



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

HAMİDİYE TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI

YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAV
SORULARI HAZIRLAMA REHBERİ



2023



Sözlü Sınav

- Sözlü sınavlar, soruların bir ya da daha fazla değerlendirici tarafından sözlü verildiği ve cevapların da sözlü olarak talep edildiği ölçme yöntemi olarak tanımlanmaktadır.
- Klinik alanlarda tıp öğrencilerinin bilgi seviyesini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla uzun bir süredir yaygın olarak kullanılmaktadır.
- Sözlü sınav, öğretim üyesine; öğrenciyle doğrudan aktif temas kurma olanağı vermekte, öğrencinin bilgiyi anlama, kavrama, analiz etme, yorumlama yeteneğini daha iyi değerlendirebilme, öğrencinin zayıf ve güçlü yönlerini daha net ortaya koyabilme avantajı sağlamaktadır.
- Sözlü sınav ayrıca sınav içerisinde öğrenciye geri bildirim verilebilmesine olanak tanımaktadır.

Geleneksel Sözlü Sınavlar

- Format olarak genellikle plansızdır, uygulamada standardizasyonları yoktur.
- Öğretim üyesi tarafından sınavda her öğrenciye farklı ağırlıkta ya da o anda aklına gelen birkaç soru yöneltilebilir.
- Sorular, öğrencilerin analitik ve problem çözme yeteneğini test etmek yerine sadece bilgiyi hatırlamalarına yönelik olabilir.
- Yöneltilen soruların her öğrencide birbirine denk olamayacağı, soru sayısının farklı olabileceği, sınavın kapsam geçerliğine ve sorulara verilen puanlamada yeterli objektiflik sağlanamayacağı gibi kaygılar sınavın geçerliliğine ve güvenilirliğine gölge düşürmektedir.
- Öğretim üyesinin öğrenci üzerindeki geçmiş kanaati, öğrencinin kılık kıyafeti, iletişim becerisi, sözel performansı, kendisini olduğundan daha çok ya da daha az biliyormuş gibi göstermesi, sınav sonucunu etkileyebilmektedir.

Yapılandırılmış Sözlü Sınav

Geleneksel sözlü sınavların yukarıda belirtilen geçerlik ve güvenilirliğini azaltan faktörlerinin ortadan kaldırılması için sınavların önceden yapılandırılmış şekilde planlanması önerilir.

- Yapılandırılmış sözlü sınavlarda önceden belirlenmiş klinik senaryolar kullanılarak senaryoya yönelik veya herhangi bir senaryo oluşturmadan direkt öğrenim hedefine yönelik önceden belirlenmiş ve puanlandırılmış sorular sorulabilir.
- Yapılacak olan sözlü sınavın müfredatta neleri kapsayacağı ve mezuniyet öncesi/sonrası tıp öğrencisinde hangi yeterlikleri ölçeceği önceden belirlenir.
- Sınav soruları, alanında uzman öğretim üyeleri tarafından sözlü sınavdan önce birlikte hazırlanır.
- Sınav soruları hazırlanırken öğrencinin uygulamada sık karşılaşacağı ve mutlak kazanması (soruları “mutlaka bilmeli”, “bilinmesinde yarar var” ve “bilirse iyi olur” şeklinde etiketlenebilir) gereken düzey göz önünde bulundurularak seçim yapılabilir.
- Sınavın her bölümünün öğrenim hedefleriyle uyumlu olmasına özen gösterilmelidir.
- Hazırlanacak her soru sadece bir öğrenim hedefine karşılık gelmelidir. Soru sayısına karar verilirken, kapsam geçerliği gözetenmelidir.
- Her ana konu için daha önceden öğrenim hedeflerine göre oluşturulmuş 5-10 soruluk soru havuzları ve beklenen cevaplara göre oluşturulmuş puanlama şeması bulunmalıdır.
- Her öğrenciye mevcut kapsamı yeterince örnekleyecek sayıda soru sorulmalıdır.
- Öğrenciye matbu olarak hazırlanan sorular; oluşturulmuş soru havuzundan ana konu veya olgu ile ilgili belli sayıda soru seçilerek sorulur.
- Sınav esnasında önceden planlanmadıysa yönlendirici sorular sorulmamalı ve planlanmamış ipuçları verilmemelidir.
- Sınava giren öğrencilerin birbirlerini görmeyecekleri ve iletişime geçemeyecekleri bir ortam oluşturulması durumunda her öğrenciye aynı sorular sorulabilir.
- Eğer sınav güvenliği sağlanamıyorsa içerik ve zorluk açısından eş değer sorular hazırlanarak kullanılabilir.
- Öğrenci sayısı fazla ve öğretim üyesi yetersizse birbirine paralel sorulardan oluşan birden fazla soru seti hazırlanarak farklı günlerde veya farklı salonlarda sınav yürütülebilir.
- Sınavda en az iki değerlendirici bulunur.
- Sınavın prosedürü konusunda öğretim üyeleri sınavdan önce tam olarak bilgilendirilir.
- Değerlendiricilerin verdiği puanlar arasındaki tutarsızlığı en aza indirmek için önceden yapılandırılmış puanlama formları oluşturulur.
- Yapılandırılmış puanlama formlarının, sorulacak sorular ile beraber hazırlanması gerekmektedir.

