



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
SÜREKLİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI



Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde sürekli iyileştirme çalışmaları "*Sürekli İyileştirme Sistemi*" çerçevesinde sürdürülmektedir. Sürekli İyileştirme Sistemi ile Hamidiye Hemşirelik Fakültesi hemşirelik lisans programı amaçları, çıktıları, eğitim programı, öğrenciler, öğretim elemanları, eğitimin yönetimi ve fiziksel altyapının iyileştirilmesine yönelik faaliyetler değerlendirilmektedir.

Bu sistem çerçevesinde Fakültemizde kalite çalışmaları 18 Aralık 2018 tarihinde Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu'nun (KADAK) kurulması ile başlatılmıştır. Bu tarihten sonra KADAK Komisyonu "*Program Amaçları ve Program Çıktıları*" ölçme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarını, Eğitim Komisyonu "*Eğitim Programı*" ölçme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarını sürdürmek konusunda sorumluluk üstlenmiş ve çalışmalara başlamıştır. Bununla birlikte, kalite çalışmaları Fakülte yönetiminde bulunan tüm komisyon-koordinatörlükler ile ana bilim dallarının faaliyetleri eşgüdüm ile yürütülmeye başlanmıştır. Fakültemiz "Sürekli İyileştirme Sistemi"ne özgü parametreler Komisyonların İyileştirme Çalışmaları, Ana Bilim Dalı İyileştirme Çalışmaları, Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Çalışmaları olmak üzere tanımlanmıştır.

Komisyon İyileştirme Çalışmaları kapsamında; Fakülte yönetimi tarafından HEPDAK ÖDR Temel Standartlarının yazımından sorumlu *raportör ve koordinatörler* ile gerekli iyileştirmelerin sürdürülmesinden sorumlu *komisyonlar* belirlenmektedir. Fakültede her eğitim öğretim yılı başında belirtilen kalite ve akreditasyon çalışmaları takvimine göre her bir komisyon ve koordinatörlük değerlendirme raporları hazırlamak suretiyle sürekli iyileştirme faaliyetlerine katılmaktadır.

Ana Bilim Dalı İyileştirme Çalışmaları kapsamında; 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılından itibaren öncelikle öğrencilerin başarı durumları değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarına başlanmıştır. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren ise her akademik yılın başlangıcında yapılan Fakülte Akademik Genel Kurul Toplantılarında ana bilim dalları tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesine yönelik öneriler yazılı ve sözlü hazırlanarak sunulmaktadır.

Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Çalışmaları kapsamında; Fakültede "Sürekli İyileştirme Sistemi" kapsamında eğitim programımızın gereksinimleri ve işleyişinde Düzeltici ve Önleyici Faaliyet (DÖF) planlarının oluşturulması ve sürekli iyileştirme alanlarının belirlenmesine yönelik "DÖF Takip Listesi", "DÖF Formu" ve "DÖF Prosedürü" geliştirilmiştir. Tespit edilen eksikliklerin

giderilmesi ve bu konuda düzenlemelerin sağlanabilmesi için 22 adet DÖF açılmış olup ilgili DÖF dosyalarına ilişkin çalışmalar tamamlanmıştır. Hazırlanan DÖF dosyaları KADAK Komisyonu tarafından incelenmiş ve rapor edilmiştir.

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi'nde Hemşirelik lisans eğitim programı akreditasyon süreci 2018-2019 eğitim öğretim yılında başlamıştır. Bu tarihten sonra her eğitim öğretim yılı sonunda öz değerlendirme raporları hazırlanmış ve web sayfası üzerinden tüm paydaşlarına duyurmuştur. HEPDAK ÖDR temel standartlarında yer alan ilk yedi standarda yönelik yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları yıllık hedefler belirlenerek ele alınmıştır. Akreditasyon çalışmaları kapsamında Fakülte tarafından gerçekleştirilen sürekli iyileştirme çalışmalarına yönelik faaliyetler veya hedefler HEPDAK tarafından önerilen Kalite Uygulamalarında **Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ)** Yönetim Döngüsü kullanılarak gösterilmiştir. Fakülte'de sürekli iyileştirme çalışmaları PUKÖ tablosu ve yıllara göre yapılan iyileştirme planları tablolar halinde sunulmuştur.

Prof. Dr. Merdiye ŞENDİR

DEKAN

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı Tarih	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			Ö: Önlem Al
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı) Haziran 2018- Mart 2019	K: Kontrol et	
1.1.Eğitim Programının Amaçları TS.1.1. Eğitim programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan amaçları olmalıdır.	-Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nin (SBÜ) öz görevleri ve Hamidiye Hemşirelik Fakültesi'nin öz görevi ile uyumlu program amaçlarının (PA) oluşturulması	- İç ve dış paydaşların da katılımıyla üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olarak eğitim programı amaçları oluşturulacak. Sorumlu Kişi Komite/Komisyon Uygulama sorumlusu: Dekan/Dekan Yardımcısı Kontrol ve önlem alma sorumlusu: Eğitim Komisyonu, Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu (KADAK)	-Program amaçlarının oluşturulmasında öncelikle SWOT analizi yapılmıştır (22 Haziran 2018- 26 Aralık 2018) -SWOT analizinin tamamlanmasının ardından "Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı" düzenlenmiştir (27 Mart 2019).	Veri Toplama (Haziran 2018- Mart 2019) -Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi SWOT Analizi Değerlendirme Raporu (22 Haziran 2018- 26 Aralık 2018) (Ek 1.2/2). -Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı Sonuç Raporu (27 Mart 2019) (Ek 1.2/3). Veri Analizi: Sonuç (Haziran 2018- Şubat 2020) -Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi SWOT Analizi Değerlendirme Raporu Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından incelenmiştir (22 Haziran 2018- 26 Aralık 2018). -Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı Sonuç Raporu'nun Eğitim Komisyonu tarafından incelenmesinin ve önerilerin alınmasının ardından KADAK tarafından 3 sayıda eğitim programı amaçları belirlenmiştir (2 Mayıs 2019) (Ek 1.1/4). -KADAK tarafından, fakülte öğretim elemanlarının revizyon önerileri dikkate alınarak program amaçları revize edilmiş ve fakülte web sitesinde yayımlanmıştır (13	-Fakülte program amaçlarının; (1) her eğitim öğretim dönemi başlangıcında iç paydaşların katılımıyla dış paydaş görüşlerinin de incelendiği dar kapsamlı bir toplantı gerçekleştirilmesi ve program amaçlarının gözden geçirilmesi, (2) eğitim programının amaçları oluşturulurken yararlanılan yasa, yönetmelik, stratejik plan vb. metinlerdeki değişikliklerin sürekli olarak takip edilerek güncelleme çalışmalarına esas oluşturulması, (3) her dört yılda bir yine iç ve dış paydaşların katılımıyla geniş kapsamlı bir Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı düzenlenmesi ve program amaçlarının güncellenmesi planlanmaktadır. -Program amaçlarının revize edilmesi durumunda öz görevlere ilişkin uyum tablosunda da revizyonlar sağlanacak, gerekli

				<p>Şubat 2020).</p> <p>-Eğitim programı amaçlarının SBÜ Stratejik Planında belirlenmiş olan Öz Görevleri ve Hamidiye Hemşirelik Fakültesinin Öz Görevi ile uyumu tablo olarak hazırlanarak gerekli karşılaştırmalar yapılmıştır (11 Haziran 2020).</p>	<p>karşılaştırmalar yapılarak önlemler alınacaktır.</p>
--	--	--	--	--	---

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı Tarih	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			Ö: Önlem Al
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı) Haziran 2018- Haziran 2022	K: Kontrol et	
<p>1.1. Eğitim Programının Amaçları</p> <p>T.S.1.2(a).Programın amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak oluşturulmalıdır.</p> <p>T.S.1.2(b).Programın amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak güncellenmelidir.</p> <p>T.S.1.2(c).Programın amaçları, tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.</p>	<p>SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi'nin program amaçlarının (PA) iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak oluşturulması, güncellenmesi ve tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanması</p>	<p>-Fakültenin program amaçlarının her eğitim-öğretim yılı başında, iç ve dış paydaşların görüşlerine ilişkin toplanan veriler doğrultusunda ve program amaçları oluşturulma aşamasında dikkate alınan dernekler, kurumlar ve yönetmelikler çerçevesinde güncellenmesi planlanmaktadır.</p> <p>- İç ve dış paydaşların da katılımıyla fakülte eğitim program amaçları gereksinim doğrultusunda güncellenmesi ve tüm paydaşların kolayca ulaşabileceği şekilde her eğitim-öğretim yılı başında fakültenin web sayfasında yayımlanması planlanmaktadır.</p> <p>Sorumlu Kişi Komite/Komisyon: -Eğitim Komisyonu -Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu Uygulama sorumlusu: Dekan/ Yardımcısı</p>	<p>-Program amaçlarının oluşturulmasının ardından '2018- 2019 Eğitim Öğretim Yılı Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğrencilerini Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu ve HEPDAK tarafından güncellenen standartlar göz önünde bulundurularak KADAK toplantısında, Eğitim komisyonu ve diğer fakülte öğretim elemanlarının da görüşleri dikkate alınarak program amaçları revize edildi (13 Şubat 2020).</p>	<p>Veri Toplama (Şubat 2020) '2018- 2019 Eğitim Öğretim Yılı Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğrencilerini Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu ve HEPDAK tarafından güncellenen standartlar (Şubat 2020).</p> <p>Veri Analizi: Sonuç (Şubat 2020) Son hali verilen program amaçları tüm paydaşların kolayca ulaşabileceği şekilde fakülte web sitesinde yayımlandı (Şubat 2020)</p> <p>Veri Toplama (Nisan- Haziran 2021) -Mezun öğrencilerin Mezun Değerlendirme Formu ile değerlendirilmesi (Nisan 2021) -Mezun görüşlerinin Mezun Takip Formu ile değerlendirilmesi (Nisan 2021) -Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu (Mayıs-Haziran 2021)</p>	<p>Program amaçlarının oluşturulmasının ardından '2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğrencilerinin Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu ve HEPDAK tarafından güncellenen standartlar göz önünde bulundurulmuş olarak 13 Şubat 2020 tarihli KADAK toplantısında, Eğitim Komisyonu ve diğer fakülte öğretim elemanlarının da görüşleri dikkate alınarak program amaçları revize edildi. Tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde fakülte web sitesinde yayımlandı.</p>

Kontrol ve önlem alma sorumlusu:

Eğitim Komisyonu, Kalite Değerlendirme ve Akredıtasyon Komisyonu

Veri Toplama (Nisan 2022)

-Mezun öğrencilerin Mezun Değerlendirme Formu ile değerlendirilmesi (Nisan 2022)

-Mezun görüşlerinin Mezun Takip Formu ile değerlendirilmesi (Nisan 2022)

-Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu (Mayıs 2022)

Veri Analizi: Sonuç (Mayıs 2022)

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı 2019-2020, 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrencileri Takip ve Değerlendirme Raporu sonuçları öğretim elemanları ile paylaşıldı (Mayıs 2022).

Veri Toplama (23 Mart 2022)

-Çalıştay kapsamında belirlenen konu başlıkları hakkında iç ve dış paydaş görüşleri alındı (Mart 2022).

-Sağlık Bilimleri Üniversitesi (SBÜ) Hamidiye Hemşirelik Fakóltesi olarak MS Teams platformu üzerinden Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı II- Paydaş Görüşleri etkinliği gerçekleştirildi (23 Mart 2022).

