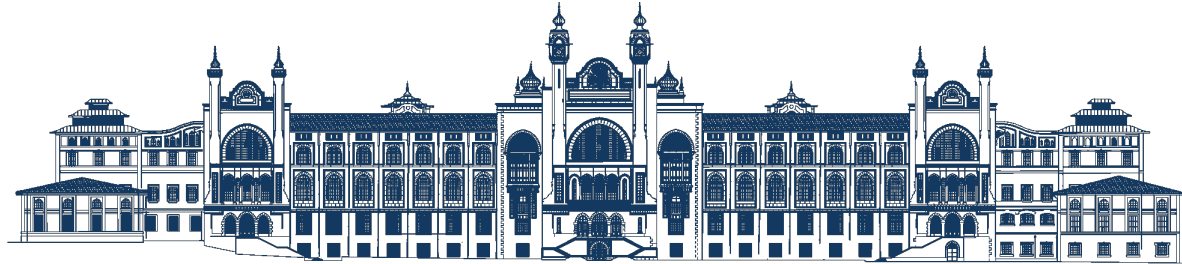




HAMİDİYE TIP FAKÜLTESİ
2024-2025 ETİM RETİM YILI

V. SINIF
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE
HASTALIKLARI UYGULAMALI DERSİ
TANITIM REHBERİ



Hamidiye Tıp Fakóltesi Dekanı

- Prof. Dr. Erdođan ÇETİNKAYA (erdogan.cetinkaya@sbu.edu.tr)

Hamidiye Tıp Fakóltesi Mezuniyet Öncesi Eđitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı

- Prof. Dr. Ebru KALE (ebru.kale@sbu.edu.tr)

Hamidiye Tıp Fakóltesi Mezuniyet Sonrası Eđitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı

- Prof. Dr. Güven BEKTEMUR (guven.bektemur@sbu.edu.tr)

Hamidiye Tıp Fakóltesi Fakólte Sekreteri

- Serdar POLAT (serdar.polat@sbu.edu.tr)

5. Sınıf Koordinatörü:

- Prof. Dr. Levent GÖRENEK (levent.gorenek@sbu.edu.tr)

Anabilim Dalı Başkanı:

- Prof. Dr. GÜL KARAÇETİN (gul.karacetin@sbu.edu.tr)

Uygulamalı Ders Sorumlu Öğretim Üyesi

- Prof. Dr. GÜL KARAÇETİN (gul.karacetin@sbu.edu.tr)
- Dr. Öğr. Üyesi Mehmet TEKDEN (mehmet.tekden@sbu.edu.tr)

5. Sınıf Temsilcisi:

- Zeynep GÜMÜŞLÜ (2001001069@ogrenci.sbu.edu.tr)

5. Sınıf Ölçme Değerlendirme Komisyonu Sorumlusu:

- Prof. Dr. Mediha Gönenç ORTAKÖYLÜ (medihagonenc.ortakoylu@sbu.edu.tr)

Dekanlık 5. Sınıf Sınıf Öğrenci İşleri Sorumluları:

- Ahmet Can SEÇER (ahmet.secer@sbu.edu.tr)

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Ders
Döngüsü

BAŞLANGIÇ ve BİTİŞ TARİHİ	GRUBU
30.Eylül.2024- 4.Ekim.2024	D
7.Ekim.2024- 11.Ekim.2024	C
25.Kasım.2024- 29.Kasım.2024	B
23.Aralık.2024- 27.Aralık.2024	A
20.Ocak.2025- 24.Ocak.2025	L
3.Mart.2025- 7.Mart.2025	K
10.Mart.2025- 14.Mart.2025	H
28.Nisan.2025- 2.Mayıs.2025	F
26.Mayıs.2025- 30.Mayıs.2025	E

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Dersi

Eğiticiler

ANA BİLİM DALI	EĞİTİCİNİN ADI SOYADI	EĞİTİCİNİN ADI SOYADI
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	<ul style="list-style-type: none">➤ Dr. Gül KARAÇETİN➤ Dr. Dilara DEMIRPENÇE SEÇINTI➤ Dr. Elif YERLİKAYA ORAL	<ul style="list-style-type: none">➤ Dr. Öğr. Üyesi Mehmet TEKDEN➤ Dr. Öğr. Üyesi Yasin ÇALIŞKAN➤ Dr. Alper Alnak

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Dersi

Amacı

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ile ilgili sık karşılaşılan hastalık ve durumları tanımak, çocuk ve ergenlere yönelik gelişimsel yaklaşımı öğrenmek, ruhsal gelişimin sekteye uğradığı durumlarda fark edebilme ve gerekli durumlarda yönlendirebilmek, ihmal ve istismarı tanımak ve uygun müdahalede bulunmak için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak.

