çevre Sağlığı
- Çocuk Acil
- Çocuk Cerrahisi
- Çocuk Endokrinolojisi
- Çocuk Enfeksiyon Hastalıkları
- Çocuk Gastroenteroloji, Hepatoloji ve Beslenme
- Çocuk Genetik Hastalıkları
- Çocuk Göğüs Hastalıkları
- Çocuk Hematoloji-Onkoloji
- Çocuk İmmünoloji-Alerji
- Çocuk Kardiyolojisi
- Çocuk Metabolizma Hastalıkları
- Çocuk Nefrolojisi
- Çocuk Nörolojisi
- Çocuk Radyolojisi
- Çocuk Romatolojisi
- Çocuk Ürolojisi
- Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
- Çocuk Yoğun Bakım
- El Cerrahisi
- Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları
- Gastroenteroloji
- Gastrointestinal Sistem Cerrahisi
- Genel Dahiliye
- Genel Pediatri
- Geriatri
- Geropsikiyatri
- Girişimsel Kardiyoloji
- Girişimsel Radyoloji
- Göğüs Cerrahisi
- Hava ve Uzay Hekimliği

- Hematoloji
- Hepatobiliyer Cerrahi
- İmmünoloji ve Alerji (Yetişkin)
- İş ve Meslek Hastalıkları
- Jinekolojik-Onkoloji
- Kalp Damar Cerrahisi
- Klinik Nörofizyoloji
- Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi
- Meme-Endokrin Cerrahisi
- Nefroloji
- Neonatoloji
- Nöroradyoloji
- Nükleer Tıp
- Perinatoloji
- Plastik Cerrahi
- Radyasyon Onkolojisi
- Radyoloji
- Rasyonel Farmakoterapi
- Romatoloji
- Sosyal Pediatri
- Spor Hekimliği
- Spor Hekimliği
- Tıbbi Ekoloji ve Hidroklimatoloji
- Tıbbi Genetik
- Tıbbi Onkoloji
- Üreme Endokrinolojisi ve İnfertilite
- Ürojinekoloji
- Veneroloji
- Yoğun Bakım

## EK:7 AKTS VE DERS PLANLARI

SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
AKTS VE DERS PLANLARI

D. Kodu	Ders Adı	1. Yıl			
		D	T	U	AKTS
6TDL 101	Türk Dili I	G	28	0	2
6ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	G	28	0	2
6INGTF 101	Mesleki İngilizce I	G	58	0	4
6TDL 102	Türk Dili II	B	28	0	2
6ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	B	28	0	2
6INGTF 102	Mesleki İngilizce II	B	52	0	4
6TF 10100	<b>TIP TARİHİ, BİLİMİ VE ÇEVRE</b>	Y	90	0	4
6TF 10200	<b>YAŞAMIN TEMELLERİ</b>	Y	140	20	5
6TF 10300	<b>HÜCRE VE METABOLİZMASI</b>	Y	150	30	9
6TF 10400	<b>GENETİK VE YAŞAM DÖNGÜSÜ</b>	Y	120	30	8
6TF 10500	<b>İNSANIN BÜTÜNSEL YAPISI DERİ VE İSKELET SİSTEMİ</b>	Y	160	60	10
	Seçmeli 1	G	14	0	2
	Seçmeli 2	G	14	0	2
	Seçmeli 3	B	14	0	2
	Seçmeli 4	B	14	0	2
	<b>TOPLAM</b>		<b>938</b>	<b>140</b>	<b>60</b>

## 2.Yıl

D. Kodu	Ders Adı	D	T	U	AKTS
6TF 20100	KAS VE PERİFERİK SİNİR	Y	110	50	8
6TF 20200	DOLAŞIM VE SOLUNUM	Y	130	50	10
6TF 20300	SİNDİRİM, METABOLİZMA	Y	100	40	8
6TF 20400	NÖROLOJİK BİLİMLER	Y	160	60	10
6TF 20500	ÜROGENİTAL VE ENDOKRİN SİSTEM	Y	180	50	8
6TF 20600	HASTALIKLARIN TEMELLERİ		110	50	8
	Seçmeli 1	G	14	0	2
	Seçmeli 2	G	14	0	2
	Seçmeli 3	B	14	0	2
	Seçmeli 4	B	14	0	2
	<b>TOPLAM</b>		<b>846</b>	<b>300</b>	<b>60</b>