- Sınavdan önce bütün değerlendiricilerin puanlama şeklinde ve doğru cevaplarda fikir birliği sağlaması gerekmektedir.
- Öğrencinin sorulara vereceği yanıt ve puan olarak karşılığı formda kesin olarak bulunmalıdır.
- Öğretim üyesinden de öğrencinin verdiği yanıtı göre bu puanları yazması ya da işaretlemesi beklenmektedir.
- Puanlamalar değerlendiriciler tarafından birbirlerinden bağımsız olarak yapılmalıdır.
- Değerlendiricilerin verdikleri puanların ortalaması öğrencinin sözlü sınav notunu oluşturmalıdır. Bu şekilde değerlendiricilerin öğrenciye verdikleri puanlar arasındaki tutarsızlık en az seviyeye inecektir.
- Öğrencilere uygulanacak yapılandırılmış sözlü sınav uygulamasının nasıl olacağı hakkında bilgilendirme yapılması sınavın geçerliliğini arttıracak bir unsurdur.
- Mümkünse uygulamalı derslerde mini klinik sınav ve olgu temelli değerlendirme yöntemleri uygulanarak yapılandırılmış sözlü sınava yönelik hazırlık yapılmalıdır.

ÖRNEK YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAV FORM ÖN SAYFASI

| Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Tıp Fakültesi Sınıf IV-V Yapılandırılmış Sözlü Sınav Soru Formu | | |
|--|--|---|
| Öğrenci Adı Soyadı: Fakülte Numarası: | | |
| Eğitim Dönemi | <input type="radio"/> IV | <input type="radio"/> V |
| Uygulamalı Ders: | | |
| Sınava katılan Öğretim Üyesi: (En az 2 öğretim üyesinin katılımıyla) 1. 2. 3. 4. | | Grubu: |
| Düzyey | <input type="radio"/> 1. Klinik bilgiyi hatırlama, açıklama | <input type="radio"/> 2. Klinik bilgiyi kullanma, akıl yürütme, karar verme |
| Kapsam | <input type="radio"/> Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatı | <input type="radio"/> Çekirdek Eğitim Dışı Müfredat |
| Öğrenme Düzeyi: | <input type="radio"/> Ön Tanı koyar <input type="radio"/> Tanı koyar <input type="radio"/> Tedavi Eder <input type="radio"/> Acilleri bilir <input type="radio"/> Koruyucu hekimliği uygular <input type="radio"/> İzlemi yapar | |
| Öğrenim Hedefi: | | |
| Kaynaklar: | | |