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Dersi Öğrenme Düzeyi ve Öğrenim Hedefleri

Ders Adı	Semptom
Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, vb.)*	X
Öğrenme güçlüğü	X
Hareket bozuklukları	X
İştah bozuklukları*	X
Öfke ve saldırganlık	X

Öğrenme Düzeylerinin Hedefleri

SEPTOM

1. Semptomu tanımlar/özelliklerini açıklar. 2. Semptomu özelliklerine göre sınıflandırır. 3. Semptomun fizyopatolojik mekanizmasını açıklar. 4. Ayırıcı tanıdaki hastalıkları sayar. 5. Ayırıcı tanıdaki hastalıklarda semptomun özelliklerini açıklar/ eşlik eden semptomları sayar/açıklar. 6. Ayırıcı tanıdaki hastalıklarda öncelikle yapılması gereken muayeneleri belirleyerek eşlik edebilen bulguları sayar/açıklar. 7. Ayırıcı tanıdaki hastalıklara göre öncelikle istenmesi gereken laboratuvar testlerini belirleyerek beklenen bulguları sayar/açıklar. 8. Ayırıcı tanıdaki hastalıklara göre öncelikle istenmesi gereken görüntüleme tetkiklerini belirleyerek beklenen bulguları sayar/açıklar. 9. Semptomun semptomatik tedavisinin endikasyonunu belirler/uygulamalarını yapar. 10. Semptomun acil durum ve sevk kriterlerini belirler/uygulamalarını yapar. 11. Semptomlu bir olguda ayırıcı tanı çalışması yapar.

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Dersi Öğrenme Düzeyi ve Öğrenim Hedefleri

Ders Adı	Öğrenme Düzeyi	Acil (A)	Ön Tanı (ÖnT)	Tanı (T)	Tanı- Tedavi (TT)	İzlem (İ)	Korunma (K)
Yeme bozuklukları	ÖnT		X				
Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	ÖnT		X				
Gelişimsel dil gecikmesi	ÖnT		X				
Zihinsel yetersizlik	ÖnT		X				

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Dersi

Öğrenme Düzeyi ve Öğrenim Hedefleri

Ders Adı	Öğrenme Düzeyi	Acil (A)	Ön Tanı (ÖnT)	Tanı (T)	Tanı-Tedavi (TT)	İzlem (İ)	Korunma (K)
Otizm spektrum bozukluğu	ÖnT		X				
Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu*	ÖnT		X				
İletişim bozuklukları (kekemelik, artikülasyon bozukluğu, sosyal iletişim bozukluğu, dil bozukluğu)	ÖnT		X				
Tik bozuklukları	ÖnT		X				

