

GÜLHANE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2021-2022 YILLARI DEĞERLENDİRME VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

TS.3. BAŞARIM GÖSTERGELERİ SONUÇ RAPORU

17.06.2022

Eğitim Programı için Hedeflenen Sonuçlara Ulaşma Durumunu Değerlendirilmek Amacı ile Elde Edilen Verilerin Analizine ait Sonuçların Genel Değerlendirmesi

TS.3. Eğitim programı çalışmaları kapsamında; eğitim programının ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin öğrenci, öğretim elamanı, teorik dersler, laboratuvar ve uygulama derslerine yönelik çok yönlü ve çevrimiçi veri toplanarak analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin analizlerine ilişkin detaylı raporlar TS.3 Eğitim Programı Çalışma Grubu tarafından arşivlenmektedir. TS.3 Eğitim Programı için hedeflenen düzeylere ulaşma düzeyi başarımlar göstergeleri üzerinden izlenmiş ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenerek PUKÖ süreçleri yürütülmüştür. Elde edilen veriler incelendiğinde; 2021 ve 2022 yıllarında TS.3.1, TS.3.2, TS.3.4, TS.3.5, TS.3.6, TS.3.7, TS.3.8, TS.3.9, TS.3.10, TS.3.11, TS. 3.12, TS.3.13, TS.3.14 ve TS.3.15 için hedeflenen başarımlar göstergelerine ulaşıldığı değerlendirilmiştir. Buna ilişkin özet sonuçlar, Tablo 8.4'de sunulmuştur Ancak, GS. 3.1. Başarımlar göstergesi 47'ye ilişkin istenen kanıt sunulmadığı için ulaşılamamıştır. Bu nedenle, PUKÖ süreci başlatılmıştır.

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS.3.1. Eğitim programının içeriği: Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.	Başarım göstergesi 1:	HEDEF	2021	2022
	Programın yüz yüze/uzaktan/karma eğitim politikasının tanımlanmasını belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 1'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: GHF eğitim programının geliştirilmesinde; “Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2022 (HUÇEP-2022)”, “2007 tarihli ve 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu”, “Hemşirelik Yönetmeliği (8.3.2010 tarihli 27515 sayılı)”, “Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (8.3.2010 tarihli ve 27515 sayılı)”, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi”, “Türk Hemşireler Derneği Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar”, “Uluslararası Hemşireler Birliği'nin Hemşireler için Etik Kodları”, “Avrupa Konseyi'nin hemşirelik eğitiminde minimum standartlarına” ilişkin 2005/36/EC ve 2013/55/EU direktifleri” ve GHF program amaçları ile özgörevi temel alınmıştır. (https://ghf.sbu.edu.tr/EgitimBilgileri/HemşirelikProgramiDersMufredati). GHF Klinik Saha ve Uygulama Yönergesi, GHF Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi, Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esaslar ve Alan dışı seçmeli derslerle ilgili senato kararı kanıt olarak sunulmuştur (Ek.3.1.1 Ek.3.1.2, Ek3.1.3 ve Ek 3.1.4).</p> <p>2022: GHF eğitim programı, her yıl “Eğitim Komisyonu” tarafından toplantılarında gözden geçirilmektedir. Bunun için eğitim komisyonu toplantı notları kanıt olarak sunulmuştur (Ek 3.1.10). Bu kanıtlar Microsoft Teams’de arşivlenmektedir.</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS.3.1. Eğitim programının içeriği: Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.	Başarım göstergesi 2:	HEDEF	2021	2022																																																																																		
	Eğitim programının içeriğinin programın öz görevi ile uyumlu olmasını belgeleyen kanıt sayısı	Eğitim programının içeriğinin programın öz görevi ile uyumlu olmasını belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1																																																																																	
Başarım göstergesi 2'ye ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:																																																																																						
2021: Eğitim programının içeriği; lisans programının amaç, yeterlilik, öz görev ve çıktıları ile uyumlu ve birbirini destekler niteliktedir. Bu kapsamda sunulan kanıt Ek 1.1.2'dir. eğitim programının içeriğine web sayfasında ulaşım sağlanabilmektedir (https://ghf.sbu.edu.tr/EgitimBilgileri/HemşirelikProgramiDersMufredati). Program amaçlarının özgörevler ile uyumu																																																																																						
<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Ozgörev</th><th rowspan="2">Kavramlar</th><th colspan="3">Program Amaçları</th></tr><tr><th>EPA 1</th><th>EPA 2</th><th>EPA 3</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="6">SBU Ozgörevi</td><td>Toplumsal sorunlara duyarlılık</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Gelişime ve değişime açıklık</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>Yaratıcılık</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Çözüm odaklı</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Etik duyarlılık</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Evrensellik</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td rowspan="13">GHF Ozgörevi</td><td>Bilim ve teknoloji</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Etik değerler</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kritik düşünme</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Problem çözme</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Değişim yaratma</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Değişime ayak uydurma</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Ulusal ve uluslararası alan</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Eğitim</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Araştırma</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Liderlik</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Sağlığı geliştirme</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Kaliteli sağlık bakımı</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></tbody></table>					Ozgörev	Kavramlar	Program Amaçları			EPA 1	EPA 2	EPA 3	SBU Ozgörevi	Toplumsal sorunlara duyarlılık	✓			Gelişime ve değişime açıklık		✓	✓	Yaratıcılık			✓	Çözüm odaklı	✓			Etik duyarlılık	✓			Evrensellik	✓		✓	GHF Ozgörevi	Bilim ve teknoloji	✓		✓	Etik değerler	✓			Kritik düşünme	✓			Problem çözme	✓			Değişim yaratma	✓		✓	Değişime ayak uydurma	✓	✓		Ulusal ve uluslararası alan	✓		✓	Eğitim	✓	✓		Araştırma		✓		Liderlik	✓		✓	Sağlığı geliştirme	✓	✓		Kaliteli sağlık bakımı	✓	✓	
Ozgörev	Kavramlar	Program Amaçları																																																																																				
		EPA 1	EPA 2	EPA 3																																																																																		
SBU Ozgörevi	Toplumsal sorunlara duyarlılık	✓																																																																																				
	Gelişime ve değişime açıklık		✓	✓																																																																																		
	Yaratıcılık			✓																																																																																		
	Çözüm odaklı	✓																																																																																				
	Etik duyarlılık	✓																																																																																				
	Evrensellik	✓		✓																																																																																		
GHF Ozgörevi	Bilim ve teknoloji	✓		✓																																																																																		
	Etik değerler	✓																																																																																				
	Kritik düşünme	✓																																																																																				
	Problem çözme	✓																																																																																				
	Değişim yaratma	✓		✓																																																																																		
	Değişime ayak uydurma	✓	✓																																																																																			
	Ulusal ve uluslararası alan	✓		✓																																																																																		
	Eğitim	✓	✓																																																																																			
	Araştırma		✓																																																																																			
	Liderlik	✓		✓																																																																																		
	Sağlığı geliştirme	✓	✓																																																																																			
	Kaliteli sağlık bakımı	✓	✓																																																																																			
	2022: Bu başarım göstergesi kapsamında kanıtların ulaşılabilirliği kontrolü yapılmıştır. Kanıtların mevcut olması hedefe ulaşıldığını işaret etmektedir.																																																																																					