## 3. Yıl

D. Kodu	Ders Adı	D	T	U	AKTS
6TF 30100	KAS İSKELET SİSTEMİ VE DERİ	Y	70	10	4
6TF 30200	KAN VE LENF SİSTEMİ	Y	120	5	6
6TF 30300	DOLAŞIM VE SOLUNUM	Y	170	15	10
6TF 30400	SİNDİRİM, METABOLİZMA VE ENDOKRİN	Y	170	15	10
6TF 30500	ÜROGENİTAL SİSTEM	Y	170	15	10
6TF 30600	MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ VE DUYU	Y	180	15	11
6TF 30700	SAĞLIK YÖNETİMİ VE GELİŞİMİ	Y	140	10	5
6TF 30800	KLİNİK UYGULAMAYA GİRİŞ	Y	80	10	4
	<b>TOPLAM</b>		<b>1100</b>	<b>95</b>	<b>60</b>

## 4. Yıl

D. Kodu	Ders Adı	D	T	U	AKTS
6TF 40100	BÜYÜK STAJ BLOKLARI (İÇ HASTALIKLARI)	Y	60	160	12

6TF 40200	BÜYÜK STAJ BLOKLARI (ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI)	Y	60	160	12
6TF 40300	BÜYÜK STAJ BLOKLARI (GENEL CERRAHİ VE ANESTEZİ)	Y	60	160	12
6TF 40400	BÜYÜK STAJ BLOKLARI (KADIN HASTALIKLARI VE ÜROLOJİ)	Y	60	160	12
6TF 40500	BÜYÜK STAJ BLOKLARI (SEÇMELİ STAJLAR)		60	160	12
<b>TOPLAM</b>			<b>300</b>	<b>800</b>	<b>60</b>

5. Yıl

D. Kodu	Ders Adı	D	T	U	AKTS
6TF50100	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ				
	FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	Y	60	160	12
	ACİL TIP				
6TF50200	DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI				
	ENFEKSİYON HASTALIKLARI	Y	60	160	12
	ADLİ TIP				
	GÖĞÜS HASTALIKLARI				
6TF50300	KARDİYOLOJİ	Y	60	160	12
	KBB				
6TF50400	NÖROLOJİ				
	GÖZ HASTALIKLARI	Y	60	160	12
	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIĞI				
6TF50500	SEÇMELİ STAJLAR	Y	60	160	12
<b>TOPLAM</b>			<b>300</b>	<b>800</b>	<b>60</b>

6. Yıl

D. Kodu	Ders Adı	D	T	U	AKTS
6TF 60100	HALK SAĞLIĞI AD (1 Ay)	Y	0	150	5
6TF 60200	İÇ HASTALIKLARI AD (2 Ay)	Y	0	300	10
6TF 60300	ACİL TIP AD (2 Ay)	Y	0	300	10
6TF 60400	GENEL CERRAHİ AD (1 Ay)	Y	0	150	5
6TF 60500	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI AD (2 Ay)	Y	0	300	10
6TF 60600	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (1 Ay)	Y	0	150	5
6TF 60700	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIĞI AD (1 Ay)	Y	0	150	5
6TF 60800	AİLE HEKİMLİĞİ (1 Ay)	Y	0	150	5

6TF 60900

SEÇMELİ (1 Ay)

Y 0 150 5

TOPLAM

0 1800 60

GENEL TOPLAM

360

## TIP FAKÜLTESİ MÜFREDAT HARİTASI

## 1. SINIF

Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
TIP TARİHİ, BİLİMİ VE ÇEVRE <b>1A</b>	YAŞAMIN TEMELLERİ <b>1B</b>	HÜCRE VE METABOLİZMASI <b>1C</b>				GENETİK VE YAŞAM DÖNGÜSÜ <b>1D</b>	İNSANIN BÜTÜNSEL YAPISI DERİ VE İSKELET SİSTEMİ <b>2A</b>		
SEÇMELİ DERSLER									

## 2. SINIF

Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
KAS VE PERİFERİK SİNİR <b>2B</b>	DOLAŞIM VE SOLUNUM <b>2C</b>	SİNDİRİM, METABOLİZMA <b>2D</b>				NÖROLOJİK BİLİMLER <b>2E</b>	ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEM <b>2F</b>	HASTALIKLARIN TEMELLERİ <b>3A</b>	
SEÇMELİ DERSLER									

Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
KAS İSKELET VE	KAN LENF HASTALIKLARI	DOLAŞIM VE SOLUNUM HASTALIKLARI	SİNDİRİM, METABOLİZMA VE ENDOKRİN			ÜRO	MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ VE	SAĞLIK YÖNETİMİ	KLİNİK UYGULAMAYA GİRİŞ