Öğrenme Düzeylerinin Hedefleri

Ön Tanı (ÖnT)	Ön Tanı koyar: 1. Tanımını yapar, 2. Epidemiyolojik özelliklerini açıklar, 3. Hastalığı sınıflandırır, 4. Fizyopatolojik mekanizmasını/ neden olan riskleri sayar/açıklar, 5. Hastalığın seyri/komplikasyonlarını açıklar, 6. Semptomlarını sayar, 7. Semptomlarını açıklar, 8. Öncelikli muayeneleri ve hastalığıdaki bulgularını sayar/açıklar, 9. Öncelikli laboratuvar tetkiklerini ve hastalığıdaki bulgularını sayar/açıklar, 10. Öncelikli görüntülemeleri ve hastalığıdaki bulgularını sayar/açıklar, 11.Tanının nasıl konacağını/ tanı kriterlerini açıklar, 12. Ayırıcı tanıda yer alan hastalıkları sayar/ayırt eder.
Tanı (T)	Tanı koyar: 1. Tanımını yapar, 2. Epidemiyolojik özelliklerini açıklar, 3. Hastalığı sınıflandırır, 4. Fizyopatolojik mekanizmasını/ neden olan riskleri sayar/açıklar, 5. Hastalığın seyri/komplikasyonlarını açıklar, 6. Semptomlarını sayar, 7. Semptomlarını açıklar, 8. Öncelikli muayeneleri ve hastalığıdaki bulgularını sayar/açıklar, 9. Öncelikli laboratuvar tetkiklerini ve hastalığıdaki bulgularını sayar/açıklar, 10. Öncelikli görüntülemeleri ve hastalığıdaki bulgularını sayar/açıklar, 11.Tanının nasıl konacağını/ tanı kriterlerini açıklar, 12. Ayırıcı tanıda yer alan hastalıkları sayar/ayırt eder, 13. Bir olguda tanı koyar.
Tanı- Tedavi (TT)	Tanı koyar: 1. Tanımını yapar, 2. Epidemiyolojik özelliklerini açıklar, 3. Hastalığı sınıflandırır, 4. Fizyopatolojik mekanizmasını/ neden olan riskleri sayar/açıklar, 5. Hastalığın seyri/komplikasyonlarını açıklar, 6. Semptomlarını sayar, 7. Semptomlarını açıklar, 8. Öncelikli muayeneleri ve hastalığıdaki bulgularını sayar/açıklar, 9. Öncelikli laboratuvar tetkiklerini ve hastalığıdaki bulgularını sayar/açıklar, 10. Öncelikli görüntülemeleri ve hastalığıdaki bulgularını sayar/açıklar, 11.Tanının nasıl konacağını/ tanı kriterlerini açıklar, 12. Ayırıcı tanıda yer alan hastalıkları sayar/ayırt eder, 13. Bir olguda tanı koyar. Tedavi yapar: 1. Tedavi yöntemlerini sayar/açıklar, 2. Acil durumu belirler, 3. Medikal tedavi/kullanılan ajanları sayar/etki ve yan etkilerini açıklar/uygular, 4. Cerrahi tedavi/yöntemleri sayar/etki ve yan etkilerini açıklar/uygular.
İzlem (İ)	İzlem: 1. İzlem protokolünün açıklar, 2. İzlemedeki hastanın risklerini/komplikasyonları sayar/açıklar, 3. İzlem protokolünü uygular.
Korunma (K)	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygular: 1. Riskleri belirler, 2. Riskler karşı önlemlerini sayar/açıklar, 3. Riskler karşı önlem tedbirlerini alır/uygular, 4. Erken tanı /yöntemlerini sayar/açıklar, 5. Erken tanı /yöntemlerini uygular, 6. Komplikasyonları sayar/acıklar, 7. Komplikasyonlara karşı önlem alır/yönetir. Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli: 1. Riskleri belirler, 2. Riskler karşı önlemlerini sayar/açıklar, 3. Riskler karşı önlem tedbirlerini alır/uygular, 4. Erken tanı /yöntemlerini sayar/açıklar, 5. Erken tanı /yöntemlerini uygular, 6. Komplikasyonları sayar/acıklar, 7. Komplikasyonlara karşı önlem alır/yönetir.
Acil (A)	Acil: 1. Acil durumun tanımını yapar, 2. Acil durumun epidemiyolojik özelliklerini açıklar, 3. Acil durumu sınıflandırır, 4. Acil durumun fizyopatolojik mekanizmasını/ neden olan riskleri sayar/açıklar, 5. Acil durumun seyri/komplikasyonlarını açıklar, 6. Acil durumun semptomlarını sayar, 7. Acil durumun semptomlarını açıklar, 8. Acil durumda öncelikli muayeneleri ve hastalığıdaki bulgularını sayar/açıklar, 9. Acil durumda öncelikli laboratuvar tetkiklerini ve hastalığıdaki bulgularını sayar/açıklar, 10. Acil durumun öncelikli görüntülemeleri ve hastalığıdaki bulgularını sayar/açıklar, 11. Acil durumtanısının nasıl konacağını/ tanı kriterlerini açıklar, 12. Acil durumun ayırıcı tanısında yer alan hastalıkları sayar/ayırt eder, 13. Acil durumun bir olguda tanısını koyar, 14. Acil durumun tedavi yöntemlerini sayar/açıklar,15. Acil durumun medikal tedavi/kullanılan ajanları sayar/etki ve yan etkilerini açıklar/uygular, 16. Acil durumun cerrahi tedavi/yöntemleri sayar/etki ve yan etkilerini açıklar/uygular, 17. Acil durum sevkı yapar.

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Dersi

Temel Hekimlik Uygulamaları

UYGULAMA	DÜZEYİ
Mental durumu değerlendirebilme	3
Psikiyatrik öykü alabilme	3
Bilinç değerlendirme	4
Ruhsal durum muayenesi	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
Akılcı ilaç kullanım ilkelerini uygulayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
Akılcı ilaç kullanım ilkelerini uygulayabilme	4

Temel Hekimlik Uygulamaları

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Derslerinin Öğrenme Düzeylerinin Hedefleri

Ders Adı	DSBB
Davranışsal Bağımlılıklar	DSBB
Çocuk ihmali ve istismarı	DSBB

Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler (DSBB)

Öğrenme Düzeylerinin Hedefleri

SAPTAR	1. Durumu tanımlar ve toplum sağlığına etkisini açıklar. 2. Durumun kişisel ve toplumsal sağlık üzerindeki etkilerini değerlendirir. 3. Durumun morbidite ve mortalite oranlarını farklı toplum kesimleri için açıklar. 4. Durumun varlığını belirlemek için kullanılan göstergeleri ve bileşenleri tanımlar. 5. Bir olguda durumun varlığını ve görülme riskini değerlendirir. 6. Durum için risk oluşturan faktörleri ve mekanizmalarını açıklar. 7. Risk altındaki toplum kesimlerini ve risk büyüklüğünü belirler. 8. Duruma neden olan faktörleri ve bunların mekanizmalarını açıklar. 9. Durumun nedenleriyle karşılaşan toplum kesimlerini tanımlar. 10. Risk faktörleri ve karıştırıcı faktörlerin göstergeler üzerindeki etkisini açıklar. 11. Karıştırıcı faktörlerin varlığında göstergelerde meydana gelen değişiklikleri değerlendirir. 12. Durumun belirlenmesi için gerekli ölçütleri ve yöntemleri açıklar.
PLANLAR/HAZIRLAR	1. Riskin oluşumuna neden olan faktörleri ve mekanizmalarını açıklar. 2. Riskin önlenmesine yönelik yöntemleri ve bu yöntemlerin etki mekanizmalarını tanımlar. 3. Risk önleme yöntemlerinin endikasyonlarını ve istenmeyen sonuçlarını açıklar. 4. Risk önleme yöntemlerinin etkinliğini değerlendirir. 5. Risk önleme yöntemleri için gerekli süre, mekan, donanım, insan kaynağı ve materyali belirler. 6. Belirli bir olguda risk önleme yöntemine endikasyon koyar. 7. Risk oluşumuna ve yaşanmasına etki eden sosyoekonomik faktörleri ve bunların mekanizmalarını açıklar. 8. Riskin yönetiminde toplumsal kesimlerin rolünü ve işbirliklerini değerlendirir. 9. Sosyoekonomik faktörlerle işbirliği yöntem ve araçlarını belirler. 10. Risk azaltma ve yok etme yöntemlerini açıklar. 11. Bu yöntemlerin endikasyonlarını, etkinliğini ve olası istenmeyen sonuçlarını değerlendirir. 12. Belirli bir olguda risk azaltma veya yok etme yöntemine endikasyon koyar.
UYGULAR	1. Riskin oluşumunu önleme yönteminin kılavuz basamaklarını sayar. 2. Riskin oluşumunu önleme yöntemini kılavuza uygun uygular. 3. Riski önleme yönteminin kılavuz basamaklarını sayar. 4. Riski önleme yöntemini kılavuza uygun uygular. 5. Riskin ve risk oluşumuna etki eden sosyoekonomik faktörlere etki eden işbirliği olasılığı olan toplumsal kesimleri belirler. 6. Bir olguda sosyoekonomik faktörlerle işbirliği yöntem ve araçlarını kılavuza uygun kullanır. 7. Durumu azaltma/yok etme yöntemini kılavuza uygun uygular.
DEĞERLENDİRİR	1. Durum için azaltılması zor riskleri/nedenleri sayar. 2. Durum için azaltılması zor risklerin/nedenlerin zor olma nedenlerini mekanizması ile açıklar. 3. Azaltılması zor riskin/nedenin kabul edilebilir sınırını açıklar. 4. Bir olguda zor riskin/nedenin kabul edilebilir sınırdan azaltıldığını tespit eder. 5. Durumun varlığını belirleyen göstergelerin/bileşenlerin tümünü sayar. 6. Durumun varlığını belirleyen tipik/özellikli göstergeleri/bileşenleri sayar. 7. Durumun varlığını belirleyen göstergelerin özelliklerini açıklar. 8. Durumun varlığını belirleyen göstergelere etki eden karıştırıcı faktörleri sayar. 9. Durumun varlığını belirleyen göstergelere etki eden karıştırıcı faktörlerin etki mekanizmasını açıklar. 10. Durumun varlığını belirleyen göstergelere etki eden karıştırıcı faktörlerin varlığında göstergelerin özelliklerindeki değişiklikleri açıklar. 11. Bir olguda durumun varlığını belirler.