				<p>Veri Analizi: Sonuç (Nisan 2022) - Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı-II Paydaş Görüşleri'ne ilişkin süreç, kapsam ve sonuç değerlendirmeleri Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı-II Paydaş Görüşleri Sonuç Raporu içerisinde paylaşıldı. İlgili raporun dekanlık biriminin onayından sonra web sitesinde paylaşımı planlanmaktadır.</p>	<p>Fakülte program amaçlarının kalite politikası doğrultusunda her eğitim öğretim yılının sonunda tekrar gözden geçirilerek ihtiyaç halinde revize edilmesi ve dört yılda bir güncellenmesi hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda her eğitim öğretim dönemi başlangıcında iç paydaşların katılımıyla dış paydaş görüşlerinin de incelendiği dar kapsamlı bir toplantı gerçekleştirilmesi ve program amaçlarının gözden geçirilmesi, eğitim programının amaçları oluşturulurken yararlanılan yasa, yönetmelik, stratejik plan vb. metinlerdeki değişikliklerin sürekli olarak takip edilerek güncelleme çalışmalarına esas oluşturması, her dört yılda bir yine iç ve dış paydaşların katılımıyla geniş kapsamlı bir Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı düzenlenmesi ve program amaçlarının güncellenmesi planlanmaktadır.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Ayrıca oluşturulan program amaçlarını değerlendirmek, güncellemek ve iyileştirmek amacıyla Eğitim Programı Ölçme Değerlendirme Sistemi süreci izlenmektedir. Program amaçlarının güncellenmesine yönelik iç ve dış paydaş değerlendirmeleri her yıl düzenli olarak Kalite Çalışmaları Takvimi doğrultusunda yapılmaktadır.</p> <p>Program amaçlarının güncel hali üniversite web sitesi fakülte sayfasında yayınlanmış ve tüm paydaşların erişimine açılmıştır. Revize olması durumunda da web sitesinde gerekli güncellemelerin yapılması planlanmaktadır.</p>
--	--	--	--	--	--

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı Tarih	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı) 22 Haziran 2018- Haziran 2021	K: Kontrol et	Ö: Önlem Al
1.1.Eğitim Programının Amaçları TS1.3. Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı ve başarımlarını gösteren başarımların oluşturulmasını sağlamayı garanti altına almak üzere, iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı ölçme-değerlendirme süreçleri tanımlanmalı, işletilmeli ve eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.	-Program amaçlarına ulaşmayı gösteren başarımların oluşturulması	-Başarımlar göstergeleri oluşturulacak.	-Amaçların değerlendirilmesi adına başarımlar göstergelerinin oluşturulması gereklidir. Bu bağlamda 21 Nisan 2020 tarihli 34 sayılı KADAK toplantısında başarımlar göstergeleri belirlenmiştir.	Veri Toplama -Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı II: Paydaş Görüşleri Sonuç Raporu oluşturulmuştur (Nisan 2022). -Mezun Olan Öğrencileri Takip ve Değerlendirme Raporu oluşturulmuştur (Haziran, 2022) (Ek 1.3/6). -2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Mezuniyet Aşamasına Gelen Hemşirelik Programı Öğrencilerinin Değerlendirilmesi Raporu oluşturulmuştur (Haziran, 2022) (Ek 1.3/9). Veri Analizi -Raporlar incelenmekte ve takibi sağlanmaktadır.	-Başarımlar göstergelerine ulaşma durumu değerlendirilerek yeterli düzeyde ulaşılamayan maddeler hakkında iyileştirme önerileri oluşturulacaktır.
	-İç ve dış paydaş değerlendirme ölçeklerinin oluşturulması	-SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu oluşturulacak.	-SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu oluşturulmuştur (07.05.2020).		
	-Başarımlar göstergelerine ulaşma durumunun değerlendirilmesi	-Mezun Takip Formu ve Mezun Değerlendirme Formu oluşturulacak. -Dış Paydaş Anketi oluşturulacak. - Mezun İzleme Komisyonu oluşturulacak.	-KADAK tarafından Mezun Takip Formu ve Mezun Değerlendirme Formu oluşturulmuştur (14.05.2020). -Dış Paydaş Anketi oluşturulmuştur (15.05.2021). -Mezun İzleme Komisyonu oluşturulmuştur (03.02.2021).		
		-Başarımlar göstergelerine ulaşma durumunu değerlendirmek için Mezun İzleme Komisyonu tarafından Mezun Takip Formu ve Mezun Değerlendirme Formu uygulanacaktır.	-Mezun İzleme Komisyonu tarafından Mezun Takip Formu ve Mezun Değerlendirme Formu uygulanmıştır.		

	-Program amaçları ve başarımlarının güncellenmesi	-Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı düzenlenecek.	-Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı II: Paydaş Görüşleri düzenlenmiştir (23.03.2022).		
--	---	---	---	--	--

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı/Tarih	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı) (Mart 2015-Haziran 2022)	K: Kontrol et	Ö: Önlem Al
TS 2 PROGRAM ÇIKTILARI TS.2.1: Program Çıktıları Eğitim programının, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan ve HEPDAK çıktılarını kapsayan program çıktıları olmalıdır.	SBÜ HHF Lisans Eğitim Programının öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan ve HEPDAK çıktılarını kapsayan program çıktılarının oluşturulması.	İç ve dış paydaşların da katılımıyla öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan ve HEPDAK çıktılarını kapsayan program çıktıları oluşturulacak. Sorumlu Kişi Komite/Komasyon Uygulama sorumlusu: Dekan/Dekan Yardımcısı Kontrol ve önlem alma sorumlusu: Eğitim Komisyonu, Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu (KADAK)	-Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) eğitim amaçlarına uyumlu bir sistematik ile 17 maddeden oluşan program çıktıları belirlenmiştir (27 Mart 2015). -Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu kurulmuştur (18 Aralık 2018). -Program çıktılarının oluşturulmasında öncelikle SWOT analizi yapılmıştır (22 Haziran 2018- 26 Aralık 2018). -“Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı” düzenlenmiştir (27 Mart 2019). -Program çıktıları TYYÇ, HEPDAK ve HUÇEP ile uyumlu olacak biçimde 11 madde olacak biçimde güncellenmiştir (Mayıs 2019). -Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı-II düzenlenmiştir (23 Mart 2022).	Veri Toplama (Haziran 2018- Haziran 2022) -Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu kuruluş kararı (18 Aralık 2018). -Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi SWOT Analizi Değerlendirme Raporu (22 Haziran 2018- 26 Aralık 2018) -Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı Sonuç Raporu (27 Mart 2019). -Hemşirelik Eğitim Çalıştayı-II (23 Mart 2022) Veri Analizi: Sonuç (Haziran 2018- Şubat 2020) -Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi SWOT Analizi Değerlendirme Raporu KADAK	-Tamamlanan süreçlerin 2022-2023 eğitim dönemi için KADAK tarafından takibi, -Fakülte program çıktılarını oluşturulurken yararlanılan HEPDAK çıktıları, TYYÇ yeterlilikleri ve HUÇEP’deki değişikliklerin sürekli olarak takip edilerek güncelleme çalışmalarına esas oluşturması, - Her dört yılda bir iç ve dış paydaşların katılımıyla geniş kapsamlı bir Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı düzenlenmesi ve program çıktılarının güncellenmesi planlanmaktadır.

			<p>- Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı-II gelen paydaş görüşleri doğrultusunda program çıktılarında yapılması uygun görülen değişiklikler Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır (Haziran 2022).</p>	<p>tarafından incelenmiştir (22 Haziran 2018- 26 Aralık 2018).</p> <p>-Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı Sonuç Raporu'nun Eğitim Komisyonu tarafından incelenmesinin ve önerilerin alınmasının ardından KADAK tarafından 11 maddeden oluşan eğitim programı çıktıları belirlenmiştir (2 Mayıs 2019).</p> <p>-KADAK tarafından, fakülte öğretim elemanlarının revizyon önerileri dikkate alınarak program çıktıları revize edilmiş ve fakülte web sitesinde yayınlanmıştır (19 Kasım 2020).</p> <p>-Çalıştay sonrası 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere program çıktılarında iyileştirmeler yapılmıştır (16 Haziran 2022).</p>	
--	--	--	--	--	--

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı/Tarih	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			Ö: Önlem Al
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı) (Eylül 2021-Mart 2022)	K: Kontrol et	
<p>TS 2 PROGRAM ÇIKTILARI</p> <p>T.S.2.2: Program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi</p> <p>Program çıktılarını değerlendirmek üzere bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.</p>	<p>- Program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesin de izlenen süreçler, eğitim programının güçlü yönlerini, zayıflık ve eksikliklerini belirlemek amacıyla Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi'nin oluşturulması</p> <p>-Program çıktılarında ulaşmayı gösteren başarımların göstergelerinin oluşturulması</p>	<p>- Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi oluşturulacak</p> <p>-Başarımların göstergeleri oluşturulacak</p>	<p>- Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu (KADAK) tarafından "Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi" oluşturulmuştur (15 Eylül 2021)</p> <p>-Öğrencilerin program çıktılarında ulaşma düzeylerini değerlendirebilmek için başarımların göstergeleri oluşturulmuştur (01 Kasım 2021) (Ek 2.2/7).</p>	<p>Veri Toplama (Eylül 2021-Nisan 2022)</p> <p>- Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu (KADAK) tarafından eğitim programını oluşturan 13 bileşeni değerlendiren Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi oluşturularak komisyon onayına sunulmuştur (15 Eylül 2021)</p> <p>-Öğrencilerin program çıktılarında ulaşma durumlarının belirlenmesinde Program Çıktıları Değerlendirme Formu, Ders Başarı Raporları, Standardize Ölçüm Araçları, Klinik Uygulama Rehberleri, İç ve Dış Paydaş Değerlendirmeleri ve Öğrencilere İlişkin</p>	<p>- Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sisteminde yer alan bileşenlerin takibi yapılacaktır. Eksiklik ve güncelleme gereksinimleri komisyon tarafından değerlendirilecektir.</p> <p>-Program çıktılarının güncellenmesi sonucunda yeni başarımların göstergeleri eklenecek ve ilgili dönem hedefleri belirlenecektir.</p>

				<p>Diğer Göstergeler (Öğrenci Beceri İzlem ve Değerlendirme Karnesi; Hemşirelik Bakım Yönetimi I ve II yazılı-sözlü bitirme sınavı) kullanılmaktadır. Bu bileşenler KADAK toplantısında görüşülmüş ve kabul edilmiştir (01 Kasım 2021)</p> <p>-KADAK tarafından belirlenen Ölçme Yöntemi ve Ölçüm Araçları DÖF kapsamında güncellenmiştir (26 Kasım 2021)</p> <p>- Öğrencilerin 2022-2024 yılları arasında program çıktılarında ulaşma düzeylerini değerlendirebilmek için başarımlarını göstergeleri hedefleri KADAK tarafından kabul edilmiştir (Şubat 2022).</p>	
	<p>-Başarımlarını göstergelerine ulaşma durumunun değerlendirilmesi</p>	<p>-Öğrencilerin başarımlarını göstergelerine ulaşma durumlarını değerlendirecek</p>	<p>-Öğrencilerin program çıktılarında ulaşma durumlarını her yıl hazırlanan Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporlarında sunulmaktadır (Kasım 2019, Haziran 2020, Haziran 2021, Temmuz</p>	<p>-Fakülte öğretim üyeleri tarafından hazırlanan Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporları üniversite web sitesi fakülte sayfasında</p>	<p>-Başarımlarını göstergelerine ulaşma durumu değerlendirilerek yeterli düzeyde ulaşılamayan maddeler hakkında iyileştirme önerileri</p>