ÖRNEK YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAV FORMU 1

| Ders | Kadın Hastalıkları ve Doğum | | |
|--|---|------|----------|
| Konu | Uterus Myomları | | |
| Öğrenim Hedefleri | <ul style="list-style-type: none"> • Uterus miyomlarının semptomlarını sayar. • Uterus miyomlarının ayırıcı tanısında karışabilecek hastalıkları bilir. • Uterus miyomlarının ayırıcı tanısında kullanılan teşhis yöntemlerini sayar. | | |
| Olgu | <p>45 yaşındaki üç doğum yapmış kadın hasta, kasık ağrısı menürel kanamalarında gün ve miktar olarak artış ve sık idrara gitme şikâyeti ile kadın hastalıkları ve doğum polikliniğine başvuruyor.</p> <p>Fizik muayene: KB: 120/80 mmHg, N: 80/dk, VKİ= 27 kg/m²</p> <p>Ürogenital muayene: Pelvis orta hatta 10 cm çapa sahip irregüler ser konturlu kitle ele geliyor sağ pelvis dolgun.</p> <p>Laboratuvar bulguları: Hb 9.5 gr/dl</p> | | |
| SORU | YANIT | PUAN | AÇIKLAMA |
| 1. Hastada olası ön tanıda hangi hastalıkları düşünürsünüz? | Miyoma uteri | 20 | |
| | Adenomyozis | 10 | |
| | Uterin Sarkom | 10 | |
| | Adneksiyal Kitle | 10 | |
| 2. Tanıyı netleştirmek için hangi tanısal işlemleri kullanırsınız? | Pelvik Ultrasonografi | 20 | |
| | Pelvik MRI | 10 | |
| | Tanısal uterin biyopsi | 10 | |
| | Tümör belirteci | 10 | |
| TOPLAM PUAN | | 100 | |