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Dersi

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

YAZILI SINAV	Çoktan seçmeli sınav
SÖZLÜ SINAV	Yapılandırılmış sözlü sınav
	Yazılı sınavdan ≥ 50 alan öğrenci için sözlü sınava katılmaya hak kazanır.
UYGULAMALI DERS NOTUNUN HESAPLANMASI	Uygulamalı ders yazılı sınav % 50 Uygulamalı ders sözlü sınav % 50

* Uygulamalı ders başarı puanı 60 (altmış) puan ve üzerinde olan öğrenciler başarılı sayılır.

HAMİDİYE TIP FAKÜLTESİ, 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ ÇOCUK ERGEN RUH SAĞLIĞI DERS PROGRAMI

1. HAFTA

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
9.00 - 09.45	Çocuk Psikiyatri Kliniğinin ve Uygulamalı Dersin Tanıtımı Prof. Dr. Gül Karaçetin TEO	Otizm Spektrum Bozukluğu Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Tekden TEO	İş Başında Öğrenme Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Polikliniği	Özgül Öğrenme Bozukluğu ve Entelektüel Yetiştirimi Dr. Öğr. Üyesi Yasin Çalışkan TEO	
9.55 - 10.40	Çocuk Psikiyatrisinde Ruhsal Durum Muayenesi ve Formülasyon 1 Prof. Dr. Gül Karaçetin TEO	Konuşma Bozuklukları Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Tekden TEO	İş Başında Öğrenme Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Polikliniği	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Dr. Öğr. Üyesi Yasin Çalışkan TEO	YAZILI SINAV
10.40- 11.35	Çocuk Psikiyatrisinde Ruhsal Durum Muayenesi ve Formülasyon 2 Prof. Dr. Gül Karaçetin TEO	Motor Bozukluklar Dr. Elif Yerlikaya Oral - Prof. Dr. Gül Karaçetin TEO	İş Başında Öğrenme Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Polikliniği	Karşıt Olma Karşıt Gelme ve Davranım Bozukluğu Dr. Öğr. Üyesi Yasin Çalışkan TEO	SÖZLÜ SINAV
11.40- 12.20	Çocuk ve Ergende Yataklı Tedavi Prof. Dr. Gül Karaçetin TEO	Davranışsal Bağımlılıklar Uz.Dr. Elif Yerlikaya Oral - Prof. Dr. Gül Karaçetin TEO	İş Başında Öğrenme Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Polikliniği	İhmal ve İstismar Doç. Dr. Dilara Demirpençe Seçinti TEO	
12.20 -13.30	ÖĞLE ARASI				
13.00 - 13.50	İş Başında Öğrenme Çocuk Psikiyatrisi Yataklı Servis Viziti	Çocuk Psikiyatri Eğitim Toplantısı TEO	Dışa Atım Bozuklukları Dr. Alper Alnak - Prof. Dr. Gül Karaçetin TEO	İş Başında Öğrenme Çocuk Psikiyatrisi Yataklı Servis Viziti	
14.00 - 14.50	İş Başında Öğrenme Çocuk Psikiyatrisi Yataklı Servis Viziti	İş Başında Öğrenme Çocuk ve Ergen Arındırma Merkezi Viziti	Çocuk Psikiyatri Eğitim Toplantısı TEO	İş Başında Öğrenme Çocuk Psikiyatrisi Yataklı Servis Viziti	Sınav sorularının tartışılması ve staj programının değerlendirilmesi Refleksiyon Oturumu
15.00 - 15.50	İş Başında Öğrenme Çocuk Psikiyatrisi Yataklı Servis Viziti	İş Başında Öğrenme Çocuk ve Ergen Arındırma Merkezi Viziti	Çocuk Psikiyatri Eğitim Toplantısı TEO	İş Başında Öğrenme Çocuk Psikiyatrisi Yataklı Servis Viziti	
16.00 - 16.50	İş Başında Öğrenme Çocuk Psikiyatrisi Yataklı Servis Viziti			İş Başında Öğrenme Çocuk Psikiyatrisi Yataklı Servis Viziti	

Ders Notları

İnternet sayfamız
"Yayınlar" sekmesinden
ulaşabilirsiniz.

<https://tip.sbu.edu.tr/yayinlar/>

<https://tip.sbu.edu.tr/yayinlar/>





BAŐARILAR DİLERİZ