	<p>-Program çıktıları ve başarımların göstergelerinin güncellenmesi</p>	<p>-Program çıktılarının ve başarımların göstergelerinin güncellenmesi için Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı düzenlenecek.</p>	<p>2022)</p> <p>-Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı-II gerçekleştirilmiştir (23.03.2022).</p>	<p>yayınlanmaktadır (Kasım 2019, Haziran 2020, Haziran 2021, Temmuz 2022)</p> <p>-Paydaşlardan alınan görüş ve öneriler doğrultusunda çalıştay düzenleme komisyonu tarafından “Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı II Raporu” oluşturulmuştur (Nisan 2022).</p> <p>Veri Analizi: (Eylül 2021-Haziran 2022)</p> <p>-KADAK tarafından eğitim programını oluşturan 13 bileşeni değerlendiren Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi oluşturularak komisyon onayına sunulmuştur (15 Eylül 2021)</p> <p>-Lisans programı için belirlenen 11 program çıktısı için yapılan ölçümlerde “başarılı” olduğunu gösterecek sayısal hedeflerin belirlenmesi ve sayısal hedeflerin yıl bazında düzenlenerek, planlanan iyileşme ve artış hedeflerinin</p>	<p>oluşturulacaktır.</p> <p>-Program çıktılarının güncellenmesi çalışmalarının 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında takibi ve yapılan değişikliklerin ders içeriklerine yansıtılması için fakülte genelinde bilgilendirilme toplantısı yapılacaktır.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Sorumlu Kişi Komite/Komisyon Uygulama sorumlusu: Dekan/Dekan Yardımcısı Kontrol ve önlem alma sorumlusu: Eğitim Komisyonu, Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu (KADAK)</p>		<p>tanımlanması için açılan DÖF (18/11/21) uygun şekilde kapatılmıştır (Mart/2022) (Ek 2.2/7).</p> <p>-Oluşturulan “Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı II Raporu” KADAK’a sunulmuştur (12 Nisan 2022). Ardından görüşülmek üzere Fakülte Yönetim Kuruluna iletilmiştir (16 Haziran 2022). Fakülte Yönetim Kurulu kararınca 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere program çıktılarında iyileştirmeler yapılmıştır (16 Haziran 2022).</p>	
--	--	---	--	---	--

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı Tarih	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			Ö: Önlem Al
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı) (Mart 2019-Temmuz 2022)	K: Kontrol et	
<p>TS 2 PROGRAM ÇIKTILARI</p> <p>T.S.2.3: Program çıktıklarına ulaşma</p> <p>Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere o program çıktısına ne düzeyde ulaştıkları açıklanmalı ve kanıtlanmalıdır.</p>	<p>-Program çıktıkları ve başarımlar göstergelerine ilişkin sonuçların izlenmesi</p>	<p>- Her eğitim öğretim yılı sonunda öğrencilerin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla "Öğrenci Çalıştayı" yapılacak.</p> <p>- İç ve dış paydaşların görüşlerinin belirlenmesi amacıyla her dört yılda bir Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı yapılacak.</p> <p>Her eğitim öğretim yılı sonunda hazırlanan Program Çıktıklarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu oluşturularak, KADAK'da gündeme alınarak değerlendirilecek.</p> <p>Sorumlu Kişi Komite/Komisyon Uygulama sorumlusu: Dekan/Dekan Yardımcısı</p>	<p>- Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı -I gerçekleştirildi (27 Mart 2019).</p> <p>- Pandemi Döneminde Hemşireliği Eğitimi: Öğrenci Deneyimleri Çalıştayı (20 Mayıs 2021) gerçekleştirildi</p> <p>-Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı II gerçekleştirildi (23 Mart 2022).</p> <p>-Program Çıktıklarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporları oluşturuldu (Kasım 2019, Haziran 2020, Haziran 2021, Temmuz 2022)</p>	<p>Veri Toplama (Nisan 2019-Nisan 2022)</p> <p>Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı – I raporunun KADAK tarafından değerlendirilmesi (9 Nisan 2019)</p> <p>Pandemi Döneminde Hemşireliği Eğitimi: Öğrenci Deneyimleri Çalıştayı Raporunun KADAK tarafından değerlendirilmesi (15 Eylül 2021)</p> <p>Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı -II raporunun KADAK tarafından değerlendirilmesi (12 Nisan 2022)</p> <p>Veri Analizi: Sonuç (Kasım 2019-Haziran 2022)</p> <p>2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Program Çıktıklarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu (Kasım 2019)</p> <p>2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Program Çıktıklarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu (Haziran 2020)</p> <p>2020 – 2021 Eğitim Öğretim Yılı Program Çıktıklarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz</p>	<p>2022-2023 Eğitim öğretim yılı sonunda Öğrenci Çalıştayı düzenlenecektir.</p> <p>2025-2026 Eğitim öğretim yılı sonunda Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı -III düzenlenecektir.</p> <p>2022-2023 Eğitim Öğretim yılı sonunda güncellenmiş olan program çıktıkları ve başarımlar göstergeleri doğrultusunda Program Çıktıklarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu oluşturulacaktır.</p>

		Kontrol ve önlem alma sorumlusu: Eğitim Komisyonu, Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu (KADAK)		Değerlendirme Raporu (Haziran 2021) 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu (Haziran 2022)	
--	--	---	--	--	--

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı/Tarih (2020-2022)	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			Ö: Önlem Al
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı) Haziran 2020-Haziran 2022	K: Kontrol et	
3.3. Eğitim programının kredilendirilmesi Eğitim programında(yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrenci iş yüklerinin ve AKTS kredilerinin nasıl belirlendiğini ve karar süreçlerini gösteren ilgili kanıtların istendik düzeyde oluşturulması	- Dersler ait AKTS kredilerine göre öğrenci iş yüklerinin belirlenmesinde öğrenci ve akademisyen geri bildirimlerine ait kanıtların oluşturulması	- Bologna Eşgüdüm Komisyonunda AKTS kredilerine göre öğrenci iş yüklerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar gündeme alınacak. - Öğrenci iş yükünün belirlenmesi için öğrenci geri bildirimlerinin alınması planlanacak. - Öğrenci İş Yükü (AKTS) Belirleme Anketi oluşturulacak. -Anket Fakülte öğretim elemanları ile paylaşılacak. -Ana bilim dalında verilen tüm derslere yönelik öğrencilerden aldığı geri bildirimlere göre dersin iş yükü belirlenmesine ilişkin analiz yaparak Bologna Eşgüdüm	- Bologna Eşgüdüm Komisyonunda AKTS kredilerine göre öğrenci iş yüklerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar gündeme alındı. -Tüm derslere ait öğrenci iş yükleri incelendi. - “Öğrenci İş Yükü (AKTS) Belirleme Anketi” oluşturuldu. - Ana bilim dallarından Öğrenci İş Yükü (AKTS) Belirleme Anketinin uygulanması ve Bologna Eşgüdüm Komisyonu ile paylaşılması istendi. - Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından öğrenci geri bildirimleri incelendi. - Tek başına öğrenci geri bildirimlerinin alınmasının yetersiz kanıt oluşturduğuna dair 03 Sayılı DÖF üzerine Bologna Eşgüdüm	Veri Toplama (2020-2022) 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı: İyileştirme konusu Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından gündeme alındı. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı: “Öğrenci İş Yükü (AKTS) Belirleme Anketi” ile öğrenci geribildirimleri alındı. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı: Ana bilim dalları tarafından verilen derslere ilişkin hazırlanan “Öğrenci İş Yükü (AKTS) Belirleme Anketi Raporu” alındı. Veri Analizi: Sonuç (Haziran 2022) -2021-2022 yılı güz ve bahar döneminde ana bilim dalları tarafından verilen tüm derslerin “Öğrenci İş	-Öğrenci iş yüklerinin belirlenmesine dair kanıtlar öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından belirlenmektedir. -Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından “Öğrenci İş Yükü (AKTS) Belirleme Anketi Raporu” üç yılda bir alınarak öğrenci iş yükü belirlenmesinin takip edilmesine karar verilmiştir.

		<p>Komisyonuna rapor edilecek.</p> <p>Sorumlu Kişi Komite/Komisyon Uygulama sorumlusu: Dekan/Dekan Yardımcısı</p> <p>Kontrol ve önlem alma sorumlusu: -Bologna Eşgüdüm Komisyonu -Ana Bilim Dalları</p>	<p>Komisyonu tarafından “Öğrenci İş Yüğü (AKTS) Belirleme Anketi Raporu” oluşturuldu.</p> <p>- Bu rapor öğrencilerin iş yüküne ait geri bildirimler doğrultusunda Ana Bilim Dalına ait kararları içermektedir.</p> <p>- Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından Fakülte Ana Bilim Dallarından sorumlu oldukları derslerin raporu istendi (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Şubat 2022’de Bahar Dönemi için Haziran 2022’de raporlar teslim edildi).</p>	<p>Yükü (AKTS) Belirleme Anketi Raporları” Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından incelenmiştir.</p>	
--	--	---	--	--	--

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı/Tarih (2019-2022)	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı)	K: Kontrol et	Ö: Önlem Al
3.6. Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması Eğitim programında yer alan her bir derse yönelik öğrenci merkezli aktif öğrenme sürecinin yöntemlerinin kullanıldığını gösteren kanıtların istendik düzeyde oluşturulması	<p>- Eğitim programında aktif öğrenme yöntemlerinin ders/konu bazında standartlarının tanımlanması</p> <p>- Eğitim programında yer alan her bir derse yönelik öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak aktif öğrenme yöntemlerinin tanımlanabilmesi amacıyla eğitici eğitimleri planlanacak.</p> <p>- Eğitim programında ana bilim dalları tarafından verilen aktif öğrenme yöntemlerinin ders/konu bazında tanımlanacak.</p> <p>- Eğitimde yer alan derslere ilişkin, öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin</p>	<p>- Öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak aktif öğrenme yöntemlerinin tanımlanabilmesi amacıyla eğitici eğitimleri planlanacak.</p> <p>- Eğitim programında ana bilim dalları tarafından verilen aktif öğrenme yöntemlerinin ders/konu bazında tanımlanacak.</p> <p>- Eğitimde yer alan derslere ilişkin, öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin</p>	<p>-Eğitim Komisyonu toplantısında her bir derse yönelik öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin tanımlanmasına ve eğiticinin eğitiminin sağlanmasına yönelik çalışmalar gündeme alındı.</p> <p>-Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi tarafından 10 Ocak 2022 tarihinde “Etkili Sunum Teknikleri”, “Aktif Öğretim Yöntemleri”, 11 Ocak 2022 tarihinde “Eğitimde Hedeflerin Yazımı” ve “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” başlıklı eğitim düzenlendi.</p> <p>- Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı’ndan Dr. Öğr. Üyesi M. İnci BAŞER</p>	<p>Veri Toplama 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı: -Eğitim Komisyonu tarafından iyileştirme konusu gündeme alındı.</p> <p>-2019-2020 Eğitim Programı Kitabı hazırlandı.</p> <p>-2019-2020 Eğitim Öğretim yılında aktif öğrenme yöntemlerine ilişkin veriler toplandı (Ek 3.5/4).</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı: -2020-2021 Eğitim Programı Kitabı hazırlandı.</p> <p>-Ana bilim dalları tarafından verilen derslere ilişkin hazırlanan “Aktif Öğretim Yöntemleri Formu” güz ve bahar dönemi sonunda alındı (Ek 3.5/5).</p>	<p>-Eğitim Programı Kitabı Eğitim Komisyonu tarafından kontrol edilmektedir.</p> <p>-“Aktif Öğretim Yöntemleri Formu” her eğitim öğretim dönemi sonunda Eğitim Komisyonu tarafından kontrol edilmektedir.</p> <p>-Konu ile ilgili veri toplama ve analizine devam edilecektir.</p>