DERİ HASTALIKLARI 3B	3C	3D	HASTALIKLARI 3E		GENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI 3F	DUYU HASTALIKLARI 3G	VE GELİŞİMİ 3H	4
PROFESYONELLİK- TIP HUKUKU								

3. SINIF

4. SINIF

Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
İÇ HASTALIKLARI 4/1	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI 4/2	GENEL CERRAHİ VE ANESTEZİ 4/3				KADIN HASTALIKLARI, VE ÜROLOJİ 4/4		SEÇMELİ STAJLAR 4/5	
BİLİMSELLİK									

5. SINIF

Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
ACIL, ORTOPEDİ, FİZİK TEDAVİ 5/1	DERİ, ENFEKSİYON, ADLİ TIP 5/2	GÖĞÜS HASTALIKLARI, KARDİYOLOJİ, KBB 5/3				NÖROLOJİ, GÖZ, RUH SAĞLIĞI 5/4		SEÇMELİ STAJLAR 5/5	

6. SINIF

Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz
HALK SAĞLIĞI 6/1	İÇ HASTALIKLARI 6/2	ACIL TIP 6/3	GENEL CERRAHİ 6/4	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI 6/5	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM 6/6	RUH SAĞ. HASTALIĞI 6/7	AİLE HEKİMLİĞİ 6/8	SEÇMELİ STAJ 6/9			

EK:9 EĞİTİM ÖĞRETİM VE SINAV YÖNERGESİ

# SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM VE SINAV YÖNERGESİ

## Birinci Bölüm: Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar

### Amaç

MADDE 1-(1) Bu yönergenin amacı; Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim ile ölçme ve değerlendirme esaslarını belirlemektir.

### Kapsam

MADDE 2 -(1) Bu Yönerge, Tıp Fakültesinde uygulanan eğitim-öğretim programlarının nasıl düzenleneceğine, ölçme ve değerlendirmelerin nasıl yapılacağına, diploma ve ünvanlar ile staj, bitirme ve diğer eğitim öğretim çalışmalarına ilişkin ortak hükümleri kapsar.

### Dayanak

MADDE 3-(1) Bu yönerge, Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'ne dayanılarak hazırlanmıştır.

### Tanımlar

MADDE 4-(1) Bu yönergede geçen;

Üniversite: Sağlık Bilimleri Üniversitesini,

Rektörlük: Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörlüğünü,

Senato: Sağlık Bilimleri Üniversitesi Senatosunu,

Dekanlık: Tıp Fakültesi Dekanlığını,

Entegre Sistem: Konuların, ilgili bilim dallarının katkısı ile birlikte hazırlanıp sunulmasını,

Ders Kurulu: Fakültede ilk 3 yılında konu bütünlüğü esas alınmak suretiyle birbirini tamamlayan derslerden oluşan gurubu,

Staj Kurulu (Bloğu): Birbiri ile ilişkili olan stajların bir arada ve birbirini tamamlayacak şekilde verildiği stajlardan oluşan grubu,

Ortak zorunlu dersler: Ders kurulu dışındaki zorunlu dersleri,

Ders Yılı/sınıf: 2 yarıyıldan oluşan eğitim öğretim yılını,

Ders/staj kurulu başkanı: Ders veya staj kurulu içinde dersi olan öğretim üyeleri arasından başkan olarak görevlendirilen öğretim üyesini,

Sınıf koordinatörü: Eğitim öğretim yılı içerisindeki tüm ders kurullarından sorumlu olarak görevlendirilen öğretim üyesini,

Baş koordinatör: Sınıf koordinatörleri arasından seçilen öğretim üyesini,

Diagnostik Sınav: Ders kuruluna başlamadan önce öğrencilerin sahip oldukları bilgi seviyelerini belirlemek amacıyla yapılan sınavı,

Formatif Sınav: Bir ders kurulu süresince biçimlendirme ve yetiştirmeye yönelik değerlendirme amacıyla yapılan sınavları,

Summatif Sınav: Verilen eğitimin hedefe ulaşma derecesini ölçmek için ders ve staj kurulu sonunda yapılan sınavları ifade eder.

## İkinci Bölüm: Eğitim Süresi, Öğretim Dili, Eğitim Modeli

### Eğitim Süresi

MADDE 5 – (1) Tıp Fakültesinde eğitim süresi 6 yıldır. Her yıl 2 yarıyıldan oluşur ve her yarıyıl en az 14 hafta sürelidir.

### Öğretim Dili

MADDE 6-(1) Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğretim dili Türkçedir.