ÖRNEK YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAV FORMU 2

| Ders | Kadın Hastalıkları ve Doğum | | |
|--|---|------|----------|
| Konu | Eklampsi-Preeklampsi | | |
| Öğrenim Hedefleri | <ul style="list-style-type: none"> Eklampsi-Ağır preeklampsi tanısını koyar. Ağır preeklampsi kriterlerini sayar. Ağır preeklampside kullanılan anti hipertansif ilaçları sayar. Ağır preeklampside magnezyum sülfat uygulama yöntemini bilir. Eklampsi krizinde uygulanması gereken tedavi basamaklarını sayar. Preeklampitik hastanın doğum sonrası takibini yapar. Preeklampsiye yönelik bir sonraki gebelikte koruyucu yaklaşımları sayar. | | |
| Olgu | <p>25 yaşında hasta kasılmalarla birlikte şuur kaybı ile acil servise getiriliyor. Yakınlarından alınan bilgide öncesinde doğum yapmamış ve 34 haftalık gebe olduğu dönem öncesinde baş ağrısı, gözde ışık çakmaları ve sağ üst kadranda ağrısı tariflediği öğreniliyor.</p> <p>Fizik muayene: KB: 190/110 mmHg, N: 80/dk, VKİ= 27 kg/m²</p> <p>Ultrasonografide Baş çevresi 34, abdominal çevresi ve 31 hafta ile uyumlu oligohidramniyoz ve umbilikal arter dopplerinde diastolik akım kaybı gözlenen baş gelişimi tek fetus tespit edildi.</p> <p>Laboratuvar bulguları: Hb 14.gr/dl HTC 45% Trombosit 70000 / microL, SGOT 70 mg/dl SGPT 118 mg/dl LDH 815mg/dl Kreatinin 1,3 mg/dl</p> | | |
| SORU | YANIT | PUAN | AÇIKLAMA |
| 1. Hastada olası ön tanınız ne olabilir? | • Eklampsi | 10 | |
| | • Epileptik nöbet | 4 | |
| | • Kranial kanama | 4 | |
| 2. Tanıyı netleştirmek için hangi semptomları ve bulguları değerlendirirsiniz? | • Hipertansiyon (>160/110mmHg) | 4 | |
| | • Baş ağrısı, | 4 | |
| | • Gözde ışık çakmaları, | 4 | |
| | • Sağ üst kadranda ağrısı | 4 | |
| 3. Hastadan istenilecek laboratuvar ve görüntüleme yöntemleri nelerdir? | • Trombosit sayısı <100.000/μL | 4 | |
| | • Obstetrik ultrasonografi | 4 | |
| | • NST -Umbilikal doppler(duruma göre) | | |
| | • Kreatinin >1,1 mg/dL | 4 | |
| | • SGOT SGPT (normalin iki katı yüksek) | 4 | |
| • Kranial tomografi (duruma göre yönetilir) | 4 | | |
| 4. Bu hastaya uygulanması gereken tedavi basamaklarını sayınız. | Anti hipertansif tedavi (hidralazin, labetalol, nifedipin) | 5 | |
| | • Mg Sülfat | 5 | |
| | • Acil Doğum | 10 | |
| 5. Magnezyum sülfat tedavisi nasıl uygulanır? Toksikite açısından nasıl takip edilmelidir? | • 6 gr yükleme IV (15-20 dk içerisinde) 2 g/saat IV infüzyon veya 10 gr IM yüklemeyi takiben 5 g 6X1 IM şeklinde uygulama yapılabilir. | 5 | |
| | • Mg idrarla atıldığından idrar çıkışı takibe alınır | 1 | |
| | • Derin tendon refleksleri, Solunum sayısı saatlik | 1 | |
| | • Kan magnezyum seviyeleri 4 saatte bir değerlendirilir | 1 | |
| | • Gerektiğinde EKG çekilir | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| 6. Eklampsi krizinde uygulanması gereken tedavi basamakları ne olmalıdır | • Hava yolu açılmalıdır | 5 | |
| | • İlk tercih Magnezyum sülfat IV uygulanır 6 gr yükleme IV (15-20 dk içerisinde) 2 g/saat IV infüzyon (Diazepam'a göre daha etkin ve güvenilir) | 3 | |
| | • Eklampstik Kriz geçmiyorsa Genel anestezi uygulanmalıdır. | 2 | |
| 7. Bu hastanın doğum sonrası takibi nasıl olmalıdır | • Magnezyum sülfat tedavisine 24-48 saat devam edilmelidir | 2 | |
| | • Doğum sonrası tansiyonu günlük altı hafta süresince takip edilmeli kronik hipertansiyon gelişme riski akılda tutulmalıdır | 2 | |
| 8. Bu gebenin bir sonraki gebeliğinde erken teşhis ve korumaya yönelik ne tür uygulamalar önerirsiniz | • Bir sonraki gebeliğinde 16. haftadan önce 100mg asetil salisilik asit/gün uygulamalıdır | 5 | |
| TOPLAM PUAN | | 100 | |

YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAV KONTROL LİSTESİ

| | | EVET | HAYIR |
|----|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Öğrenim amaç ve hedefleri ile uyumlu soru hazırlandı. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Sorular hazırlanırken kapsam geçerliği gözetildi. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Kapsamı yeterince örnekleyecek sayıda soru hazırlandı. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Yapılandırılmış puanlama formu hazırlandı. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Sınavdan önce bütün değerlendiriciler tarafından doğru cevaplarda ve puanlama şeklinde fikir birliği sağlandı. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Sınava alınacak öğrenci sayısı ve öğretim üyesi sayısı gözetilerek planlama yapıldı. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Sınav güvenilirliği gözetilerek öğrencilere aynı veya içerik ve zorluk açısından eşdeğer soru setleri hazırlandı. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Sözlü sınavda en az iki değerlendiricinin birbirinden bağımsız puanlama yapması sağlandı. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Öğrenciye yönlendirici sorular sorulmadı veya planlanmamış ipuçları verilmedi. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Sınav güvenliği sağlandı. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |