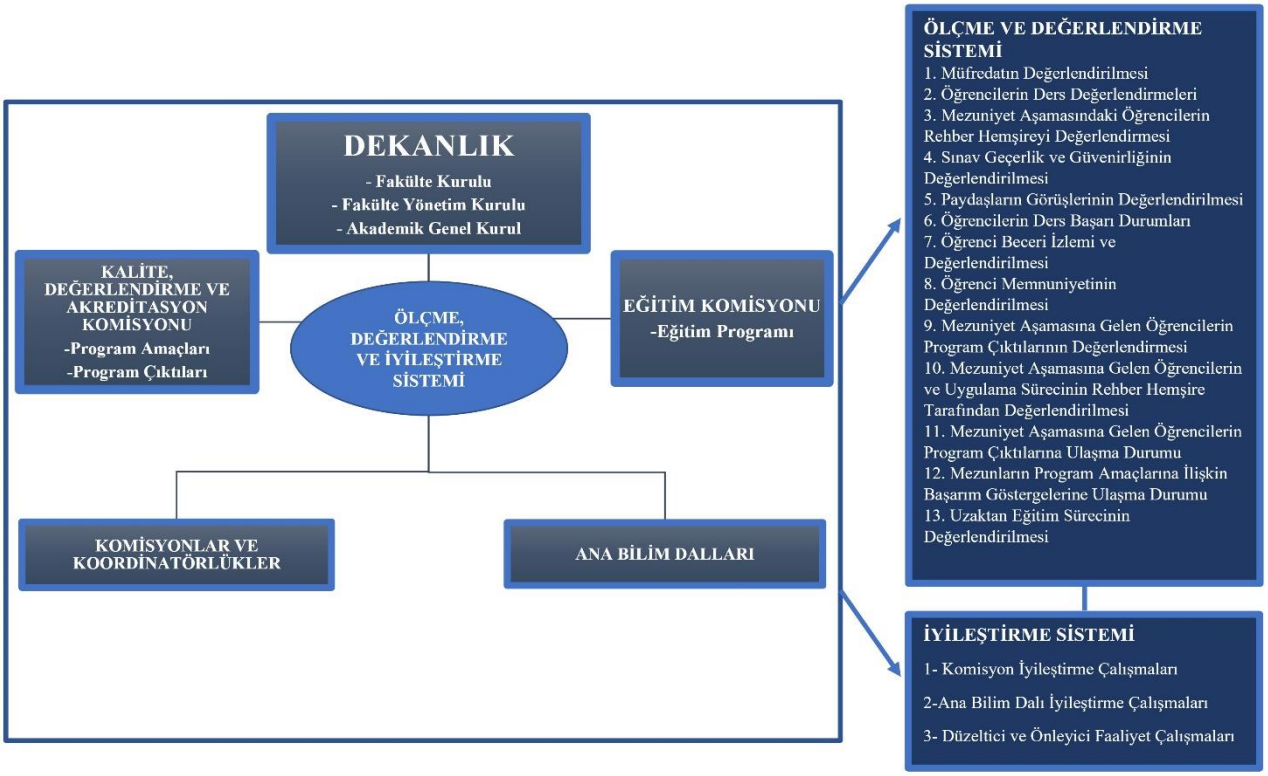
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Oluşturma tarihi: 08.06.2020

Revizyon tarihi/sayısı: 07.10.2026/6 Form No: KADAK-0017

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programının ölçme, değerlendirme ve iyileştirme süreci CIPP modeli doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreç Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu (KADAK) ve Eğitim Komisyonu önderliğinde diğer komisyon/koordinatörlükler ve ana bilim dalları iş birliği ile yürütülmektedir **(Şekil 1).**



Şekil 1: Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Kalite Yönetim Sistemi

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN AMACI

Program ölçme ve değerlendirme, eğitim programının izlenmesini, geliştirilmesini veya yürütülmesini desteklemek için gerçekleştirilir ve program değerlendirme ile programın sürekliliği sağlanmaya çalışılır. Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin amacı Hamidiye Hemşirelik Fakültesinin amaç ve hedefleri doğrultusunda, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerini kullanarak, sürekli ve sistematik bir yaklaşımla eğitim programının tümünü değerlendirmek, sorunları belirlemek, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için strateji ve yöntemler belirlemektir.