		<p>kullanıldığını gösteren form oluşturulacak.</p> <p>Sorumlu Kişi Komite/Komasyon Uygulama sorumlusu:</p> <p>-Eğitim Komisyonu -Ana Bilim Dalları</p> <p>Kontrol ve önlem alma sorumlusu:</p> <p>-Eğitim Komisyonu -Ana Bilim Dalları</p>	<p>KOLCU ve Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU tarafından Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu düzenlendi (23-24-25 Mayıs 2022)</p> <p>- Programda yer alan her bir derse ilişkin, öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanıldığını gösteren ders planı, ders bilgi paketinin oluşturulması sağlandı. Her yıl hazırlanan Eğitim Programı Kitabı içinde Ders Tanıtım Formlarında her konuya ilişkin kullanılan aktif öğrenme yöntemlerine yer verildi.</p> <p>-Ana bilim dalları tarafından verilen derslere ilişkin öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerine ait “Aktif Öğretim Yöntemleri Formu” oluşturuldu (Ek 2.2/4).</p>	<p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı: -2021-2022 Eğitim Programı Kitabı hazırlandı.</p> <p>-Ana bilim dalları tarafından verilen derslere ilişkin hazırlanan “Aktif Öğretim Yöntemleri Formu” güz ve bahar dönemi sonunda alındı (Ek 3.5/6).</p> <p>Veri Analizi: Sonuç (Haziran 2022)</p> <p>-Eğitim Programı kitabında her yıl her ders/konu bazında aktif öğretim yöntemleri tanımlanmaktadır.</p> <p>“Aktif Öğretim Yöntemleri Formu” Ana Bilim Dalları tarafından eğitim öğretim döneminin sonunda hazırlanmaktadır.</p>	
--	--	--	---	--	--

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı Tarih (2019-2022)	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı)	K: Kontrol et	Ö: Önlem Al
<p>T.S.3.7. Eğitim programında yaşam boyu öğrenmenin tanımlanması</p> <p>Eğitim programında yaşam boyu öğrenme ve etkinliklerine ilişkin verilerin istedik düzeyde oluşturulması</p>	<p>-Eğitim kurumunun bilgiye ulaşma ve yaşam boyu öğrenme yönünde uyguladığı ders, eğitim modeli, vb. belgelerinin oluşturulması</p> <p>-Öğrencilerin araştırma sunumları, çalışma örnekleri ve bilimsel faaliyetlere katılma durumları, ders dışındaki sosyal sorumluluk projelerine katılım, kişisel gelişim eğitimlerine katılım ile ilgili belgelerin oluşturulması</p> <p>-Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin ölçülmesi</p>	<p>-Ana Bilim Dallarının yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek içeriğe sahip ders bilgileri oluşturulacak.</p> <p>- Öğrencilerin üniversite ve fakülte kapsamında kongre, sempozyum, konferans, gezi, proje gibi faaliyetlere katılım bilgileri, öğrencilere yönelik hazırlanmış sosyal ve bilimsel etkinlikler, bunlara yönelik kanıtlar raporlandırılacak.</p> <p>-Erasmus, Farabi ve Mevlana Birim Koordinatörlüklerin 'den öğrenci hareketliliği bilgileri ve kanıtları gösterilecek.</p> <p>- Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Ölçeği her eğitim öğretim</p>	<p>-Derslerin aktif öğrenme yöntemlerinin kanıtlanmasında kullanılan "Aktif Öğretim Yöntemleri Formunda" yer alan "Derse İlişkin Bilimsel Çalışmalar ve Yaşam Boyu Öğrenme Etkinlikleri" raporlandı.</p> <p>- Öğrencilerin yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek, araştırma yapmalarına, bilimsel bilgiye ulaşmalarına olanak sağlamak için üniversitenin SBÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Öğrenci Konseyleri ile ilgili sayfası incelenerek raporlandı.</p> <p>- Öğrencilerden alınan geri bildirimlerinin yetersiz kanıt oluşturduğuna dair 05 Sayılı ve 21 sayılı DÖF'ler (Kasım 2021) üzerine Bilimsel ve Sosyal Etkinlikleri Düzenleme Komisyonu tarafından "Öğrencilerin Bilimsel ve</p>	<p>Veri Toplama 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı: - Ana bilim dalları tarafından verilen derslere ilişkin hazırlanan yaşam boyu öğrenme etkinlikleri (Ek 3.5/4)</p> <p>- Eğitim öğretim döneminin sonunda Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Ölçeği uygulandı.</p> <p><u>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı:</u> - Ana bilim dalları tarafından verilen derslere ilişkin hazırlanan "Aktif Öğretim Yöntemleri Formu" içinde "Bilimsel Çalışmalar ve Yaşam Boyu Öğrenme Etkinlikleri" bahar dönemi sonunda alındı (Ek 3.5/5).</p> <p>-Erasmus, Farabi ve Mevlana Birim Koordinatörlüklerin 'in öğrenci hareketliliği bilgileri raporlandırıldı.</p> <p>- Eğitim öğretim döneminin sonunda Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Ölçeği uygulandı.</p> <p>- 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı: - Ana bilim dalları tarafından verilen derslere ilişkin hazırlanan "Aktif Öğretim Yöntemleri Formu" içinde "Bilimsel</p>	<p>- "Aktif Öğretim Yöntemleri Formu" içinde "Bilimsel Çalışmalar ve Yaşam Boyu Öğrenme Etkinlikleri" her eğitim öğretim dönemi sonunda Eğitim Komisyonu tarafından kontrol edilmektedir.</p> <p>- "Öğrenci Hareketliliği Bilgileri" Erasmus, Farabi ve Mevlana Birim Koordinatörlüğü tarafından kontrol edilmektedir.</p> <p>- "Öğrencilerin Katıldıkları Kulüpleri Değerlendirme Formu" Bilimsel ve Sosyal Etkinlikleri Düzenleme Komisyonu tarafından kontrol edilmektedir.</p> <p>- "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Ölçeği" sonuçları KADAK tarafından kontrol edilmektedir.</p>

		<p>döneminin sonunda uygulanacak.</p> <p>Sorumlu Kişi Komite/Komisyon Uygulama sorumlusu:</p> <p>-Eğitim Komisyonu</p> <p>-Bilimsel ve Sosyal Etkinlikleri Düzenleme Komisyonu</p> <p>-Erasmus, Farabi ve Mevlana Birim Koordinatörlükleri</p> <p>- Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu (KADAK)</p> <p>-Ana Bilim Dalları</p> <p>Kontrol ve önlem alma sorumlusu:</p> <p>-Eğitim Komisyonu</p> <p>-Bilimsel ve Sosyal Etkinlikleri Düzenleme Komisyonu</p> <p>-Erasmus, Farabi ve Mevlana Birim Koordinatörlükleri</p> <p>- KADAK</p> <p>-Ana Bilim Dalları</p>	<p>Sosyal Etkinlikleri Formu” oluşturuldu.</p> <p>- Erasmus, Farabi ve Mevlâna Birim Koordinatörlüklerin ’in öğrenci hareketliliği bilgileri raporlandırıldı.</p> <p>- Eğitim öğretim döneminin sonunda Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Ölçeği uygulandı.</p>	<p>Çalışmalar ve Yaşam Boyu Öğrenme Etkinlikleri” bahar dönemi sonunda alındı (Ek 3.5/6).</p> <p>-Öğrencilerin Bilimsel ve Sosyal Etkinlikleri Formu oluşturularak raporlandı (Ek 2.3/11).</p> <p>-Erasmus, Farabi ve Mevlâna Birim Koordinatörlüklerin ’in öğrenci hareketliliği bilgileri raporlandırıldı.</p> <p>- Eğitim öğretim döneminin sonunda Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Ölçeği uygulandı.</p> <p>Veri Analizi: Sonuç (Haziran 2022)</p> <p>- Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Ölçeği:</p> <p>-Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Ölçeği alt boyut ve toplam puanları (70,26 ± 8,14) hemşirelik programındaki öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin iyi düzeyde olduğuna işaret etmektedir [Puan aralığı: 17-85 / ölçek orta değeri 51 puan].</p> <p>- Dördüncü sınıfların ölçek toplam puan ortalamalarının birinci sınıflara göre daha yüksek olması ($p < 0,05$) ve diğer sınıflarla arasında anlamlı fark olmaması yaşam boyu öğrenmenin özellikle hemşirelik mesleği için önemini lisans eğitimi süresince aldıkları teorik ve uygulamalı derslerle birlikte daha iyi kavramış olmaları ile ilişkilendirilebilir.</p>	<p>-Konu ile ilgili veri toplama ve analizler her eğitim öğretim yılı güz ve bahar yarıyılı sonlarında değerlendirilmeye ve sonuçlar hakkında ilgili öğretim elemanlarına ve öğrencilere bilgi verilmeye devam edilecektir.</p> <p>-Veri analiz sonuçlarına göre iyileştirilmesi gereken alanlara yönelik yeni planlamalar yapılacaktır.</p>
--	--	---	--	--	--

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı Tarih (2019-2022)	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			Ö: Önlem Al
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı) 22 Haziran 2019- Haziran 2022	K: Kontrol et	
<p>T.S.3.11. Hemşirelik laboratuvar uygulamalarının tanımlanması</p> <p>Eğitim programında, hemşirelik beceri laboratuvarlarına ilişkin tüm verilerin istedik düzeyde oluşturulması</p>	<p>-Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi (SBÜ HHF) müfredatında laboratuvar uygulaması bulunan her bir derse ait Laboratuvar Uygulama Rehberi istenen veriler ile hazırlanarak güncellenmesi</p> <p>- Öğrencilerin laboratuvar uygulamalarına yönelik değerlendirmelerinin yer aldığı Ders Değerlendirme Formlarının doldurulma oranlarının %80 ve üzerinde olması</p>	<p>SBÜ HHF müfredatında laboratuvar uygulaması bulunan her bir derse ait Laboratuvar Uygulama Rehberi aşağıdaki bilgileri içerecek şekilde hazırlanacak.</p> <p>-Bu planlamanın içerisinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratuvar uygulamaları ve beceri eğitimleri kapsamında derslerin nasıl yürütüleceği, laboratuvar uygulamalarındaki öğrenci sayıları, öğretim elemanı sayı-niteliği, öğrenci ve öğretim elemanı oranları, her bir derste öğrencilere yaptırılacak beceriler, beceri eğitimlerini gösteren kontrol listeleri, dersin değerlendirilmesine 	<p>HHF Simülasyon Laboratuvarı fiziki koşulları ve laboratuvarı kullanan öğrenciler için Simülasyon Laboratuvarı Öğrenci Rehberi web sayfasında yayınlanmaktadır.</p> <p>SBÜ HHF müfredatında laboratuvar uygulaması bulunan her bir derse ait Laboratuvar Uygulama Rehberi tamamlanarak Simülasyon Koordinasyon Komisyonu tarafından incelenerek onaylandı.</p> <p>Bu rehberin içeriği:</p> <ul style="list-style-type: none"> eğitim süresi, eğitim içeriği, ders içerikleri, beceri eğitimine katılan öğretim elemanları; değerlendirme yöntemleri, uygulamalara ilişkin kontrol listelerinden oluşmaktadır. 	<p>Veri Toplama (2020-2022)</p> <p>2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı: İyileştirme konusu Simülasyon Koordinasyon Komisyonu tarafından gündeme alındı.</p> <p>Laboratuvar Uygulama Rehberlerinin istenen veriler doğrultusunda hazırlanması için çalışmalar yapıldı (Ek 3.5/1).</p> <p>HHF Simülasyon Laboratuvarı fiziki koşulları ve laboratuvarı kullanan öğrenciler için Simülasyon Laboratuvarı Öğrenci Rehberi web sayfasında yayınlandı.</p> <p>Ders Değerlendirme Formlarının Laboratuvar Uygulaması Alt Boyutunda öğrenci geri bildirimleri alındı.</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı: Laboratuvar Uygulama Rehberleri Ana Bilim Dalları tarafından istedik düzeyde hazırlanarak öğrencilere eğitim öğretim dönemlerinin başlangıcında sunuldu (Ek 3.5/1).</p> <p>Ders Değerlendirme Formlarının Laboratuvar Uygulaması Alt</p>	<p>-“Laboratuvar Uygulama Rehberleri” her eğitim öğretim dönemi başlangıcında Simülasyon Koordinasyon Komisyonu tarafından kontrol edilmektedir.</p> <p>-“Ders Değerlendirme Formu” içinde “Laboratuvar Uygulama” alt boyutu ile değerlendirme sonuçları Simülasyon Koordinasyon Komisyonu ve Eğitim Komisyonu tarafından kontrol edilmektedir.</p> <p>-Konu ile ilgili veri toplama ve analizler her eğitim öğretim yılı güz ve bahar yarıyılı sonlarında değerlendirilmeye ve sonuçlar hakkında ilgili öğretim elemanlarına ve öğrencilere bilgi verilmeye devam edilecektir.</p>