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS.3.1. Eğitim programının içeriği: Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının öz görevini, amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.	Başarım göstergesi 3:	HEDEF	2021	2022
	Programın amaçları ve öğrenme çıktıları ilişkisinin belirlenmesini belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 3'ye ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021:Lisans eğitim programının amaçları ve program çıktılarının ilişkilendirilmesine ilişkin kanıt Tablo 3.1.'de gösterilmiştir (Ek 3.1.1). Lisans programının amaçları ile program çıktıları arasında 'orta' ve 'yüksek' düzeyde bir ilişki bulunmaktadır.</p> <p>2022: Bu başarım göstergesi kapsamında kanıtların ulaşılabilirliği kontrolü yapılmıştır. Kanıtların mevcut olması hedefe ulaşıldığını işaret etmektedir.</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS.3.1. Eğitim programının içeriği: Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.	Başarım göstergesi 4:	HEDEF	2021	2022
	Programın amaçları ve öğrenme çıktıları ilişkisinin yayımlanmasını belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 4'ye ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2021 GHF programının amacı ve öğrenme çıktıları üniversite web sayfasında yer almaktadır (https://ghf.sbu.edu.tr/EgitimBilgileri/HemsirelikProgramiProgramBilgileri) (https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=1321#)			
	2022: Bu başarım göstergesi kapsamında kanıtların ulaşılabilirliği kontrolü yapılmıştır. Kanıtların mevcut olması hedefe ulaşıldığını işaret etmektedir.			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS.3.2. Eğitim programının kanıta dayalı bilgi ve uygulamalara temellendirilmesi: Eğitim programı, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmelidir.	Başarım göstergesi 5:	HEDEF	2021	2022
	Eğitim programında yer alan mesleki derslerin ulusal ve uluslararası kaynaklara dayalı olarak kanıt düzeyi yüksek araştırmalara temellendirilerek hazırlandığını ve güncellendiğini belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 5'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: Eğitim programında yer alan mesleki derslerin içeriklerinin kanıt düzeyi yüksek araştırmalara temellendirilerek hazırlanma ve güncellenme durumları her bir mesleki dersin “Ders Tanıtım Formları”nda yer alan kaynaklar incelenerek değerlendirilmektedir. Bu bilgiler “Ders Tanıtım Formları” ve Fakültemizin “Bologna Bilgi Paketi”nde yer almaktadır. Ayrıca öğrencilerin hemşirelik bakımı ile ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde ilgili kanıtları kullanabilme becerilerini geliştirmeye ilişkin mevcut ders/dersler olup-olmadığı eğitim programı incelenerek değerlendirilmiştir. Başarım göstergesi 5'in 2021 yılı analiz sonuçları, ders tanıtım formlarındaki kaynaklar, güncellik durumları doğrultusunda incelenmiş ve bunun sonucu iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir. Derslerin kanıta dayalı olarak hazırlandığını gösteren örnek ders tanıtım formları ve örnek ders içerikleri, öğrencilerin karar verme ve problemleri çözme becerilerini geliştirmeye yönelik derslerden örnekler kanıt olarak sunulmuştur. Bu kanıtlar Microsoft Teams programında arşivlenmektedir.</p> <p>2022: Bu yıl için başarım göstergesi 5'e ulaşma durumu 2021 yılı değerlendirmeleri aynı şekilde yapılmıştır. Ayrıca mesleki derslere ilişkin “Ders Tanıtım Formları”nda yer alan kaynaklar bir önceki yıl ile kıyaslanarak güncellenme durumu kontrol edilmiştir. Başarım göstergesi 5'in 2022 yılı analiz sonuçları, ders tanıtım formlarındaki kaynaklar, güncellik durumları doğrultusunda incelenmiş ve bunun sonucu iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir. İlgili kanıtlar Microsoft Teams programında arşivlenmektedir.</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS.3.3. Eğitim programının kredilendirilmesi: Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.	Başarım göstergesi 6:	HEDEF	2021	2022
	Eğitim programında öğrenci iş yüklerinin ve AKTS kredilerinin belirleme sürecini belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 6' e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: GHF müfredatında yer alan tüm derslerin kredi değerleri (yüz yüze/uzaktan), Avrupa Birliği'nin 2005/36/EC Sayılı Direktifi (https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:255:0022:0142:EN:PDF) kriterlerinde yer alan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kriterine göre kredilendirilmiştir. 1 AKTS= 30 saat iş yükü olarak hesaplanmaktadır. Derslerin AKTS değerlerinin belirlenmesinde sadece ders saati göz önünde bulundurulmayıp, o dersin kapsadığı tüm iş yükleri (bireysel çalışma, seminer, proje, sunum, sınavlar, ödevler, vb.) dersin kredisi belirlenirken dikkate alınmaktadır. Bunun için derslere yönelik öğrenci iş yükü (AKTS) hesaplanması için anketler oluşturulmuştur (Ek 3.3.1). 2020-2021 eğitim-öğretim yılında tüm sınıf derslerine (yüz yüze/uzaktan) yönelik öğrenci görüşleri doğrultusunda öğrenci iş yükü (AKTS) hesaplanmıştır (Ek 3.3.2).</p> <p>2022: 2021-2022 eğitim-öğretim yılında tüm sınıf derslerine (yüz yüze/uzaktan) yönelik öğrenci görüşleri doğrultusunda öğrenci iş yükü (AKTS) hesaplanmıştır (Ek 3.3.2).</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS.3.3. Eğitim programının kredilendirilmesi: Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.	Başarım göstergesi 7:	HEDEF	2021	2022
	Uzaktan eğitimde senkron ve asenkron olarak yürütülen derslerin belirlenmesini, GHF eğitim programında gösterilmesini belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 7'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2021: 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı GHF ders uygulama planı (COVID-19 Pandemi süreci) Ek 3.3.4'te sunulmuştur (https://www.sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/eb408a43/2020_9/egitimuygulamaplani-d222109a.pdf) .			
	2022: 2021-2022 eğitim-öğretim yılı GHF derslerinin uygulama planı ise Ek 3.3.5'te sunulmuştur. (https://www.sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/868fb7d9/2022_1/ghfuygplanrev-240a9326.pdf). 2021-2022 eğitim- öğretim yılında dersler yüz yüze ve çevrimiçi uzaktan (%29,16'sı) yürütülmüştür (Ek 3.3.5). Belgeler Microsoft Teams Programında arşivlenmektedir.			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS.3.3. Eğitim programının kredilendirilmesi: Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.	Başarım göstergesi 8:	HEDEF	2021	2022
	Ders düzeyinde, öğrenci iş yükü değerlendirmesinin yapılarak, UBS sisteminde ve ders tanıtım formlarında güncellenmesini belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 8'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2021: Öğrenci iş yükü "Bologna Bilgi Paketi" (Ek 3.1.2) ve "Ders Tanıtım Formları"nda (Ek 3.1.3) yer almaktadır. Öğrenci geribildirimleri dersler için belirlenmiş AKTS değerleriyle uyumludur.			
	2022: Derslere ilişkin "Bologna Bilgi Paketi" ve "Ders Tanıtım Formları" her eğitim-öğretim yılında güncellenerek üniversite web sayfasında yayınlanmaktadır.			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS.3.4. Eğitim programı modelinin tanımlanması: Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.	Başarım göstergesi 9:	HEDEF	2021	2022
	Eğitim programında kullanılan eğitim modelinin tanımlandığını, GHF web sitesinde yayımlandığını belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 9'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: Eğitim programında kullanılan eğitim modelinin tanımlanmış olma durumu, GHF web sitesinde yer alan “Eğitim Bilgileri” sekmesinin altında bulunan program bilgileri incelenerek analiz edilmiştir (https://ghf.sbu.edu.tr/EgitimBilgileri/HemsirelikProgramiProgramBilgileri). GHF web sitesinde eğitim programında kullanılan eğitim modeli tanımlanmış olup, yayımlanmıştır. Başarım göstergesi 9'un 2021 yılı analiz sonuçları doğrultusunda iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			
	<p>2022: Eğitim programında kullanılan eğitim modelinin tanımlanmış olma durumu GHF web sitesinde yer alan “Eğitim Bilgileri” sekmesinin altında bulunan program bilgileri incelenerek tekrar analiz edilmiştir (https://ghf.sbu.edu.tr/EgitimBilgileri/HemsirelikProgramiProgramBilgileri). GHF web sitesinde eğitim programında kullanılan eğitim modeli tanımlanmış olup, yayımlanmıştır. Başarım göstergesi 9'un 2022 yılı analiz sonuçları doğrultusunda iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS.3.4. Eğitim programı modelinin tanımlanması: Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.	Başarım göstergesi 10: GHF müfredatında yer alan ders konularının entegrasyonunun; güncel, bilimsel ve ulusal standartlara göre sistematik olarak belirlendiğini, güncellendiğini belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022
		1	1	1
	Başarım göstergesi 10'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: GHF eğitim programında konuların nasıl entegre edildiği; eğitim toplantı raporları, ders programı içerikleri değerlendirilerek analiz edilmiştir. Bu doğrultuda GHF eğitim programı ve konuların entegrasyonunun tüm öğretim elemanlarının katıldığı ve her eğitim-öğretim döneminin başında gerçekleştirilen “Eğitim Toplantılarında” ele alındığı değerlendirilmiştir. Bu toplantılarda eğitim programının her bir döneminde yer alan dersler, yeni eklenen dersler, derslerin teorik ve uygulama saatleri, kredileri, dersin türü, içeriği vb. konular görüşülmektedir. Ayrıca eğitim programına; toplumun öncelikli sağlık sorunları, küresel ve ulusal ölçekte gelişmeler, sık görülen hastalıklar ve hasta eğitimi gereksinimleri vb. durumlar GHF eğitim programındaki ders içerikleri incelenerek değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda ders içeriklerine konular eklendiği belirlenmiştir. Başarım göstergesi 10'un 2021 yılı analiz sonuçları doğrultusunda iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir. Eğitim programlarında konuların entegrasyonuna ilişkin toplantı raporları, ders programı içeriklerinden örnekler ÖDR eklerinde sunulmuştur (Ek 3.4.1., Ek 3.8.2).</p> <p>2022: Başarım göstergesi 10'a ulaşma durumu 2022 yılı için de eğitim toplantı raporları, ders programı içerikleri değerlendirilerek analiz edilmiştir. GHF eğitim programında konuların nasıl entegre edildiğini gösteren eğitim toplantı raporu, ders program içerikleri mevcut olup, iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS.3.5. Eğitim-öğretim yöntemlerinin tanımlanması: Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler öğrencilerin program çıktlarına (bilgi, beceri ve yetkinlikler) ulaşmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.	Başarım göstergesi 11:	HEDEF	2021	2022
	Eğitim programındaki tüm mesleki derslerde kullanılan eğitim yöntemleri, araç ve gereçlerin ders tanıtım formunda tanımlandığını belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 11'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: GHF eğitim programında yer alan derslerde kullanılan eğitim öğretim yöntemleri, ders malzemeleri, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin tanımlanmış olma durumlarının değerlendirilmesi "Ders Tanıtım Formları" incelenerek yapılmıştır. Bu doğrultuda tüm mesleki derslerde kullanılan eğitim yöntemleri, araç ve gereçlerin ders tanıtım formunda tanımlandığı değerlendirilmiştir. Aynı zamanda bu bilgilerin "Bologna Bilgi Paketi" (https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=1321#) içerisinde yer aldığı, fakülte web sayfasından da ulaşabileceği görülmüştür. (https://ghf.sbu.edu.tr/EgitimBilgileri/HemsirelikProgramiDersMufredati). Başarım göstergesi 11'e yönelik 2021 yılı için iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir. Ders Tanıtım Formlarına ilişkin örnekler ÖDR eklerinde sunulmuştur (Ek 3.5.1., Ek 3.5.3).</p> <p>2021: Başarım göstergesi 11'e ulaşma durumu 2022 yılında da "Ders Tanıtım Formları"nda derslerde kullanılan eğitim yöntemleri, araç ve gereçlerin tanımlanma durumu incelenerek yapılmıştır. Bu kapsamda iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS.3.6. Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması: Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.	Başarım göstergesi 12: Öğrencilerin derslerde kullanılan aktif öğrenme tekniklerine ilişkin olumlu geri bildirim oranı (memnuniyet oranı)	HEDEF	2021	2022						
			75	86,9	81,3					
	Başarım göstergesi 12'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:									
	2021: Değerlendirme ve sürekli iyileştirme kapsamında, meslek derslerinin bitiminde yapılan "Ders Değerlendirme Raporu" içerisinde yer alan "Ders sürecinde aktif öğrenme tekniklerinin kullanılma durumu" maddesine ilişkin öğrencilerin verdikleri yanıtlar EK 3.6.4' te verilmiştir. Bu tabloya göre derslerde aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılma durumuna öğrencilerin Tamamen katılıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum, Tamamen katılmıyorum şıklarından birini işaretlemeleri beklenmektedir. Öğrencileri "Katılıyorum ve Tamamen katılıyorum" cevapları baz alınarak derslerin yüzdeleri toplanmış ve ders sayısına bölünerek genel ortalama hesaplanmıştır. Bu yüzde 2020-2021 eğitim öğretim yılı için %86.9'dur. (Bakınız Tablo 3.12)									
	2022: Değerlendirme ve sürekli iyileştirme kapsamında, meslek derslerinin bitiminde yapılan "Ders Değerlendirme Raporu" içerisinde yer alan "Ders sürecinde aktif öğrenme tekniklerinin kullanılma durumu" maddesine ilişkin öğrencilerin verdikleri yanıtlar EK 3.6.4' te verilmiştir. Bu tabloya göre derslerde aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılma durumuna öğrencilerin Tamamen katılıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum, Tamamen katılmıyorum şıklarından birini işaretlemeleri beklenmektedir. Öğrencileri "Katılıyorum ve Tamamen katılıyorum" cevapları baz alınarak derslerin yüzdeleri toplanmış ve ders sayısına bölünerek genel ortalama hesaplanmıştır. Bu yüzde 2021-2022 eğitim öğretim yılı için %81.3'dur. (Bakınız Tablo 3.12)									
	Tablo 3.12. 2021 ve 2022 yıllarında aktif öğrenme yöntemlerinin kullanımına ilişkin öğrenci geribildirimleri									
	BG:12 (HD:75)									
		2021				2022				
TS.3.6.	Tamamen katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum	Tamamen katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Genel ortalama	%1,8	%3,6	%7,7	%39,2	%47,7	%2,1	%3,1	%3,5	%27,7	%63,6