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programının ölçme ve değerlendirmesi amacıyla, yaygın kullanılan modellerden biri olan Stufflebeam tarafından önerilen bağlam (context), girdi (input), süreç (process) ve ürün/çıktı (product) (CIPP) modeli kullanılmaktadır. CIPP modeli, periyodik ve sürekli devam eden değerlendirmeyi ve programdaki değişiklik sürecini kolaylaştırmaktadır. Bu model, farklı hemşirelik eğitim programlarında; karar verme ve değerlendirme için yararlı olduğu, program değerlendirmede etkili ve sistematik olarak kullanılabileceği ve programın kalitesinin, değerinin ve üstünlüklerinin değerlendirilmesinde güvenilir bir araç olduğundan tercih edilmiştir[1]. Bu program değerlendirme modelinde ögelerinin her birinde farklı kararlar alabilmek için veri toplanır. Program değerlendirme Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Modeli (CIPP) modelidir **(Şekil 2).** Bu model doğrultusunda Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün olmak üzere dört boyutta değerlendirilmektedir. Her boyut uygun değerlendirme türü veya aracı ile değerlendirilir, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınır.



Şekil 2: Stufflebeam, D. (2001). Evaluation models. New directions for evaluation, (89), 7-98[2].

HAMİDİYE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN YAPISI

Fakültenin program amaçları, program çıktıları ve eğitim programında yer alan derslere ilişkin yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir sistem oluşturulmuş ve kalite çalışmaları doğrultusunda geliştirilmeye devam edilmektedir. Bu sistemin tanıtımı, amaçları ve yöntemleri, öğrenci/öğretim elemanı geribildirimlerinin sonuçları ve ne şekilde kullanıldığı Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi, gelecekte program değerlendirmeye ilişkin planlamalar Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi olarak tablolarda sunulmuştur. Eğitim programı ölçme ve değerlendirme sistemi eğitim programını oluşturan tüm bileşenlerin değerlendirmesini kapsamaktadır. Bu bileşenler 13 değerlendirme kriteri altında toplanmıştır.

1. Müfredatın Değerlendirilmesi (***Girdi-Bağlam***),

2. Öğrencilerin Ders Değerlendirmeleri (***Girdi ve Süreç***),

3. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Rehber Hemşireyi Değerlendirmesi (***Girdi-Bağlam***),

4. Sınav Geçerlik ve Güvenirliğinin Değerlendirilmesi (***Süreç-Çıktı***),

5. Paydaşların Görüşlerinin Değerlendirilmesi (***Süreç-Çıktı***),

6. Öğrencilerin Ders Başarı Durumları (***Çıktı***),

7. Öğrenci Beceri İzlemi ve Değerlendirilmesi (***Çıktı***),

8. Öğrenci Memnuniyetinin Değerlendirilmesi (***Çıktı***),

9. Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin Program Çıktılarını Değerlendirmesi (***Süreç-Çıktı***),

10. Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin ve Uygulama Sürecinin Rehber Hemşire Tarafından Değerlendirilmesi (***Çıktı***),

11. Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu (***Çıktı***),

12. Mezunların Program Amaçlarına İlişkin Başarım Göstergelerine Ulaşma Durumu (***Çıktı***),

13. Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesidir (***Süreç***).

İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programının ölçme ve değerlendirmesine yönelik elde edilen veriler “Eğitim Programı Ölçme Değerlendirme Sistemi” tablosunda belirtildiği zaman aralıklarında, uygun araçlarla toplanır ve analiz edilerek iyileştirmeye yönelik girişimlerde bulunulur

EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Oluşturma tarihi: 08.06.2020
Revizyon tarihi/sayısı: 07.10.2026/4

AMAÇ: SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Ölçme Değerlendirme Sistemi, eğitim programının güçlü ve zayıf yanları ile eksikliklerini belirlemek için yapılır. Değerlendirmenin amacı eğitim programının, derslerin, eğitim süreçlerinin ve öğrenci başarısının beklenen standartlara uygunluğunu incelemek ve gerekli iyileştirmeleri yapmaktır.

DEĞERLENDİRME KRİTERİ	AÇIKLAMA	SORUMLU	ZAMAN	EKLER	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
1. Müfredatın değerlendirilmesi	Her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) Eğitim Komisyonu ya da Ana Bilim Dalı Başkanları toplantısında müfredat tartışılarak görüş ve önerileri alınır. Eğitim Komisyonu tarafından Dekanlığa sunulur. Dekanlığın uygun gördüğü düzenlemeler Üniversite Senatosu'na iletilir.	Eğitim Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Eğitim Komisyonu Kararı	✓	✓	✓	✓
2. Öğrencilerin ders değerlendirmeleri	Her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda (yılda iki kez) çevrim içi anket yoluyla ve bazı dersler için Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden "Ders Değerlendirme Formu" kullanılarak dersin teorik ve uygulamalı bölümlerine ilişkin öğrencilerden geri bildirimler alınır. Ana Bilim Dalı tarafından sonuçlar değerlendirilir. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu ve Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Rapor Akademik kurulda tartışılır. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Ana Bilim Dalları	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu	Ders Değerlendirme Formu Öğrenci Ders Değerlendirme Sonuçları Ana Bilim Dalları İyileştirme Raporları Eğitim Komisyonu Toplantı Kararları KADAK Toplantı Kararları Akademik Kurul Toplantı Raporu	✓	✓	✓	✓
3. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin rehber hemşireyi değerlendirmesi	Her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda (yılda iki kez) "Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu" kullanılarak öğrenci rehber hemşireyi değerlendirir. Değerlendirmeler ilgili ana bilim dalı tarafından toplanır. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Rapor Akademik kurulda tartışılır. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Ana Bilim Dalları Klinik Uygulama Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu Güz Dönemi Sonu	Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu (Boş Form Örneği) Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formları KADAK Toplantı Kararları	-	✓	✓	✓

4. Sınav geçerlik ve güvenirliğinin değerlendirilmesi	Her eğitim öğretim yarıyılı sonunda (yılda iki kez), Ölçme ve Değerlendirme Kontrol Listesi doğrultusunda ölçme ve değerlendirmeye ilişkin veriler ana bilim dalları tarafından hazırlanarak Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna iletilir. Ölçme ve Değerlendirme Kontrol Listesinde yer alan, sınavların madde güçlük analizleri, ilgili ana bilim dalı tarafından yapılır. Analizler incelenerek, sınavlara yönelik gerekli iyileştirmeler yapılır. Madde analiz sonuçları ve iyileştirmeler "Sınav Madde Analizi Formu ve İyileştirme Planı"yla raporlandırılarak Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna iletilir.	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Ana Bilim Dalları	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu	Ölçme-Değerlendirme Kontrol Listesi Ana Bilim Dalı İyileştirme Raporu Sınav Madde Analizi Formu ve İyileştirme Planları	-	✓	✓	✓
	Ölçme ve Değerlendirme Kontrol Listesi'nde yer alan belirtke tabloları, ders konu hedeflerinin içerikle uyumunun belirlenmesi, konulara ilişkin sınav soruların dağılımını belirlemek amacıyla ara sınav ve bitirme sınavını kapsayacak şekilde hazırlanır. Belirtke Tabloları 2019-2020 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde hazırlanmaya başlamıştır. Ana bilim dalları tarafından verilen dersler için hazırlanan belirtke tabloları Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna iletilir.	Ana Bilim Dalları Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi	Belirtke Tablosu (Boş Form Örneği) Belirtke Tabloları	-	✓	✓	✓
5.Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi	Her dört yılda bir kez iç ve dış paydaşların katıldığı Eğitim Çalıştayı'nda program amaçları, program çıktıları ve eğitim programına ilişkin görüşleri alınır. Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı ile eğitim programı kapsamlı değerlendirilir. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu ve Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Gerekli iyileştirmeler yapılır. **İç ve Dış Paydaşlar:** • Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğrencileri • Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanları • Hamidiye Hemşirelik Fakültesi İdari Personelleri • Mezunlar • Öğrenci Aileleri • Toplum • Hemşire Akademisyenler	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu Eğitim Komisyonu	İç ve dış paydaş çalıştayı dört yılda bir	Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı Sonuç Raporu Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı: Paydaş Görüşleri Sonuç Raporu	✓	-	-	✓

	• Mesleki Dernekler • Yönetici Hemşireler • Rehber Hemşireler • Diğer Üniversitelerde eğitim Gören Hemşirelik Öğrencileri • İl Sağlık Müdürlüğü'ne Bağlı Kurumlar							
	Öğrenci çalıştayı, her yıl bir kez yapılarak eğitim programının teorik ve uygulama eğitimine ilişkin öğrenci geribildirimleri alınır. KADAK ve Eğitim Komisyonunda tartışılır. İyileştirmeler yapılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Öğrenci çalıştayı yılda bir	Pandemi Döneminde Hemşirelik Eğitimi Öğrenci Çalıştay Raporu Hemşirelik Eğitimi Öğrenci Çalıştayı Raporu Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı: Paydaş Görüşleri Sonuç Raporu KADAK Toplantı Kararları	-	-	✓	✓
	Öğretim Elemanları: Öğretim elemanlarının lisans eğitim amaçları ve program çıktılarına ilişkin öz değerlendirmeleri ve eğitsel faaliyetler çalışmalara ilişkin görüşleri "Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu" ile çevrim içi anket yoluyla yılda bir kez alınmaktadır. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve değerlendirme raporu Dekanlığa sunulmaktadır. Akademik kurulda tartışılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Raporu Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu Akademik Kurul Toplantı Raporu	-	✓	✓	✓

	İdari Personeller: İdari personelin İdari Personel Memnuniyet Anketi ile yılda bir kez memnuniyet geribildirimleri alınır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Personel Memnuniyet Anketi	-	-	✓	✓
	Sağlık Bakım Hizmeti Alanlar: Hasta ve/veya hasta yakınından yılda bir kez dış paydaş çalıştayında mezunlara yönelik geri bildirimler alınır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Dış Paydaş Toplantısı Raporu	-	-	✓	
6. Öğrencilerin ders başarı durumları	Ana bilim dalında program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla öğrencilerin ders notu, ders tanıtım formunda tanımlanan ve ölçme değerlendirme sisteminde yer verilen tüm parametreler (kısa sınav, ara sınav, final sınavı, bakım planı, sunular, ödev, proje vb) kullanılır. Her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) öğrencilerin ders notlarına göre ders başarı durumları değerlendirilir. Ana bilim dalı tarafından sınıf geçme notları, geçme-kalma oranları incelenir ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme yapılır. Rapor Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonuna sunulur. Akademik kurulda tartışılır.	Ana Bilim Dalları Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Ana Bilim İyileştirme Raporları KADAK Toplantı Kararları Akademik Kurul Toplantı Raporu Öğrencilerin Ders Başarı Raporu	-	✓	✓	✓
7. Öğrenci beceri izlemi ve değerlendirmesi	Öğrenci beceri izlem ve değerlendirme karnesinde Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi lisans eğitimi kapsamında verilen derslerde öğrencilerin kazanması gereken beceriler yer almaktadır. Bu beceriler, lisans eğitimi süresince farklı tarihlerde ve eğitimcilerin denetiminde klinik uygulama alanları, laboratuvar ve derslik ortamında değerlendirilmektedir. İ-Karne sistemi üzerinden değerlendirme, HBY-I ve HBY-II dersleri için her iki dönemin sonunda, diğer mesleki uygulamalı dersler için eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) Ana Bilim Dalı tarafından yapılır. Değerlendirme raporu Klinik Uygulama Komisyonuna iletilir ve Dekanlığa sunulur. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Klinik Uygulama Komisyonu Ana Bilim Dalları	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu	Öğrenci Beceri İzlem ve Değerlendirme Karnesi Öğrenci Beceri İzlem ve Değerlendirme Karnesi Raporu	-	-	✓	✓
8. Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi	Öğrenci memnuniyeti "Öğrenci Memnuniyet Anketi" kullanılarak her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) çevirim içi olarak değerlendirilir. Anket sonuçları Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve değerlendirme raporu Dekanlığa sunulur. Akademik kurulda tartışılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Öğrenci Memnuniyet Anketi Öğrencilerin Memnuniyetine İlişkin Özdeğerlendirme Sonuç Raporu KADAK Toplantı	-	✓	✓	✓

				Kararları Akademik Kurul Toplantı Raporu				
9. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarını değerlendirmesi	Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına yönelik değerlendirmeleri çevirim içi olarak her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) "Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği" (HLPDÖ) ve yedi farklı ölçek ve Program çıktılarını Değerlendirme Formu kullanılarak elde edilir ve analiz edilir. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin fakülte bünyesindeki bilimsel etkinlikler, öğrencilerin klinik uygulama, danışmanlıklar, öğretim elemanları, idari yönetim, spor ve kültürel faaliyetler ve fiziksel yapıya ilişkin görüşleri de nitel olarak (açık uçlu sorular kullanılarak) değerlendirilir. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından Dekanlığa sunulur ve web sitesinde duyurulur. Sonuçlar ve öneriler Fakülte genelinde yapılan toplantıda tartışılır. Akademik kurulda tartışılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporları KADAK Toplantı Kararları Fakülte Toplantı Raporu Akademik Kurul Toplantı Raporu	-	✓	✓	✓
10. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin ve uygulama sürecinin rehber hemşire tarafından değerlendirilmesi	Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına yönelik değerlendirmeleri rehber hemşiresi tarafından çevrim içi anket yoluyla her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda (yılda iki kez) "Rehber Hemşirelerin Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Formu" ve "Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu" kullanılarak yapılır. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu Ana Bilim Dalları	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu	Rehber Hemşirelerin Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Formu Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Raporu KADAK Toplantı Raporu Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu	-	✓	✓	✓
11. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumu	Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumu başarım göstergeleri doğrultusunda her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) değerlendirilir. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) Mezuniyet Aşamasına Gelen Hemşirelik Programı Öğrencilerinin Değerlendirilmesi Raporu KADAK Toplantı Kararları	-	✓	✓	✓

				Fakülte Toplantı Raporu Akademik Kurul Toplantı Raporu				
12. Mezunların program amaçlarına ilişkin başarım göstergelerine ulaşma durumu	Her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) mezunlar tarafından "Mezun Takip Formu" ve yönetici hemşireler tarafından "Mezun Değerlendirme Formu" kullanılarak değerlendirilir. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu Mezun İzleme Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Mezun Takip Formu Mezun Değerlendirme Formu Mezun Takip Raporu	-	-	✓	✓
13. Uzaktan eğitim sürecinin değerlendirilmesi	Olağanüstü hallerde, derslerin uzaktan sürdürülmesi durumunda her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda (yılda 2 kez) öğrencilerden ve öğretim elemanlarından "Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Formu" kullanılarak yapılır. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu Güz Dönemi Sonu	Covid-19 Pandemisinde Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Raporu (Güz Dönemi) Covid-19 Pandemisinde Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Raporu (Bahar Dönemi) KADAK Toplantı Kararları	-	✓	✓	✓

EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ (DEVAMI)

Oluşturma tarihi: 08.06.2020
Revizyon tarihi/sayısı: 07.10.2026/4

AMAÇ: SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Ölçme Değerlendirme Sistemi, eğitim programının güçlü ve zayıf yanları ile eksikliklerini belirlemek için yapılır. Değerlendirmenin amacı eğitim programının, derslerin, eğitim süreçlerinin ve öğrenci başarısının beklenen standartlara uygunluğunu incelemek ve gerekli iyileştirmeleri yapmaktır.

DEĞERLENDİRME KRİTERİ	AÇIKLAMA	SORUMLU	ZAMAN	EKLER	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1. Müfredatın değerlendirilmesi	Her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) Eğitim Komisyonu ya da Ana Bilim Dalı Başkanları toplantısında müfredat tartışılarak görüş ve önerileri alınır. Eğitim Komisyonu tarafından Dekanlığa sunulur. Dekanlığın uygun gördüğü düzenlemeler Üniversite Senatosu'na iletilir.	Eğitim Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Eğitim Komisyonu Kararı	-	-	-	✓
2. Öğrencilerin ders değerlendirmeleri	Her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda (yılda iki kez) çevrim içi anket yoluyla ve bazı dersler için Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden "Ders Değerlendirme Formu" kullanılarak dersin teorik ve uygulamalı bölümlerine ilişkin öğrencilerden geri bildirimler alınır. Ana Bilim Dalı tarafından sonuçlar değerlendirilir. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu ve Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Rapor Akademik kurulda tartışılır. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Ana Bilim Dalları	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu	Ders Değerlendirme Formu Öğrenci Ders Değerlendirme Sonuçları Ana Bilim Dalları İyileştirme Raporları Eğitim Komisyonu Toplantı Kararları KADAK Toplantı Kararları Akademik Kurul Toplantı Raporu		✓ ✓	✓	✓

3. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin rehber hemşireyi değerlendirmesi	Her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda (yılda iki kez) "Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu" kullanılarak öğrenci rehber hemşireyi değerlendirir. Değerlendirmeler ilgili ana bilim dalı tarafından toplanır. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Rapor Akademik kurulda tartışılır. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Ana Bilim Dalları Klinik Uygulama Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu Güz Dönemi Sonu	Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formu (Boş Form Örneği) Öğrencinin Rehber Hemşireyi Değerlendirme Formları KADAK Toplantı Kararları	✓	✓	✓	✓
4. Sınav geçerlik ve güvenirliğinin değerlendirilmesi	Her eğitim öğretim yarıyılı sonunda (yılda iki kez), Ölçme ve Değerlendirme Kontrol Listesi doğrultusunda ölçme ve değerlendirmeye ilişkin veriler ana bilim dalları tarafından hazırlanarak Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna iletilir. Ölçme ve Değerlendirme Kontrol Listesinde yer alan, sınavların madde güçlük analizleri, ilgili ana bilim dalı tarafından yapılır. Analizler incelenerek, sınavlara yönelik gerekli iyileştirmeler yapılır. Madde analiz sonuçları ve iyileştirmeler "Sınav Madde Analizi Formu ve İyileştirme Planı"yla raporlandırılarak Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna iletilir.	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Ana Bilim Dalları	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu	Ölçme-Değerlendirme Kontrol Listesi Ana Bilim Dalı İyileştirme Raporu Sınav Madde Analizi Formu ve İyileştirme Planları	✓	✓	✓	✓
	Ölçme ve Değerlendirme Kontrol Listesi'nde yer alan belirtke tabloları, ders konu hedeflerinin içerikle uyumunun belirlenmesi, konulara ilişkin sınav soruların dağılımını belirlemek amacıyla ara sınav ve bitirme sınavını kapsayacak şekilde hazırlanır. Belirtke Tabloları 2019-2020 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde hazırlanmaya başlamıştır. Ana bilim dalları tarafından verilen dersler için hazırlanan belirtke tabloları Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna iletilir.	Ana Bilim Dalları Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi	Belirtke Tablosu (Boş Form Örneği) Belirtke Tabloları				
5.Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi	Her dört yılda bir kez iç ve dış paydaşların katıldığı Eğitim Çalıştayı'nda program amaçları, program çıktıları ve eğitim programına ilişkin görüşleri alınır. Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı ile eğitim programı kapsamlı değerlendirilir. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu ve Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu Eğitim Komisyonu	İç ve dış paydaş çalıştayı dört yılda bir	Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı Sonuç Raporu Hemşirelik	-	-	-	✓

	İç ve Dış Paydaşlar: • Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğrencileri • Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanları • Hamidiye Hemşirelik Fakültesi İdari Personelleri • Mezunlar • Öğrenci Aileleri • Toplum • Hemşire Akademisyenler • Mesleki Dernekler • Yönetici Hemşireler • Rehber Hemşireler • Diğer Üniversitelerde eğitim Gören Hemşirelik Öğrencileri • İl Sağlık Müdürlüğü'ne Bağlı Kurumlar			Eğitimi Çalıştayı: Paydaş Görüşleri Sonuç Raporu				
	Öğrenci çalıştayı, her yıl bir kez yapılarak eğitim programının teorik ve uygulama eğitimine ilişkin öğrenci geribildirimleri alınır. KADAK ve Eğitim Komisyonunda tartışılır. İyileştirmeler yapılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Öğrenci çalıştayı yılda bir	Pandemi Döneminde Hemşirelik Eğitimi Öğrenci Çalıştay Raporu Hemşirelik Eğitimi Öğrenci Çalıştayı Raporu Hemşirelik Eğitimi Çalıştayı: Paydaş Görüşleri Sonuç Raporu KADAK Toplantı Kararları	-	-	✓	✓

	Öğretim Elemanları: Öğretim elemanlarının lisans eğitim amaçları ve program çıktılarına ilişkin öz değerlendirmeleri ve eğitsel faaliyetler çalışmalara ilişkin görüşleri "Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu" ile çevrim içi anket yoluyla yılda bir kez alınmaktadır. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve değerlendirme raporu Dekanlığa sunulmaktadır. Akademik kurulda tartışılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu SBÜ Hamidiye Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanı Lisans Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Raporu Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporu Akademik Kurul Toplantı Raporu	-	✓	✓	✓
	İdari Personeller: İdari personelin İdari Personel Memnuniyet Anketi ile yılda bir kez memnuniyet geribildirimleri alınır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Personel Memnuniyet Anketi	-	-	✓	✓
	Sağlık Bakım Hizmeti Alanlar: Hasta ve/veya hasta yakınından yılda bir kez dış paydaş çalıştayında mezunlara yönelik geri bildirimler alınır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Dış Paydaş Toplantısı Raporu	-	-	-	-
6. Öğrencilerin ders başarı durumları	Ana bilim dalında program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla öğrencilerin ders notu, ders tanıtım formunda tanımlanan ve ölçme değerlendirme sisteminde yer verilen tüm parametreler (kısa sınav, ara sınav, final sınavı, bakım	Ana Bilim Dalları Kalite, Değerlendirme	Bahar Dönemi Sonu	Ana Bilim İyileştirme Raporları KADAK	✓	✓	✓	✓

	planı, sunular, ödev, proje vb) kullanılır. Her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) öğrencilerin ders notlarına göre ders başarı durumları değerlendirilir. Ana bilim dalı tarafından sınıf geçme notları, geçme-kalma oranları incelenir ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme yapılır. Rapor Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonuna sunulur. Akademik kurulda tartışılır.	ve Akreditasyon Komisyonu		Toplantı Kararları Akademik Kurul Toplantı Raporu Öğrencilerin Ders Başarı Raporu				
7. Öğrenci beceri izlemi ve değerlendirmesi	Öğrenci beceri izlem ve değerlendirme karnesinde Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Hemşirelik Fakültesi lisans eğitimi kapsamında verilen derslerde öğrencilerin kazanması gereken beceriler yer almaktadır. Bu beceriler, lisans eğitimi süresince farklı tarihlerde ve eğitimcilerin denetiminde klinik uygulama alanları, laboratuvar ve derslik ortamında değerlendirilmektedir. İ-Karne sistemi üzerinden değerlendirme, HBY-I ve HBY-II dersleri için her iki dönemin sonunda, diğer mesleki uygulamalı dersler için eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) Ana Bilim Dalı tarafından yapılır. Değerlendirme raporu Klinik Uygulama Komisyonuna iletilir ve Dekanlığa sunulur. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Klinik Uygulama Komisyonu Ana Bilim Dalları	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu	Öğrenci Beceri İzlem ve Değerlendirme Karnesi Öğrenci Beceri İzlem ve Değerlendirme Karnesi Raporu	✓	✓	✓	✓
8. Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi	Öğrenci memnuniyeti "Öğrenci Memnuniyet Anketi" kullanılarak her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) çevirim içi olarak değerlendirilir. Anket sonuçları Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve değerlendirme raporu Dekanlığa sunulur. Akademik kurulda tartışılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Öğrenci Memnuniyet Anketi Öğrencilerin Memnuniyetine İlişkin Özdeğerlendirme Sonuç raporu KADAK Toplantı Kararları Akademik Kurul Toplantı Raporu	✓	✓	✓	✓
9. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarını değerlendirmesi	Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına yönelik değerlendirmeleri çevirim içi olarak her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) "Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği" (HLPDÖ) ve yedi farklı ölçek ve Program çıktılarını Değerlendirme Formu kullanılarak elde edilir ve analiz edilir. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin fakülte bünyesindeki bilimsel etkinlikler, öğrencilerin klinik	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) Program Çıktılarına Ulaşma	✓	✓	✓	✓