		<p>ait kanıtlar yer alacak.</p> <p>- Laboratuvar uygulamasının öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilmesi için ölçüm araçları kullanılacak.</p> <p>Sorumlu Kişi Komite/Komisyon Uygulama sorumlusu:</p> <p>- Simülasyon Koordinasyon Komisyonu</p> <p>- Eğitim Komisyonu</p> <p>Kontrol ve önlem alma sorumlusu:</p> <p>- Simülasyon Koordinasyon Komisyonu</p> <p>- Eğitim Komisyonu</p> <p>-Ana Bilim Dalları</p>		<p>Boyutunda öğrenci geri bildirimleri alındı.</p> <p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı: Laboratuvar Uygulama Rehberleri Ana Bilim Dalları tarafından istenilen düzeyde hazırlanarak öğrencilere eğitim öğretim dönemlerinin başlangıcında sunuldu (Ek 3.5/1).</p> <p>Ders Değerlendirme Formlarının Laboratuvar Uygulaması Alt Boyutunda öğrenci geri bildirimleri alındı.</p> <p>Veri Analizi (Haziran 2022 Sonuçları)</p> <p>Simülasyon Koordinasyon Komisyonu tarafından Laboratuvar Uygulama Rehberlerinin Ana Bilim Dalları tarafından istenilen düzeyde hazırlandığı kontrol edildi ve her bir rehberin laboratuvar ortamında kitapçık şeklinde bulundurulması sağlandı.</p> <p>Ders değerlendirmeleri formunun doldurulma oranlarının %80 ve üzerinde olduğu ve öğrencilerin laboratuvar uygulamalarına daha fazla zaman ayrılması, laboratuvar ortamında daha fazla bulunmak istedikleri, simülasyon gibi laboratuvar ortamında daha aktif olabildikleri yöntemlerin daha fazla uygulanmasını istedikleri gibi sonuçlar elde edildi. Öte yandan</p>	<p>-Veri analiz sonuçlarına göre iyileştirilmesi gereken alanlara yönelik yeni planlamalar yapılacaktır.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>öğrenciler laboratuvar derslerinin ilgilerini çektiğini, teoride öğrendiklerini laboratuvar ortamında daha kalıcı bir şekilde öğrenme fırsatı bulduklarını belirtmişlerdir.</p>	
--	--	--	--	--	--

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı/Tarih (2019-2022)	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			Ö: Önlem Al
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı) Haziran 2019- Haziran 2022	K: Kontrol et	
<p>3.12. Uygulama alanları</p> <p>Eğitim programında, tüm klinik ve saha uygulamaya ilişkin tüm verilerin istendik düzeyde oluşturulması</p>	<p>-Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi (SBÜ HHF) müfredatında klinik uygulaması bulunan her bir derse ait Klinik Uygulama Rehberi istenen veriler ile hazırlanarak güncellenmesi</p> <p>-Öğrencilerin klinik ve saha uygulamalarına yönelik değerlendirmelerinin yer aldığı Ders Değerlendirme Formlarının doldurulma oranlarının %80 ve üzerinde olması</p>	<p>SBÜ HHF müfredatında klinik uygulaması bulunan her bir derse ait Klinik Uygulama Rehberi aşağıdaki bilgileri içerecek şekilde hazırlanacak.</p> <p>-Bu planlamanın içerisinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • klinik uygulamanın günü ve saati, • klinik uygulama alanlarının özelliği, • klinik uygulamanın bilgi, beceri, yetkinlik düzeyinde çıktıları, • dersin değerlendirilmesi, • klinik ve saha uygulama kuralları, • her alana özgü beceri listeleri ve öğrencinin bu becerilerde görev ve sorumlulukları (bağımsız, yarı bağımlı, bağımlı), • klinik uygulamanın öğrenci-öğretim elemanı ve klinik bilgisi, • klinikler arası değişim çizelgesi, 	<p>SBU HHF Klinik ve Saha Uygulama Kuralları, Klinik ve Saha Uygulama Yönergesi web sitesinde yayınlanmaktadır.</p> <p>SBÜ HHF müfredatında klinik uygulaması bulunan her bir derse ait Klinik Uygulama Rehberi tamamlanarak Klinik Uygulama Komisyonu tarafından incelenerek onaylandı.</p> <p>Bu rehberin içeriği:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim programında, uygulama öğrenme çıktılarının tanımını, • uygulama alanlarının ve uygulama alanlarında aranan özellikleri gösteren belgelerin hazırlanma süreci, • tüm klinik ve saha uygulamalarının listesi, • her bir klinik/saha uygulamasında öğrenciye kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinliklerin listesi, • tüm klinik ve saha uygulama alanlarında öğrencinin üstleneceği görev ve sorumlulukların (bağımsız, yarı bağımlı ve 	<p>Veri Toplama (2020-2022)</p> <p>2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı: İyileştirme konusu Klinik Uygulama Komisyonu tarafından gündeme alındı. Klinik Uygulama Rehberlerinin istenen veriler doğrultusunda hazırlanması için çalışmalar yapıldı (Ek 3.12/2).</p> <p>"Öğrencilerin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu" ve "Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu" verileri toplandı.</p> <p>"Ders Değerlendirme Formu" içinde "Klinik Uygulama" öğrenciler tarafından değerlendirildi.</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı: Klinik Uygulama Rehberleri Ana Bilim Dalları tarafından istendik düzeyde hazırlanarak öğrencilere eğitim öğretim dönemlerinin başlangıcında sunuldu (Ek 3.12/3).</p> <p>"Öğrencilerin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu" ve "Rehber Hemşire Uygulama</p>	<p>-“Klinik Uygulama Rehberleri” her eğitim öğretim dönemi başlangıcında Klinik Uygulama Komisyonu tarafından kontrol edilmektedir.</p> <p>"Öğrencilerin Rehber Hemşireyi Değerlendirme" ve "Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme" sonuçları Klinik Uygulama Komisyonu ve KADAK tarafından kontrol edilmektedir.</p> <p>-“Ders Değerlendirme Formu” içinde “Klinik Uygulama” değerlendirme sonuçları Klinik Uygulama Komisyonu ve Eğitim Komisyonu tarafından kontrol edilmektedir.</p> <p>-Konu ile ilgili veri toplama ve analizler her eğitim öğretim yılı güz ve bahar yarıyılı sonlarında değerlendirilmeye ve sonuçlar hakkında ilgili öğretim elemanlarına ve öğrencilere bilgi verilmeye devam edilecektir.</p> <p>-Veri analiz sonuçlarına göre iyileştirilmesi gereken alanlara yönelik yeni planlamalar yapılacaktır.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • klinikte karşılaşılabilecek risklerin değerlendirilmesi ve buna yönelik önlemler tablosu, • güvenli uygulama için alınan önlemlere(iş sağlığı ve güvenliği belgesi, aşı bilgisi gibi) yönelik yönelik kanıtlar yer alacak. <p>-Klinik uygulamanın öğrenciler, öğretim elemanları, rehber hemşireler tarafından değerlendirilmesi için ölçüm araçları kullanılacak.</p> <p>Sorumlu Kişi Komite/Komisyon Uygulama sorumlusu:</p> <p>- Klinik Uygulama Komisyonu - Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu (KADAK) - Eğitim Komisyonu</p>	<p>bağımlı yapabileceği işler) listesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • öğretim elemanı sayı ve niteliği, öğrenci-egitici, öğrenci-rehber hemşire oranları, • uygulama gün ve saatleri ile uygulama alanlarını gösteren belgeler, • uygulamaya ilişkin prosedür ve/veya yönerge, protokol vb. belgeler • uygulama alanında uyulması gereken etik ve davranış kuralları, • klinik/saha yöneticisi ve çalışanlarından beklentilerin tanımlandığı belgeler, • güvenli uygulama için alınan önlemler (öğrencilerin aşı, sigorta gibi belgeler), • uygulama alanlarında karşılaşılabilecek risklerin yönetimi, • uygulama alanının her anabilim dalı için bilgi, beceri ve yetkinlikleri sağlama açısından uygunluğunun öğretim elemanı/rehber/öğrenci tarafından değerlendirildiğini gösterir belgeler hazırlandı. <p>-Öğrencilerin klinik uygulama sürecini değerlendirebilmeleri</p>	<p>Süreci Değerlendirme Formu" verileri toplandı.</p> <p>Ders Değerlendirme Formu" içinde "Klinik Uygulama" öğrenciler tarafından değerlendirildi.</p> <p>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı: Klinik Uygulama Rehberleri Ana Bilim Dalları tarafından istendik düzeyde hazırlanarak öğrencilere eğitim öğretim dönemlerinin başlangıcında sunuldu (Ek 3.12/4).</p> <p>"Öğrencilerin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu" ve "Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu" verileri toplandı.</p> <p>"Ders Değerlendirme Formu" içinde "Klinik Uygulama" öğrenciler tarafından değerlendirildi.</p> <p>Veri Analizi (Haziran 2022 Sonuçları) Klinik Uygulama tarafından Klinik Uygulama Rehberlerinin Ana Bilim Dalları tarafından istendik düzeyde hazırlandığı kontrol edildi.</p> <p>Ders değerlendirmeleri formunun doldurulma oranlarının %80 ve üzerinde olduğu ve yapılan</p>	
--	--	--	---	---	--

		Kontrol ve önlem alma sorumlusu: <ul style="list-style-type: none">- Klinik Uygulama Komisyonu- KADAK- Eğitim Komisyonu- Ana Bilim Dalları	<p>İçin "Öğrencilerin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Form" kullanıldı.</p> <p>-Rehber hemşirelerin klinik uygulama sürecini değerlendirebilmeleri için "Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu" uygulandı.</p> <p>-Dönem sonunda yapılan Ders Değerlendirmelerinde Klinik Uygulamanın değerlendirilmesi sağlandı.</p>	<p>Değerlendirmelere göre öğrencilerin klinik uygulamadan memnun oldukları, yeni bilgiler öğrenmelerine katkı sağladığı, teorik derste öğrendiklerini kalıcı hale getirdiği gibi yorumlar yapıldığı saptandı.</p>	
--	--	--	---	---	--