### Eğitim Modeli

MADDE 7- (1) Tıp fakültesinde eğitim, yeterlik/çıkıtı odaklı ve tam entegre olarak düzenlenmiş I, II ve III üncü yıllarda ders kurulları, IV, V inci yıllarda staj kurulları ve VI ıncı yılda intörlük esasına göre yapılır. Ayrıca öğrencilere tercih edebilecekleri seçmeli dersler sunulmaktadır. Seçim yapılan dersin yoğunluğu durumunda öğrenciler daha alt tercihlerine yerleştirilebilir. Seçmeli derslere devam zorunluluğunda Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddesindeki hükümler geçerlidir. Seçmeli derslerde bu Yönergenin ilgili maddesinde belirtilen ders sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır.

## Üçüncü Bölüm: Görevler

### Sınıf Koordinatörü ve Görevleri

MADDE 8 – (1) Eğitim öğretim yılı içerisindeki tüm ders kurullarından sorumlu olarak görevlendirilen öğretim üyesidir.

- Sınıf Koordinatörü her eğitim öğretim yılı başında dekan tarafından görevlendirilir.
- Sorumlu olduğu sınıfın akademik takvimini ders ve staj kurulu başkanları ile birlikte hazırlar.
- Sorumlu olduğu sınıfın programının bütünlüğünü ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlar.
- Sorumlu olduğu sınıfın yoklamalarını denetleyerek Dekanlığa bilgi iletir.
- Ders Kurulu sınavları, staj sınavları, mazeret sınavları, final ve bütünleme sınavlarının hazırlanmasında ders ve staj kurulu başkanları ile işbirliği yapar, uygulamayı sağlar.
- Sınav sonuçlarının hesaplanıp açıklanmasını sağlar.

### Ders Kurulu Komisyonu

MADDE 9 – (1) Ders Kurulu Komisyonu sınıf koordinatörü ve yardımcısı, ilgili ders kurulu başkanı ve yardımcısı ile bu kurulda görevli öğretim üyelerinden oluşur.

### Ders Kurulu Başkanı ve Görevleri

MADDE 10 – (1) Ders Kurulu Başkanı Dekan tarafından görevlendirilir.

- Ders Kurulu programını hazırlar, programın eksiksiz ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlar.
- Ders Kurulunda ders veren öğretim elemanlarınca yoklamaların düzenli bir şekilde yapılmasını sağlar ve bunların öğrenci devam çizelgesine işlenmesini denetler.
- Ders Kurulu sınavı ile ilgili soruların toplanması ve soru kitapçıklarının bastırılması ile sınav öncesi, sırası ve sonrası güvenliğinin ve düzeninin sağlanmasından ve sınav sonuçlarının doğru olarak hesaplanarak açıklanmasından birinci dereceden sorumludur.

## Dördüncü Bölüm: Puan, Not, Derece Ve Katsayılar

### Puan, Not, Derece ve Katsayılar

MADDE 11 - (1)Tıp Fakültesi sınavlarının değerlendirilmesinde kullanılan puanlar, notlar ve katsayılar aşağıdadır.

Başarı Notu	Katsayısı	Puanı Açıklaması (100 Puan Üzerinden Karşılığı)
AA	4,0	90-100
BA	3,5	80-89
BB	3,0	70-79
CB	2,5	65-69
CC	2,0	60-64
F	0	0-59

a) Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır.

b) (F) harf notu sınavdan başarılı olunamadığı anlamına gelir.

c) MU(Muaf notu): Muafiyet sınavında başarılı olanlar ile yatay ve dikey geçiş ile gelenler ve daha önce başka bir yükseköğretim kurumunda okurken alınıp başarılan derslere verilir. Bu derslere ait notlar ve AKST kredileri aynı şekilde GANO hesabında kullanılır.

d) DZ (Devamsız notu): Yarıyıl/yıl içinde derslere devam etmeyen, devamsızlık sınırını aşan öğrencilere DZ notu verilir ve öğretim elemanınca yarıyıl/yılsonu sınavından önce ilan edilir. Bu öğrenciler, yarıyıl/yılsonu sınavına alınmazlar. Değerlendirmelerde F notu gibi işlem görür.

e) GR (Girmede): Yarıyıl/yılsonu sınavına girmeyen öğrenciye, yarıyıl içi çalışmalarına bakılmadan GR notu verilir.

f) Ayrıca, öğrencilerin not çizelgelerinde ve dosyalarında durumlarını gösteren aşağıdaki kısaltmalar ya da açıklamalar da kullanılabilir:

S: Kredisiz dersler için “geçer” (Satisfactory),

U: Kredisiz dersler için “geçmez” (Unsatisfactory)

## Beşinci Bölüm: I, II ve III üncü Sınıflar İle İlgili Hükümler

### Ders Kurulu ve Final Sınavları

MADDE 12 - (1)Ders kurulu sınavları I, II ve III üncü sınıflarda her ders kurulu süresince ve sonunda yapılan sınavlardır. Final sınavları ise yıl sonunda yapılan ve tüm ders kurullarını içeren sınavlardır.