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS.3.6. Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması: Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.	Başarım göstergesi 13:	HEDEF	2021	2022																																															
		Zorunlu mesleki derslerde öğrenci merkezli öğrenmenin gerçekleşmesine katkı sağlayacak aktif eğitim yöntemine ilişkin kanıt sayısı	2	2	2																																														
	Başarım göstergesi 13'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:																																																		
	2021: Değerlendirme ve sürekli iyileştirme kapsamında, zorunlu mesleki derslerde kullanılan aktif öğrenme yöntemlerine ilişkin kanıtlar toplanmış olup, EK 3.6.1.1 ve EK 3.6.1.2'de verilmiştir. Belirlenen hedef değere ulaşılmıştır. Bunlar birlikte başarımlar göstergelerine ulaşım durumu Tablo 3.13'te verilmiştir.																																																		
	2022: Değerlendirme ve sürekli iyileştirme kapsamında, zorunlu mesleki derslerde kullanılan aktif öğrenme yöntemlerine ilişkin kanıtlar toplanmış olup, EK 3.6.1.1 ve EK 3.6.1.2'de verilmiştir. Belirlenen hedef değere ulaşılmıştır. Bunlar birlikte başarımlar göstergelerine ulaşım durumu Tablo 3.13'te verilmiştir.																																																		
	Tablo 3.13. Zorunlu mesleki derslerde öğrenci merkezli öğrenmenin gerçekleşmesine katkı sağlayacak aktif eğitim yöntemine ilişkin kanıt sayısı																																																		
	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">TS 3.6</th><th colspan="2">BG:13 (HD:2)</th></tr><tr><th colspan="2">Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemi sayısı</th></tr><tr><th>Dersler</th><th>2021</th><th>2022</th></tr></thead><tbody><tr><td>İç Hastalıkları Hemşireliği</td><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td>Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği</td><td>6</td><td>5</td></tr><tr><td>Sağlığın Değerlendirilmesi</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Hemşirelikte Temel kavramlar</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Araştırma Yöntemleri</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Hemşirelikte Öğretim</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Hemşirelik Esasları</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>Sağlık alanında Kişilerarası ilişkiler</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Epidemiyoloji ve Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>İlk Yardım ve Acil Hemşireliği</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>Kadın Hastalıkları ve Doğum Hemşireliği</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Halk sağlığı hemşireliği</td><td>4</td><td>3</td></tr></tbody></table>				TS 3.6	BG:13 (HD:2)		Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemi sayısı		Dersler	2021	2022	İç Hastalıkları Hemşireliği	3	7	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	6	5	Sağlığın Değerlendirilmesi	2	2	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2	3	Hemşirelikte Temel kavramlar	2	3	Araştırma Yöntemleri	2	3	Hemşirelikte Öğretim	2	2	Hemşirelik Esasları	2	5	Sağlık alanında Kişilerarası ilişkiler	2	3	Epidemiyoloji ve Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	2	İlk Yardım ve Acil Hemşireliği	2	4	Kadın Hastalıkları ve Doğum Hemşireliği	4	5	Halk sağlığı hemşireliği	4	3
TS 3.6	BG:13 (HD:2)																																																		
	Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemi sayısı																																																		
Dersler	2021	2022																																																	
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	7																																																	
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	6	5																																																	
Sağlığın Değerlendirilmesi	2	2																																																	
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2	3																																																	
Hemşirelikte Temel kavramlar	2	3																																																	
Araştırma Yöntemleri	2	3																																																	
Hemşirelikte Öğretim	2	2																																																	
Hemşirelik Esasları	2	5																																																	
Sağlık alanında Kişilerarası ilişkiler	2	3																																																	
Epidemiyoloji ve Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	2																																																	
İlk Yardım ve Acil Hemşireliği	2	4																																																	
Kadın Hastalıkları ve Doğum Hemşireliği	4	5																																																	
Halk sağlığı hemşireliği	4	3																																																	

	Psikiyatri hemşireliği	3	4	
	Hemşirelikte Yönetim	2	2	

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS.3.7. Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olması: Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olmalıdır.	Başarım göstergesi 14: Eğitim müfredatında yer alan derslerden yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek nitelikte olan ders sayısı	HEDEF	2021	2022																																																									
				3	3	3																																																							
	Başarım göstergesi 14'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması: 2021: Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinliklerini destekleyecek nitelikte olan ders sayısı hedef değeri 3 olarak belirlenmiştir. 2021 yılında bu değere ulaşılmıştır. (Bakınız Tablo 3.14) Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir. 2022: Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinliklerini destekleyecek nitelikte olan ders sayısı hedef değeri 3 olarak belirlenmiştir. 2021 yılında bu değere ulaşılmıştır. (Bakınız Tablo 3.14) Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir. Tablo 3.14. 2021 ve 2022 yıllarında yaşam boyu öğrenme kapsamında eğitim programında yer alan dersler																																																												
	<table border="1"><thead><tr><th>TS 3.7</th><th colspan="2">BG 14 HD :3</th></tr><tr><th colspan="3">Yaşam boyu öğrenme kapsamında verilen dersler</th></tr><tr><th></th><th>2021</th><th>2022</th></tr></thead><tbody><tr><td>Atilganlık ve Yaşam Doyumu</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Temel Bilgi Teknolojileri</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Sağlık Alanında Kişilerarası İlişkiler ve İletişim</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Bilgiye Ulaşma</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Gastronomi ve Türk Mutfağı</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Toplumsal Yaşamda Çocuk</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Oryantring</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Gönüllülük Çalışmaları</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Sağlık Turizmi</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Sosyal Duyarlılık</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Uzak Doğu Savunma Sanatları</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Yaşam Ölüm ve Yas</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Gelişim ve Öğrenme</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Girişimcilik</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Kronik Hastalık ve Yönetimi</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Yaş Dönemlerine Göre Sağlığı Geliştirme</td><td>X</td><td>X</td></tr></tbody></table>	TS 3.7	BG 14 HD :3		Yaşam boyu öğrenme kapsamında verilen dersler				2021	2022	Atilganlık ve Yaşam Doyumu	X	X	Temel Bilgi Teknolojileri	X	X	Sağlık Alanında Kişilerarası İlişkiler ve İletişim	X	X	Bilgiye Ulaşma	X	X	Gastronomi ve Türk Mutfağı	X	X	Toplumsal Yaşamda Çocuk	X	X	Oryantring	X	X	Gönüllülük Çalışmaları	X	X	Sağlık Turizmi	X	X	Sosyal Duyarlılık	X	X	Uzak Doğu Savunma Sanatları	X	X	Yaşam Ölüm ve Yas	X	X	Gelişim ve Öğrenme	X	X	Girişimcilik	X	X	Kronik Hastalık ve Yönetimi	X	X	Yaş Dönemlerine Göre Sağlığı Geliştirme	X	X			
TS 3.7	BG 14 HD :3																																																												
Yaşam boyu öğrenme kapsamında verilen dersler																																																													
	2021	2022																																																											
Atilganlık ve Yaşam Doyumu	X	X																																																											
Temel Bilgi Teknolojileri	X	X																																																											
Sağlık Alanında Kişilerarası İlişkiler ve İletişim	X	X																																																											
Bilgiye Ulaşma	X	X																																																											
Gastronomi ve Türk Mutfağı	X	X																																																											
Toplumsal Yaşamda Çocuk	X	X																																																											
Oryantring	X	X																																																											
Gönüllülük Çalışmaları	X	X																																																											
Sağlık Turizmi	X	X																																																											
Sosyal Duyarlılık	X	X																																																											
Uzak Doğu Savunma Sanatları	X	X																																																											
Yaşam Ölüm ve Yas	X	X																																																											
Gelişim ve Öğrenme	X	X																																																											
Girişimcilik	X	X																																																											
Kronik Hastalık ve Yönetimi	X	X																																																											
Yaş Dönemlerine Göre Sağlığı Geliştirme	X	X																																																											

	Büyüme ve Gelişme	X	X
	Yaratıcı Drama	X	X
	Ebeveyn Olmak	X	X
	Kariyer Planlama	X	X
	Kısa Film	X	X
	Hemşirelikte Sağlık Hukuku	X	X
	Uygulamalı Araştırma	X	X

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS.3.7. Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olması: Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olmalıdır.	Başarım göstergesi 15:	HEDEF	2021	2022
	Bir eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranı	10	25,6	66
	Başarım göstergesi 15'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: Bir eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranı hedef değeri %10 olarak belirlenmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım durumu yüzdesi %25.6 olmakla beraber üniversite bünyesinde Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığı tarafından yürütülen öğrenci kulüpleri ve faaliyetler Ek 3.7.4.1, Ek 3.7.4.2, Ek 3.7.6 , Ek 3.7.7.1 , Ek 3.7.7.1 , Ek 3.7.8.1 , Ek 3.7.9' da verilmektedir. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p> <p>2022: Bir eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranı hedef değeri %10 olarak belirlenmiştir. Öğrencilere uygulanan çevrimiçi soru formu ile sosyal faaliyetlere katılım durumu sorulmuştur. 2021-2022 eğitim öğretim yılında öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım durumu yüzdesi %66 olarak belirlenmiştir (Ek 3.7.3.). Bununla beraber üniversite bünyesinde Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığı tarafından yürütülen öğrenci kulüpleri ve faaliyetler Ek 3.7.4.1, Ek 3.7.4.2, Ek 3.7.6, Ek 3.7.7.1, Ek 3.7.7.1, Ek 3.7.8.1, Ek 3.7.8.2, Ek 3.7.9' da verilmektedir. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS.3.7. Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olması: Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olmalıdır.	Başarım göstergesi 16: Bir eğitim öğretim yılı içerisinde öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılım oranı	HEDEF	2021	2022
			10	*
	Başarım göstergesi 16'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2021: Bir eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerin bilimsel faaliyetlere (seminer, sempozyum, kurs, kongre) katılım oranı hedef değeri %10 olarak belirlenmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında eğitimin uzaktan olması sebebiyle öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılım durumu yüzdesi belirlenmemiş olmakla beraber öğrencilerin katıldığı bilimsel faaliyetler Ek 3.7.2, Ek 3.7.5, Ek 3.7.10'da verilmektedir. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.			
	2022: Bir eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılım oranı hedef değeri %10 olarak belirlenmiştir. Öğrencilere uygulanan çevrimiçi soru formu ile sosyal faaliyetlere katılım durumu sorulmuştur 2021-2022 eğitim öğretim yılında öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım durumu yüzdesi %39 olarak tespit edilmiştir (Ek 3.7.3.). Bununla beraber öğrencilerin katıldığı bilimsel faaliyetler Ek 3.7.2, Ek 3.7.5, Ek 3.7.10' da verilmektedir. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.			
	Tablo 3.16. Öğrencilerim Katıldıkları Bilimsel faaliyetler			
		BG 16 HD:10		
		2021	2022	
T.S. 3.7.		30-31 Ocak 2021 tarihinde düzenlenen Nörobilim Sempozyumu Probilim yarışması	20-23 Ekim 2021 tarihinde düzenlenen 3. Uluslararası 4. Ulusal Onkoloji Hemşireliği Kongresi	
		25 Şubat 2021 tarihinde düzenlenen Serviks Kanseri Farkındalık Sempozyumu	8-15 Mart 2022 Ödüllü Öğrenci Yarışması Glokom Farkındalık Haftası	