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı Tarih (2019-2020)	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			Ö: Önlem Al
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı) Ekim 2019-Mayıs 2020	K: Kontrol et	
3.14.Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin geçerlive güvenilir yöntemlerle ölçülmesinde etkili olan belirtke tabloları ile sınav ve madde analizlerinin istendik düzeyde oluşturulması	<ul style="list-style-type: none">- Derslerde ünite hedefleri doğrultusunda ara sınav ve bitirme sınavını kapsayacak belirtke tablolarının ve sınav ve madde analizlerin hazırlanması- Sınavlarda soru sayısının hangi üniteden ne oranda sorulduğunun oluşturulması- Sınavlarda sorulacak soru türlerinin ve sayısının ünitelere göre dağılımının hazırlanması- Üniteye göre ara sınav ve bitirme sınavındaki soru sayısının hazırlanması- Sınav sorularının teknik açıdan düzenlenmesi, madde analizlerinin yapılması	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim Komisyonu ve Ölçme ve Değerlendirme Alt Çalışma Grubu toplantısında belirtke tablosu hazırlanması ve soru analizlerinin yapılması gündem olacak.-Örnek belirtke tabloları incelenecek.-Sınav Hazırlama Kılavuzu hazırlanacak.-Belirtke tablosu hazırlanarak Fakülte öğretim elemanları ile paylaşılacak.-Ana bilim dalları tarafından verilen derslere ilişkin ara sınav ve bitirme sınavlarına yönelik belirtke tabloları hazırlanacak ve ölçme ve değerlendirme alt	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim Komisyonu toplantısında belirtke tablosu hazırlanması gündem oldu.-Örnek belirtke tabloları incelendi.-Ara sınav ve bitirme sınavını kapsayacak Belirtke tablosu hazırlanarak Fakülte öğretim elemanları ile paylaşıldı.-Belirtke tablosunun nasıl hazırlanacağı konusunda Eğitim Komisyonu üyeleri tarafından öğretim elemanlarına danışmanlık yapıldı.-Ana bilim dalları tarafından verilen derslere ilişkin ara sınav ve bitirme sınavlarına yönelik belirtke tabloları hazırlanarak ve ölçme ve değerlendirme alt çalışma grubuna rapor edildi.-Eğitim komisyonunda madde analizlerinin yapılması gündeme alındı.	<ul style="list-style-type: none">Veri Toplama (Haziran 2020)-Fakülte Ana bilim Dalları tarafından verilen derslere ilişkin hazırlanan belirtke tabloları-2019-2020 yılı Bahar Dönemi için Ölçme ve Değerlendirme Kontrol ListesiVeri Analizi: Sonuç (Temmuz 2020)-2019-2020 yılı Bahar Döneminde Ana Bilim Dalları tarafından verilen tüm derslerin (n=18 %100) belirtke tabloları ve sınav ve madde analizleri hazırlandı. Sınava yönelik iyileştirme raporu hazırlandı.	<ul style="list-style-type: none">-Ana Bilim Dallarından Raporlandırılan belirtke tabloları Ölçme ve Değerlendirme Alt Çalışma grubunda değerlendirildi ve öneriler Dekanlığa rapor olarak sunuldu (5 Ekim 2020).Bu rapor Öğretim elemanlarıyla da paylaşıldı.-Konu ile ilgili veri toplama ve analizine 2020-2021 öğretim yılında da devam edilecektir.-Veri analiz sonuçlarına göre iyileştirilmesi gereken alanlara yönelik yeni planlamalar yapılacaktır.

		<p>çalışma grubuna rapor edilecek.</p> <p>Sorumlu Kişi Komite/Komisyon Uygulama sorumlusu: Dekan Yardımcısı Kontrol ve önlem alma sorumlusu: Eğitim Komisyonu Ölçme ve Değerlendirme Alt Çalışma Grubu</p>	<p>-Ölçme ve Değerlendirme Alt Çalışma Grubu tarafından Sınav Hazırlama Kılavuzu hazırlanarak içine madde analizlerine ilişkin bilgiler eklendi. Öğretim elemanlarına duyuruldu.</p> <p>-Sınavlar online yapıldığı için MS Teams Forms üzerinden sınavların madde güçlük indexlerinin her dersin ara sınav ve bitirme sınavı için hesaplanmasına ve raporlanarak Ölçme ve Değerlendirme Alt Çalışma Grubuna dönem sonunda iletilmesine karar verildi.</p> <p>-Soru analizlerine ilişkin iyileştirme raporunun hazırlanmasına karar verildi.</p>	
--	--	--	---	--

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı Tarih (2020-2021 ve 2021-2022)	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			Ö: Önlem Al
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı) Kasım 2020-Haziran 2021, Şubat 2022 ve Haziran 2022)	K: Kontrol et	
3.14. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin geçerli ve güvenilir yöntemlerle ölçülmesinde etkili olan belirtke tabloları ile sınav ve madde analizlerinin Ana Bilim Dalı tarafından verilen dersler için uygulanmasının sürdürülmesi (Eylül 2021 ve Eylül 2022)	-Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin geçerli ve güvenilir yöntemlerle ölçülmesinde etkili olan belirtke tabloları ile sınav ve madde analizlerinin Ana Bilim Dalı tarafından verilen dersler için uygulanmasının sürdürülmesi	-Ana bilim dalları tarafından verilen derslere ilişkin ara sınav ve bitirme sınavlarına yönelik belirtke tabloları ile sınav madde analizleri hazırlanacak ve ölçme ve değerlendirme alt çalışma grubuna rapor edilmeye devam edilecek. Sorumlu Kişi Komite/Komisyon Uygulama sorumlusu: Dekan Yardımcısı Kontrol ve önlem alma sorumlusu: Eğitim Komisyonu Ölçme ve Değerlendirme Alt Çalışma Grubu	-Ana bilim dalları tarafından verilen derslere ilişkin ara sınav ve bitirme sınavlarına yönelik belirtke tabloları ile sınav madde analizleri hazırlanarak Ölçme Ve Değerlendirme Alt Çalışma Grubuna rapor edildi (2021 Haziran). - Ana bilim dalları tarafından verilen derslere ilişkin ara sınav ve bitirme sınavlarına yönelik belirtke tabloları ile sınav madde analizleri hazırlanarak Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunapor edildi (Şubat 2022 ve Haziran 2022).	Veri Toplama (Haziran 2021) -Fakülte Ana bilim Dalları tarafından verilen derslere ilişkin hazırlanan belirtke tabloları -2020-2021 yılı Bahar Dönemi için Ölçme ve Değerlendirme Kontrol Listesi Veri Analizi: Sonuç (Haziran 2021, Haziran 2022) -2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde ve 2021-2022 Güz ve Bahar Yarıyılında Ana Bilim Dalları tarafından verilen tüm derslerin (n=18 %100) belirtke tabloları ile sınav ve madde analizleri hazırlandı. Sınava yönelik iyileştirme raporu hazırlandı.	-Ana Bilim Dallarından Raporlandırılan sınav ve madde analizlerinin Ana Bilim Dalı tarafından verilen dersler için uygulanması ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna dönem sonunda sunulması sürdürülecektir. (Haziran 2021, Haziran 2022)

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı/Tarih (2019-2022)	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı)	K: Kontrol et	Ö: Önlem Al
4. Öğrenciler G.S.4.1. Fakültemizde farklı düzeydeki sınıflardan öğrencilerin iletişimini sağlayarak, öğrencilerin üniversiteye, okula ve mesleğe uyumunu kolaylaştıracak, yönderlik yapılan öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda yapılacak akran eğitimlerini içeren akran yönderliği sistemi kurulması	- Fakültemizde farklı düzeylerdeki sınıflardan öğrencilerin iletişimini sağlayacak bir kanal bulunmaması - Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversiteye, okula ve mesleğe uyumunu kolaylaştıracak bir yönderlik sisteminin bulunmaması - Akran eğitiminin gerçekleştirilememesi	- Fakülte Yönetim Kurulu'na Akran Yönderliği gereksinimini sunmak için Düzeltici Önleyici Faaliyet (DÖF) düzenlenecek. - Fakültemiz 3. Sınıf öğrencileri ile yeni kayıt yaptıran öğrenciler arasında mentorlük sistemi kurulması sağlanacak. Sorumlu Kişi Komite/Komasyon Uygulama Sorumlusu Dekan/Dekan Yardımcısı	- 12 Kasım 2021 tarihli 7 sayılı numaralı DÖF üzerine Rehberlik ve Burs Komisyonu tarafından ilgili konuya ilişkin yapılan hazırlıklar ve yürütülen faaliyetler açıklanmıştır (Aralık, 2021). - Rehberlik ve Burs Komisyonu tarafından Akran Yönderlik sistemi faaliyetleri başlamıştır (Mart, 2022). - Akran Yönderlik sistemi faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere Akran Yönderliği Komisyonu kurulmuştur (Nisan, 2022). - Komisyon başkanı ve üyeleri duyurulmuştur.	Veri Toplama 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı: -Fakülte kapsamındaki derslerde farklı sınıflardaki öğrenciler bir araya getirilmiştir (Ek G.S. 4.1/1). 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı: - Klinik uygulamalı eğitimlerde üst sınıf öğrencileri ve lisansüstü program öğrencileri alt sınıf öğrencilerine simülasyon uygulama laboratuvarı ve klinik uygulama alanlarında yönderlik yapmıştır (Ek G.S. 4.1/2). 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı: -Akran Yönderliği Komisyonu çalışmaları kapsamında 14 gönüllü mentor öğrenci başvurdu. (Mayıs 2022) -Mentor öğrenciler için danışman öğretim elemanı atanmış ve 14 Mentor öğrenci için "Mentor Bilgilendirme Eğitimi" düzenlenmiştir (Ek G.S. 4.1/6).	"Akran Yönderliği Mentor Süreç Değerlendirme Formu" her eğitim öğretim yılı sonunda Akran Yönderliği Komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. -Konu ile ilgili veri toplama ve analizine her yıl devam edilecektir. -Veri analiz sonuçlarına göre iyileştirilmesi gereken alanlara yönelik yeni planlamalar yapılacaktır.

