



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HAMİDİYE ULUSLARARASI
TIP FAKÜLTESİ

2023-2024 PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

ARALIK 2024

Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi vizyonu ve misyonu doğrultusunda yürüttüğü eğitim programını sürekli iyileştirme prensibiyle, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı bir program değerlendirme ve geliştirme sürecine tabii kılmaktadır ve program değerlendirmenin etkili programlar geliştirmek için en önemli aşaması olduğunu kabul etmektedir. Fakültemiz program değerlendirmeyi daha etkin ve doğru kullanarak uygulamakta olduğu programların statik bir durumdan daha dinamik bir duruma geçmesini hedeflemektedir.

Bu amaçla öğretim üyesi ve öğrencilerden düzenli olarak geribildirimler toplamaktayız. Bu toplanan geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirmeyi ve düzenli olarak raporlayarak paydaşlarımızla paylaşmayı hedefliyoruz. Bunun eğitim kurumumuzun kurumsal bir kültürü haline getirmeye çalışıyoruz. Öte yandan bu sayede program geliştirme ile ilgili kurul ve komisyonlarımıza da bu süreç içerisinde geçerli ve güvenilir kanıtlar elde etmeyi hedeflenmektedir.

GENEL BİLGİLER

Amaç:

Bu raporun amacı Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi'nin vizyonu ve misyonu doğrultusunda yürüttüğü eğitim programının sürekli iyileştirme prensibiyle, nicel ve nitel değerlendirme yöntemler ile değerlendirilerek ve geliştirilmesi için önerilerde bulunmaktır.

Hedeflerimiz:

- 1.Öğretim üyesi ve öğrencilerimizden düzenli olarak geri bildirim almak,
2. Öğrenci performanslarını değerlendirmek,
3. Staj, dönem ve ders kurulu düzeyinde ders programını geri bildirimler ve performans verisi ile değerlendirmek,
- 4.Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak raporlamak ve paydaşlarla paylaşılmasını sağlamak,
- 5.Program değerlendirme etkinliklerini sürekli iyileştirmek,
- 6.Program değerlendirme sürecinde karşılaşılan sorunları tespit etmek ve fakülte yönetimi ile paylaşmaktır.

Eğitim modelimiz:

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi dörtlü sarmal sistemde yeterlilik/çıktıya odaklı entegre bir eğitim modeli uygulanmaktadır. İlk sarmalda (1.yıl) öğrencilerimize temel bilimler ve temel tıbbi bilgilerin verilmektedir. İkinci sarmalda (2.yıl) normaller verilmektedir. Bu sarmal içerisinde öğrencilere sistemlerin normal yapı ve fonksiyonları anlatılmaktadır. Üçüncü sarmal (anormal sarmal, 3.yıl) organ ve sistem hastalıklarının ele alındığı sarmaldır. Dördüncü sarmal ise klinik bilimlere geçiştir. Altıncı yıl ise öğrencilerin gözetim altında uygulama yaptıkları intörnlük dönemidir.

Fakültemiz eğitim programlarında gerek yatay gerek dikey ve gerekse derinlemesine entegrasyon olmasına özen gösterilmektedir. İlk üç sene anlatılan derslerde yatay entegrasyon sağlanmış durumdadır. Bu amaçla temel bilimlerin kendi içinde ve her bir organ-sistem için ayrı ders kurulları oluşturulmuştur. Yine ilk üç eğitim

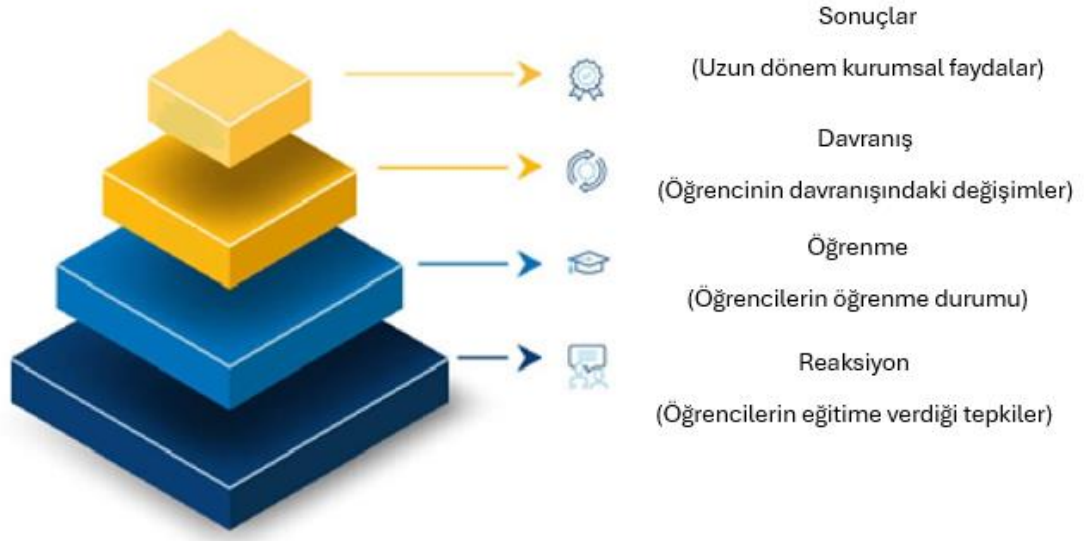
sarmalının dördüncü sarmal ile entegrasyonunu (temel tıp-klinik tıp bağlantısını) sağlamak amacıyla fakültemiz eğitim programında dikey entegrasyona gitmiştir. Entegrasyonun üçüncü basamağı derinlemesine entegrasyondur. Bu eğitim programının biyomedikal tıp eğitimi modelinden çok biyopsikososyal tıp eğitimi modeline göre şekillenmesini sağlamaktadır.

Değerlendirme yöntemi:

Eğitim programımızın değerlendirilmesinde Stufflebeam ve Kirkpatrick değerlendirme modelleri bir arada kullanılmaktadır. Stufflebeam modeli ile tüm eğitim programlarımızın bağlam (context), girdi (Input), süreç (Process) ve ürün (Product) alanlarında değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu değerlendirme modeline ilişkin açıklayıcı bilgiler tablo 1’de verilmiştir. Kirkpatrick modeli ise eğitim programımızı 4 seviyede ele almaktadır. Kirkpatrick’in özellikle eğitimin değerlendirilmesi için geliştirdiği dört aşamalı program değerlendirme modeli her biri bir öncekinin üzerine kurulmuş olan aşamaların hiyerarşik olarak değerlendirilmesine dayanmaktadır. Günümüzde eğitim alanındaki program değerlendirmesi uygulamalarının pek çoğu bu dört aşamalı modele dayandırılmaktadır. Bu model de birinci aşama değerlendirmede öğrenenin tepkisini (Reaction), ikinci aşama değerlendirmede öğrenmeyi (Learning), üçüncü aşama değerlendirmede öğrenende iş/uygulama sırasında meydana gelen davranış değişikliğini (Behaviour), dördüncü aşama ise değerlendirmede eğitimin iş alanına yansıyan sonuçlarını (Results) dikkate alır (Şekil 1). Kirkpatrick modeli daha çok eğitim programı hakkında bilgi edinmek amaçlı, Stufflebeam modeli ise daha çok program iyileştirme aşamalarında kullanılmıştır.

Tablo 1: Eğitim programlarımızda kullandığımız Stufflebeam değerlendirme yöntemi

Bağlam	Temel sorumuz	
	Ne yapmalıyız? Neden yapmalıyız? Yaparsak ne olmasını bekliyoruz?	
	Değerlendirme yönlerimiz	Karar tipimiz
	İhtiyaçlarımız nedir? Problemlerimiz nelerdir? Fırsatlarımız nelerdir? Elimizdeki varlıklar neler? Destekleyicimiz var mı/kim?	Planlama
Girdi	Temel sorumuz	
	Nasıl yapacağız? Gücümüz nedir?	
	Değerlendirme yönlerimiz	Karar tipimiz
	Eylem planımızın var mı? Nedir? Mevcut stratejimiz ile çelişen stratejiler nelerdir? Yeterli kaynak var mı? (Mali, insan kaynağı vb.) Kaynaklar programa uygun mu? Ne tür bir desteğe ihtiyaç var? Bu ihtiyaç nasıl giderilebilir?	Yapılandırma
Süreç	Temel sorumuz	
	Planladığımızı yapıyor muyuz? (Yapmıyorsak neden?)	
	Değerlendirme yönlerimiz	Karar tipimiz
	Uygulama nasıl gidiyor? Eğitim programı için oluşturulan etkinlikler tam zamanında ve eksiksiz uygulanıyor mu? Yaptığımız müdahaleleri belgeleyebiliyor muyuz? Müdahalelerin görülür sonuçları var mı? (Varsa neler?)	Uygulama
Ürün	Temel sorumuz	
	Müdahalemiz işe yaradı mı? Devam edecek miyiz?	
	Değerlendirme yönlerimiz	Karar tipimiz
	Sonuçlar nelerdir? Fayda ne kadardır? İlgililer zerindeki etkisi nedir? İstenmeyen bir etki oluştu mu? (Oluştuyorsa nedir?) Gereksinimlerimizin ne kadarı karşılandı?	Gözden geçirme



Şekil 1: Kirkpatrick modeli

Kurul ve komisyonlar:

Fakültemiz eğitime başladığı dönemden itibaren (2018) mezuniyet öncesi tıp eğitiminde hedeflere ne kadar ulaşıldığını ve programın geliştirilmesi için ne gibi önler gerekli olduğunu Fakültemizde kurmuş olduğu Eğitim Kurulu ile takip etmektedir. 2018-2021 yılları arasında bu izlemler ağırlıklı olarak dekanlık ve sınıf koordinatörlerinin görüş ve önerileri ile şekillenirken 22.01.2021 tarihli eğitim kurulu toplantısında öğrenci geri dönüşlerinin ders kurulları sonunda ve uygulamalı derslerin sonunda online ortamda öğrencilerden alınması kararlaştırılmıştır. Sonrasında toplanan geribildirimler 22.03.2021 tarihli eğitim kurulu toplantısında değerlendirilmiş ve karara bağlanmıştır. Bu tarihten sonra da düzenli olarak öğrenci geribildirimleri toplanmaya ve eğitim kurulunun toplantılarında değerlendirilmeye devam edilmiştir. Program değerlendirme ve geliştirme çalışmalarımız ile, ölçme değerlendirme çalışmalarımızın daha verimli yürümesini sağlamak amacı ile fakültemiz eğitim kurulunun yapısında değişiklik planlanmakta olup çalışmalar devam etmektedir.

Veri kaynaklarımız:

Program değerlendirme amacıyla öğrenci ve öğretim üyelerimizden veri alınmaktadır. Alınan verilerin matrisi tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2: Program değerlendirmede veri kaynaklarımız

Kaynak	Yöntem	Teknik	Sıklık
Öğrenci	Öğrenci temsilciliği	Görüşme	Yıl boyunca
	Öğrenci geri bildirimleri	Anket	Kurul/UD sonunda
	Mezun geri bildirimleri*	Anket	Yılda 1 defa
Eğitici	Ders geri bildirimleri	Anket	Yılda 1 defa
	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Toplantıları	Toplantı	Yılda 2 defa
	Koordinatörler Kurulu Toplantıları	Toplantı	Yılda 2 defa
	Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyon toplantıları	Toplantı	Yılda 2 defa
	Genişletilmiş akademik kurullar	Toplantı	Gündem ile
	Fakülte kurulu	Toplantı	Gündem ile

*Henüz mezun öğrenci bulunmamaktadır.



PROGRAM DEĞERLENDİRME

I. SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

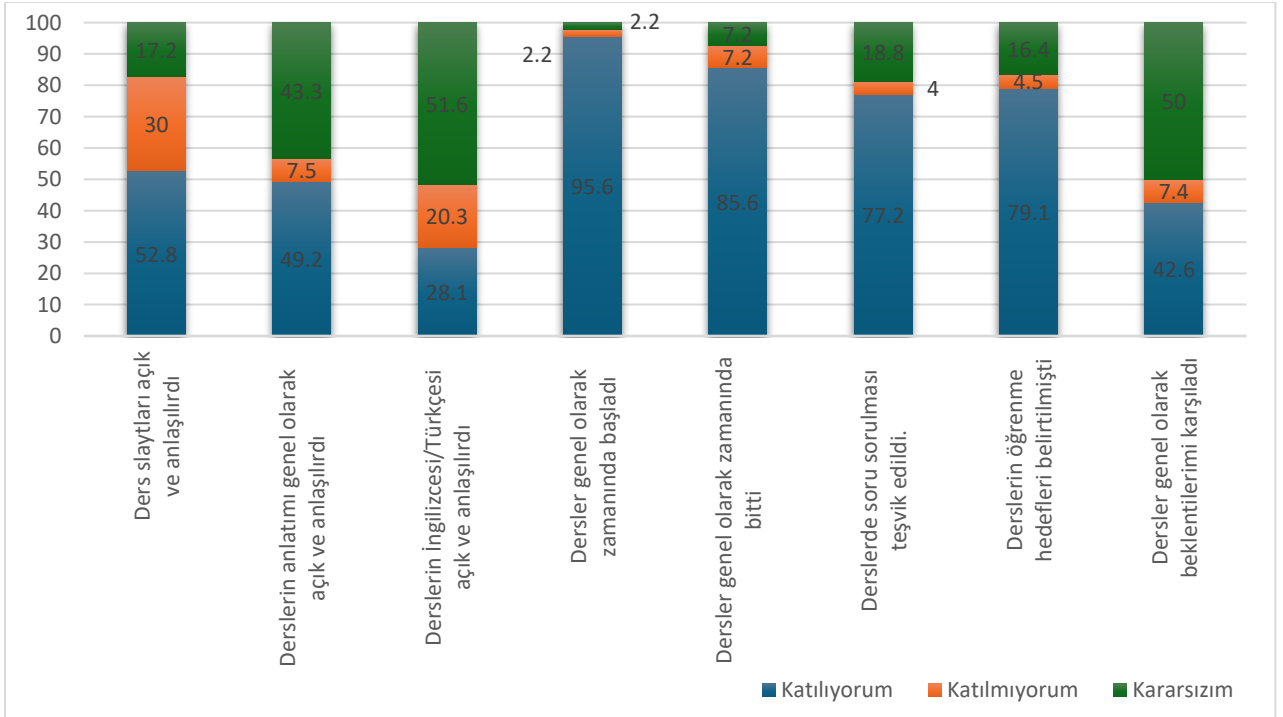
Birinci sınıf toplamda 6 kuruldan oluşmaktadır. Bu kurullar tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3: I.Sınıftaki kurullar ve AKTS dağılımları

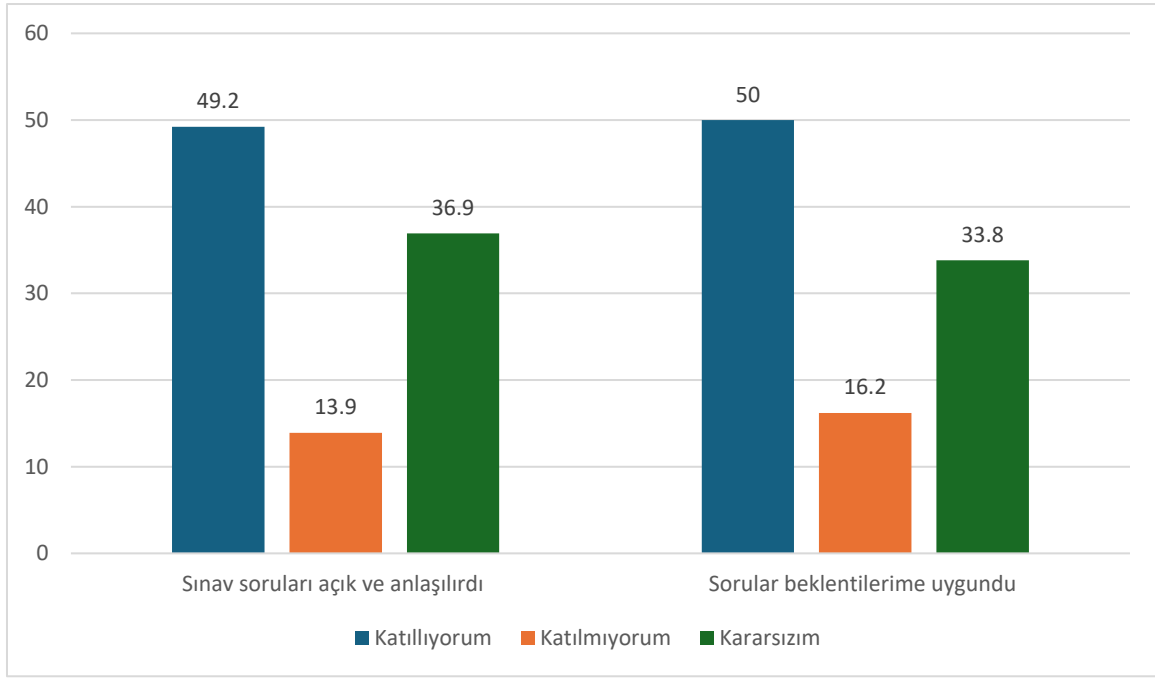
	Kurul ismi	AKTS
1. Kurul	Birey ve toplum sağlığına giriş	8
2.Kurul	Molekülden hücreye	8
3. Kurul	Hücre ve metabolizma	8
4.Kurul	Genetik ve yaşam döngüsü	6
5. Kurul	Hücreden dokuya	6
6.Kurul	Kas ve periferik sinir	6

Birey ve toplum sağlığına giriş kurulu

Birinci kurul daha çok tıp fakültesine giriş ve tanışma özelliğinde olan bir kuruldur. Bu nedenle ders çeşitliliği fazladır. Toplamda ilk kurul ile ilgili öğrencilerin 71 tanesi geri bildirimde bulunmuştur. Dersler ile ilgili geri bildirimler şekil 2, ölçme ve değerlendirme ile ilgili geribildirimler ise şekil 3’te derlenmiştir.