	21.04.2021 tarihinde düzenlenen "Hemşirelik Tanıları" Semineri	8 Mart 2022 Erasmus Bilgilendirme Semineri
	12-18 Mayıs 2021 Hemşirelik Haftası Etkinliği	12 Mayıs Hemşireler Günü Etkinliği
	Bir Gülhanelinin Kariyer Yolculuğu Etkinliği	17-18 Mayıs 2022 tarihinde II. Uluslararası ve III. Ulusal Sağlık Bakım Hizmetleri Kongresi
	4 Haziran 2021 tarihinde düzenlenen Enteral ve Parenteral Beslenen Çocuklarda Hemşirelik Uygulamaları Sempozyumu	20-23 Ekim 2021 tarihinde düzenlenen 3. Uluslararası 4. Ulusal Onkoloji Hemşireliği Kongresi
	28.06.2021 tarihinde düzenlenen Etkili İletişim Sempozyumu	
	24.06.2021 tarihinde düzenlenen Hemşirelikte Araştırma Kursu	

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS.3.8. Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi	Başarım göstergesi 17: GHF Eğitim programının toplumun öncelikli sağlık sorunları göz önüne alınarak her yıl değerlendirilmesi, gereksinimlere göre güncellendiğini belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022
		1	1	1
	Başarım göstergesi 17'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: Standart 3.8 in GHF Eğitim programının toplumun öncelikli sağlık sorunları göz önüne alınarak her yıl değerlendirilmesi, gereksinimlere göre güncellenmesi başarım göstergesi 17' e ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması “Tablo 3.8.1. Eğitim programında toplumun öncelikli sorunların ders ve konulara göre dağılımı” tablosu üzerinden yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p> <p>2022: Standart 3.8 in GHF Eğitim programının toplumun öncelikli sağlık sorunları göz önüne alınarak her yıl değerlendirilmesi, gereksinimlere göre güncellenmesi başarım göstergesi 17' e ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması “Tablo 3.8.1. Eğitim programında toplumun öncelikli sorunların ders ve konulara göre dağılımı” tablosu üzerinden yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3.9. Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmesi: Eğitim programında üniversite mezunu niteliklerine yer verilmelidir.	Başarım göstergesi 18:	HEDEF	2021	2022
	Hemşirelik programı ya da diğer birimlerden alınan seçmeli dersleri belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 18'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmesi amacıyla eğitim müfredatında meslek dışı derslere yer verilmektedir. Ders içerikleri fakültemizin program amaç, özgeçmiş ve program çıktıları ile uyumlu olarak öğrencilerin kazanması gereken bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda oluşturulmaktadır. Eğitim müfredatında meslek dışı dersler kapsamında "Atılabilirlik ve Yaşam Doyumu, Temel Fotoğrafçılık, Temel Bilgi Teknolojileri, Senaryo, İş Sağlığı ve Güvenliği, Bilgiye Ulaşma, Oryantring, Toplumsal Yaşamda Çocuk, Sosyal Duyarlılık, Uzak Doğu Savunma Sanatları, Yaşam Ölüm ve Yas, Gönüllülük Çalışmaları, Sağlık Turizmi, Gelişim ve Öğrenme, Tenis, Girişimcilik, Liderlik, Ebeveyn Olmak, Kariyer Planlama, Yaratıcı Drama, Kısa Film ve İngilizce gibi dersler yer almaktadır. Bu dersler öğrencilerimizin mezuniyet sonrası farklı alanlarda akademik, kültürel, sanatsal ve spor faaliyetlerini desteklemeye ve yaşam boyu öğrenmelerini desteklemeye yönelik içeriklere sahiptir. Eğitim programında yer alan seçmeli dersler ve ders kapsamında gerçekleştirilen eğitim faaliyetleri öğrencilerin üniversite mezunu nitelikleri kazanmasına katkı sağlamaktadır. Bu başarı göstergesine ilişkin kanıt 'Alan dışı seçmeli derslerle ilgili senato kararı' olarak sunulmuştur (Ek 3.1.3).</p> <p>2022: Bu başarı göstergesi kapsamında kanıtların ulaşılabilirliği kontrolü yapılmıştır. Kanıtların mevcut olması hedefe ulaşıldığını işaret etmektedir.</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar																								
TS. 3.10. Eğitim programında mutlaka yer alması gereken konular ve programın HUÇEP ile uyumu: Eğitim programı, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumlu olmalıdır.	Başarım göstergesi 19:	HEDEF	2021	2022																				
	GHF eğitim programının HUÇEP ile uyum oranı	80	80	80																				
	Başarım göstergesi 19'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:																							
<p>2021: GHF eğitim programının HUÇEP (2014) ile uyum oranının en az %80 olması beklenmektedir. Eğitim programının en az %80 oranında HUÇEP 2014 ile uyumlu olduğunu gösteren tablo aşağıda verilmektedir. (EK 3.19). Tabloda her bir konuya yönelik eğitim müfredatında yer alan ders konularına göre yer alama durumu değerlendirilmiştir. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p> <p>2022: GHF eğitim programının HUÇEP (2022) ile uyum oranının en az %80 olması beklenmektedir. Eğitim programının en az %80 oranında HUÇEP 2022 ile uyumlu olduğunu gösteren tablo aşağıda verilmektedir. (EK 3.10.1). Tabloda her bir konuya yönelik eğitim müfredatında yer alan ders konularına göre yer alama durumu değerlendirilmiştir. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p> <p>Tablo 3.19 Eğitim programının HUÇEP ile uyumu</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>T.S. 3.10.</th> <th colspan="2">BG: 19</th> <th colspan="2">HD: 80</th> </tr> <tr> <td></td> <td>2021</td> <td></td> <td>2022</td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HUÇEP 2014</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>HUÇEP 2022</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					T.S. 3.10.	BG: 19		HD: 80			2021		2022		HUÇEP 2014	X		X		HUÇEP 2022			X	
T.S. 3.10.	BG: 19		HD: 80																					
	2021		2022																					
HUÇEP 2014	X		X																					
HUÇEP 2022			X																					

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3.11. Hemşirelik laboratuvar uygulamalarının tanımlanması: Hemşirelik laboratuvar uygulamaları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.	Başarım göstergesi 20:	HEDEF	2021	2022
	Laboratuvar uygulamalarında öğrencilere yaptırılacak becerilerin ders planları, beceri kontrol listeleri ile tanımlanmasını belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 20'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2020-2021			
	“Hemşirelik Esasları”, “İç Hastalıkları Hemşireliği”, “Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği”, “Kadın Hastalıkları ve Doğum Hemşireliği”, “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, Psikiyatri Hemşireliği”, “Halk Sağlığı Hemşireliği”, “Sağlığın Değerlendirilmesi” ve “İlk Yardım ve Acil Hemşireliği” adlı dersler kapsamında laboratuvar uygulaması yapılmaktadır. Bu laboratuvar uygulamalarına ilişkin öğrencilere yaptırılacak beceriler tanımlanmış olup, ders planları, beceri kontrol listeleri bulunmaktadır (Ek. Buna ilişkin kanıtlar Microsoft Teams üzerinde arşivlenmektedir.			
	Ek 3.11.8. Laboratuvar Eğitiminin Özellikleri Örnekleri			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3.11. Hemşirelik laboratuvar uygulamalarının tanımlanması: Hemşirelik laboratuvar uygulamaları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.	Başarım göstergesi 21:	HEDEF	2021	2022
	Beceri laboratuvarında yapılan uygulamalara ilişkin, öğrenci çalışma ve değerlendirme belgelerinin tanımlanmasını belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 21'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2020-2021 “Hemşirelik Esasları”, “İç Hastalıkları Hemşireliği”, “Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği”, “Kadın Hastalıkları ve Doğum Hemşireliği”, “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, Psikiyatri Hemşireliği”, “Halk Sağlığı Hemşireliği”, “Sağlığın Değerlendirilmesi” ve “İlk Yardım ve Acil Hemşireliği” adlı dersler kapsamında laboratuvar uygulamalarına ilişkin öğrenci çalışma ve değerlendirme belgeleri bulunmaktadır (3.11.12). Buna ilişkin kanıtlar Microsoft Teams üzerinde arşivlenmektedir.</p> <p>Ek.3.11.12. Öğrenci Çalışma ve Değerlendirme Belgeleri Örnekleri</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3.11. Hemşirelik laboratuvar uygulamalarının tanımlanması: Hemşirelik laboratuvar uygulamaları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.	Başarım göstergesi 22:	HEDEF	2021	2022
	İletişim becerilerine yönelik laboratuvar uygulamalarını belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 22'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2020-2021			
	"Sağlık Alanında Kişilerarası İlişkiler ve İletişim" ve "Psikiyatri Hemşireliği" dersi kapsamında İletişim becerilerine yönelik yapılan laboratuvar uygulamalarına ilişkin kanıtlar sunulmuştur. (Ek 3.22.5) Buna ilişkin kanıtlar Microsoft Teams üzerinde arşivlenmektedir.			
	Ek. 3.11.5 İletişim Becerileri Örnekleri			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3.11. Hemşirelik laboratuvar uygulamalarının tanımlanması: Hemşirelik laboratuvar uygulamaları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.	Başarım göstergesi 23: Laboratuvarların, uygulama saatleri dışında da öğrenci kullanımına açık olmasını belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022
		1	1	1
	Başarım göstergesi 23'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2020-2021 "Hemşirelik Esasları" dersi kapsamında öğretilen temel hemşirelik uygulamalarına yönelik serbest çalışma saatleri yapılmaktadır. Serbest laboratuvar uygulaması için, iş akış şeması ve öğrencilerin uymaları gereken kurallar belirlenmiş olup, kayıtlar laboratuvar sorumlu personeli tarafından yapılmaktadır. 2020-2021 ve 2021-2022 yıllarına ilişkin kayıt örnekleri kanıt olarak sunulmuştur. Buna ilişkin kanıtlar Microsoft Teams üzerinde arşivlenmektedir.			
	Ek.3.11.6. 2020-2021 Yıllarına İlişkin Serbest Çalışma Kayıt Örnekleri Ek.3.11.7. 2021-2022 Yıllarına İlişkin Serbest Çalışma Kayıt Örnekleri			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS. 3.12.Uygulama Alanları: Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.	Başarım göstergesi 24:	HEDEF	2021	2022	
		Program çıktıklarına ve ders hedeflerine göre öğrencilerin kazanması istenen bilgi, beceri ve yetkinliklere en üst düzeyde ulaşmayı sağlayacak klinik ve saha uygulama ortamları tanımlanmış olmasını belgeleyen kanıt sayısı	9	9	9
	Başarım göstergesi 24'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:				
	2021: Standart 3.12 nin başarım göstergesi 24'e ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması dair "Klinik uygulaması olan 8 dersin klinik uygulama raporu" nun mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.				
	2022: Standart 3.12 nin başarım göstergesi 24'e ulaşma durumu 2022 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması dair "Klinik uygulaması olan 9 dersin klinik uygulama raporu" nun mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.				
	BG27				
	T.S.3.12.	2021		2022	
		9		9	
	Hemşirelik Esasları Klinik uygulama raporu	VAR	YOK	VAR	YOK
	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi Hemşirelik Esasları Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Kadın Hastalıkları Ve Doğum Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Halk Sağlığı Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Psikiyatri Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	İç Hastalıkları Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-