### Ders Kurulu Notu Hesaplama

MADDE 13 - (1)Ders Kurulu Notu; Diagnostik sınavların (yapıldığı takdirde) %5'i, formatif sınavların %15' i ve summatif sınavın %80'i toplanarak hesaplanır. Diagnostik sınav yapılmadığı takdirde, formatif sınavların %20'si, summatif sınavının %80'i toplanarak hesaplanır. Ders kurulu notu hesaplamada kurulun özelliğine göre baraj sistemi uygulanır.

### Sınıf Geçme Notu Hesaplama

Madde 14 - (1)Tıp fakültesinde ilk üç yılda sınıf geçmek için yıl içindeki ders kurullarından alınan notların ağırlıklı ortalamasının % 50' i ile final sınavının % 50' i toplanarak sınıf geçme notu hesaplanır.

(2) Seçmeli derslerden başarılı sayılmak için; öğrenci, seçmeli derse ait genel veya bütünleme sınavında tam notun en az %60'ını almak zorundadır.

(3) Ortak zorunlu derslerde Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddesindeki hükümler geçerlidir.

#### Bütünleme Sınavları

MADDE 15 – (1) Bütünleme sınavları; fakültenin resmi internet sitesinde ilan edilen yer, tarih ve saatlerde yapılır. Bütünleme sınavından alınan puan final sınavı puanı olarak değerlendirilir.

#### Seçmeli ve Ortak zorunlu ders sınavları

Madde16- (1) Mesleki İngilizce, seçmeli ve ortak zorunlu derslerin bütünleme sınavı bir defa olmak kaydı ile derslerin bitmesinden sonra dekanlık tarafından ilan edilen yer ve saatte yapılır.

(2) Mesleki İngilizce, seçmeli ve ortak zorunlu derslerden mezun olana kadar başarılı olmak şarttır.

#### Altıncı Bölüm: IV ve V inci Sınıflar İle İlgili Hükümler

##### Stajların Tamamlanması

MADDE 17 - (1) Stajlarda mazeret şartı aranmaksızın devamlılık zorunludur, mazeret kabul edilmez. Devamsızlık süresini aşan öğrenciler stajı tekrarlarlar.

##### Staj Sınavları ve Geçme Notu

MADDE 18 - (1) Staj Sınavları; diagnostik sınav, formatif sınav ve summatif sınavlardan (kuramsal ve OSCE) oluşur. Stajdan başarılı sayılmak için sınavların ağırlıklı ortalamasından 60 puan almak gerekir. Diagnostik sınavların (yapıldığı takdirde) %5'i, formatif sınavların %15' i ve summatif sınavların %80'i toplanarak hesaplanır. Diagnostik sınav yapılmadığı takdirde formatif Sınavların %20'si, summatif sınavların %80'i toplanarak staj geçme notu hesaplanır. Stajda summatif sınavlar kuramsal ve OSCE sınavlarının toplamından oluşur. Her bir sınavın summatif sınava etkisi %50'dir.

##### Staj Bütünleme Sınavı ve Stajların Tekrarı

MADDE 19 – (1) IV ve V inci sınıflarda stajların bir veya birden fazlasından başarısız olan öğrenci yılsonunda stajlar için yapılan bütünleme sınavına alınır. Staj bütünleme sınavı en fazla iki kere yapılır. Başarısız olan öğrenci staj tekrarı yapmak zorundadır. Bütünleme sınavları akademik takvimde belirtilen zamanlarda dekanlık tarafından ilan edilen yer ve saatte yapılır.

##### Staj Notu Hesaplama

MADDE 20 - (1) IV ve V inci sınıflarda staj notlarının ağırlıklı ortalamaları 11. Maddede gösterildiği şekilde başarı notuna çevrilerek dönem notları olarak tespit edilir.

##### Bilimsellik Kurulu ile Profesyonellik-Tıp Hukuku Kurulu Değerlendirmesi

Madde 21 – (1) Bilimsellik Kurulu ile Profesyonellik-Tıp Hukuku Kurulu değerlendirme için sınav yapılmaz. Bu kurullarda, öğrencinin kurul süresince hazırladığı proje, ödev, rapor vb. çalışmalar kurulacak komisyon tarafından yeterli ya da yetersiz olarak değerlendirilir. Bu kurullardan alınan "yetersiz" değerlendirme sınıf geçmeyi etkilemez. Ancak mezuniyet için bu iki kuruldanda "yeterli" olma şartı aranır.

#### Yedinci Bölüm: VI inci Sınıf (İntörnlük) İle İlgili Hükümler

##### İntörnlük Değerlendirilmesi

MADDE 22 – (1) Altıncı sınıfta (intörnlük) öğrencilerin başarısı, her Anabilim Dalındaki klinik, poliklinik, laboratuvar, saha çalışmaları, hasta kayıtları, epikrizler, hastaya yaklaşımları, nöbetler, seminer ve

benzeri aktivitelerdeki başarıları dikkate alınarak değerlendirilir. İntörnlük değerlendirilmesi karne ile takip edilir.

### Sekizinci Bölüm: Diplomalar

MADDE 23 – (1) Tıp Fakültesinde aşağıdaki diplomalar verilir.

a-Temel Tıp Bilimleri Ön Lisans Diploması: Tıp öğrenimini tamamlayamayanların veya mevzuattaki kurallar çerçevesinde belgelerle tamamlayamayacakları anlaşılanların, ilk iki yılın bütün derslerini başarmış olanlara, lise üstü iki yıllık yükseköğrenim gördüğünü belirten Ön Lisans Diploması Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan yönetmelik esaslarına göre düzenlenir.

b-Tıp Doktorluğu Diploması: Tıp Doktorluğu için hazırlık sınıfı hariç, her biri bir ders yılını kapsayan 6 yıllık eğitim süresini başarı ile tamamlayanlara “Tıp Doktorluğu Diploması” verilir.

### Dokuzuncü Bölüm: Çeşitli Hükümler

#### Yürürlük

MADDE 24– (1) Bu yönerge Sağlık Bilimleri Üniversitesi Senatosunca kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

#### Yürütme

MADDE 25 – (1) Bu yönerge hükümlerini Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı yürütür.

# MÜFREDAT GELİŞTİRME KOMİSYONU KURULUŞ VE ÇALIŞMA YÖNERGESİ

## AMAÇ

### Madde 1-

Bu yönergenin amacı; mezuniyet öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonunun yapısını ve görevlerini tanımlamaktır.

## KAPSAM

### Madde 2 –

Bu Yönerge; Sağlık Bilimleri Üniversitesi (SBÜ) Tıp Fakültesindeki mezuniyet öncesi müfredat komisyonunun kuruluş, görev, yetki ve çalışma esaslarına ilişkin hükümleri kapsamaktadır.

## KOMİSYONUN AMACI

### Madde 3-

SBÜ Tıp Fakültesi misyon ve vizyonu doğrultusunda, bilimin ve değişen ihtiyaçların özelliklerine uygun mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının geliştirilmesini sağlamak programa ekleme ve çıkartmalar yapılmasını önermek, bu öneriler doğrultusunda ilgili bilim dalı öğretim üyelerini toplantıya çağırarak fikir alışverişinde bulunmak ve toplantıdan çıkan ana fikir doğrultusunda müfredatta gerekli değişiklikleri yapmaktır.

## KOMİSYONUN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

### Madde 4-

Müfredat komisyonunun önerileri fakülte kurulu ve dekanlık onayından sonra yürürlüğe girer. Komisyonun görev ve sorumlulukları şunlardır:

- SBÜ Tıp Fakültesi tıp eğitimi müfredatının oluşturulması
- Fakültenin değişen eğitim stratejisi ve hedeflerine uygun olarak her dönem müfredatın revizyonu
- Ders/staj kurullarının eğitim yöntemlerinin uygunluğunun belirlenmesi revizyonlarının sağlanması
- Program değerlendirme komisyonunun önerisini göz önüne alarak eğitim kaynakları, zaman/süre revizyonlarının yapılması
- Müfredat geliştirme ile ilgili araştırmaların yapılması, raporlanması ve yayınlanması
- Müfredat geliştirme çalışmaları ile ilgili bilgilendirme ve eğitim programlarının düzenlenmesi

## KOMİSYONUN OLUŞTURULMASI VE GÖREV SÜRELERİ

### Madde 5-

a) Komisyonun oluşturulması için tüm görevlendirmeler Dekanlık tarafından 2 yıllığına yapılır. Görevi biten üyeler tekrar atanabilir.

b) Komisyon üyeleri en az 12 en fazla 16 kişiden oluşur. Üyelerin dağılımı aşağıdaki gibidir;