Şekil 2: 1.sınıf 1. Ders kurulu dersler ile ilgili geri bildirimler



Şekil 3: 1. Sınıf 1. Ders Kurulu sınavı ile ilgili geri bildirimler

Öğrencilerin birinci kurul için verdikleri geri bildirimlerden bazıları aşağıya alınmıştır.

“Learning goals belirtilmeli, slaytlarda beyaz sayfa üzerine düz siyah yazı sıkıcılığı çözülmeli görsellerle desteklenmeli...”

“1. sınıf öğrencilerinin amfisinde ciddi bir mikrofon ve sistem sıkıntısı var. İyileştirilmeli...”

“Sınavlarda sorulacak yerlerin yazılı bir şekilde dosyalarda (sunumlarda) bulunması öğrencilerin öğrenilmesi gereken noktaları çalışmasına yardımcı olacağından dolayı gereklidir...”

“Medical education gibi derslerin seviyesi iyi idi. Aza histoloji, anatomi gibi derslerden çok az ders gördük ve başlangıç seviyesi için bile fazla kolaydı...”

“Psikoloji, davranış bilimleri tarzı derslerde ders içinde biraz daha vaka örnekleri kullanılabilirdi...”

“Kurul ders programında bulunan ancak derste işlenmeyen, daha sonra işleneceği söylenen birtakım konular sınavda karşımıza çıktı...”

“İlk yardım öğretmeni programda sıralanan, ilk yardım görevlileri için önemli konular olan kırık, çıkık, yanık, boğulma, uzuv kopması gibi konuları bize vermedi. Bunun yerine acil

tedavide adrenalin kullanımı vb gibi genelde 4. ve 5. sınıfta öğretilen daha karmaşık konuları bize hastanedeki bazı stajyer öğrencilerle birlikte verdi...”

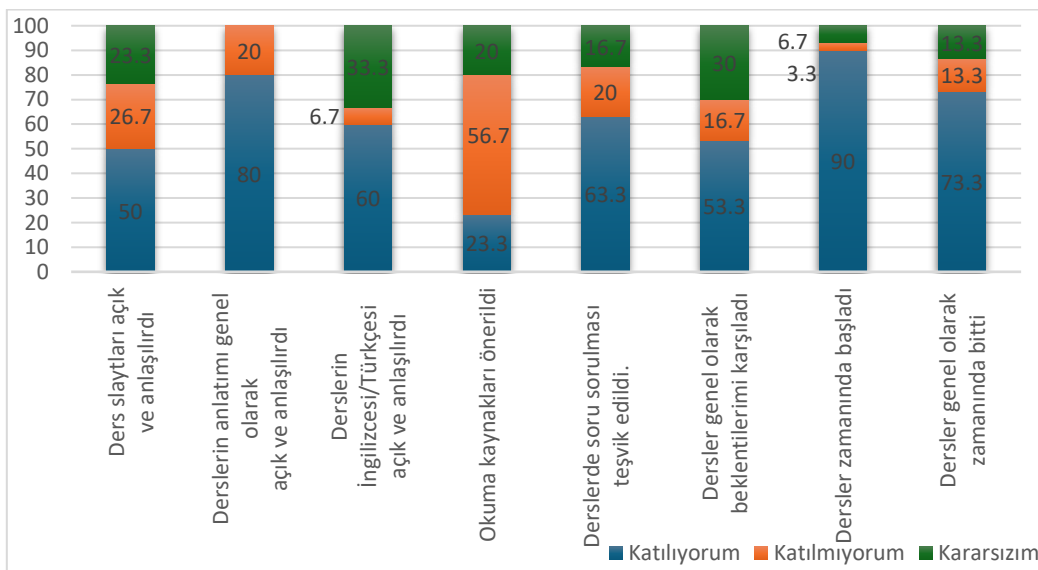
“Derslerin anlatımında, bizim akademiye bakış açımızı genişletmek adına, derste bahsi geçen konuyla ilgili daha fazla yapılmış, üzerinde çalışılmış deney ve çalışmalara yer verilmesi; ileride yapabileceğimiz çalışmalarda hayal gücümüzün ve ufkumuzun geniş olmasını desteklerdi. Bu sebeple, güncelde veya tarihte yapılmış özellikle ilgi çekici olabilecek veya başarıya kavuşmuş çalışmalardan bahsedilmesini dilerdim...”

“Sabah 8.30'da sınav olmaması gerektiğini düşünüyorum...”

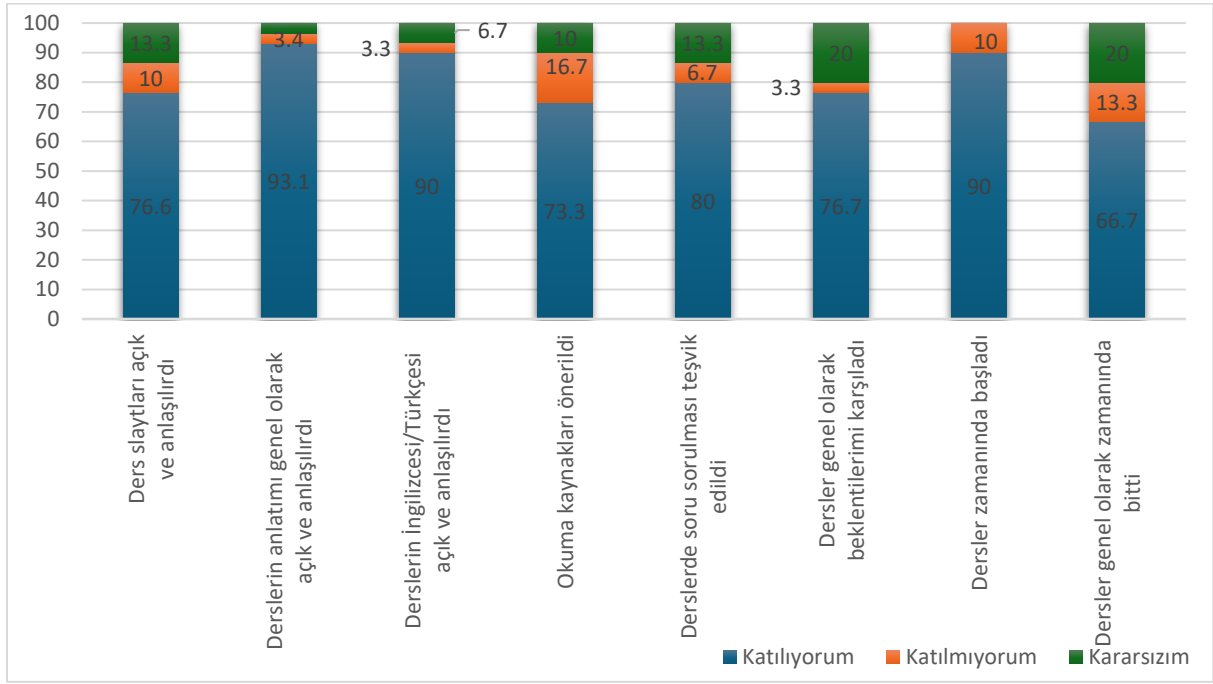
“Sınav 8.30'ta olmamalı. Karşıdan gelen arkadaşlarımız var. Ya çok az uykuyla ya da sıfır uykuyla geliyorlar...”

Molekülden hücreye kurulu

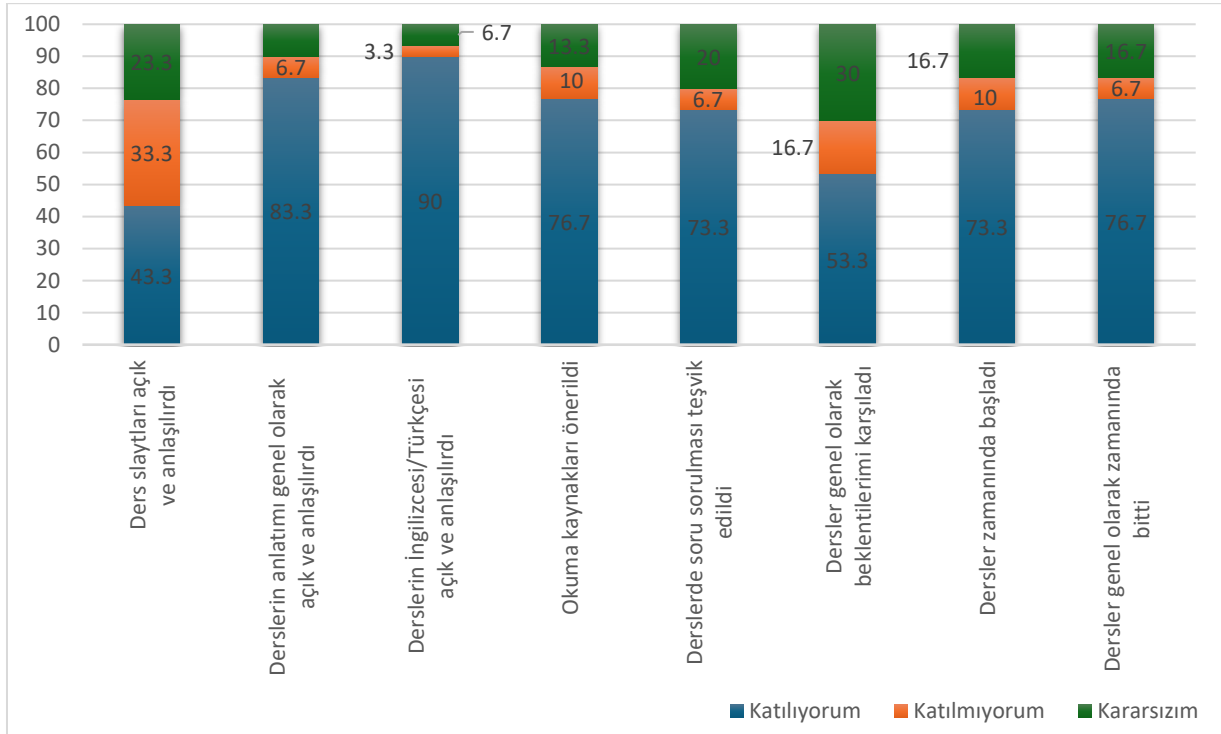
Kurul biyokimya ve biyofizik derslerinin ağırlıklı olduğu bir kuruldur. Toplam ders saati 78'dir. Kurul sonunda 30 öğrenciden geri bildirim alınmış. Geri bildirim alınırken ders kurulunun paydaşı olan dersler ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Biyofizik dersinin değerlendirmesi şekil 4, biyokimya derslerinin değerlendirmesi şekil 5, Tıp eğitimi derslerinin değerlendirmesi şekil 6, İç hastalıkları derslerinin değerlendirmesi şekil 7, Tıbbi terminoloji derslerinin değerlendirmesi şekil 8 ve Temel Hekimlik Uygulamaları derslerinin değerlendirmesi şekil 9 de verilmiştir. 1.sınıf 2. Ders Kurulu Sınavının değerlendirilmesi ise şekil 10 da verilmiştir.



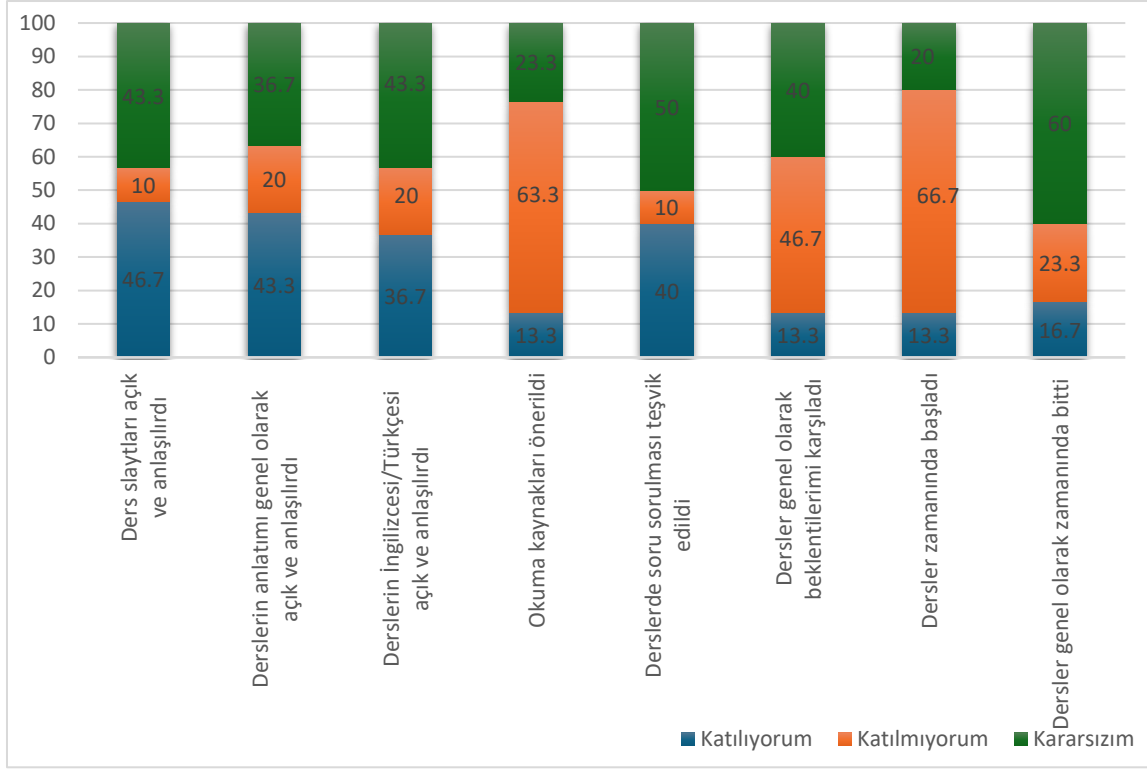
Şekil 4: Biyofizik derslerinin değerlendirmesi