	İntörn Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Hemşirelikte yönetim Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	+	-	+	-
	Toplam Klinik uygulama raporu	9	0	9	0

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3.12.Uygulama Alanları: Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.	Başarım göstergesi 25: Klinik Uygulama esaslarının çerçevesinin belirlendiği Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Hemşirelik Fakültesi Klinik Saha ve İntörn Uygulama Yönergeleri ve her bir klinik uygulaması olan her bir ders için hazırlanmış klinik uygulama kılavuzlarının ve güvenli klinik uygulama rehberini belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022
		11	11	11
	Başarım göstergesi 25'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: Standart 3.12 nin başarım göstergesi 25' e ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Klinik Uygulama esaslarının çerçevesinin belirlendiği SBÜ GHF Klinik Saha ve İntörn Uygulama Yönergeleri ve her bir klinik uygulaması olan her bir ders için hazırlanmış klinik uygulama kılavuzlarının ve güvenli klinik uygulama rehberleri" nin mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			
	<p>2022: Standart 3.12 nin başarım göstergesi 25' e ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Klinik Uygulama esaslarının çerçevesinin belirlendiği SBÜ GHF Klinik Saha ve İntörn Uygulama Yönergeleri ve her bir klinik uygulaması olan her bir ders için hazırlanmış klinik uygulama kılavuzlarının ve güvenli klinik uygulama rehberleri" nin mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır.. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			

T.S.3.12.	BG25			
	2021		2022	
	12		12	
	VAR	YOK	VAR	YOK
Gülhane Hemşirelik Fakültesi Klinik Saha Yönergesi	+	-	+	-
İntörn Uygulama Yönergesi	+	-	+	-
Güvenli klinik uygulama rehberini	+	-	+	-
Hemşirelik Esasları Klinik uygulama Klavuzu	+	-	+	-
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi Hemşirelik Esasları Klinik uygulama klavuzu	+	-	+	-
Kadın Hastalıkları Ve Doğum Hemşireliği Klinik uygulama klavuzu	+	-	+	-
Halk Sağlığı Hemşireliği Klinik uygulama klavuzu	+	-	+	-
Psikiyatri Hemşireliği Klinik uygulama klavuzu	+	-	+	-
İç Hastalıkları Hemşireliği,	+	-	+	-
İntörn Klinik uygulama klavuzu	+	-	+	-
Hemşirelikte yönetim Klinik uygulama klavuzu	+	-	+	-
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	+	-	+	-
Klinik uygulama alanına dair yönerge, klavuz ve rehberlerin toplam sayısı	12	0	12	0

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS. 3.12.Uygulama Alanları: Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.	Başarım göstergesi 26:	HEDEF	2021	2022	
		GHF Klinik/saha uygulama alanının her anabilim dalı için bilgi, beceri ve yetkinlikleri sağlama açısından uygunluğunun öğrenciler tarafından Klinik Öğrenme Ortamı, Denetim ve Hemşire Öğretim Elemanı Değerlendirmesinin (CLES+T) yapıldığını belgeleyen kanıt sayısı	9	9	9
	Başarım göstergesi 26' e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:				
	2021: Standart 3.12 nin başarım göstergesi 26' a ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Klinik uygulaması olan 8 dersin klinik uygulama raporu" nun mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.				
	2022: Standart 3.12 nin başarım göstergesi 26' a ulaşma durumu 2022 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Klinik uygulaması olan 8 dersin klinik uygulama raporu" nun mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.				
	T.S.3.12.	BG26			
		2021	2022		
		9	9		
	Hemşirelik Esasları Klinik uygulama raporu	VAR	YOK	VAR	YOK
	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi Hemşirelik Esasları Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Kadın Hastalıkları Ve Doğum Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Halk Sağlığı Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Psikiyatri Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	İç Hastalıkları Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	İntörn Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Hemşirelikte yönetim Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	+	-	+	-
	Toplam Klinik uygulama raporu	9	0	9	0

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3.12.Uygulama Alanları: Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.	Başarım göstergesi 27: Öğretim elemanları tarafından klinik/saha uygulamasının, uygulama uygunluğunun öğretim elemanı/rehber hemşire değerlendirme formu ile değerlendirilmesini belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022
		9	9	9
	Başarım göstergesi 27'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: Standart 3.12 nin başarım göstergesi 27' e ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması dair "Klinik uygulaması olan 9 dersin klinik uygulama raporu" nun mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p> <p>2022: Standart 3.12 nin başarım göstergesi 27' e ulaşma durumu 2022 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması dair "Klinik uygulaması olan 9 dersin klinik uygulama raporu" nun mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			

	T.S.3.12.	BG27			
		2021		2022	
		9		9	
	Hemşirelik Esasları Klinik uygulama raporu	VAR	YOK	VAR	YOK
	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi Hemşirelik Esasları Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Kadın Hastalıkları Ve Doğum Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Halk Sağlığı Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Psikiyatri Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	İç Hastalıkları Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	İntörn Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Hemşirelikte yönetim Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	+	-	+	-
	Toplam Klinik uygulama raporu	9	0	9	0

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar					
TS. 3.12.Uygulama Alanları: Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.	Başarım göstergesi 28: Hemşirelik Programının Klinik/Alan Uygulamalarının Her bir Anabilim Dalının Değerlendirilerek, gereksinim duyulan tüm alanlarda iyileştirme çalışmalarını belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022	
		9	9	9	
	Başarım göstergesi 28'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:				
	2021: Standart 3.12 nin başarım göstergesi 28' e ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması dair "Klinik uygulaması olan 8 dersin klinik uygulama raporu" nun mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır.				
	2022: Standart 3.12 nin başarım göstergesi 28' e ulaşma durumu 2022 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması dair "Klinik uygulaması olan 9 dersin klinik uygulama raporu" nun mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır.				
	T.S.3.12.	BG28			
		2021	2022		
		9	9		
	Hemşirelik Esasları Klinik uygulama raporu	VAR	YOK	VAR	YOK
	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi Hemşirelik Esasları Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Kadın Hastalıkları Ve Doğum Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Halk Sağlığı Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Psikiyatri Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	İç Hastalıkları Hemşireliği Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	İntörn Klinik uygulama raporu	+	-	+	-
	Hemşirelikte yönetim Klinik uygulama raporu	+	-	+	-

	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	+	-	+	-
	Toplam Klinik uygulama raporu	9	0	9	0

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS. 3.13. Ölçme- değerlendirme sisteminin oluşturulması ve işletilmesi: Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve işletilmelidir.	Başarım göstergesi 29: Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem, soru analizleri vb. içeren mesleki ders ölçme değerlendirmelerini belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022	
			2	2	2
	Başarım göstergesi 29'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:				
	2021: Standart 3.13 ün başarım göstergesi 29' a ulaşma durumu, 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Güz ve Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporu" nun mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.				
	2022: Standart 3.13 ün başarım göstergesi 29' a ulaşma durumu 2022 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Güz ve Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları" nun mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.				
	BG29				
	T.S.3.13.	2021		2022	
		2		2	
		VAR	YOK	VAR	YOK
	Güz dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları	+	-	+	-
	Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları	+	-	+	-
	Toplam Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları	2	0	2	0

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS. 3.13. Ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması ve işletilmesi: Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve işletilmelidir.	Başarım göstergesi 30: GHF eğitim programının etkinliğinin, ölçme değerlendirme komisyonu tarafından çalışma usul ve esasları doğrultusunda objektif yöntemle değerlendirilmesi ve etkinliğinin sürekliliğinin sağlanmasını belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022
		2	2	2
Başarım göstergesi 30'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:				
2021: Standart 3.13 ün başarım göstergesi 30' a ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Güz ve Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporu" nın mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.				
2022: Standart 3.13 ün başarım göstergesi 30' a ulaşma durumu 2022 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Güz ve Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları" nın mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.				
T.S.3.13.	BG30			
	2021		2022	
	2		2	
	VAR	YOK	VAR	YOK
	Güz dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları	+	-	+
Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları	+	-	+	-
Toplam Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları	2	0	2	0