		Kontrol ve önlem alma sorumlusu: Akran Yönderliği Komisyonu Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	<p>- Komisyonun iş akış şeması oluşturulmuştur.</p> <p>- Komisyon faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere aşağıdaki formlar hazırlanmıştır (Ek G.S. 4.1/5):</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci Eşleşme Protokol Formu• Mentor Bilgi Formu• Mentor Öğrenci Uygulama Formu• Menti Bilgi Formu• Mentor Değerlendirme Formu• Akran Yönderliği Mentor Süreç Değerlendirme Formu <p>- Mentor öğrenci başvuruları duyurulmuştur.</p>	Veri Analizi: Sonuç - Menti öğrenciler kayıt yaptırdığında mentor-menti eşleştirmeleri yapılacaktır.	
--	--	---	--	--	--

Tablo 8.1. Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları*

İyileştirme Alanı/Tarih	İyileştirme Konusu	PUKÖ**			Ö: Önlem Al
		P: Planlama (Ne Yapılacak)	U: Uygulama (Ne Yapıldı)	K: Kontrol et	
<p>Fiziksel ortam</p> <p>Öğrencilerin fiziksel alanları yeterli bulmaması (Haziran 2020)</p> <p>Öğrenciler tarafından külliye fiziksel çevrekoşullarının uygun bulunmaması ve tadilatın devam ediyor olması (2019-2020 yılı Mezuniyetaşamasındaki öğrencilerin ve öğretim elamanlarının memnuniyet anketi değerlendirmeleri) (Ek 7.1/12)</p>	<p>- Öğrenciler tarafından fiziksel ortamın (derslikler, külliye bahçesi, spor tesisleri, vb) yeterli bulunmaması</p> <p>- Öğretim elemanları tarafından fiziksel ortamda iyileştirmeye gerek olduğunun ifade edilmesi</p>	<p>- 2020-2021 Güz dönemi başında restorasyon faaliyetleri ve bundan sonraki süreç konusunda öğrenciler bilgilendirilecek.</p> <p>- Dersliklerdeki öğrenci sayıları ortama ve pandemi şartlarına göre gözden düzenlenecek</p> <p>- Kalabalık gruplarda yürütülecek dersler amfi gibi büyük dersliklerde yapılması için planlama yapılacak.</p> <p>Sorumlu Kişi Komite/Komisyon</p> <p>Uygulama sorumlusu: Dekan/Dekan Yardımcısı</p> <p>Kontrol ve önlem alma sorumlusu: Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu</p>	<p>Eylül 2020-Haziran 2021</p> <p>-Güz ve bahar döneminde pandemi nedeniyle dersler online platformlar üzerinde yürütüldüğü için restorasyon faaliyetleri konusunda bilgilendirildi ancak, derslik planlaması yapılmasına gereksinim duyulmadı.</p> <p>- Üniversitede yürütülen restorasyon çalışmaları devam etmektedir.</p>	<p>Veri Toplama (Haziran 2020)</p> <p>- 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı: İyileştirme konusu fiziksel ortama ilişkin Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin ve öğretim elamanlarının memnuniyet durumları değerlendirildi (Ek 7.1/12)</p> <p>Veri Toplama (Haziran 2021)</p> <p>- 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı: Mezun aşamasına gelen hemşirelik programı öğrencilerinin değerlendirilmesi (Ek 7.1/13)</p> <p>Veri Analizi: Sonuç (Temmuz 2021)</p> <p>- Eğitimci geribildirimleri; “Çelik yapılarda eğitim olmasına rağmen teorik eğitimlerde kalabalık gruplarda amfilerin kullanılması nedeniyle fiziksel koşulların yeterli olduğunu düşünmekteyim.”, şeklinde görüş bildirdi.</p> <p>- Öğrencilerden fiziksel koşulların yeterli olduğu, öğrenmeye engel teşkil etmediğini ifade edenlerin yanında diğer etkinlikler için fiziksel koşulların yeterli</p>	<p>-Sonuçlar hakkında fakülte dekanlığına bilgi verildi. (Ağustos 2021)</p> <p>-Konu ile ilgili veri toplama ve analizine 2021-2022 öğretim yılında da devam edilecektir.</p> <p>-Veri analiz sonuçlarına göre iyileştirilmesi gereken alanlara yönelik Fakülte Dekanlığı tarafından planlamalar yapılacaktır.</p>

				olmadığını, kafe gibi sosyal ortamların arttırılması gerektiğini bildiren öğrenci geribildirimleri mevcuttu.	
		<p>- 2021-2022 Güz dönemi başında restorasyon faaliyetleri ve bundan sonraki süreç konusunda öğrenciler bilgilendirilecek.</p> <p>- Dersliklerdeki öğrenci sayıları ortama ve pandemi şartlarına göre gözden geçirilecek.</p> <p>- Kalabalık gruplarda yürütülecek dersler amfi gibi büyük dersliklerde yapılması için planlama yapılacak.</p>	<p>Eylül 2021-Haziran 2022</p> <p>-Güz ve bahar döneminde pandemi nedeniyle seçmeli dersler online platformlar üzerinde yürütüldü.</p> <p>- Fakülte dekanlığı tarafından dersliklerdeki öğrenci sayıları ortama ve pandemi şartlarına göre gözden geçirildi.</p> <p>- Güz döneminde Hemşirelik Esasları, Kadın Hastalıkları ve Doğum Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ile bahar döneminde İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği ve Psikiyatri Hemşireliği Dersleri daha yüksek öğrenci kapasitesine sahip Şerafettin Sabuncuoğlu amfisinde yürütülmüştür.</p> <p>- Üniversitede yürütülen restorasyon çalışmaları devam ediyor.</p> <p>-Üniversite bünyesinde düzenlenen “Sporfest” etkinliğine fakültemizden 41 öğrenci katılmıştır.</p>	<p>Veri Toplama (Haziran 2022)</p> <p>- 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı: Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketi değerlendirme sonuçları (Ek 3.15/7, Ek 3.15/10)</p> <p>Veri Analizi: Sonuç (Haziran 2022)</p> <p>- Akademik personelin memnuniyet anketine verdikleri yanıtlar değerlendirildiğinde fiziki ve teknik ortam alt boyutu memnuniyet oranı %67,2, idari personelin oranı ise %58,8 olarak saptandı.</p> <p>- Öğrenci memnuniyet anketi sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin bilimsel ve teknik olanaklara 10 üzerinden 7 ve üzeri puan; sosyal ve sportif olanaklara 6 ve üzerinde puan; destek ve kaynaklara ise 7 ve üzerinde puan verdikleri saptandı. (Ek 3.15/7, Ek 3.15/10)</p>	<p>-Sonuçlar hakkında fakülte dekanlığına bilgi verildi. (Haziran 2022)</p> <p>-Konu ile ilgili veri toplama ve analizine 2022-2023 öğretim yılında da devam edilecektir.</p> <p>-Veri analiz sonuçlarına göre iyileştirilmesi gereken alanlara yönelik Fakülte Dekanlığı tarafından planlamalar yapılacaktır ve analiz sonuçları Rektörlüğe iletilecektir.</p> <p>-Aynı zamanda Fakültemiz için yeni bir bina inşa edilmesine yönelik çalışmalar sürmektedir.</p>

Tablo 8.2. Yıllara Göre Standartlarda Yapılan İyileştirmeler (Yalnızca Sayısal Veriler Sunulmalıdır)

STANDARTLAR*	Hedef Değer	Başlangıç Değeri: (2021) 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Mezunları	(2022) 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Mezunları	İzlem Sıklığı
1.PROGRAM AMAÇLARI İyileştirme alanı/alanları 1. Program amaçlarına yönelik başarımların göstergelerine ulaşma durumu (PA1. Sağlık bakım alanlarında birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesinde, hastalık halinde iyileştirilmesinde, ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik rol ve sorumluluklarını yerine getirir.).	%80'i lisans eğitimini zamanında tamamlar.	%85,07	%87,38	Yılda 1 kez
	%60'ı sağlık sistemi içerisinde çeşitli basamaklarda istihdam edilir.	1. Ölçüm: %69,3 2. Ölçüm: %85,2	1. Ölçüm: %54,3	Yılda 1 kez
	%40'ı ulusal hemşirelik derneklerinden en az birine üye olur.	1. Ölçüm: %9,68 2. Ölçüm: %11,1	1. Ölçüm: %12	Yılda 1 kez
	%90'ı yöneticileri tarafından olumlu (ortalamanın üzerinde) değerlendirilir.	1. Ölçüm: Ortalama puan 8,57 (1-10 puan) 2. Ölçüm: Ortalama puan 9,12 (1-10 puan)	1. Ölçüm: Ortalama puan 9,42 (1-10 puan)	Yılda 1 kez
	%95'i hakkında kurumları tarafından etik ihlal konusunda tutulmuş tutanak ve rapor bulunmaz.	1. Ölçüm: %100 2. Ölçüm: %100	1. Ölçüm: %100	Yılda 1 kez
2. Program amaçlarına yönelik başarımların göstergelerine ulaşma durumu (PA2. Sağlık bakım hizmetinin sunumunda etkili iletişim becerilerini kullanarak, sağlık profesyonelleri ile ekip iş birliği içinde çalışır.).	%80'i yöneticileri tarafından iletişim ve iş birliği becerileri açısından olumlu değerlendirilir.	1. Ölçüm: -Ekip üyeleri ile iletişim ortalama puanı 8,80 (0-10 puan) -Hasta ve ailesi ile iletişim ortalama puanı 8,41 (0-10 puan) 2. Ölçüm: -Ekip üyeleri ile iletişim ortalama puanı 9,40 (0-10 puan) -Hasta ve ailesi ile iletişim ortalama puanı 9,26 (0-10 puan)	1. Ölçüm: -Ekip üyeleri ile iletişim ortalama puanı 9,00 (0-10 puan) -Hasta ve ailesi ile iletişim ortalama puanı 8,90 (0-10 puan)	Yılda 1 kez
	%10'unun çalıştıkları kurumlarda yürütülen hizmet içi eğitimlerde eğitimci rolü üstlenir.	1. Ölçüm: - 2. Ölçüm: %16,7	1. Ölçüm: %19,6	Yılda 1 kez

3. Program amaçlarına yönelik başarımların göstergelerine ulaşma durumu (PA3. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürecektir.).	%10'u lisansüstü eğitim programlarına başvurur.	1. Ölçüm: %3,2 2. Ölçüm: %5,6	1. Ölçüm: %4,3	Yılda 1 kez
	%25'i çalıştıkları alanlarda yetkinliklerini artırmak ve mesleki gelişimlerini sürdürmek amacıyla bilimsel etkinliklere katılır.	1. Ölçüm: %9,7 2. Ölçüm: %13	1. Ölçüm: %6,5	Yılda 1 kez
	%10'u hemşirelik mesleğine katkı sağlayarak bilgi üretme amacıyla bilimsel araştırma faaliyetlerinde yer alır.	1. Ölçüm: - 2. Ölçüm: %5,6	1. Ölçüm: %2,2	Yılda 1 kez
	%60'ı bilimsel yayınları takip eder.	1. Ölçüm: %19,4 2. Ölçüm: %16,7	1. Ölçüm: %18,5	Yılda 1 kez

Tablo 8.2. Yıllara Göre Standartlarda Yapılan İyileştirmeler (Yalnızca Sayısal Veriler Sunulmalıdır)