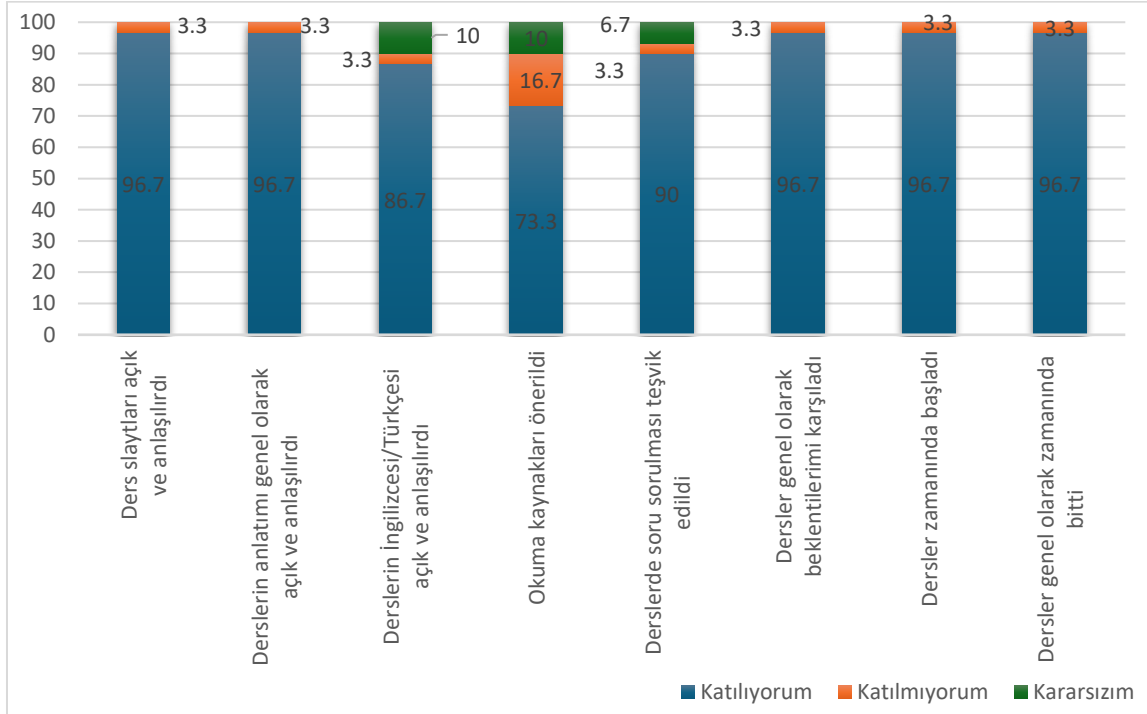
Şekil 5: Biyokimya derslerinin değerlendirilmesi



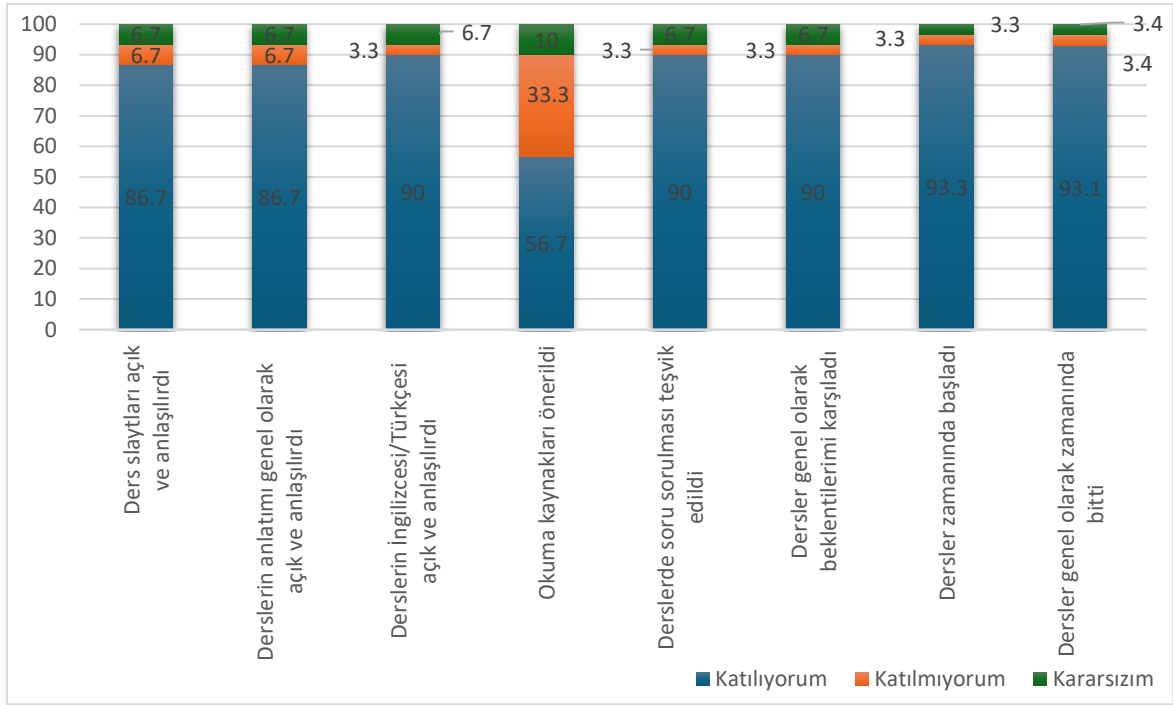
Şekil 6: Tıp Eğitimi derslerinin değerlendirilmesi



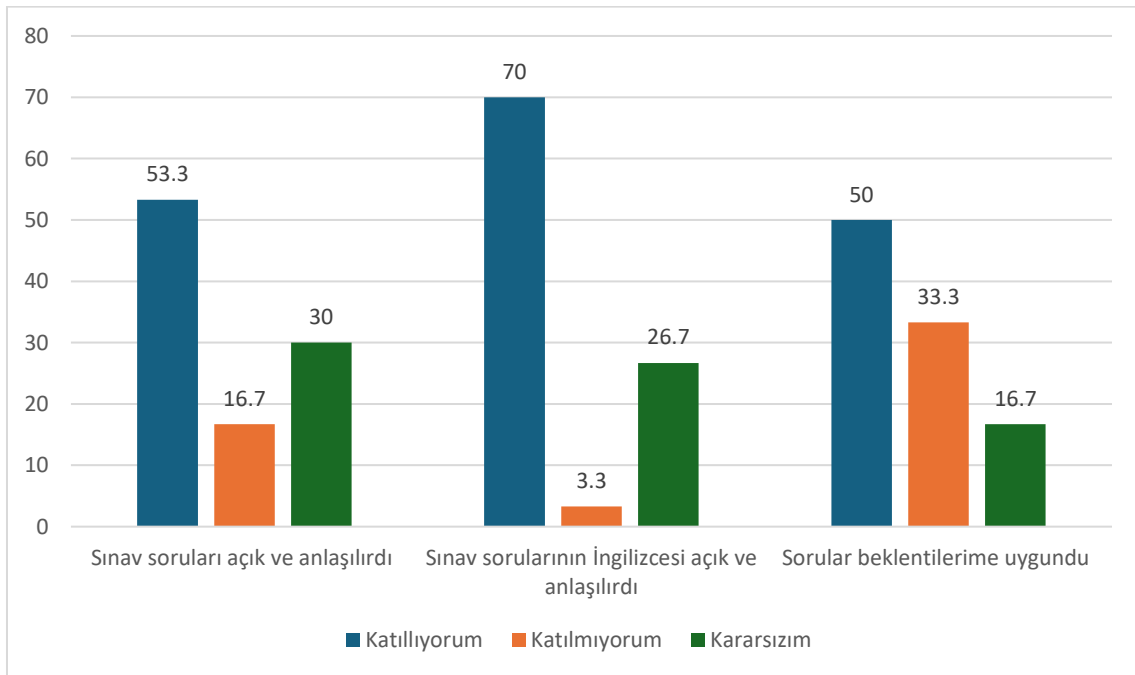
Şekil 7: İç Hastalıkları derslerinin değerlendirilmesi



Şekil 8: Tıbbi Terminoloji derslerinin değerlendirilmesi



Şekil 9: Temel Hekimlik Uygulamaları derslerinin değerlendirilmesi



Şekil 10: 1.sınıf 2. Ders Kurulu Sınavının değerlendirilmesi

Öğrencilerden gelen bazı geribildirimler:

“Bazı derslerin slaytları daha açıklayıcı olabilirdi. Sınavdaki bazı sorular tartışmalıydı internette araştırınca iki sıkın da duruma göre doğru olduğu gördüm...”

“Biyokimya ve tıbbi terminoloji dersleri gayet iyi idi ve iyi bir temel kurduğumu hissediyordum bu derslerde. Biyofizik dersleri çok detaylıydı. Ama genel olarak yine de iyi idi ve en azından temel prensiplere hâkim olduk. İç hastalıkları dersi aşırı gereksiz...”

“Tek sorun hiçbir şekilde sorulara erişemememiz. Okulun hassasiyetini anlayabiliyoruz ama gerçekten hali hazırda elimizde çok çıkmış yok ve diğer üniversitelerde öğrencilere sorulara kolay erişim sağlanıyorken bize edilmemesi biraz kötü...”

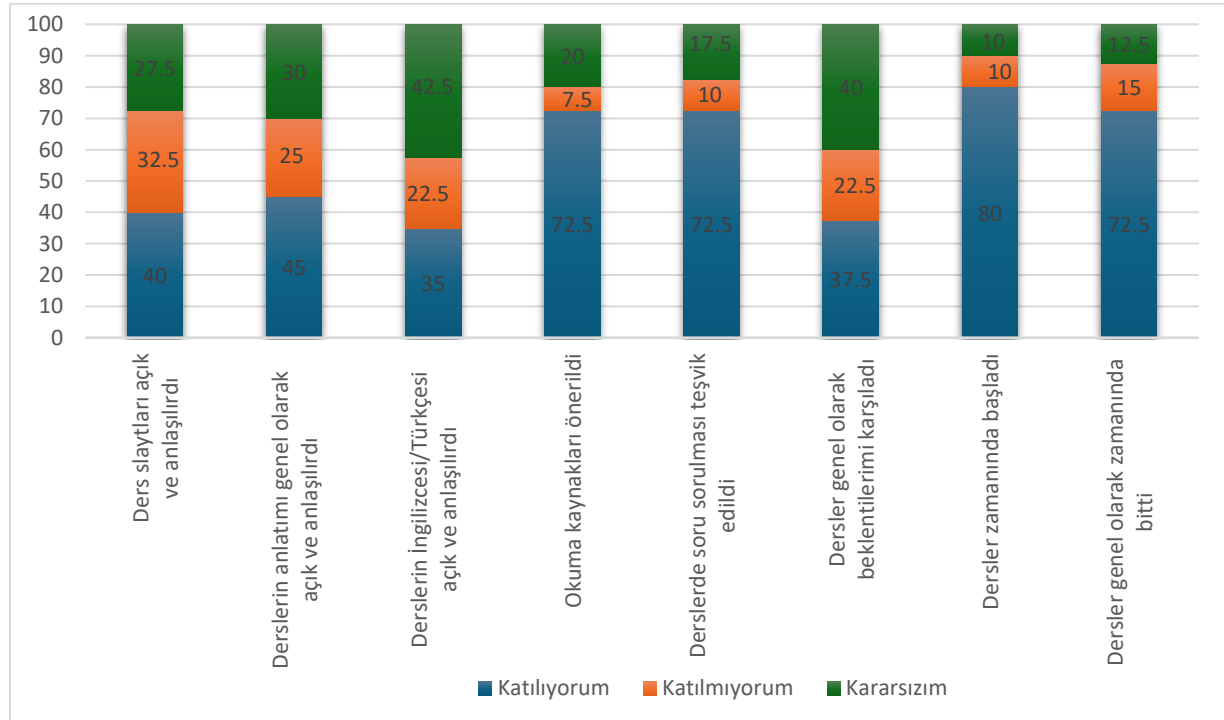
“Sınavların 8.30'da başlamaması gerekiyor. Ben dahil pek çok arkadaşım sınava zor yetişiyor ve çok erken saatlerde uyanmak zorunda kalıyoruz...”

Hücre ve metabolizma kurulu

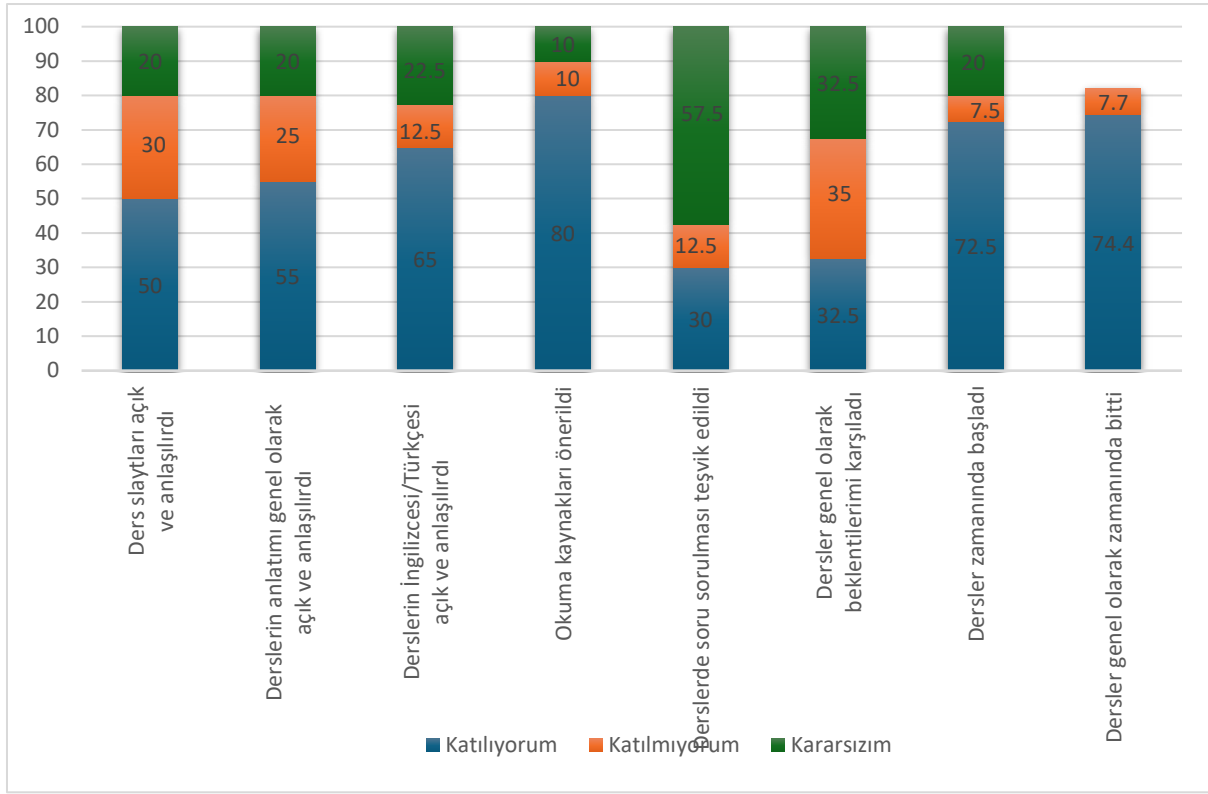
Kurul biyokimya ve tıbbi mikrobiyoloji ve tıbbi biyoloji derslerinin ağırlıklı olduğu bir kuruldur. Kurul sonunda öğrencilerden herhangi bir geri bildirim alınmamıştır.

Genetik ve yaşam döngüsü kurulu

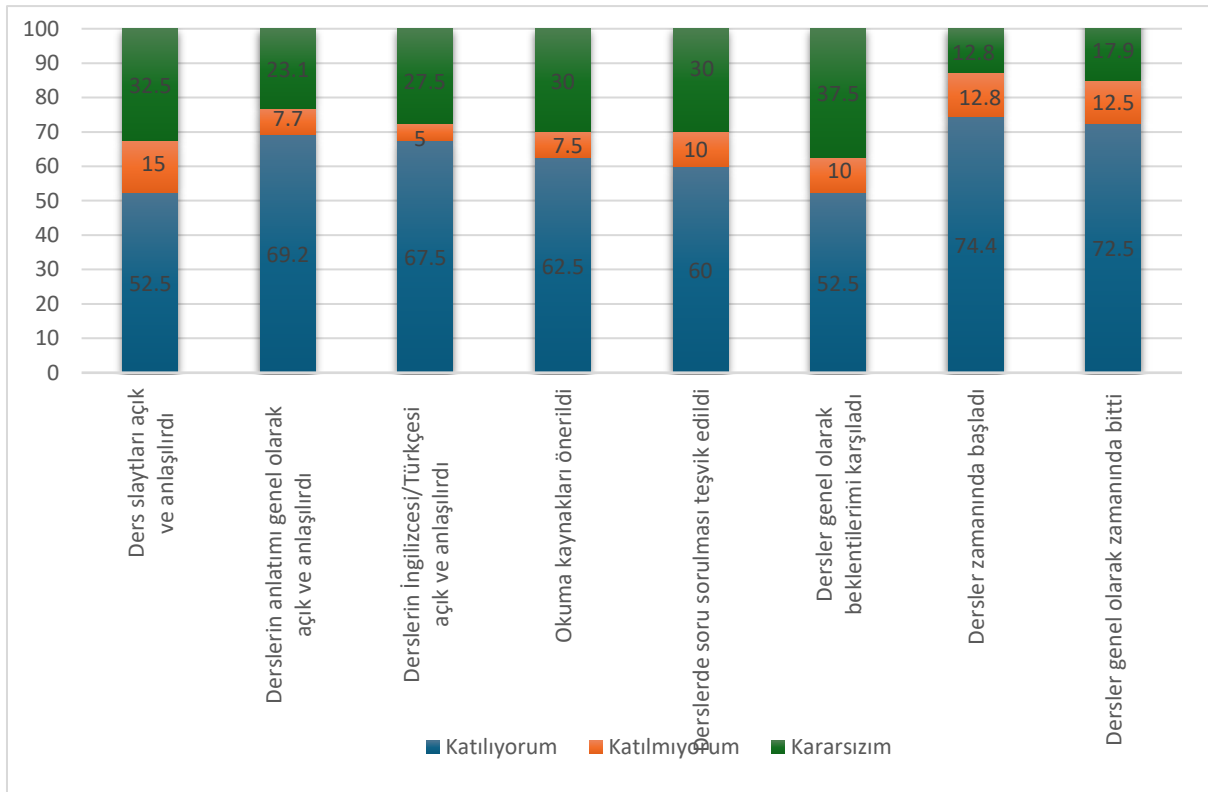
Kurul tıbbi biyoloji derslerinin ağırlıklı olduğu bir kuruldur. Dersler ile ilgili geri bildirimler şekil 11-14'te gösterilmiştir. Kurul sınavı ilgili geribildirimler ise şekil 15'te verilmiştir.