	uygulama, danışmanlıklar, öğretim elemanları, idari yönetim, spor ve kültürel faaliyetler ve fiziksel yapıya ilişkin görüşleri de nitel olarak (açık uçlu sorular kullanılarak) değerlendirilir. Sonuçlar Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından Dekanlığa sunulur ve web sitesinde duyurulur. Sonuçlar ve öneriler Fakülte genelinde yapılan toplantıda tartışılır. Akademik kurulda tartışılır.			Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Raporları KADAK Toplantı Kararları Fakülte Toplantı Raporu Akademik Kurul Toplantı Raporu				
10. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin ve uygulama sürecinin rehber hemşire tarafından değerlendirilmesi	Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına yönelik değerlendirmeleri rehber hemşiresi tarafından çevrim içi anket yoluyla her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda (yılda iki kez) "Rehber Hemşirelerin Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Formu" ve "Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu" kullanılarak yapılır. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu Ana Bilim Dalları	Güz Dönemi Sonu Bahar Dönemi Sonu	Rehber Hemşirelerin Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Formu Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencileri Değerlendirme Raporu KADAK Toplantı Raporu Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu	✓	✓	✓	✓
11. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumu	Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumu başarım göstergeleri doğrultusunda her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) değerlendirilir. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) Mezuniyet Aşamasına Gelen Hemşirelik Programı Öğrencilerinin Değerlendirilme	✓	✓	✓	✓

				si Raporu KADAK Toplantı Kararları Fakülte Toplantı Raporu Akademik Kurul Toplantı Raporu				
12. Mezunların program amaçlarına ilişkin başarım göstergelerine ulaşma durumu	Her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) mezunlar tarafından "Mezun Takip Formu" ve yönetici hemşireler tarafından "Mezun Değerlendirme Formu" kullanılarak değerlendirilir. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu Mezun İzleme Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu	Mezun Takip Formu Mezun Değerlendirme Formu Mezun Takip Raporu	✓	✓	✓	✓
13. Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi	Olağanüstü hallerde, derslerin uzaktan sürdürülmesi durumunda her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda (yılda 2 kez) öğrencilerden ve öğretim elemanlarından "Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Formu" kullanılarak yapılır. Değerlendirme raporu Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Dekanlığa sunulur. Gerekli iyileştirmeler yapılır.	Kalite, Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	Bahar Dönemi Sonu Güz Dönemi Sonu	Covid-19 Pandemisinde Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Raporu (Güz Dönemi) Covid-19 Pandemisinde Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Raporu (Bahar Dönemi) KADAK Toplantı Kararları	-	-	-	-

Kaynaklar

1. Çonoğlu, G. ve Orgun, F. (2021). Hemşirelik lisans eğitim programının bağlam, girdi, süreç ve ürün (CIPP) modeli kullanılarak değerlendirilmesi. *Journal of Higher Education/Yükseköğretim Dergisi*, 11(1).
2. Stufflebeam, D. (2001). Evaluation models. New directions for evaluation, (89), 7-98.