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3.13. Ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması ve işletilmesi: Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve işletilmelidir.	Başarım göstergesi 31: GHF ölçme değerlendirme sisteminde öğrencinin hak ve sorumluluğu kapsamında ek sınavlar, bütünleme ve itiraz gibi süreçlerin tanımlanmış olması ve süreçlerin işletilmesini belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022
		1	1	1
	Başarım göstergesi 31'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: Standart 3.13 ün başarım göstergesi 31' a ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Ölçme değerlendirmede kullanılan mevzuatlar (Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, HYO Lisans Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönergesi, <u>Klinik Saha ve İntörn Uygulama Yönergesi</u>, GHF Klinik ve Saha Uygulama Yönergesi, GHF Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Ölçme Değerlendirme Komisyon Usul ve Esasları, ve Ölçme Değerlendirme Kılavuzu)" ın mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır.. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			
	<p>2022: Standart 3.13 ün başarım göstergesi 31' a ulaşma durumu 2022 yılı yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Ölçme değerlendirmede kullanılan mevzuatlar (Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, HYO Lisans Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönergesi, <u>Klinik Saha ve İntörn Uygulama Yönergesi</u>, GHF Klinik ve Saha Uygulama Yönergesi, GHF Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Ölçme Değerlendirme Komisyon Usul ve Esasları, ve Ölçme Değerlendirme Kılavuzu)" ın mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır.. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			

	T.S.3.13.	BG30			
		2021		2022	
		1		1	
		VAR	YOK	VAR	YOK
	Ölçme değerlendirmede kullanılan mevzuatlar (Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, HYO Lisans Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönergesi, Klinik Saha ve İntörn Uygulama Yönergesi , GHF Klinik ve Saha Uygulama Yönergesi, GHF Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Ölçme Değerlendirme Komisyon Usul ve Esasları, ve Ölçme Değerlendirme Kılavuzu)	+	-	+	-
	Toplam	1	0	1	0

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar					
TS. 3.14. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi: Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.*	Başarım göstergesi 32: Öğrencilerin öğrenme etkinlikleri ve başarısının ölçüm ve değerlendirilmesinde geçerli ve güvenilir farklı yöntem ve araçların kullanılmasını belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022	
		2	2	2	
	Başarım göstergesi 32'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:				
	2021: Standart 3.14 ün başarım göstergesi 32' e ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Güz ve Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları" nın mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.				
	2022: Standart 3.14 ün başarım göstergesi 32' e ulaşma durumu 2022 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Güz ve Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları" nın mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.				
		BG32			
	T.S.3.14.	2021		2022	
		2		2	
		VAR	YOK	VAR	YOK
	Güz dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları	+	-	+	-
	Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları	+	-	+	-
	Toplam Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları	2	0	2	0

* Ölçme değerlendirme komisyonu değerlendirmelerini güz ve bahar dönemi olmak üzere yılda iki kez raporlamaktadır.

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3.14. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi: Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	Başarım göstergesi 33: Ölçme-değerlendirme raporu sonuçlarına göre gerekli iyileştirme faaliyetlerin planlanmasını belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022
		2	2	2
	Başarım göstergesi 33'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2021: Standart 3.14 ün başarım göstergesi 33' e ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Güz ve Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları" nın mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.			
	2022: : Standart 3.14 ün başarım göstergesi 33' e ulaşma durumu 2022 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Güz ve Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları" nın mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.			
	BG33			
	T.S.3.14.		2021	
			2022	
			2	
	VAR	YOK	VAR	YOK
	+	-	+	-
	+	-	+	-
	Toplam	0	2	0

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3.14. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi: Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	Başarım göstergesi 34: Ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, kullanılan yöntem ve araçların neler olduğu, eğitim programındaki süreçlerle (ders, kurul, blok, staj vb.) ilişkileri, öğrenci başarı durumunu nasıl etkilediğini belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022
		1	1	1
	Başarım göstergesi 34'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: Standart 3.14 ün başarım göstergesi 34' e ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Ölçme değerlendirmede kullanılan mevzuatlar (Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, HYO Lisans Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönergesi, Klinik Saha ve İntörn Uygulama Yönergesi, GHF Klinik ve Saha Uygulama Yönergesi, GHF Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Ölçme Değerlendirme Komisyon Usul ve Esasları, ve Ölçme Değerlendirme Kılavuzu) ın mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p> <p>2022: : Standart 3.14 ün başarım göstergesi 34' e ulaşma durumu 2022 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Ölçme değerlendirmede kullanılan mevzuatlar (Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, HYO Lisans Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönergesi, Klinik Saha ve İntörn Uygulama Yönergesi, GHF Klinik ve Saha Uygulama Yönergesi, GHF Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Ölçme Değerlendirme Komisyon Usul ve Esasları, ve Ölçme Değerlendirme Kılavuzu) ın mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			

T.S.3.13.	BG35			
	2021		2022	
	1		1	
	VAR	YOK	VAR	YOK
Ölçme değerlendirilmede kullanılan mevzuatlar (Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, HYO Lisans Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönergesi, Klinik Saha ve İntörn Uygulama Yönergesi, GHF Klinik ve Saha Uygulama Yönergesi, GHF Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Ölçme Değerlendirme Komisyon Usul ve Esasları, ve Ölçme Değerlendirme Kılavuzu)	+	-	+	-
Toplam	1	0	1	0

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS. 3.14. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi: Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir	Başarım göstergesi 35:	HEDEF	2021	2022	
		Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde bilgi, beceriler, tutumlar, davranışları değerlendiren çoklu değerlendirme yöntemlerini belgeleyen kanıt sayısı	2	2	2
	Başarım göstergesi 35'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:				
	2021: Standart 3.14 ün başarım göstergesi 35' e ulaşma durumu 2021 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Güz ve Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları" nın mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.				
	2022: : Standart 3.14 ün başarım göstergesi 35' e ulaşma durumu 2022 yılı analiz sonuçlarının hedeflenen ölçütlerle karşılaştırılması "Güz ve Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları" nın mevcut olma durumunun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu karşılaştırmada iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.				
		BG35			
		2021		2022	
		2		2	
		VAR	YOK	VAR	YOK
	Güz dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları	+	-	+	-
	Bahar dönemi Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları	+	-	+	-

	Toplam Ders ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporları	2	0	2	0
--	--	---	---	---	---

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3. 15. Program Değerlendirme: Kurumun (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktıklarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.	Başarım göstergesi 36: GHF eğitim programının değerlendirilmesinde kullanılan, eğitimle ilgili tüm ögelere odaklanan, öğrencilerin ve programın gelişimine yönelik sistematik ve düzenli değerlendirmeye olanak tanıyan, eğitim programının güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarabilen tanımlı bir program değerlendirme sisteminin olduğunu belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022
		1	1	1
	Başarım göstergesi 36'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: GHF eğitim programının değerlendirilmesinde kullanılan tanımlı bir program değerlendirme sisteminin mevcut olma durumu "Eğitim Toplantı Raporları" incelenerek değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen eğitim toplantısında GHF eğitim programının sürekli ve sistematik bir şekilde değerlendirebilmesi amacıyla Stufflebeam'ın Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün Modelinin (CIPP) kullanımına karar verildiği ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren kullanıldığı görülmüştür. CIPP Modelinin kullanımına ilişkin alınan kararı gösterir toplantı raporu ÖDR ekinde sunulmuştur (Ek 3.15.1). Başarım göstergesi 36'nın 2021 yılı analiz sonuçları doğrultusunda iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			
	<p>2022: GHF eğitim programının değerlendirilmesinde tanımlı bir program değerlendirme modelinin varlığı 2021 yılında değerlendirilmiş olup, bu modelin kullanımına 2022 yılında da devam edilmiştir. Başarım göstergesi 36'nın 2022 yılı analiz sonuçları doğrultusunda iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3. 15. Program Değerlendirme: Kurumun (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktıklarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.	Başarım göstergesi 37: GHF program değerlendirme kapsamında eğitimle ilgili tüm öğeleri değerlendirmeye yönelik düzenli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığını, analizinin yapıldığını belgeleyen kanıt sayısı	HEDEF	2021	2022
		1	1	1
	Başarım göstergesi 37'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: Standart 3.15'in başarım göstergesi 37'ye ulaşma durumu, "Program Değerlendirme Raporu"nun mevcut olma durumu ve raporun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu doğrultuda mevcut bir program değerlendirme raporu olduğu ve bu raporda; GHF program değerlendirme planı, program değerlendirme modeli kapsamında kullanılan değerlendirme parametreleri ve amaçları, uygulanma zamanı, sıklığı ve veri kaynağının tanımlandığı değerlendirilmiştir. Ayrıca GHF program değerlendirme kapsamında elde edilen verilerin analiz edilerek, sonuçlarının raporda sunulduğu görülmüştür. Program Değerlendirme Raporu ÖDR eklerinde sunulmuştur (Ek 3.15.2). Bu başarım göstergesine yönelik iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			
	<p>2022: Standart 3.15'in başarım göstergesi 37'ye ulaşma durumu, "Program Değerlendirme Raporu-2"nin mevcut olma durumu ve raporun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu doğrultuda mevcut bir program değerlendirme raporu olduğu ve bu raporda; GHF program değerlendirme planı, program değerlendirme modeli kapsamında kullanılan değerlendirme parametreleri ve amaçları, uygulanma zamanı, sıklığı ve veri kaynağının tanımlandığı değerlendirilmiştir. Ayrıca GHF program değerlendirme kapsamında elde edilen verilerin analiz edilerek, sonuçlarının raporda sunulduğu görülmüştür. Program Değerlendirme Raporu-2 ÖDR eklerinde sunulmuştur (Ek 3.15.3). Bu başarım göstergesine yönelik iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
TS. 3. 15. Program Değerlendirme: Kurumun (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.	Başarım göstergesi 38:	HEDEF	2021	2022
	GHF program değerlendirme modelinin bileşenlerinden bağlam, girdi, süreç ve ürün ile ilgili verilerin analiz sonuçları doğrultusunda planlanan ve uygulanan iyileştirme faaliyetlerini belgeleyen kanıt sayısı	1	1	1
	Başarım göstergesi 38'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	<p>2021: Başarım göstergesi 38'e ulaşma durumu, "Program Değerlendirme Raporu"nun incelenmesi ile yapılmıştır. Bu doğrultuda raporda; CIPP program değerlendirme modelinin bileşenlerinden bağlam, girdi, süreç ve ürün ile ilgili verilerin analiz sonuçları doğrultusunda planlanan ve uygulanan iyileştirme faaliyetlerinin yer aldığı görülmüştür. Program Değerlendirme Raporu ÖDR eklerinde sunulmuştur (Ek 3.15.2). Bu başarım göstergesine yönelik iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			
	<p>2022: Başarım göstergesi 38'e ulaşma durumu, "Program Değerlendirme Raporu-2"nin incelenmesi ile yapılmıştır. Bu doğrultuda raporda; CIPP program değerlendirme modelinin bileşenlerinden bağlam, girdi, süreç ve ürün ile ilgili verilerin analiz sonuçları doğrultusunda planlanan ve uygulanan iyileştirme faaliyetlerinin raporlandığı görülmüştür. Program Değerlendirme Raporu-2 ÖDR eklerinde sunulmuştur (Ek 3.15.3). Bu başarım göstergesine yönelik iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p>			