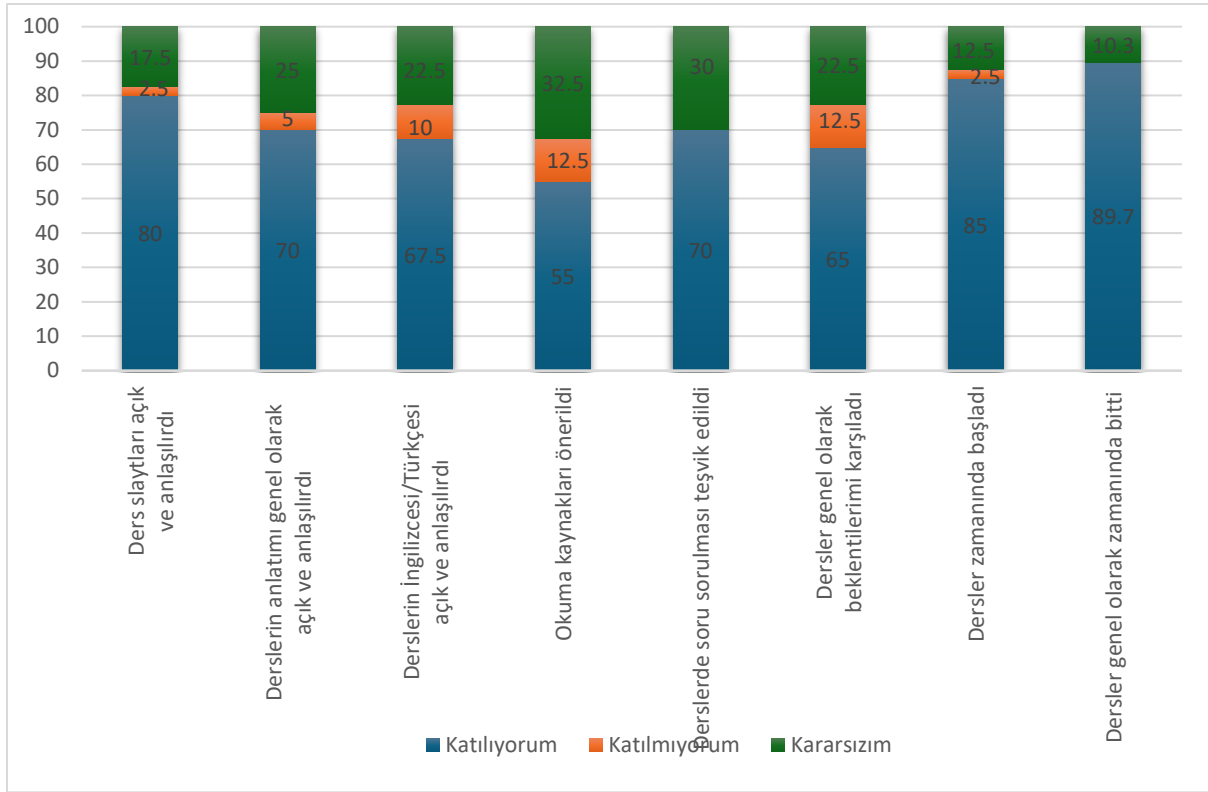
Şekil 11: Tıbbi Biyoloji dersinin değerlendirilmesi



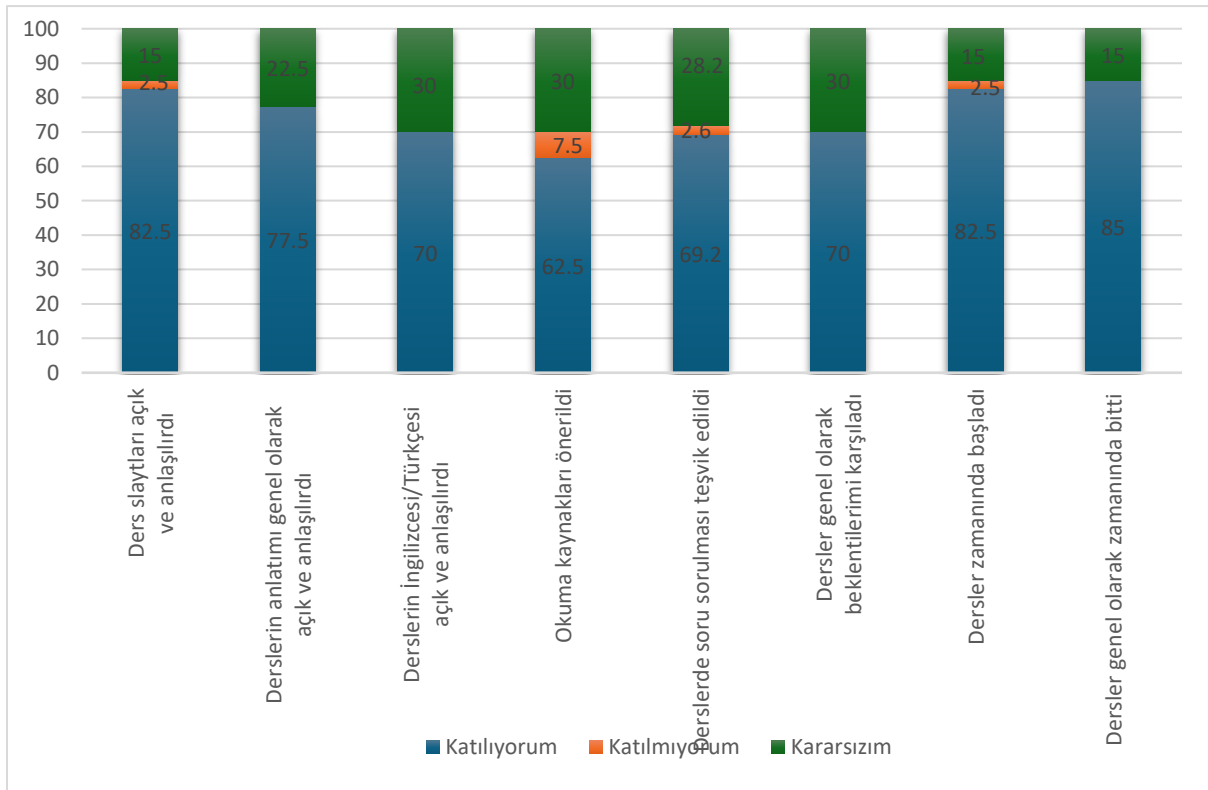
Şekil 12: Histoloji ve Embriyoloji dersinin değerlendirilmesi



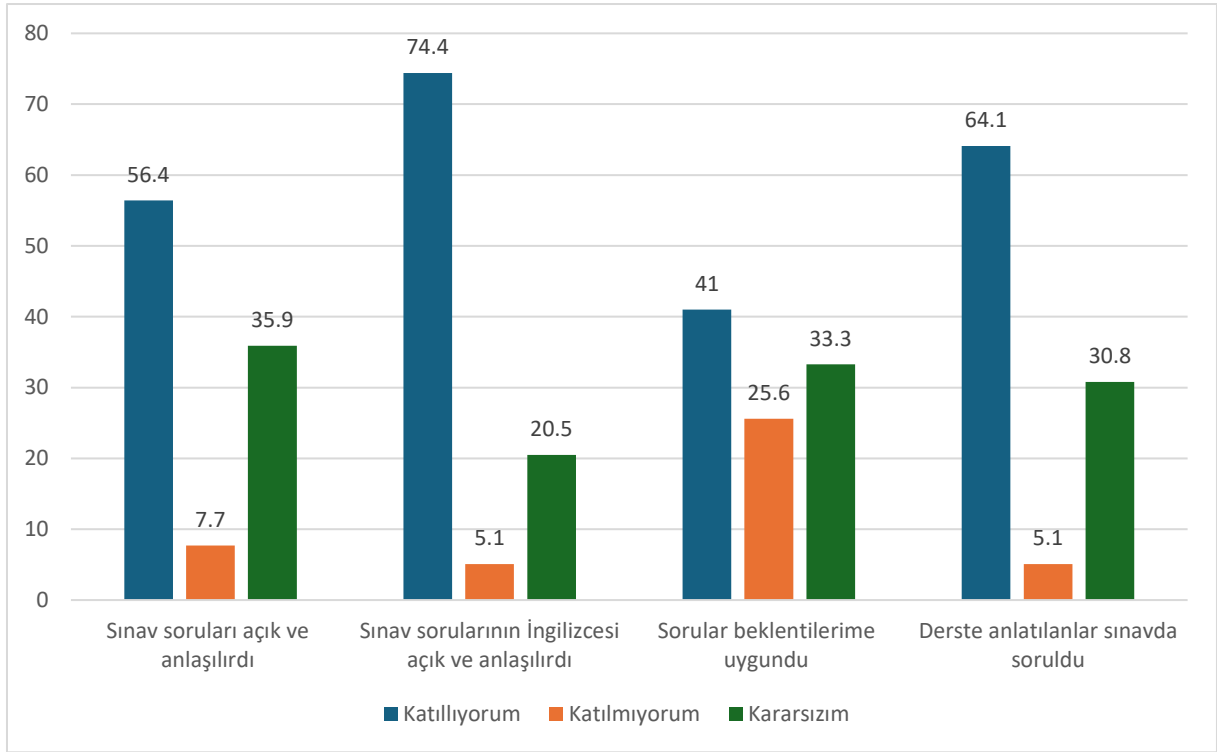
Şekil 13: Tıbbi Mikrobiyoloji dersinin değerlendirilmesi



Şekil 14: Çocuk Cerrahisi dersinin değerlendirilmesi



Şekil 15: Çocuk sağlığı ve Hastalıkları dersinin değerlendirilmesi



Şekil 16: 1.sınıf 3. Ders Kurulu Sınavının değerlendirilmesi

Öğrencilerden gelen bazı geribildirimler:

“Geçen kurula göre bir şeylerin gelişmesi beni mutlu etti elbette haddime değil ama çok daha öğretici ve kaliteli bir kurul ve sınav oldu teşekkürler:)...”

“Derslerin İngilizcesini yetersiz buluyorum...”

“Sınav için 8:30 çok erken bir saat...”

“Embriyoloji çok keyifli bir konu ama sınav soruları gerçekten işimize yarayacak bilgileri ölçmek yerine klinikte kullanana kadar çoktan unutacağım bilgileri içeriyordu...”

“Biyoloji bir felaketti...”

“Embriyolojiye de bence her şeyden önce bir terminoloji slaydı verilmeli...”

“Hocalar birbiriyle iletişim halinde değiller gibi, bu hem bu kurul için hem de 3.kurul için de geçerli, hocalar bazen neleri işleyip işlemediğimizi bilmiyorlar, sorup işledik ya da işlemedik deyince de şaşırıyorlar...”

“Ders programı var lakin ders programına hiç uyulmuyor. Sabah okul için yola çıktığımda bir bakıyorum ki ders saati değişmiş...”

“Embriyolojide mantığını çözssem ezberi yetişmiyor, ezber yapsam mantığını kavrayamıyorum...”

“Genel olarak güzel bir kuruldu. Özellikle PDÖ dersleri doktor olduğumda dahi aklımda kalacak...”

“Bu kurul hocalarımız ne anlattıysa paralel bilgi seviyesi ve zorluk oranında da soru sormuşlar, ...”

“PDÖ dersleri için çok teşekkür ederim, çok yararlı buluyorum. Hastaneye gidip doktorlarla tanışmak, onların tam olarak ne yaptıklarını bilmek, hastalarla konuşmak bana doktor olduğumu hissettiriyor ve çok motive ediyor, PDÖ’lerin daha sık yapılmasını talep ediyorum...”

“Biyoloji hocalarımıza, çocuk cerrahisi ve çocuk hastalıkları hocalarımıza, mikrobiyoloji hocamıza teşekkür ederiz. Bu komiteden öğrenmemizi istedikleriyle paralel olduğunu hissettirdi soruları. Öğrenci elemek, öğrenciye kazık atmak için değil gerçekten katkı sağlaması için sormuşlar.”

“Sorunsuz ilerleyen ilk sınav, ilk defa sınav zamanında başlıyor ve hocalar öğrencilerin hangi aralıklarda öğrencilerin çıkabileceğini biliyordu gereksiz bekletmediler. Feedback işe yarıyor. Okuduğunuz için teşekkürler...”

Hücreden dokuya kurulu

Kurul anatomi derslerinin ağırlıklı olduğu bir kuruldur. Öğrencilerden geri bildirim alınamamıştır.

Kas ve periferik sinir kurulu

Kurul anatomi ve fizyoloji derslerinin ağırlıklı olduğu bir kuruldur. Öğrencilerden geri bildirim alınamamıştır.

Birinci sınıf geri bildirimleri doğrultusunda öneriler

Genel olarak birinci sınıf kurullarının geçen seneye göre daha iyi işlediği söylenebilir. Ancak yine de sınavlardaki soruların dersler ile olan uyumu, sınav saati gibi konularda olumsuz geribildirimler gelmektedir. Özellikle PDÖ uygulaması ve Kliniđe erken giriş ile ilgili öğrencilerden gelen olumlu geri dönüşler dikkate alınarak bu derslerin saatleri arttırılabilir.



II. SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

İkinci sınıf toplamda 5 kuruldan oluşmaktadır. Bu kurullar tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4: II. Sınıftaki kurullar

	Kurul ismi	AKTS
1. Kurul	Dolaşım solunum ve immün sistem	11
2.Kurul	Sindirim sistemi ve metabolizma	8
3. Kurul	Merkez, sinir sistemi ve duyu	8
4.Kurul	Endokrin ve ürogenital sistem	6
5. Kurul	Hastalıkların temelleri	6

Dolaşım, solunum ve immün sistem kurulu

Kurul anatomi ve fizyoloji derslerinin ağırlıklı olduğu bir kuruldur. Kurul sonunda 31 öğrenciden geri bildirim alınmıştır. Dersler ile ilgili geri bildirimler tablo 5’te, ölçme ve değerlendirme ile ilgili geribildirimler ise tablo 6’da derlenmiştir.

Tablo 5: Kurul dersleri ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Ders slaytları açık ve anlaşılırdı. (n=28)	32,1 (9)	3,6 (1)	63,5 (18)
Derslerin anlatımı genel olarak açık ve anlaşılırdı (n=31)	41,9 (13)	9,7 (3)	48,4 (15)
Derslerin İngilizcesi/Türkçesi açık ve anlaşılırdı (n=28)	60,7 (17)	14,3 (4)	25,0 (7)
Dersler genel olarak zamanında başladı (n=28)	92,9 (26)	0	7,1 (2)
Dersler genel olarak zamanında bitti (n=28)	85,7 (24)	0	14,3 (4)
Derslerde soru sorulması teşvik edildi. (n=29)	65,5 (19)	6,9 (2)	27,6 (8)
Derslerin öğrenme hedefleri belirtilmişti (n=30)	73,4 (22)	13,3 (4)	13,3 (4)
Dersler genel olarak beklentilerimi karşıladı (n=28)	57,1 (16)	25,0 (7)	17,9 (5)

Tablo 6: Kurul sınavı ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı (n=31)	58,1 (18)	19,4 (6)	22,5 (7)
Sorular beklentilerime uygundu (n=26)	53,8 (14)	15,4 (4)	30,8 (8)

Öğrenci geri bildirimlerinden bazıları aşağıya alınmıştır:

“ 1. komitenin kardio ve solunum sistemini beraber anlatması sınavın içeriğini çok yoğun hale getirmiş. 2 komiteye ayrılması daha iyi olabilir. Anatomi maket inceleme laboratuvar dersleri kalabalık olduğu için verimli değil. Laboratuvarın açık olduğu saatler belli isteyen öğrenci gidebilir...”

“Fizyoloji dersinde tüm hocalarımıza teşekkür ederim slaytları ders anlatımları Lab dersleri ve sınav soruları gayet anlaşılır ve açıklı hocalarımıza teşekkür ederim...”

“Mikrobiyoloji ve immünoloji gibi derslerde kısaltılmış, listelenmiş, görsellerle zenginleştirilmiş kompakt notlar verilebilir, ya da ders dışında okunması için önerilebilir, paylaşılabilir (flaş kartlar gibi)...”

“İmmünoloji slaytlarının sadece tablolardan, şablonlardan değil onların açıklamasından da oluşmasını, mikrobiyoloji slaytlarının hafifletilmesini ve aynı zamanda sorularının da slaytlarda beklenen yerlerden gelmesini (çok ayrıntı, zor sorular) beklerim...”

“Öncelikle 1. Sınıfta eğitimin online olmasından dolayı eksik kalan laboratuvar ve pratik çalışmalarımız bu sene telafi edildiği kanaatindeyim...”

“Sınavlarımızda daha eleyici sorular olması gerektiğini düşünüyorum.”

“İmmünoloji slaytları sadece resimlerden oluşuyordu ve hoca anlamadığımız her şeyde bizi kitaptan okumaya yönlendiriyordu. İmmünolojiyi bir çoğumuz okul dışı başka hocalardan öğrenmek zorunda kaldık. Mikrobiyoloji derslerimiz de verimsiz geçti.”

“Öncelikle şunu söylemek istiyorum ki bu kurul gerçekten çok büyük. Bu bizi oldukça zorlayan ve ancak yüzeysel olarak bazı şeyleri öğrenmemize sebep olan bir durum. Ben başka yerdeki bir arkadaşımın da duydum, kan ve solunum ayrı bir kurulmuş ama bizde dolaşım, kan ve solunum aynı komitede üstüne bir de sınavdaki soru sayısı azımsanamayacak kadar çok olan ve baraja kalmamıza bile sebep olabilecek kadar büyük bir etkiye sahip olan mikrobiyoloji de var. Benim şahsi fikrim (ve üst dönemlerim dahil birçok kişiden de duyduğum) bu komitede solunumun olmaması gerektiği.”

Sindirim sistemi ve metabolizma kurulu

Ağırlıklı olarak anatomi, fizyoloji, histoloji embriyoloji ve tıbbi mikrobiyolojiden oluşan bir ders kuruludur. Dersler ile ilgili geri bildirimler tablo 7’de, ölçme ve değerlendirme ile ilgili geribildirimler ise tablo 8’de derlenmiştir.

Tablo 7: Kurul dersleri ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Ders slaytları açık ve anlaşılırdı. (n=9)	22,2 (2)	11,2 (1)	66,6 (6)
Derslerin anlatımı genel olarak açık ve anlaşılırdı (n=6)	16,7 (1)	16,7 (1)	66,6 (4)
Derslerin İngilizcesi/Türkçesi açık ve anlaşılırdı (n=9)	66,6 (6)	11,2 (1)	22,2 (2)
Dersler genel olarak zamanında başladı (n=9)	100 (9)	0	0
Dersler genel olarak zamanında bitti (n=9)	100 (9)	0	0
Derslerde soru sorulması teşvik edildi. (n=9)	66,6 (6)	22,2 (2)	11,2 (1)
Derslerin öğrenme hedefleri belirtilmişti (n=9)	88,8 (8)	0	11,2 (1)
Dersler genel olarak beklentilerimi karşıladı (n=9)	33,3 (3)	22,2 (2)	44,5 (4)

Tablo 8: Kurul sınavı ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı (n=9)	55,6 (5)	22,2 (2)	22,2 (2)
Sorular beklentilerime uygundu (n=9)	22,2 (2)	33,3 (3)	44,5 (4)

Öğrenci geri bildirimlerinden bazıları aşağıya alınmıştır:

“Sınıfımızda hala perde yok derslerde rahatsız hissediyoruz...”

“Mikrobiyoloji gibi derslerde daha çok görsele yer verilebilir. Anatomi gibi derslerde bazı yerlerde daha kısa ve öz cümleler olabilir, bir yerin konumu bir paragrafla açıklanmaktan ziyade diyagramlar ile gösterilirse öğrencinin kafasında anlatılmak istenen şey kolaylıkla canlanır...”

“Mikrobiyolojide çok zorlanmış sorularla karşılaştık...”

Merkez, sinir sistemi ve duyu kurulu

Ağırlıklı olarak anatomi, fizyoloji, histoloji embriyoloji ve tıbbi mikrobiyolojiden oluşan bir ders kuruludur. Dersler ile ilgili geri bildirimler tablo 9’de, ölçme ve değerlendirme ile ilgili geribildirimler ise tablo 10’da derlenmiştir

Tablo 9: Kurul dersleri ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Ders slaytları açık ve anlaşılırdı. (n=5)	60 (3)	20 (1)	20 (1)
Derslerin anlatımı genel olarak açık ve anlaşılırdı (n=5)	40 (2)	40 (2)	20 (1)
Derslerin İngilizcesi/Türkçesi açık ve anlaşılırdı (n=5)	40 (2)	40 (2)	20 (1)
Dersler genel olarak zamanında başladı (n=5)	80 (4)		20 (1)
Dersler genel olarak zamanında bitti (n=5)	80 (4)		20 (1)
Derslerde soru sorulması teşvik edildi. (n=5)	60 (3)	20 (1)	20 (1)
Derslerin öğrenme hedefleri belirtilmişti (n=5)	80 (4)		20 (1)
Dersler genel olarak beklentilerimi karşıladı (n=5)	20 (1)	60 (3)	20 (1)

Tablo 10: Kurul sınavı ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı (n=5)	40 (2)	20 (1)	40 (2)
Sorular beklentilerime uygundu (n=5)	40 (2)	60 (3)	20 (1)

Öğrenci geri bildirimlerinden bazıları aşağıya alınmıştır:

“Even we study in the international medicine faculty , we have taken about all our lessons in Turkish , as we have been told that our study will be 30% English , unfortunately the faculty didn't achieve that...”

“Ders içerik ve materyalleri daha önceden hazırlıklı gelebilmemiz ve soru sorabilmemiz açısından dersten en az bir gün önce verilirse daha verimli olabilir...”

Endokrin ve Ürogenital sistem kurulu

Ağırlıklı olarak anatomi, fizyoloji, histoloji embriyoloji ve tıbbi mikrobiyolojiden oluşan bir ders kuruludur. Kurul sonunda öğrencilerden geri bildirimler alınmıştır. Geri bildirim kabaca iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda dersler ikinci kısımda ise ölçme ve değerlendirme ile ilgili geri bildirimler alınmıştır. Toplamda ders kurulu ile ilgili öğrencilerin 51 tanesi geri bildirimde bulunmuştur. Dersler ile ilgili geri bildirimler tablo 11’te, ölçme ve değerlendirme ile ilgili geribildirimler ise tablo 12’te derlenmiştir.

Tablo 11: Kurul dersleri ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Ders slaytları açık ve anlaşılırdı. (n=51)	45,1 (23)	15,7 (8)	39,2 (20)
Derslerin anlatımı genel olarak açık ve anlaşılırdı (n=50)	48,0 (24)	18 (9)	34 (17)
Derslerin İngilizcesi/Türkçesi açık ve anlaşılırdı (n=55)	49,1 (27)	19,6 (10)	31,3 (18)
Dersler genel olarak zamanında başladı (n=52)	76,9 (40)	7,7 (4)	15,4 (8)
Dersler genel olarak zamanında bitti (n=51)	78,4 (40)	7,8 (4)	13,7 (7)
Derslerde soru sorulması teşvik edildi. (n=54)	53,7 (29)	12,9 (7)	33,4 (18)
Derslerin öğrenme hedefleri belirtilmişti (n=51)	72,5 (37)	7,8 (4)	19,6 (10)
Dersler genel olarak beklentilerimi karşıladı (n=52)	46,1 (24)	30,8 (16)	23,1 (12)

Tablo 12: Kurul sınavı ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı (n=51)	35,3 (18)	35,3 (18)	29,4 (15)
Sorular beklentilerime uygundu (n=52)	26,9 (14)	42,3 (22)	30,8 (16)

Öğrenci geri bildirimlerinden bazıları aşağıya alınmıştır:

“Ders anlatımı genel olarak anlaşılırdı. Önerim slaytlar için sonda konu özeti için önemli yerleri vurgulayacak slaytlar koyulmasıdır...”

“Devamsızlık konusuna değinmek istiyorum ben. Bizler yetişkin insanlarız neyin faydalı neyin zararlı olduğunu bilmemiz gereken bir yaştayız. Ben şahsen verim almadığım ya da hocasından anlamadığım bir derse katılmak istemiyorum...”

“Lütfen komite başlangıcında öğrencileri histoloji laboratuvar sınavlarının şekli hakkında bilgilendiriniz (sınavın fotoğraflık, mikroskobik vb. olup olmayacağı). onun dışında her şey standarttı...”

Hastahkların temelleri

Ağırlıklı olarak tıbbi farmakoloji ve tıbbi patolojiden oluşan bir ders kuruludur. Kurul sonunda 15 öğrenciden geri bildirim alınmıştır. Dersler ile ilgili geri bildirimler tablo 13’da, ölçme ve değerlendirme ile ilgili geribildirimler ise tablo 14’de derlenmiştir.

Tablo 13: Kurul dersleri ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Ders slaytları açık ve anlaşılırdı. (n=15)	53,3 (8)	13,4 (2)	33,3 (5)
Derslerin anlatımı genel olarak açık ve anlaşılırdı (n=15)	40,0 (6)	20,0 (3)	40,0 (6)
Derslerin İngilizcesi/Türkçesi açık ve anlaşılırdı (n=13)	23,1 (3)	30,8 (4)	46,1 (6)
Dersler genel olarak zamanında başladı (n=14)	28,6 (4)	28,6 (4)	42,8 (6)
Dersler genel olarak zamanında bitti (n=13)	61,5 (8)	23,1 (3)	15,4 (2)
Derslerde soru sorulması teşvik edildi. (n=13)	69,2 (9)	30,8 (4)	0
Derslerin öğrenme hedefleri belirtilmişti (n=13)	61,5 (8)	15,4 (2)	23,1 (3)
Dersler genel olarak beklentilerimi karşıladı (n=13)	46,1 (6)	23,1 (3)	30,8 (4)

Tablo 14: Kurul sınavı ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı (n=13)	46,1 (6)	30,8 (4)	27,6 (3)
Sorular beklentilerime uygundu (n=13)	38,4 (5)	30,8 (4)	30,8 (4)

Öğrenci geri bildirimlerinden bazıları aşağıya alınmıştır:

“Mikrobiyoloji sınavda soruları hep çok zor. Mikrobiyolojiyi ne kadar çalışırsam sınavda bir soru bile doğru çözemiyorum ...”

İkinci sınıf geri bildirimleri doğrultusunda öneriler

Genel olarak sınavlardaki soruların dersler ile olan uyumu, sınav saati gibi konularda olumsuz geribildirimler gelmektedir. Özellikle sınav sorularının hazırlanması ve sonrasında değerlendirmeleri ile ilgili daha detaylı çalışmalar yapılmasına ihtiyaç vardır. Öte yandan öğretim üyelerinin daha nitelikli soru hazırlaması için rehberler oluşturularak paylaşılması, soruların güçlük indeksi ve ayıricılık indeksleri ile öğretim üyelerine geri dönüşler sağlanmalıdır. Öğretim üyelerinin gelişimi için eğiticinin eğitimi programları düzenlenmelidir.



III. SINIF DEĞERLENDİRMESİ

Üçüncü sınıf toplamda 7 kuruldan oluşmaktadır. Bu kurullar tablo 15'te verilmiştir.

Tablo 15: III Sınıftaki ders kurulları

	Kurul ismi	AKTS
1. Kurul	Kas iskelet istemi ve deri hastalıkları	11
2.Kurul	Kan ve lenf hastalıkları	8
3. Kurul	Dolaşım ve solunum sistemi hastalıkları	8
4.Kurul	Sindirim sistemi ve metabolizma hastalıkları	6
5. Kurul	Endokrin ve ürogenital sistem hastalıkları	6
6.Kurul	Nöroloji, psikiyatri ve duyu organları hastalıkları	11
7.Kurul	Toplum sağlığı ve tıp hukuku	8

Kas iskelet sistemi ve deri hastalıkları

Ağırlıklı olarak dermatoloji, fizik tedavi ve ortopedi ile patoloji derslerinden oluşan bir ders kuruludur. Kurul sonunda öğrenciden geri bildirim alınmamıştır.

Kan ve lenf hastalıkları kurulu

Ağırlıklı olarak iç hastalıkları, immünoloji ile patoloji derslerinden oluşan bir ders kuruludur. Kurul sonunda 23 öğrenciden geri bildirim alınmıştır. Dersler ile ilgili geri bildirimler tablo 16'de, ölçme ve değerlendirme ile ilgili geribildirimler ise tablo 17'de derlenmiştir.

Tablo 16: Kurul dersleri ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Ders slaytları açık ve anlaşılırdı. (n=23)	47,8 (11)	30,4 (7)	21,8 (5)
Derslerin anlatımı genel olarak açık ve anlaşılırdı (n=23)	47,8 (11)	34,8 (8)	17,4 (4)
Derslerin İngilizcesi/Türkçesi açık ve anlaşılırdı (n=23)	43,4 (10)	39,2 (9)	17,4 (4)
Dersler genel olarak zamanında başladı (n=23)	65,1(15)	26,2 (6)	8,7 (2)
Dersler genel olarak zamanında bitti (n=23)	60,7 (14)	26,2 (6)	13,1 (3)
Derslerde soru sorulması teşvik edildi. (n=23)	69,5 (16)	21,8 (5)	8,7 (2)
Derslerin öğrenme hedefleri belirtilmişti (n=23)	47,8 (11)	30,4 (7)	21,7 (5)
Dersler genel olarak beklentilerimi karşıladı (n=23)	39,2 (9)	43,4 (10)	17,4 (4)

Tablo 17: Kurul sınavı ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı (n=23)	34,8 (8)	21,7 (5)	43,5 (10)
Sorular beklentilerime uygundu (n=23)	21,7 (5)	52,2 (12)	26,1 (6)

Öğrenci geri bildirimlerinden bazıları aşağıya alınmıştır:

“Ders sonu her hocanın özet geçmesi ve önemli yerleri vurgulaması çok iyi olur çünkü dersler çok fazla ve kurul haftası üzerlerinden geçmeğe zaman kalmıyor...”

“Bu kurulda hiç EKG dersini ayrı olarak görmedik, bazı hocalar slaytlarının içinde gösterdiler bazı fotoğraflardan. Benim önerim EKG dersinin ayrı bir ders olarak, ders programında görmek. Bir başka konu ise özellikle kardiyolojide bazı slaytlar ve konular ağır konulardı ama 2 ders ayrılmış. O yüzden, 2 ders yerine 3 ya da 4 ders olmasını isterdim.”

“Kurul sınavlarından sonra cevapları sadece sınıfta değil de WhatsApp gurubunda da paylaşılmasını istiyorum...”

Sindirim sistemi ve metabolizma hastalıkları

Ağırlıklı olarak iç hastalıkları, genel cerrahi ve patoloji derslerinden oluşan bir ders kuruludur. Kurul sonunda 49 öğrenciden geri bildirim alınmıştır. Dersler ile ilgili geri bildirimler tablo 18’te, ölçme ve değerlendirme ile ilgili geribildirimler ise tablo 19’da derlenmiştir.

Tablo 18: Kurul dersleri ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Ders slaytları açık ve anlaşılırdı. (n=49)	38,8 (19)	26,5 (13)	34,7 (17)
Derslerin anlatımı genel olarak açık ve anlaşılırdı (n=48)	45,8 (22)	22,9 (11)	31,3 (15)
Derslerin İngilizcesi/Türkçesi açık ve anlaşılırdı (n=48)	29,2 (14)	37,5 (18)	33,3 (16)
Dersler genel olarak zamanında başladı (n=49)	55,1 (27)	20,4 (10)	24,5 (12)
Dersler genel olarak zamanında bitti (n=49)	51,0 (25)	22,4 (11)	26,6 (13)
Derslerde soru sorulması teşvik edildi. (n=49)	55,1 (27)	18,4 (9)	26,5 (13)
Derslerin öğrenme hedefleri belirtilmişti (n=48)	52,1 (25)	20,8 (10)	27,1 (13)
Dersler genel olarak beklentilerimi karşıladı (n=48)	27,1 (13)	31,2 (15)	41,7 (20)

Tablo 19: Kurul sınavı ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı (n=49)	38,8 (19)	34,5 (17)	26,7 (13)
Sorular beklentilerime uygundu (n=49)	20,4 (10)	48,9 (24)	30,7 (15)

Endokrin ve Ürogenital sistem hastalıkları

Ağırlıklı olarak iç hastalıkları, kadın hastalıkları ve doğum, üroloji ve patoloji derslerinden oluşan bir ders kuruludur. Kurul sonunda 15 öğrenciden geri bildirim alınmıştır. Dersler ile ilgili geri bildirimler tablo 20’de, ölçme ve değerlendirme ile ilgili geribildirimler ise tablo 21’de derlenmiştir.

Tablo 20: Kurul dersleri ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Ders slaytları açık ve anlaşılırdı. (n=15)	46,7 (7)	20,0 (3)	33,3 (5)
Derslerin anlatımı genel olarak açık ve anlaşılırdı (n=15)	60,0 (9)	13,3 (2)	26,6 (4)
Derslerin İngilizcesi/Türkçesi açık ve anlaşılırdı (n=13)	33,3 (5)	20,0 (3)	46,7 (7)
Dersler genel olarak zamanında başladı (n=15)	20,0 (3)	46,7 (7)	33,3 (5)
Dersler genel olarak zamanında bitti (n=15)	26,6 (4)	60,0 (9)	13,3 (2)
Derslerde soru sorulması teşvik edildi. (n=15)	66,7 (10)	13,3 (2)	20,0 (3)
Derslerin öğrenme hedefleri belirtilmişti (n=15)	53,4 (8)	20,0 (3)	26,6 (4)
Dersler genel olarak beklentilerimi karşıladı (n=15)	33,3 (5)	46,7 (7)	20,0 (3)

Tablo 21: Kurul sınavı ile ilgili geri bildirimler

	Katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Kararsız % (n)
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı (n=15)	26,6 (4)	47,2 (7)	26,6 (4)
Sorular beklentilerime uygundu (n=15)		94,4 (14)	5,6 (1)

Öğrenci geri bildirimlerinden bazıları aşağıya alınmıştır:

“Sınavda derste üzerinde durulmayan ve hiç bahsedilmeyen yerler soruldu. Bizim için daha uygun sorular hazırlanmasını talep ediyoruz...”

“Bazı önemli derslere 2 saat vermek yerine 1 saat verildiği için hocaların dersi yetiştirmek için çok hızlı anlattığı oldu...”

“Araya 15 tatilin girmesi yüzünden derste anlatılan çoğu konuyu zaten unutmuştuk ve bunun üzerine sınav soruları çok zor ve detaydı...”

“Tatilden önce boş haftamız olmasına rağmen sınav tatilden sonra yapıldı ve bu yüzden hiç verimli tatil geçiremedik. Programın buna göre düzenlenmesini istiyoruz...”

“Derslerin bitmesine rağmen kurul sınavının tatil sonrası yapılması bizim için verimli değildi. Ders programı düzenlenip kurul tatilden önce bitirebilirdi...”

“Sırf zor soru sormak için soru hazırlanmasının faydasız olduğunu düşünüyorum. Gerçekten bize hekimlik adına fayda sağlayacak bilgilere yönelik seçici sorular daha faydalı olurdu. Gereksiz detaylar sorulduğunda çalışan ve çalışmayan öğrenci ayırt edilemiyor...”

Nöroloji, psikiyatri ve duyu organları hastalıkları

Ağırlıklı olarak nöroloji, psikiyatri ve patoloji derslerinden oluşan bir ders kuruludur. Kurul sonunda öğrencilerden geri bildirim alınmamıştır.

Toplum sağlığı ve tıp hukuku

Ağırlıklı olarak halk sağlığı ve adli tıp derslerinden oluşan bir ders kuruludur. Kurul sonunda öğrenciden geri bildirim alınmamıştır.

Üçüncü sınıf geri bildirimleri doğrultusunda öneriler

Genel olarak sınavlardaki soruların dersler ile olan uyumu, sınav saati gibi konularda olumsuz geribildirimler gelmektedir. Özellikle sınav sorularının hazırlanması ve sonrasında değerlendirmeleri ile ilgili daha detaylı çalışmalar yapılmasına ihtiyaç vardır. Öte yandan öğretim üyelerinin daha nitelikli soru hazırlaması için rehberler oluşturularak paylaşılması, soruların güçlük indeksi ve ayırıcılık indeksleri ile öğretim üyelerine geri dönüşler sağlanmalıdır. Öğretim üyelerinin gelişimi için eğiticinin eğitimi programları düzenlenmelidir. Ders saatlerinde değişimler olması ve programa uyulamaması sık belirtilen bir geribildirim olduğundan bu konuda önlemler alınmalıdır.



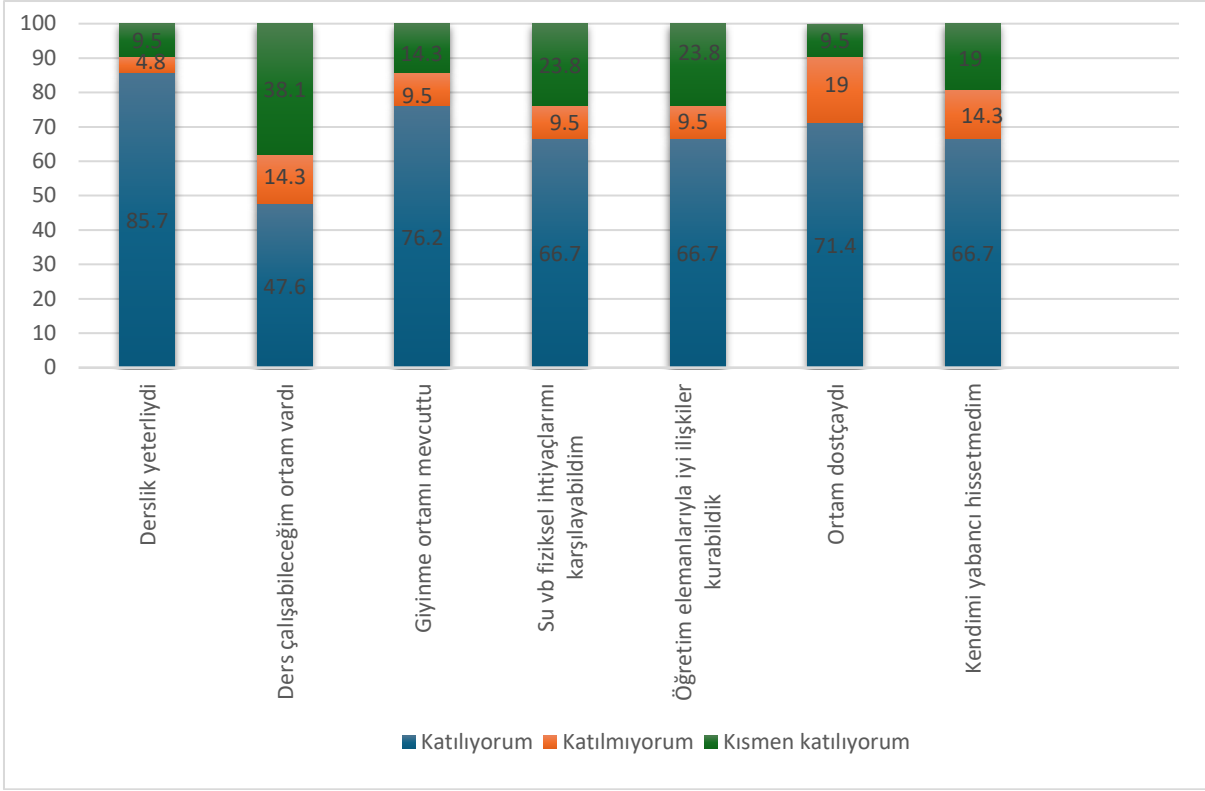
IV SINIF DEĞERLENDİRMESİ

IV sınıftaki öğrencilerimizin aldıkları uygulamalı derslerin listesi tablo 22’te verilmiştir. Öğrenciler toplamda 8 uygulamalı ders almışlardır. Öğrencilerin toplamda verdikleri geribildirim sayısı 21’dir. Bu geri bildirimlerin 10 tanesi Genel Cerrahi, 4 tanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, 3 tanesi Anestezi ve Reanimasyon uygulamalı dersleri ile ilgili iken, Kadın Hastalıkları ve Doğum uygulamalı dersinden 2, İç Hastalıkları ve Üroloji uygulamalı derslerinden ise birer geri bildirim alınmıştır. Bu açıdan bakıldığında geribildirim sayısının çok yetersiz olduğu söylenebilir. Öğrencilerin geri bildirim yapmasını teşvik edici önlemler alınmalıdır. Dersin diğer paydaşı olan öğretim üyelerinden de geribildirim alınması uygulamasına ivedilikle başlanmalıdır.

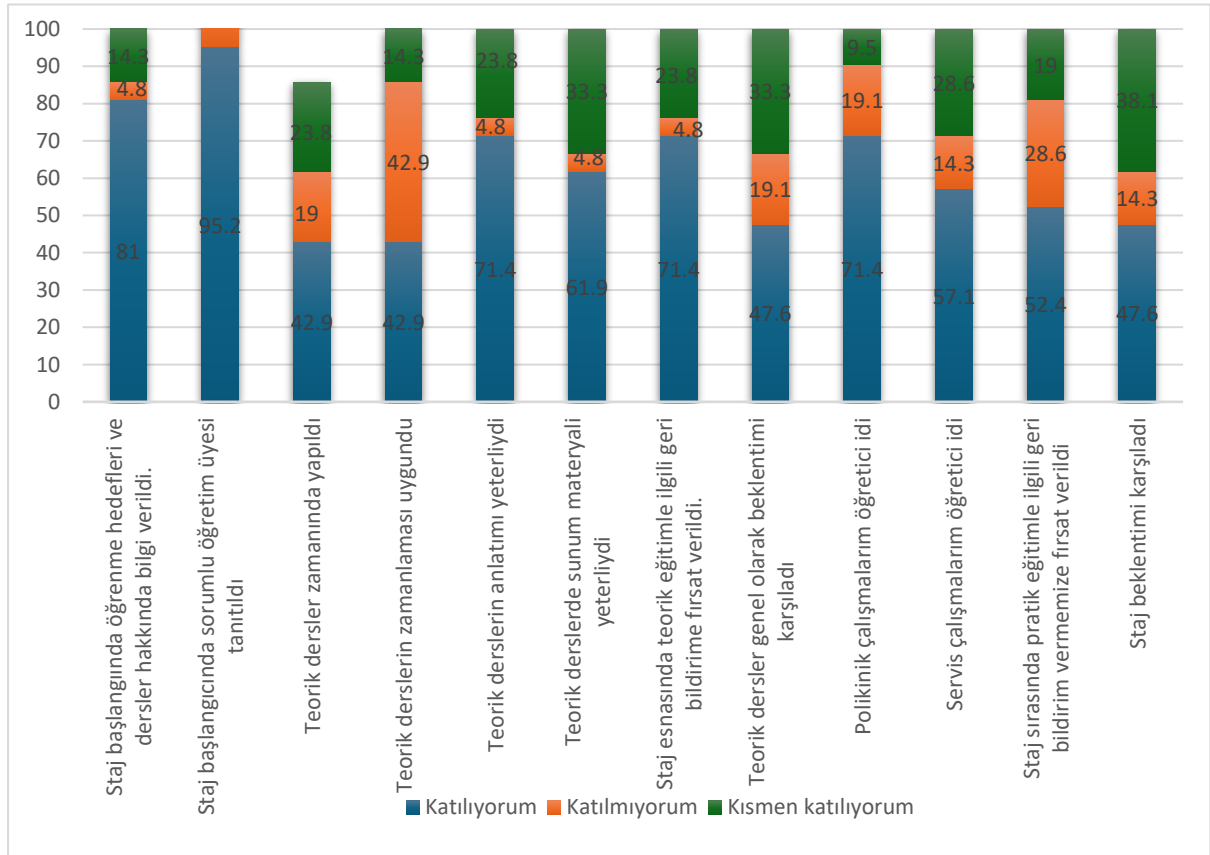
Tablo 22: IV sınıf öğrencilerinin almış olduğu uygulamalı dersler

Uygulamalı ders	Süre (hafta)
İç hastalıkları	9
Çocuk sağlığı ve hastalıkları	9
Kadın hastalıkları ve doğum	8
Üroloji	2
Cocuk cerrahisi	2
Bilimsel etkinlik	Yıllık ders
Anestezi ve reanimasyon	2
Genel cerrahi	6

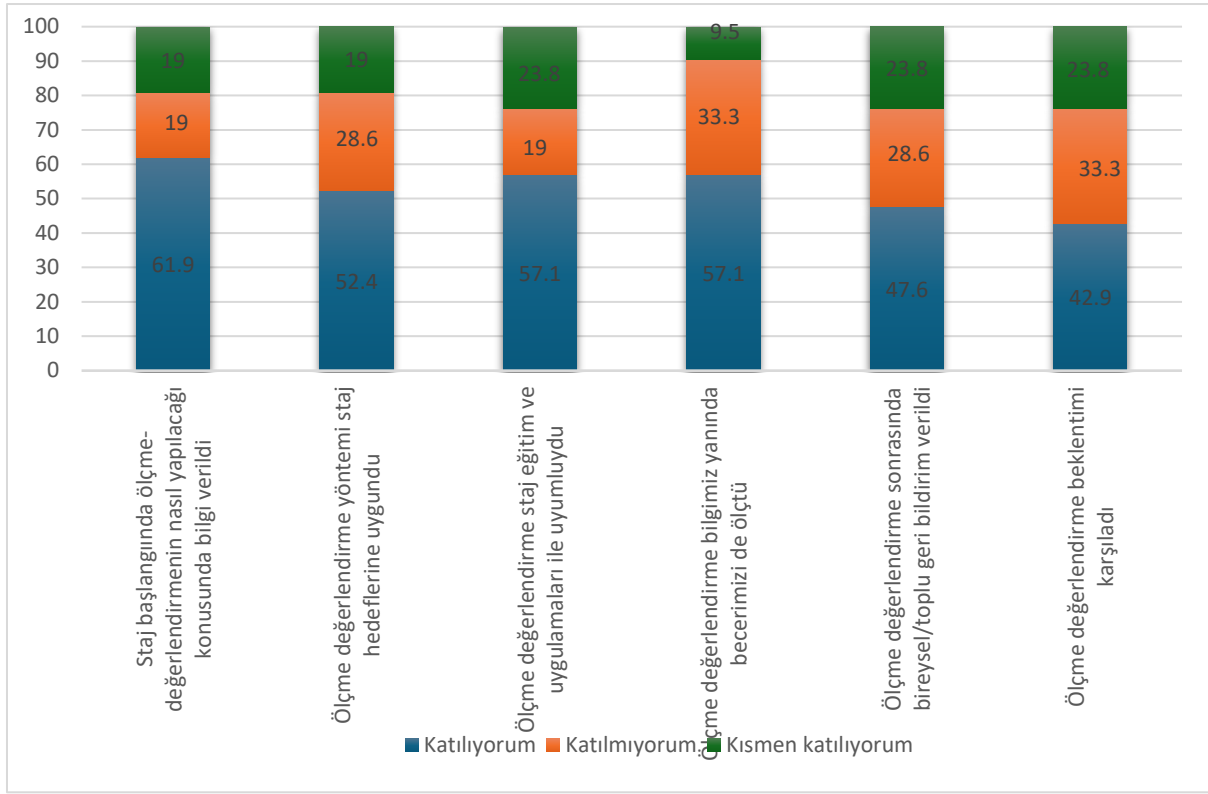
Öğrencilerin büyük bir kısmı (%90, n=19) uygulamalı dersler için planlanan sürenin yeterli olduğunu belirtmektedir. Öğrencilerin %5 (n=1)’i ayrılan süreyi uzun bulurken, %5(n=1)’i ayrılan süreyi yetersiz bulmuştur. Öğrencilerin uygulamalı ders gördükleri anabilim dallarının ortamı ile ilgili olarak yaptıkları geri bildirimler şekil 17, derslerin teorik ve uygulamalı eğitimlerin değerlendirilmesi şekil 18 ve derslerin ölçme ve değerlendirme ile ilgili geri bildirimleri şekil 18’de verilmiştir.



Şekil 17: Anabilim dallarının ortamı ile ilgili olarak yaptıkları geri bildirimler



Şekil 18: Teorik ve uygulamalı eğitimlerin değerlendirilmesi



Şekil 19: Ölçme ve değerlendirme ile ilgili geri bildirimler

Öğrenci geri bildirimlerinden bazıları aşağıya alınmıştır:

“Stajları çok sevdim, ama teorik dersler sayısı çok fazla, pratikte asistanlar nadiren yardımcı oluyorlardı...”

“Hocalara ve asistanlara teorik ve klinik eğitime diyecek bir şeyim yok fakat ameliyathane eğitimleri ameliyathane hemşireleri sağ olsun hep yarım yamalak oldu...”

“Staj sonuna kadar bize öğretilen bilgileri ölçen bir sınavımız yoktu hem yazılı hem sözlüde, ayrı hocaların sözlülere girmesi adil değil...”

“Sözlüde sınav sistemi hiç adil değil...”

“Genelde de hocalar 8:30 dersine geç geliyordu bence ya hocalar saatinde gelsin ya da ders en azından 9da başlasın.”

“Sınav saati de 8:30 olması yorucu bir başka konuydu...”

“Her hafta başka hocalar girdi, başka sistemler anlatıldı. Genel olarak nefroloji, Gastroenteroloji ve romatoloji haftalarımız mükemmel geçti. Hem poliklinikte hem serviste

birçok şey öğrendim ve staj sonunda pollere katıldığında kendimdeki değişimi hissedebildim...”

“Pratik eğitimimizi uygun bir şekilde takip etmek ve uygun bir şekilde faydalanmak için karne dosyasını verilmesi ve her kliniğin her bölümüne gitmemize fırsat bulunmasıydı.”

“İlk stajımdı, iyi ki de ilk stajımış. Hocalarımız hem teorik anlamda bizleri eğitti hem de pratiklerde mümkün olduğunca her yerden yetenek edinmemizi sağladılar...”

“Sözlü ve mini klinik sınavdaki adaletsizlik”

“Bazen pollere gittiğimizde bazı doktorlar yanlarında durmamızı istemiyorlardı. Bazen direkt söylüyorlardı bazen de hareketlerle anlatıyorlardı.”

“Derslerin yoğunluğu azaltması Pratik eğitimi daha iyi bir şekilde yönetilmesi. Ders programı belli ve düzenli olması, derslerin belirlenen süresi aşmaması.”

“Bu staj çok yoğun olduğu için sınav öncesinde, öğrencilere bu stajdan iyi bir şekilde faydalanmaları için ve kendi eksiklerini tamamlamak için bir hafta tatil verilmesi daha iyi olurdu.”

“Sürekli tekrar eden dersler düzeltilebilir ve de konular haftalık ana tema bazında düzenlenebilir.”

Dördüncü sınıf geri bildirimleri doğrultusunda öneriler

Geri bildirim anketlerinin ortak olarak yapılması nedeniyle her bir ders için ayrı ayrı değerlendirme yapılması olanaklı olmamıştır. Bu ciddi bir kısıtlılıktır. Bu nedenle gelecek yıl ders bazlı olarak anketlerin toplanması faydalı olacaktır. Geri bildirimler genel olarak değerlendirildiğinde stajların ders programlarına uyumunun daha düşük olduğu ve ölçme ve değerlendirme de standardizasyonun olmadığı söylenebilir. Öte yandan program içinde tekrarlayan konuların elenmesi, sınav öncesi serbest zaman verilmesi gibi konularda çalışma yapılmalıdır.



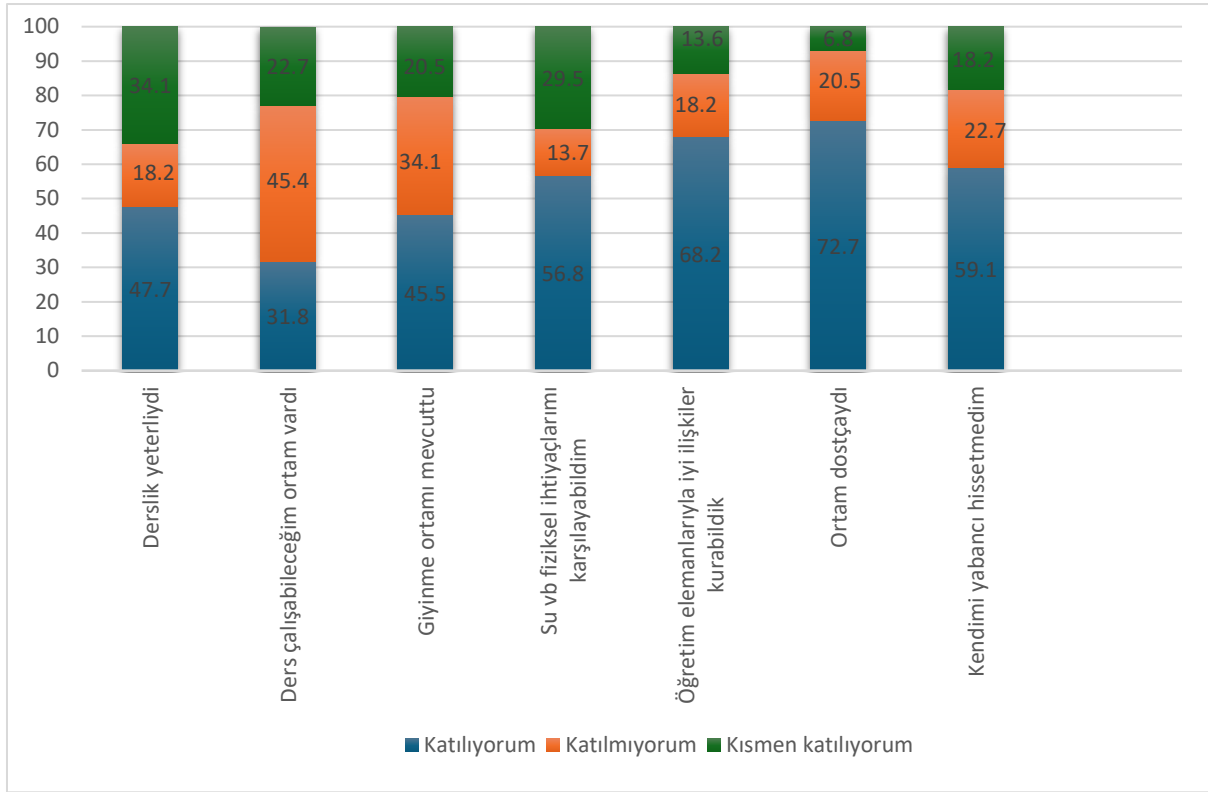
V SINIF DEĞERLENDİRMESİ

V sınıftaki öğrencilerimizin aldıkları uygulamalı derslerin listesi tablo 11’de verilmiştir. Öğrenciler toplamda 20 uygulamalı ders almışlardır. Öğrencilerin toplamda verdikleri geribildirim sayısı 15’dir. Bu geri bildirimlerin 7’si nöroloji, 3 Kulak Burun Boğaz, 2 dermatoloji uygulamalı dersi içindir. Kardiyoloji, ortopedi ve nükleer tıp için ise 1 er geri bildirim olmuştur. Diğer uygulamalı eğitimlerle ilgili geri dönüş yoktur. Bu açıdan bakıldığında geribildirim sayısının çok yetersiz olduğu söylenebilir. Öğrencilerin geri bildirim yapmasını teşvik edici önlemler alınmalıdır. Dersin diğer paydaşı olan öğretim üyelerinden de geribildirim alınması uygulamasına ivedilikle başlanmalıdır.

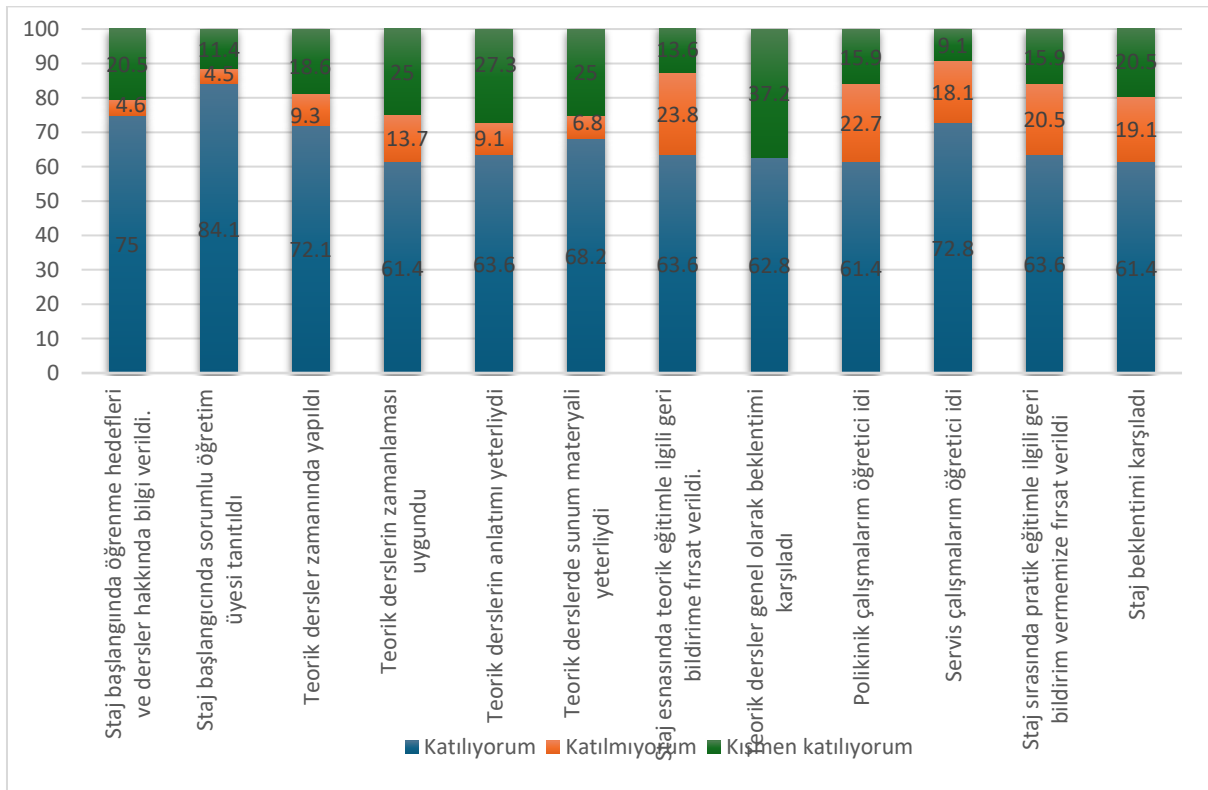
Tablo 23: V sınıf öğrencilerinin almış olduğu uygulamalı dersler

Uygulamalı ders	Süre (hafta)
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	3
Acil Tıp	3
Adli Tıp	1
Nöroloji	3
Beyin ve Sinir Cerrahisi	1
Çocuk Ergen Ruh Sağlığı	1
Ortopedi ve Travmatoloji	2
Çocuk Cerrahisi	2
Dermatoloji	2
Enfeksiyon Hastalıkları	3
FTR	2
Göz	1
KBB	2
Plastik Cerrahi	1
Radyoloji	2
Göğüs Cerrahisi	1
Göğüs Hastalıkları	3
Kalp damar cerrahisi	1
Kardiyoloji	3
Nükleer Tıp	1

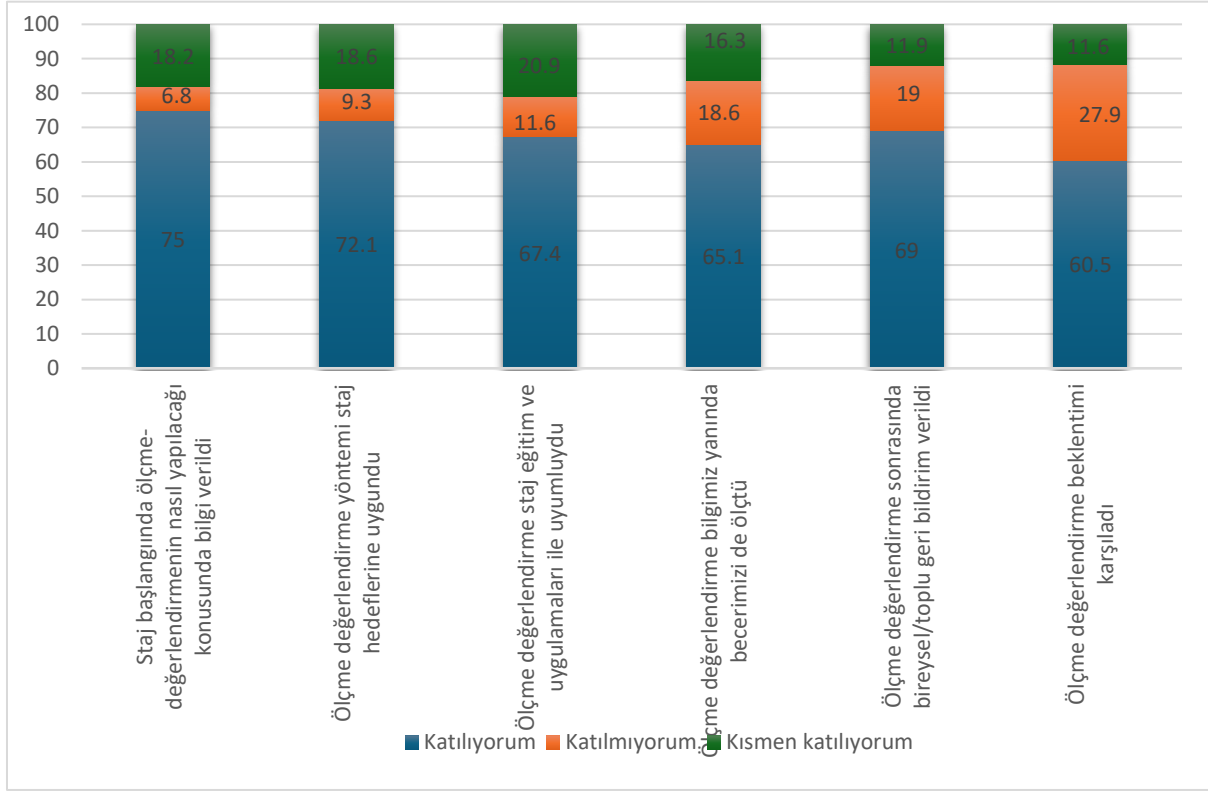
Öğrencilerin uygulamalı ders gördükleri anabilim dallarının ortamı ile ilgili olarak yaptıkları geri bildirimler şekil 20, derslerin teorik ve uygulamalı eğitimlerin değerlendirilmesi şekil 21 ve derslerin ölçme ve değerlendirme ile ilgili geri bildirimleri şekil 21 verilmiştir.



Şekil 20: Anabilim dallarının ortamı ile ilgili olarak yaptıkları geri bildirimler



Şekil 21: Teorik ve uygulamalı eğitimlerin değerlendirilmesi



Şekil 22: Ölçme ve değerlendirme ile ilgili geri bildirimler

Öğrenci geri bildirimlerinden bazıları aşağıya alınmıştır:

“Sözlüdeki sorular, bilginizi başarılı bir şekilde ölçmüyordu...”

“Bazı dersler iptal edip son haftada anlatıldı, her gün erken bitmesine rağmen akşam 17.30a kadar bize sadece rotasyon imza için faydasız bekletiliyor”

“Genel olarak ders dışı boş zamanlarımız pek verimli geçmedi bu yüzden ders programında ders ve klinik saatleri belirgin ayrılıp, klinik saatlerinde kaç kişi nereye gitmeli gibi belirtilmesi gerektiğini düşünüyorum”

“Fiziksel koşullar açısından iyiydi. Sonrasında, hocalarımız oldukça üst düzey ve alanında uzman kişilerdi. Onların bilgi ve tecrübelerinden faydalanmak için bu stajı tekrar almak isterdim.”

“İlgili öğretim görevlilerinin dersleri UÇEP kapsamında ve öğretici şekilde anlatması.”

“Tüm hocaların öğrencilerle kurduğu iletişimden memnunum. Meslek hayatımız için en önemli şeyleri defalarca vurgulayarak nelerin gerekli olduğunu anlamımıza yardımcı oldu.”