STANDARTLAR*	Hedef Değer	Başlangıç Değeri (2019)	YIL (2020)	YIL (2021)	YIL (2022)	YIL (2023)	İzlem Sıklığı						
2. PROGRAM ÇIKTILARI													
İyileştirme alanı/alanları													
<ul style="list-style-type: none"> • Program Çıktıları Değerlendirme Formu <ul style="list-style-type: none"> o PÇ1 o PÇ2 o PÇ3 o PÇ4 o PÇ5 o PÇ6 o PÇ7 o PÇ8 o PÇ9 o PÇ10 o PÇ11 								<p>≥3,51 (2021)</p> <p>≥3,61 (2022)</p>	<p>Mezun aşamasına gelen öğrenci bulunmamaktadır.</p>	<p>4,12 ± 0,89</p> <p>4,11 ± 0,92</p> <p>4,14 ± 0,94</p> <p>4,16 ± 0,94</p> <p>4,16 ± 0,98</p> <p>4,19± 0,96</p> <p>4,16± 0,92</p> <p>4,19±0,93</p> <p>4,19±0,86</p> <p>4,21±0,98</p> <p>3,67±1,02</p>	<p>4,13 ± 0,67</p> <p>4,06 ± 0,67</p> <p>4,09 ± 0,72</p> <p>4,14 ± 0,66</p> <p>4,16 ± 0,71</p> <p>4,10± 0,71</p> <p>4,11± 0,67</p> <p>4,18±0,80</p> <p>4,11±0,75</p> <p>4,13±0,72</p> <p>3,87±0,84</p>	<p>4,23 ± 0,75</p> <p>4,15± 0,79</p> <p>4,14 ± 0,69</p> <p>4,26 ± 0,75</p> <p>4,29 ± 0,74</p> <p>4,17± 0,76</p> <p>4,26± 0,75</p> <p>4,25±0,76</p> <p>4,16±0,77</p> <p>4,26±0,80</p> <p>3,71±0,92</p>	<p>Yılda 1 kez</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ders Başarı Raporu <ul style="list-style-type: none"> o Teorik Başarı (TB) o Mesleki Teorik Ders (MTD) o Mesleki Uygulamalı Ders (MUD) o Mesleki Seçmeli Ders (MSD) o Diğer Seçmeli Ders (DSD) o Hemşirelikte Yönetim Dersi (HMYO) o Çalışan ve Hasta Güvenliği Dersi (CHGU) 								<p>Teorik ≥60</p> <p>Uygulama ≥ 50</p>	<p>TB: 71,83</p> <p>MTD:76,96</p> <p>MUD:74,36</p> <p>MSD:77,81</p> <p>DSD:82,42</p> <p>HMYO:-</p> <p>CHGU:-</p>	<p>TB: 76,21</p> <p>MTD:83,19</p> <p>MUD:73,93</p> <p>MSD:87,72</p> <p>DSD:88,81</p> <p>HMYO:83,72</p> <p>CHGU:-</p>	<p>TB: 77,14</p> <p>MTD:80,61</p> <p>MUD:81,48</p> <p>MSD:84,68</p> <p>DSD:84,35</p> <p>HMYO:80,61</p> <p>CHGU:-</p>	<p>TB: 73,08</p> <p>MTD:77,33</p> <p>MUD:82,22</p> <p>MSD:80,94</p> <p>DSD:65,95</p> <p>HMYO:85,76</p> <p>CHGU:-</p>	<p>Yılda 1 kez</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Dersi (SPHM) ○ Sağlık Hukuku Dersi (SAHU) ○ Adli Hemşirelik Dersi (ADHM) ○ Sağlık Bakım Teknolojileri Dersi (SBTE) ○ Hemşirelikte İnovasyon Dersi (HMIN) ○ Hemşirelik Bilişimi Dersi (HMBI) ○ Hemşirelik Bakımı Yönetimi I (HMBY I) ○ Hemşirelik Bakımı Yönetimi II (HMBY II) ○ Eleştirel Düşünme Dersi (ELDU) ○ Girişimcilik Dersi (GRSM) ○ Kişilerarası İlişkiler Dersi (KAIL) ○ Hemşirelik Tarihi ve Kavramsal Çerçevesi Dersi (HTKC) ○ Hemşirelikte Etik Dersi (HMET) ○ Toplumsal Duyarlılık Çalışması Dersi (TDCA) ○ Bilgiye Ulaşma Dersi (BIUL) ○ Mesleki İngilizce I Dersi (MEIN) ○ Mesleki İngilizce II Dersi (MEIN) 		<p>SPHM:-</p> <p>SAHU:-</p> <p>ADHM:-</p> <p>SBTE:-</p> <p>HMIN:-</p> <p>HMBI:-</p> <p>HMBY I:</p> <p>HMBY II:</p> <p>ELDU:80,60</p> <p>GRSM:77,84</p> <p>KAIL: 82,81</p> <p>HTKC:79,01</p> <p>HMET:78,97</p> <p>TDCA:96,53</p> <p>BIUL:-82,80</p> <p>MEIN:70,10</p> <p>MEIN:88,20</p>	<p>SPHM:-</p> <p>SAHU:-</p> <p>ADHM:92,78</p> <p>SBTE: 93,67</p> <p>HMIN:-</p> <p>HMBI: 89,71</p> <p>HMBY I: 94,2</p> <p>HMBYII:97,22</p> <p>ELDU:-82,35</p> <p>GRSM:86,2</p> <p>KAIL:82,71</p> <p>HTKC:82,35</p> <p>HMET:89,89</p> <p>TDCA:94,4</p> <p>BIUL:-</p> <p>MEIN:74,13</p> <p>MEIN: 81,83</p>	<p>SPHM:-</p> <p>SAHU:-</p> <p>ADHM:84,26</p> <p>SBTE:81,75</p> <p>HMIN:-</p> <p>HMBI:76,89</p> <p>HMBY I: 92,56</p> <p>HMBY II: 92,08</p> <p>ELDU:-</p> <p>GRSM:81,68</p> <p>KAIL:79,71</p> <p>HTKC:77,66</p> <p>HMET:82,68</p> <p>TDCA:93,88</p> <p>BIUL:-</p> <p>MEIN:86,63</p> <p>MEIN:72,91</p>	<p>SPHM:-</p> <p>SAHU:-</p> <p>ADHM:-</p> <p>SBTE: -</p> <p>HMIN:-</p> <p>HMBI: 83,65</p> <p>HMBY I: 90,79</p> <p>HMBY II: 94,03</p> <p>ELDU:-</p> <p>GRSM:68,56</p> <p>KAIL: 76,36</p> <p>HTKC:81,29</p> <p>HMET:76,16</p> <p>TDCA:92,25</p> <p>BIUL:-</p> <p>MEIN:65,67</p> <p>MEIN:76,42</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Standardize Ölçüm Araçları 								
Bireysel Yenilikçilik Ölçeği (BYÖ)	57- 68	Mezun	65,56±7,92	64,24 ± 7,70	66,44±7,01			
İletişim Becerileri Ölçeği (İBÖ)	(sorgulayıcı) 76-100 (iyi)	aşamasına gelen öğrenci	(sorgulayıcı) 103,77±10,61	(sorgulayıcı) 98,02±11,00	(sorgulayıcı) 102,11±13,67			
Problem Çözme Envanteri (PÇE)		bulunmamak- tadır.	(çok iyi) 84,75±17,16	(iyi) 84,42±18,63	(çok iyi) 86,83±19,69			Yılda 1 kez

Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği (YBÖ)	73-112 (iyi)		(iyi)	(iyi)	(iyi)	
	52-68 (iyi)		70,91± 13,71 (çok iyi)	71,13± 8,80 (çok iyi)	71,85± 8,78 (çok iyi)	
• Beceri İzlem ve Değerlendirme						Yılda 2 kez / Yarı dönemde 1 kez
○ Hemşirelikte Yönetim Dersi-Problem Çözme Haftası	≥7/10(2021)		---	---	9,14	
○ Hemşirelik Bakımı Yönetimi I (Form 2)	≥70/100(2021)		---	---	96,03	
○ Hemşirelik Bakımı Yönetimi II (Form 2)	≥70/100(2021)		---	---	98,72	
• İç ve Dış Paydaş Değerlendirmeleri						Yılda 1 kez
○ SBU HHF Rehber Hemşirelerin Mezuniyet Aşamadaki Öğrencileri Değerlendirme Formu	≥7,00 (2021) ≥3,75 (2022)		---	≥8,36 ± 1,45	≥4,1±0,63	
○ SBU HHF Öğretim Elemanlarının Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu	≥3,51 (2021) ≥3,75 (2022)		≥3,74±0,89	≥3,81 ± 0,55	≥3,69 ± 0,99	
• Öğrencilere İlişkin Diğer Göstergeler						Yılda 1 kez
○ HHF Öğrencileri İçin Düzenlenen Kurum İçi Bilimsel Etkinlik Sayısı	≥ 10 (2022)		4	24	32	
○ Öğrenciler tarafından yapılan bildiri/makale sayısı (her 100 öğrenci başına)	1 (2022)		Öğrenci: 366	Öğrenci: 423	Öğrenci 428	

o Öğrenciler tarafından düzenlenen bilimsel etkinlik sayısı (her 100 öğrenci başına)	1 (2022)		Çalışma:3 Öğrenci: 366 Etkinlik: 2	Çalışma:0 Öğrenci: 423 Etkinlik: 5	Çalışma: 12 Öğrenci: 428 Etkinlik: 10		
o Toplumsal Duyarlılık Çalışması Dersi Kapsamında Yürütülen Proje Sayısı (TDCA)	1/15 (2022)		Öğrenci: 43 Proje: 9	Öğrenci: 100 Proje: 9	Öğrenci: 104 Proje: 8		

Tablo 8.2. Yıllara Göre Standartlarda Yapılan İyileştirmeler (Yalnızca Sayısal Veriler Sunulmalıdır)

STANDARTLAR*	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	YIL (2019)	YIL (2020)	YIL (2021)	İzlem Sıklığı
3.EĞİTİM PROGRAMI						
1. İyileştirme alanı/alanları 1.AKTS	%100	0	0	100	100	3 yılda 1 kez
2.Aktif Öğrenme Yöntemleri	%100	0	0	100	100	Yılda 1 kez
3.Yaşam Boyu Öğrenme						
- Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Ölçeği	%100	0	100	100	100	Yılda 1 kez
- Veri Toplama Süreci (2 Form)	%100	0	50	75	100	Yılda 1 kez
4.Laboratuvar Uygulaması						
- Laboratuvar Uygulama Rehberi	%100	0	90	90	100	Yılda 1 kez
5.Klinik Uygulama						
- Klinik Uygulama Rehberi	%100	30	100	100	100	Yılda 1 kez
6.Sınav Ölçme-Değerlendirme	%100	0	100	100	100	Yılda 1 kez

Tablo 8.2. Yıllara Göre Standartlarda Yapılan İyileştirmeler (Yalnızca Sayısal Veriler Sunulmalıdır)

STANDARTLAR*	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	YIL (2019)	YIL (2020)	YIL (2021)	YIL (2022)	YIL (2023)	İzlem Sıklığı
4. ÖĞRENCİLER								
İyileştirme alanı/alanları								
1. Akran Yönderlik Sistemini destekleyecek bir komisyonkurulması	%100	%0	%0	%0	%10	%100	-	Yılda1 kez
2. Yeni kayıt yaptıran her 5 menti öğrenci için 1 mentoröğrenci olması	%50	%0	%0	%0	%0	%70*	-	Yılda1 kez

*100 menti öğrenci kaydı öngörülmüştür. 14 mentor öğrenci seçilmiştir.

Tablo 8.2. Yıllara Göre Standartlarda Yapılan İyileştirmeler (Yalnızca Sayısal Veriler Sunulmalıdır)

STANDARTLAR*	Hedef Değer	Başlangıç Değeri (2019)	YIL (2020)	YIL (2021)	YIL (2022)	YIL (2023)	İzlem Sıklığı
7. FİZİKSEL ALTYAPI							
Öğrenci Memnuniyetini Değerlendirme Formu							
Sonuçları							
o Bilimsel ve Teknik Olanaklar	5	---	>6,48±2,53	>7.24±2.15	>7,15± 2,55		Yılda
o Sosyal ve Sportif Olanaklar	5	---	>5,07±2,80	>5.15±2.88	>5,79± 2,98		1 kez
o Destek ve Kaynaklar	5	---	>6,01±2,67	>6.77±2.31	>6,91± 2,54		
Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Raporu							
Fiziki ve Teknik Ortam							
o Akademik Personel	3,41-4,20	---	---	---	3,37±0,92		Yılda
o İdari Personel	(Yüksek)	---	---	---	2,94±1,37		1 kez