- Dekan Yardımcısı
- Sınıf Koordinatörleri
- Temel Bilimler Temsilcisi/Temsilcileri
- Cerrahi Bilimler Temsilcisi/Temsilcileri
- Dahili Bilimler Temsilcisi/Temsilcileri
- Öğrenci Temsilcisi/Temsilcileri

c) Öğrenci temsilcileri: Her sınıf için seçilmiş öğrenci temsilcileri arasından 2 öğrenci müfredat komisyon üyesi olarak görevlendirilir.

d) Bir takvim yılı içinde, izinsiz veya mazeretsiz olarak iki toplantıya katılmayan üyenin üyeliği düşer ve yerine aynı yöntemle yenisi seçilir.

## KOMİSYONUN ÇALIŞMA ESASLARI

### Madde 6.

a. Komisyon eğitim-öğretim yılı süresince her yarıyılıda en az iki kez toplanır; gerektiğinde ek toplantılar yapılabilir.

- b. Komisyon gündemle toplanır, her toplantı için toplantı tutanağı tutar ve Dekanlığa iletir.
- c. Komisyon, yıllık faaliyet planını akademik takvimin başında; yıl sonu değerlendirme raporlarını akademik takvimin sonunda Dekanlığa iletir.

#### YÜRÜRLÜK

**Madde 7** – Bu yönerge yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

#### YÜRÜTME

**Madde 8** – Bu yönerge hükümlerini Dekan yürütür.

# SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ SINAV UYGULAMA, ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU YÖNERGESİ

## 1. AMAÇ, KAPSAM VE DAYANAK

### a. Amaç:

Madde:1 Sağlık Bilimleri üniversitesi (SBÜ) Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde lisans öğreniminde sınavlarda uygulanacak ölçme araçlarını belirlemek, sınavları programa yerleştirmek, sınavların uygulanmasını denetlemek, değerlendirme ölçütlerini, ders ve staj kurullarına ait diagnostic (tanımlayıcı), formatif (ara) ve summatif (son) sınavların değerlendirme ölçütlerine etkilerini belirlemektir.

### b.Tanımlar:

Madde:2

Fakülte Kurulu: Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu'nu,

Dekan: Tıp Fakültesi Dekan'ını,

Yönetim Kurulu: Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu'nu,

Ders Kurulu: Tıp Fakültesi birinci, ikinci ve üçüncü yıllarda müfredatta bulunan Çok Disiplinli Ders Kurullarını,

Sınav Komisyonu: Sınavların gereğini yapmak için her ders kurulu veya klinik staj için ayrı ayrı atanan komisyonları ifade eder

### c. Dayanak

Madde: 3

Bu esaslar, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 17. Maddesinin Fakülte Kuruluna yüklediği ve 1. fıkrasına verdiği görevler arasında yer alan Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak görevine, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 18. Maddesinin Fakülte Yönetim Kuruluna yüklediği ve (b) fıkrasının 2'inci maddesine verdiği görevler arasında yer alan Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak görevine ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.

### c. Kapsam

Madde:4

Ders kurulu ve stajlardaki öğrenim çıktılarını değerlendirmek üzere yapılan tüm sınavlar kapsamı içindedir.

## 2. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU YAPISI VE İŞLEVİ:

### d) Komisyon Üyeleri:

Madde:5

Üyeler Dekan tarafından iki yıllığına atanır. Görevi biten üyeler tekrar atanabilir. Üyeler arasından bir öğretim üyesi Dekan tarafından komisyon başkanı olarak seçilir. Bir takvim yılı içinde, mazeretsiz olarak iki toplantıya katılmayan üyenin üyeliği düşer.

Komisyon aşağıdaki kişilerden oluşur.

1. Baş Koordinatör
2. Sınıf Koordinatörleri
3. Temel Bilimler Temsilcisi (2 kişi)
4. Cerrahi Bilimler Temsilcisi (2 kişi)
5. Dahili Bilimler Temsilcisi (2 kişi)
6. Öğrenci Temsilcisi

Komisyon gerektiğinde konu ile ilgili başka uzmanları da toplantılara çağırabilir ve alt komisyonlar oluşturabilir. Alt komisyonların oluşturulması ve çalışmaları için tüm görevlendirmeler Komisyon Başkanının önerisiyle Dekan tarafından yapılır. Komisyon kararları Dekanlık onayından sonra yürürlüğe girer.