“Ölçme değerlendirme soruları zorluk seviyesi olarak "biraz" zordu. Beni üzen, bu zorluk "ölçmeye" değil "elemeye" yönelik bir zorluktu. Bazı sorularda çok detay bilgilerin sorgulandığını gördüm.”

“Ders çalışma ortamımız için klinikte olan kütüphaneyi kullanma izni verilmemesi. Stajımız gün boyunca çok uzun sürmekte ve boş zamanlarımızda gerek tekrarımızı gerekse uzmanlık için TUS çalışma alanımız olmadı”

“Nörolojide spesifik poliklinikler var. Örneğin inme, MS, baş ağrısı poliklinikleri gibi. Buralara gitmemiz teşvik edilebilir. Kendi çabamla denk getirip MS polikliniğine gitme şansım oldu ama diğerlerine denk gelemedim.”

“Uluslararası Tıp Fakültesi öğrencileri için Okmeydanı EAH ne gelmek çok zor. Ne çalışma zamanı kalıyor ne değerlere odaklanabiliyoruz.”

“Bizi Seyrantepe Etfal hastanesine göndermeyin Hastane çok uzak Ulaşım çok kötü”

Beşinci sınıf geri bildirimleri doğrultusunda öneriler

Geri bildirim anketlerinin ortak olarak yapılması nedeniyle her bir ders için ayrı ayrı değerlendirme yapılması olanaklı olmamıştır. Bu ciddi bir kısıtlılıktır. Bu nedenle gelecek yıl ders bazlı olarak anketlerin toplanması faydalı olacaktır. Geri bildirimler genel olarak değerlendirildiğinde ölçme ve değerlendirme de standardizasyonun olmadığı söylenebilir. Bu konularda çalışma yapılmalıdır. Öte yandan öğrencilere klinik içinde çalışma alanları yaratılması, dışarıda yapılan rotasyonlarının afiliye hastanede yapılmasının sağlanması üzerinde çalışma yapılması faydalı olacaktır.



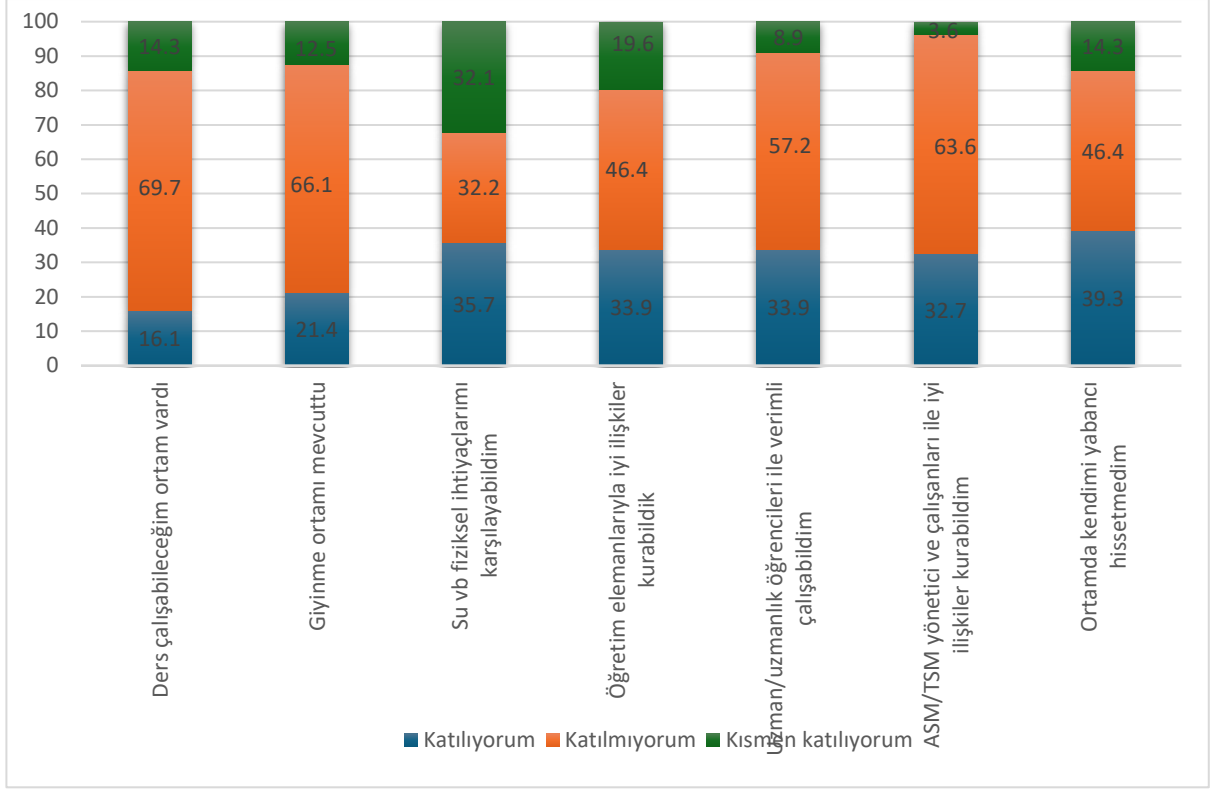
VI SINIF DEĞERLENDİRMESİ

VI sınıftaki öğrencilerimizin aldıkları uygulamalı derslerin listesi tablo 11’de verilmiştir. Öğrenciler toplamda 9 uygulamalı ders almışlardır. Öğrencilerin toplamda verdikleri geribildirim sayısı 57’dir. Bu geribildirimlerin 20 tanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, 12 tanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum, 9 tanesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, 3 er tanesi İç hastalıkları ve Genel Cerrahi ve 4 er tanesi Aile Hekimliği ve Acil Tıp ile ilgilidir. Diğer uygulamalı eğitimlerle ilgili geri dönüş yoktur. Bu açıdan bakıldığında geribildirim sayısının çok yetersiz olduğu söylenebilir. Öğrencilerin geri bildirim yapmasını teşvik edici önlemler alınmalıdır. Dersin diğer paydaşı olan öğretim üyelerinden de geribildirim alınması uygulamasına ivedilikle başlanmalıdır.

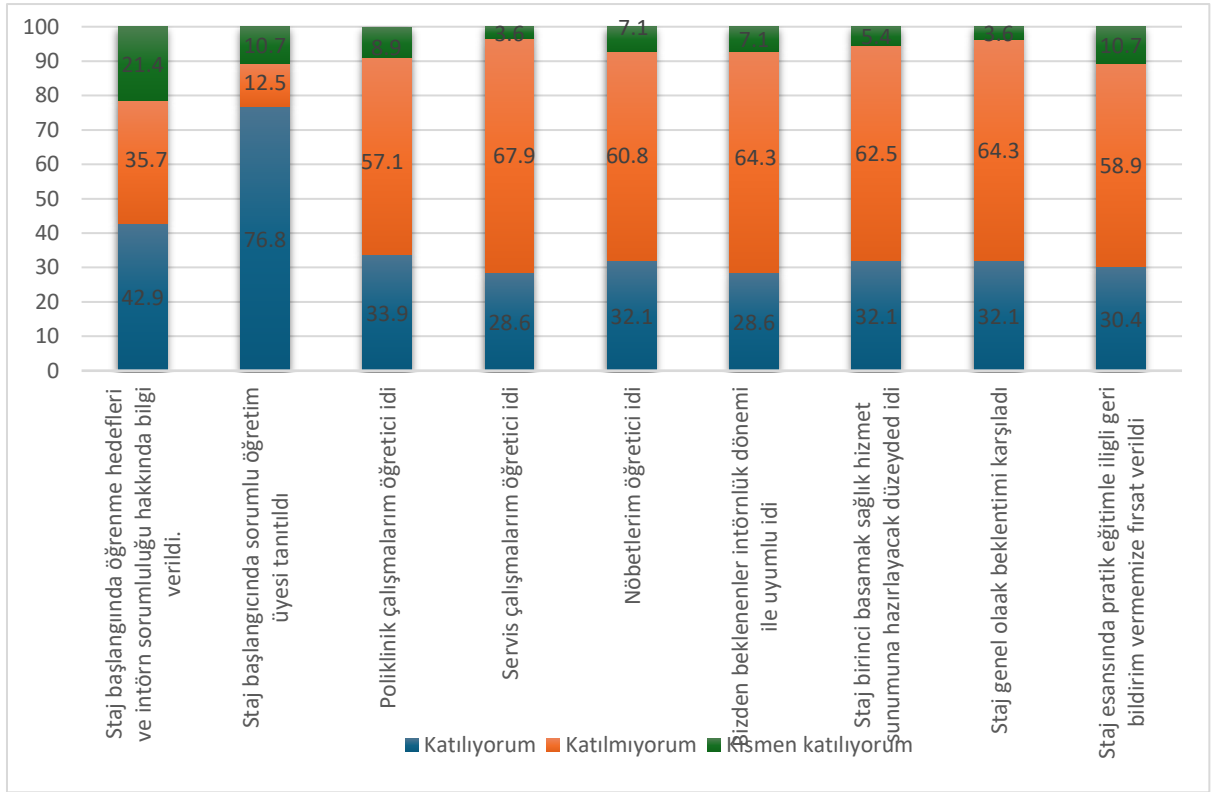
Tablo 24: VI sınıf öğrencilerinin almış olduğu uygulamalı dersler

Uygulamalı ders	Süre (hafta)
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	1 ay
Acil Tıp	2 ay
İç Hastalıkları	2 ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 ay
Genel Cerrahi	1 ay
Seçmeliler	1 ay
Halk Sağlığı	1 ay
Aile Hekimliği	1 ay

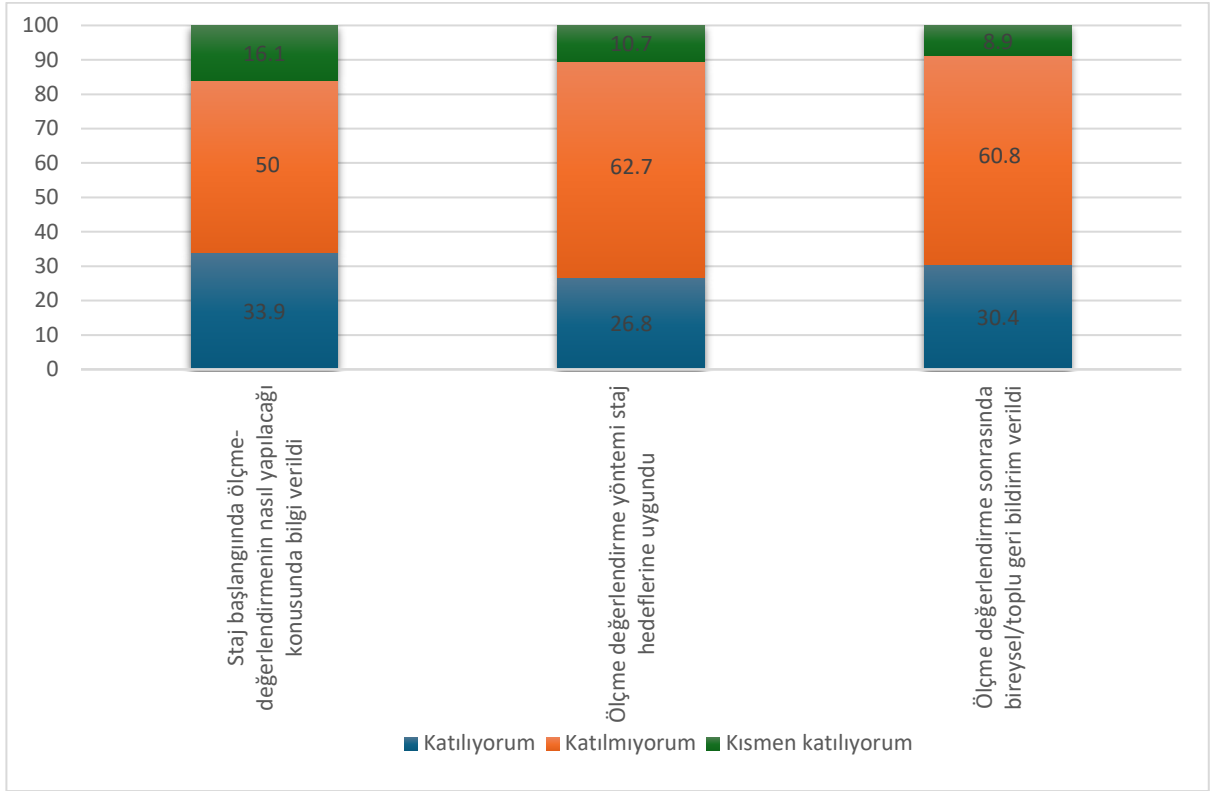
Öğrencilerin uygulamalı ders gördükleri anabilim dallarının ortamı ile ilgili olarak yaptıkları geri bildirimler şekil 23 , teorik ve uygulamalı eğitimlerin değerlendirilmesi şekil 24 ve ölçme ve değerlendirme ile ilgili geri bildirimleri şekil 25 verilmiştir.



Şekil 22: Anabilim dallarının ortamı ile ilgili olarak yaptıkları geri bildirimler



Şekil 23: derslerin teorik ve uygulamalı eğitimlerin değerlendirilmesi



Şekil 24 : derslerin ölçme ve değerlendirme ile ilgili geri bildirimleri şekil verilmiştir.

Öğrenci geri bildirimlerinden bazıları aşağıya alınmıştır:

“Eğitim ortamı çok iyiydi. Doktorlar ve diğer personeller çok düşünceli anlayışlılardı. Tam bir aile ortamı vardı, iletişim çok güzeldi...”

“Hem ASM hem diyabet merkezi hem adalar hem de hastanede görev yapma şansımızın olması, farklı popülasyonlardaki farklı problemleri görebilmemiz...”

“Acilde muayene pratiğimi geliştirdim...”

“Doğum yaptırma imkanı buldum...”

“Giriş saatinin sabah 6 çıkışın ise akşam 8 olması...”

“Dosya işleri, her gün progress yazmak...”

“Ders çalışılabilecek alanımız yoktu. Sistem oturmamıştı. Bir intörnün ne yapıp ne yapmaması gerektiğine herkes kendince kararlar verip ona göre hareket ediyordu...”

“Eğitim Asm’de enjeksiyon yapma, kan alma gibi işlemlerde bulunamadık. Programımıza bu eklenirse daha verimli olabileceğini düşünüyorum...”

“Bizlere birer doktor adayından ziyade sekreter veya hastanedeki herhangi personel gibi bakıldı ve o yönde davranıldı...”

“İntörnlüğün temel öğrenim hedefleri dışında her türlü işte çalıştırılmak...”

“Yapabileceğim bir iş yokken bile ders çalışmamdan hoşlanılmaması...”

“Nöbet sayısı grup sayısına göre değişmesi kötü, bizden önceki gruplar 3-4 nöbet tutarken Bizim grubumuz 5 kişi diye 6 va hatta birimiz 7 nöbet tuttu, nöbet sayının herkese eşit olmasını isterdik...”

“Staj öğrenme hedeflerine uygun olmaması. Sürekli pansuman yapmak, hemşirelerin saygısız üslubu, çömez asistan olarak görülmek, poliklinikte de angarya işler yapmamız (bizden beklenen intörnlük hedeflerine uyulmaması). Özellikle mesai saatlerimizin çok uzun olması. Saatlerin 8.30 -4.30 olması hem daha öğretici hem de daha efektif öğrenmemiz açısından daha iyi olacaktır...”

“Her branş için bir intörnün görev sorumluluklarının liste halinde hem öğrencilere hem de çalışacağımız birimdeki bireylere belge şeklinde yollanmasıyla daha anlaşılır daha verimli bir staj geçirebiliriz...”

“Giriş çıkış saatleri kısmen de olsa belirlenmeli, görev tanımımız belirlenmeli, yeni başlayan bir asistan değil intörn doktor olduğumuz bilinmeli bu şartlar sağlanamıyorsa stajın mümkünse başka bir hastanede olması düşünülebilir...”

“Her branş için intorn hekimlerin görev tanımı ve sorumluluklarını detaylandırın netleştirin ve herkes ile paylaşın...”

Altıncı sınıf geri bildirimleri doğrultusunda öneriler

Geri bildirim anketlerinin ortak olarak yapılması nedeniyle her bir ders için ayrı ayrı değerlendirme yapılması olanaklı olmamıştır. Bu ciddi bir kısıtlılıktır. Bu nedenle gelecek yıl ders bazlı olarak anketlerin toplanması faydalı olacaktır. Geri bildirimler genel olarak değerlendirildiğinde intörnlük döneminde yapılması gerekli işler, nöbetler vb standardizasyonun olmadığı söylenebilir. Bu konularda çalışma yapılmalıdır.