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar															
TS. 3. 15. Program Değerlendirme: Kurumun (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktıklarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.	Başarım göstergesi 39: GHF öğretim elemanlarının, program değerlendirmeye ilişkin geri bildirimlerinin belirlenmesi amacıyla kullanılan Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) Bağlam alt boyutu puan ortalaması	HEDEF	2021	2022											
		17'nin üzeri	-	32.65											
Başarım göstergesi 39'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:															
<p>2021: Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Bu nedenle 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında bu ölçek ile değerlendirme yapılmamıştır.</p> <p>2022: Başarım göstergesi 39'a ulaşma durumu Microsoft Teams Form kullanılarak Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) toplam 20 öğretim elemanının katılımıyla yanıtlanması ve sonuçlarının analiz edilmesi ile değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda ölçeğin belirli bir kesme noktası olmadığı için ölçeğin Bağlam alt boyutundan alınacak toplam puan ortalamasının 1/2'si ve üzerindeki değerler hedef değer olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda GHF öğretim elemanlarının HLEPDF Bağlam alt boyutu puan ortalamasının 32.65 olduğu ve bu boyuta ilişkin olumlu görüş bildirdikleri değerlendirilmiştir. Program Değerlendirme Raporu-2 içerisinde HLEPDF'ye ilişkin sonuçlar sunulmuştur (Ek 3.15.2). Bu başarım göstergesine yönelik iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p> <p>Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun Bağlam alt boyutuna ilişkin öğretim elemanı yanıtlarının dağılımı</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">HLEPDF Bağlam Alt Boyutu İfadeleri</th> <th colspan="2">Öğretim Elemanı</th> </tr> <tr> <th>Ort</th> <th>SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.</td> <td>4,90</td> <td>0,31</td> </tr> <tr> <td>6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılabilir niteliktedir.</td> <td>5,00</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>					HLEPDF Bağlam Alt Boyutu İfadeleri	Öğretim Elemanı		Ort	SS	1.Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	4,90	0,31	6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılabilir niteliktedir.	5,00	0
HLEPDF Bağlam Alt Boyutu İfadeleri	Öğretim Elemanı														
	Ort	SS													
1.Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	4,90	0,31													
6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılabilir niteliktedir.	5,00	0													

	19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	4,95	0,22	
	24. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.	4,65	0,67	
	26. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.	4,90	0,31	
	45. Fakülte/Yüksekokulda görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.	3,50	1,36	
	46. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.	4,75	0,55	
	Bağlam Alt Boyutu Toplam	32,65	2,56	

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS. 3. 15. Program Değerlendirme: Kurumun (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktıklarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.	Başarım göstergesi 40:	HEDEF	2021	2022
		GHF öğretim elemanlarının, program değerlendirmeye ilişkin geri bildirimlerinin belirlenmesi amacıyla kullanılan Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) Girdi alt boyutu puan ortalaması	35'in üzeri	-
	Başarım göstergesi 40'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2021: Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Bu nedenle 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında bu ölçek ile değerlendirme yapılmamıştır.			
	2022: Başarım göstergesi 40'a ulaşma durumu Microsoft Teams Form kullanılarak Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) toplam 20 öğretim elemanının katılımıyla yanıtlanması ve sonuçlarının analiz edilmesi ile değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda ölçeğin belirli bir kesme noktası olmadığı için ölçeğin Girdi alt boyutundan alınacak toplam puan ortalamasının 1/2'si ve üzerindeki değerler hedef değer olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda GHF öğretim elemanlarının HLEPDF Girdi alt boyutu puan ortalamasının 66.05 olduğu ve bu boyuta ilişkin olumlu görüş bildirdikleri değerlendirilmiştir. Program Değerlendirme Raporu-2 içerisinde HLEPDF'ye ilişkin sonuçlar sunulmuştur (Ek 3.15.2). Bu başarım göstergesine yönelik iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.			
	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun Girdi alt boyutuna ilişkin öğretim elemanı yanıtlarının dağılımı			
	HLEPDF Girdi Alt Boyutu İfadeleri	Öğretim Elemanı		
		Ort	SS	
	3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.	4,75	0,64	
	8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	4,80	0,41	
	11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	4,90	0,31	

13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.	3,55	1,93
17. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.	4,75	0,44
21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	4,90	0,31
22. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.	4,65	0,67
23. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.	4,80	0,52
27. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.	4,90	0,31
28. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.	4,75	0,44
32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.	4,80	0,70
33. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.	4,90	0,31
36. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.	4,70	0,66
39. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.	4,90	0,31
Girdi Alt Boyutu Toplam	66,05	4,37

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS. 3. 15. Program Değerlendirme: Kurumun (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktıklarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.	Başarım göstergesi 41:	HEDEF	2021	2022
		GHF öğretim elemanlarının, program değerlendirmeye ilişkin geri bildirimlerinin belirlenmesi amacıyla kullanılan Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) Süreç alt boyutu puan ortalaması	40'ın üzeri	-
	Başarım göstergesi 41'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2021: Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Bu nedenle 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında bu ölçek ile değerlendirme yapılmamıştır.			
	2022: Başarım göstergesi 41'e ulaşma durumu Microsoft Teams Form kullanılarak Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) toplam 20 öğretim elemanının katılımıyla yanıtlanması ve sonuçlarının analiz edilmesi ile değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda ölçeğin belirli bir kesme noktası olmadığı için ölçeğin Süreç alt boyutundan alınacak toplam puan ortalamasının 1/2'si ve üzerindeki değerler hedef değer olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda GHF öğretim elemanlarının HLEPDF Süreç alt boyutu puan ortalamasının 74.66 olduğu ve bu boyuta ilişkin olumlu görüş bildirdikleri değerlendirilmiştir. Program Değerlendirme Raporu-2 içerisinde HLEPDF'ye ilişkin sonuçlar sunulmuştur (Ek 3.15.2). Bu başarım göstergesine yönelik iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.			
	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun Süreç alt boyutuna ilişkin öğretim elemanı yanıtlarının dağılımı			
		Öğretim Elemanı		
		Ort	SS	
	4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.	4,89	0,32	
	9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.	4,70	0,66	
	10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.	4,75	0,55	

	12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.	4,95	0,22
	15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.	4,70	0,57
	18. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.	4,85	0,37
	20. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.	4,55	0,69
	25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.	4,80	0,70
	30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	4,80	0,41
	35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir	4,95	0,22
	38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.	4,75	0,44
	40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.	3,60	1,35
	41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.	4,55	0,60
	43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.	4,85	0,37
	47. Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir	4,75	0,44
	50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.	4,70	0,47
	Süreç Alt Boyutu Toplam	74,66	5,67

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar																		
<p>TS. 3. 15. Program Değerlendirme: Kurumun (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktılarında ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.</p>	<p>Başarım göstergesi 42: GHF öğretim elemanlarının, program değerlendirmeye ilişkin geri bildirimlerinin belirlenmesi amacıyla kullanılan Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) Ürün alt boyutu puan ortalaması</p>	HEDEF	2021	2022														
		32'nin üzeri	-	61.55														
<p>Başarım göstergesi 42'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:</p> <p>2021: Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Bu nedenle 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında bu ölçek ile değerlendirme yapılmamıştır.</p> <p>2022: Başarım göstergesi 42'ye ulaşma durumu Microsoft Teams Form kullanılarak Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) toplam 20 öğretim elemanının katılımıyla yanıtlanması ve sonuçlarının analiz edilmesi ile değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda ölçegin belirli bir kesme noktası olmadığı için ölçegin Ürün alt boyutundan alınacak toplam puan ortalamasının 1/2'si ve üzerindeki değerler hedef değer olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda GHF öğretim elemanlarının HLEPDF Ürün alt boyutu puan ortalamasının 61.55 olduğu ve bu boyuta ilişkin olumlu görüş bildirdikleri değerlendirilmiştir. Program Değerlendirme Raporu-2 içerisinde HLEPDF'ye ilişkin sonuçlar sunulmuştur (Ek 3.15.2). Bu başarım göstergesine yönelik iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p> <p>Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun Ürün alt boyutuna ilişkin öğretim elemanı yanıtlarının dağılımı</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Öğretim Elemanı</th> </tr> <tr> <th>Ort</th> <th>SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.</td> <td>4,65</td> <td>0,74</td> </tr> <tr> <td>5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.</td> <td>4,80</td> <td>0,41</td> </tr> <tr> <td>7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.</td> <td>4,85</td> <td>0,37</td> </tr> </tbody> </table>						Öğretim Elemanı		Ort	SS	2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	4,65	0,74	5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	4,80	0,41	7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	4,85	0,37
	Öğretim Elemanı																	
	Ort	SS																
2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	4,65	0,74																
5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	4,80	0,41																
7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	4,85	0,37																

14. Program, sağlık, güvenlik ve evre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır	4,75	0,55
16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.	4,50	0,76
29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.	4,90	0,31
31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.	4,95	0,22
34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.	4,95	0,22
37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.	4,65	0,67
42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımlarını sağlamaktadır.	4,70	0,47
44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.	4,70	0,47
48. Program, đrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.	4,65	0,49
49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.	4,50	0,61
rn Alt Boyutu Toplam	61,55	4,33