### 3. ÖLÇME DEĞERLENDİRME KOMİSYONUN GÖREVLERİ

Madde: 6

Komisyonun görevleri

a. Öğrenci Ölçme Araçlarını Belirlenmesi

Çarpıklık değeri, ayırt edicilik indeksi, zorluk indeksi (v.s) ölçme araçlarını belirlemek ve hesaplanmasını sağlamak

b. Soru Tiplerinin Belirlenmesi

c. Değerlendirme Ölçütlerinin Belirlenmesi

I. Kesme/geçme notunun belirlenmesi

II. Diagnostik, formatif ve summatif sınavların geçme notuna etkisinin oranlarının belirlenmesi

III. Diagnostik, formatif ve summatif sınavların geçme notuna etkisinin komisyonların geribildirimini göz önüne alarak tekrar düzenlenmesi

d. Sınav/Soru İtirazlarının Alınması ve Değerlendirilmesi

Öğrencilerin sınav sonuçları açıklandıktan sonraki 7 Gün içerisinde dilekçe ile Dekanlığa yapılan itirazlar kurul/staj sorumluları tarafından değerlendirilir. Karara bağlanamayan itirazlar değerlendirilmek üzere ölçme değerlendirme komisyonuna iletilir. Ölçme Değerlendirme Komisyonları tarafından incelenerek, ilgili öğretim üyesinin görüşü de alınarak karara bağlanır.

e. Komisyon alt komisyonlar kurarak tüm sınavların

I. Soruların o dönemde anlatılan ders müfredatına ait olduğunun belirtke tablosundaki öğrenim hedefleri ile uyumunun kontrol edilmesi

II. Soru tekniğinin sınav formatına uygunluğunun değerlendirilmesi.

III. Cevap anahtarının kontrol edilmesi

### 4. SINAV KOMİSYONLARI

Madde: 7

Her sınav için bir başkan ve öğrenci sayısına göre yeterli sayıdaki üyeden oluşan sınav komisyonları oluşturulur. Sınav komisyon başkanı sınav güvenliği ve uygulanmasından sorumludur. Sınav komisyonları sınıf koordinatörleri tarafından belirlenir.

### 6. YÜRÜRLÜK ve YÜRÜTME

Madde: 8

Bu esaslar Fakülte Kurulu'nda kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer

Bu yönerge Dekan tarafından yürütülür.

## PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU YÖNERGESİ

### Komisyonun Tanımı

Madde 1 – Program Değerlendirme Komisyonu mezuniyet öncesi öğrenci, eğitici ve idari personel geribildirimlerini hazırlayan, uygulayan, verilerini toplayan ve değerlendirip “müfredat geliştirme” ve “ölçme değerlendirme” komisyonuna raporlayan komisyondur.

### Tanımlar

Madde 2 – Bu yönergede geçen bazı terimler ve tanımları aşağıda belirtilmiştir:

Tıp Fakültesi: Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesini

Dekan: Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını

Komisyon: Program Değerlendirme Komisyonunu

Öğrenci: Tıp Fakültesi öğrencisini ifade eder.

### Komisyonun Yapısı

Madde 3 – Komisyon Dekanlık tarafından görevlendirilen aşağıdaki üyelere oluşur:

- Temel Bilimler Temsilcisi/Temsilcileri
- Cerrahi Bilimler Temsilcisi/Temsilcileri
- Dahili Bilimler Temsilcisi/Temsilcileri
- İdari Personel Temsilcisi/Temsilcileri
- Öğrenci Temsilcisi/Temsilcileri

Madde 4. Komisyon yukarıda belirtilen üyeleri içerecek şekilde en az 6 en fazla 12 kişiden oluşur.

### Komisyonun Görevleri

Madde 5 – Komisyonun görev ve sorumlulukları şunlardır:

- Geribildirim formlarının içeriklerinin hazırlanması
- Geribildirim verilerinin toplanması
- Geribildirimlerin değerlendirilmesi
- Geribildirimlerden programla ilgili değişiklik önerilerinin hazırlanması
- Geribildirim sonuçlarının ve değişiklik önerilerinin Müfredat Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Komisyonuna raporlanması

### Komisyonun Çalışma Planı

Madde 6 – Komisyonun organizasyon yapısı ve genel toplantı kuralları şunlardır:

- Komisyon bir başkan, raportörler ve üyelere oluşur
- Başkan komisyonun işleyişini, gündemin oluşturulmasını ve yürütülmesini sağlar
- Başkan Dekan’a karşı sorumludur
- Raportörler gerekli kayıtların alınmasını sağlar

### YÜRÜRLÜK

Madde 7 – Bu yönerge yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

### YÜRÜTME

Madde 8 – Bu yönerge hükümlerini Dekan yürütür.