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar																		
TS. 3. 15. Program Değerlendirme: Kurumun (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktıklarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.	Başarım göstergesi 43: GHF öğrencilerinin, program değerlendirmeye ilişkin geri bildirimlerinin belirlenmesi amacıyla kullanılan Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) Bağlam alt boyutu puan ortalaması	HEDEF	2021	2022														
		17'nin üzeri	-	30.81														
	Başarım göstergesi 43'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:																	
	2021: Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Bu nedenle 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında bu ölçek ile değerlendirme yapılmamıştır.																	
	2022: Başarım göstergesi 43'e ulaşma durumu Microsoft Teams Form kullanılarak Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) toplam 299 öğrencinin katılımıyla yanıtlanması ve sonuçlarının analiz edilmesi ile değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda ölçeğin belirli bir kesme noktası olmadığı için ölçeğin Bağlam alt boyutundan alınacak toplam puan ortalamasının 1/2'si ve üzerindeki değerler hedef değer olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda GHF öğrencilerinin HLEPDF Bağlam alt boyutu puan ortalamasının 30.81 olduğu ve bu boyuta ilişkin olumlu görüş bildirdikleri değerlendirilmiştir. Program Değerlendirme Raporu-2 içerisinde HLEPDF'ye ilişkin sonuçlar sunulmuştur (Ek 3.15.2). Bu başarım göstergesine yönelik iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.																	
	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun Bağlam alt boyutuna ilişkin öğrenci yanıtlarının dağılımı																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Öğrenci</th> </tr> <tr> <th>Ort</th> <th>SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.</td> <td>4,47</td> <td>0,67</td> </tr> <tr> <td>6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılabilir niteliktedir.</td> <td>4,55</td> <td>0,64</td> </tr> <tr> <td>19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.</td> <td>4,55</td> <td>0,64</td> </tr> </tbody> </table>				Öğrenci		Ort	SS	1.Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	4,47	0,67	6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılabilir niteliktedir.	4,55	0,64	19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	4,55	0,64
	Öğrenci																	
	Ort	SS																
1.Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	4,47	0,67																
6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılabilir niteliktedir.	4,55	0,64																
19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	4,55	0,64																

	24. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.	4,31	0,83
	26. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.	4,54	0,63
	45. Fakülte/Yüksekokulda görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.	3,93	1,15
	46. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.	4,46	0,71
	Bağlam Alt Boyutu Toplam	30,81	4,12

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar																		
TS. 3. 15. Program Değerlendirme: Kurumun (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktıklarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.	Başarım göstergesi 44: GHF öğrencilerinin, program değerlendirmeye ilişkin geri bildirimlerinin belirlenmesi amacıyla kullanılan Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) Girdi alt boyutu puan ortalaması	HEDEF	2021	2022														
		35'in üzeri	-	60.98														
Başarım göstergesi 44'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:																		
<p>2021: Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Bu nedenle 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında bu ölçek ile değerlendirme yapılmamıştır.</p> <p>2022: Başarım göstergesi 44'e ulaşma durumu Microsoft Teams Form kullanılarak Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) toplam 299 öğrencinin katılımıyla yanıtlanması ve sonuçlarının analiz edilmesi ile değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda ölçeğin belirli bir kesme noktası olmadığı için ölçeğin Girdi alt boyutundan alınacak toplam puan ortalamasının 1/2'si ve üzerindeki değerler hedef değer olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda GHF öğrencilerinin HLEPDF Girdi alt boyutu puan ortalamasının 60.98 olduğu ve bu boyuta ilişkin olumlu görüş bildirdikleri değerlendirilmiştir. Program Değerlendirme Raporu-2 içerisinde HLEPDF'ye ilişkin sonuçlar sunulmuştur (Ek 3.15.2). Bu başarım göstergesine yönelik iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.</p> <p>Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun Girdi alt boyutuna ilişkin öğrencilerin yanıtlarının dağılımı</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Öğrenci</th> </tr> <tr> <th>Ort</th> <th>SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.</td> <td>4,40</td> <td>0,85</td> </tr> <tr> <td>8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.</td> <td>4,51</td> <td>0,68</td> </tr> <tr> <td>11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.</td> <td>4,55</td> <td>0,60</td> </tr> </tbody> </table>						Öğrenci		Ort	SS	3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.	4,40	0,85	8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	4,51	0,68	11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	4,55	0,60
	Öğrenci																	
	Ort	SS																
3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.	4,40	0,85																
8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	4,51	0,68																
11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	4,55	0,60																

13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.	3,11	1,55
17. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.	4,42	0,73
21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	4,65	0,56
22. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.	4,40	0,84
23. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.	4,26	0,92
27. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.	4,56	0,63
28. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.	4,17	0,97
32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.	4,54	0,65
33. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.	4,45	0,79
36. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.	4,52	0,68
39. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.	4,60	0,55
Girdi Alt Boyutu Toplam	60,98	7,29

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS. 3. 15. Program Değerlendirme: Kurumun (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktıklarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.	Başarım göstergesi 45:	HEDEF	2021	2022
		GHF öğrencilerinin, program değerlendirmeye ilişkin geri bildirimlerinin belirlenmesi amacıyla kullanılan Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) Süreç alt boyutu puan ortalaması	40'ın üzeri	-
	Başarım göstergesi 45'e ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2021: Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Bu nedenle 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında bu ölçek ile değerlendirme yapılmamıştır.			
	2022: Başarım göstergesi 45'e ulaşma durumu Microsoft Teams Form kullanılarak Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) toplam 299 öğrencinin katılımıyla yanıtlanması ve sonuçlarının analiz edilmesi ile değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda ölçeğin belirli bir kesme noktası olmadığı için ölçeğin Süreç alt boyutundan alınacak toplam puan ortalamasının 1/2'si ve üzerindeki değerler hedef değer olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda GHF öğrencilerinin HLEPDF Süreç alt boyutu puan ortalamasının 70.78 olduğu ve bu boyuta ilişkin olumlu görüş bildirdikleri değerlendirilmiştir. Program Değerlendirme Raporu-2 içerisinde HLEPDF'ye ilişkin sonuçlar sunulmuştur (Ek 3.15.2). Bu başarım göstergesine yönelik iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.			
	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun Süreç alt boyutuna ilişkin öğrencilerin yanıtlarının dağılımı			
		Öğrenci		
		Ort	SS	
	4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.	4,42	0,73	
	9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.	4,14	0,94	
	10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.	4,51	0,65	

12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.	4,58	0,63
15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.	4,45	0,72
18. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.	4,48	0,67
20. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.	4,39	0,73
25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.	4,52	0,70
30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	4,57	0,63
35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir	4,56	0,61
38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.	4,59	0,57
40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.	3,71	1,31
41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.	4,36	0,76
43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.	4,59	0,63
47. Klinik uygulamadaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir	4,52	0,67
50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.	4,47	0,67
Süreç Alt Boyutu Toplam	70,78	8,99

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar

TS. 3. 15. Program Değerlendirme: Kurumun (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktıklarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.	Başarım göstergesi 46:	HEDEF	2021	2022
		GHF öğrencilerinin, program değerlendirmeye ilişkin geri bildirimlerinin belirlenmesi amacıyla kullanılan Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) Ürün alt boyutu puan ortalaması	32'nin üzeri	-
	Başarım göstergesi 46'ya ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2021: Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Bu nedenle 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında bu ölçek ile değerlendirme yapılmamıştır.			
	2022: Başarım göstergesi 46'ya ulaşma durumu Microsoft Teams Form kullanılarak Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) toplam 299 öğrencinin katılımıyla yanıtlanması ve sonuçlarının analiz edilmesi ile değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda ölçeğin belirli bir kesme noktası olmadığı için ölçeğin Ürün alt boyutundan alınacak toplam puan ortalamasının 1/2'si ve üzerindeki değerler hedef değer olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda GHF öğrencilerinin HLEPDF Ürün alt boyutu puan ortalamasının 58.76 olduğu ve bu boyuta ilişkin olumlu görüş bildirdikleri değerlendirilmiştir. Program Değerlendirme Raporu-2 içerisinde HLEPDF'ye ilişkin sonuçlar sunulmuştur (Ek 3.15.2). Bu başarım göstergesine yönelik iyileştirmeye açık alan olmadığı değerlendirilmiştir.			
	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun Ürün alt boyutuna ilişkin öğrencilerin yanıtlarının dağılımı			
		Öğrenci		
		Ort	SS	
	2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	4,47	0,65	
	5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	4,47	0,66	
	7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	4,50	0,66	
	14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır	4,52	0,65	

	16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.	4,30	0,87
	29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.	4,62	0,58
	31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.	4,62	0,57
	34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.	4,60	0,56
	37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.	4,56	0,60
	42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır.	4,53	0,67
	44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.	4,56	0,61
	48. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.	4,56	0,61
	49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.	4,54	0,66
	Ürün Alt Boyutu Toplam	58,76	7,03

Tablo 8.4. STANDART 3 Başarım Göstergelerine İlişkin Kanıtlar				
GS. 3.1. Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler: Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler bulunmalıdır.	Başarım göstergesi 47:	HEDEF	2021	2022
	Öğrencilerin kurum dışı eğitim etkinliklerinin tanınmasına- programa dahil edilmesine (kredilendirilmesi) ilişkin tanımlı süreçlerini belgeleyen kanıt sayısı	1	***	0
	Başarım göstergesi 47'ye ulaşma durumunu belirlemek amacı ile seçilen yöntem, elde edilen verilerin analizine ilişkin tablolar, bilgiler/kanıtlar ve sonuçların yorumlanması:			
	2020			
	Öğrencilerin kurum dışı eğitim etkinliklerinin tanınmasına- programa dahil edilmesine (kredilendirilmesi) ilişkin tanımlı süreçlerini gösteren yönerge bulunmamaktadır.			
	Üniversitemizin Erasmus, Mevlâna ve Farabi değişim programları bulunmaktadır. Erasmus programı bir Avrupa Birliği programı olup, üniversitenin Erasmus Beyannamesi bulunmaktadır. (http://www.sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/eb408a43/2018_4/erasmus-beyannamesi-9c727858.pdf). Bu kapsamda, Fakültemiz ikili anlaşmalı olduğu üniversiteler ile öğrenci değişimi gerçekleştirebilmektedir. (http://www.sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/eb408a43/2019_10/saglik-bilimleri-universitesi-erasmus-partner-universiteler-3cad18ba.pdf). Öğrencilerimiz bu programlar aracılığıyla yurtdışı üniversiteden almış olduğu dersleri, fakültemizde karşılığı olan dersler ve karşılık gelen notlar ile eşleştirip saydırabilmektedirler (Ek 3.16.1). Bunun dışında kurum dışı eğitim etkinlikleri/faaliyetleri tanınan/kabul edilen öğrencilerimiz bulunmamaktadır.			
	Ek.3.16.1. Ek.3.16.1. Ders ilişkilendirmesine yönelik GHF Yönetim Kurulu Kararı			
	2021			
	Öğrencilerin kurum dışı eğitim etkinliklerinin tanınmasına- programa dahil edilmesine (kredilendirilmesi) ilişkin tanımlı süreçlerini gösteren yönerge bulunmamaktadır. Buna ilişkin yönerge hazırlanması için gerekli hazırlıklar yapılmış olup, PUKO başlatılmıştır.			

*** Pandemi nedeniyle değerlendirilememiştir.