



Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu

Prof Dr Banu Şahin Yıldız	Başkan
Prof Dr Can Öner	Üye
Prof Dr Bilal Eryıldırım	Üye
Prof Dr Kadir Kayataş	Üye
Doç Dr S Pelin Ergüven	Üye
Doç Dr Avni Uygur Seyhan	Üye
Dr Öğr Üyesi Soner Sabırlı	Üye
Dr Öğr Üyesi Nurullah Yücel	Üye
Dr Öğr Üyesi A Selma Çizmeci	Üye
Dr Öğr Üyesi Merve Beker	Üye
Dr Öğr Üyesi Duygu Sarı Ak	Üye

Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu

Dr Öğr Üyesi Nurullah Yücel	Başkan
Prof Dr Can Öner	Üye
Prof Dr Aslı Şahin Yılmaz	Üye
Dr Öğr Üyesi Soner Sabırlı	Üye
Abdullah Yusuf Ünal	Üye
Feyzanur Çalışkan	Üye
Muhammed Kahya	Üye

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

Dr Öğr Üyesi Duygu Sarı Ak	Başkan
Prof Dr Banu Çevik	Üye
Doç Dr Arzu Cennet Işık	Üye
Dr Öğr Üyesi Merve Beker	Üye
Zeynep Sebla Yiğit	Üye
Omar Jamil Hasan Alomari	Üye

Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi, vizyon ve misyonu doğrultusunda yürütülen eğitim programlarının sürekli iyileştirme yaklaşımı ile değerlendirilmesini ve geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bu kapsamda öğretim üyeleri ve öğrencilerden düzenli olarak geribildirimler toplanmakta, ayrıca geçen yıl itibarıyla mezunlarımızdan da sistematik olarak görüş alınmaya başlanmıştır. Elde edilen geri bildirimler düzenli biçimde değerlendirilmekte, analiz edilmekte ve son iki yıldır raporlanarak paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Fakülte olarak, program değerlendirme süreci ile eğitim programlarının etkinliğini artırmak üzere nicel ve nitel yöntemlerin sistematik biçimde uygulanması, öğretim üyeleri, öğrenciler ve mezunlardan elde edilen verilerin güvenilir analizlere dönüştürülmesi ve sonuçların düzenli aralıklarla tüm paydaşlarla paylaşılması hedeflenmektedir. Bu yaklaşım sayesinde program değerlendirme ve geliştirme sürecinin fakültemizin kurumsal kültürünün ayrılmaz bir parçası haline gelmesi, ayrıca fakülte bünyesinde görev yapan kurul ve komisyonlara geçerli ve güvenilir kanıtlar sunularak alınacak kararların daha güçlü temellere dayandırılması amaçlanmaktadır.

GENEL BİLGİLER

Amaç:

Bu raporun amacı Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi'nin vizyonu ve misyonu doğrultusunda yürüttüğü eğitim programının sürekli iyileştirme prensibiyle, nicel ve nitel değerlendirme yöntemler ile değerlendirilerek ve geliştirilmesi için önerilerde bulunmaktır.

Hedeflerimiz:

- Öğretim üyesi ve öğrencilerimizden düzenli olarak geri bildirim almak,
- Öğrenci performanslarını değerlendirmek,
- Staj, dönem ve ders kurulu düzeyinde ders programını geri bildirimler ve performans verisi ile değerlendirmek,
- Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak raporlamak ve paydaşlarla paylaşılmasını sağlamak,
- Program değerlendirme etkinliklerini sürekli iyileştirmek,
- Program değerlendirme sürecinde karşılaşılan sorunları tespit etmek ve fakülte yönetimi ile paylaşmaktır.

Eğitim modelimiz:

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi dörtlü sarmal sistemde yeterlilik/çıktıya odaklı entegre bir eğitim modeli uygulanmaktadır. İlk sarmalda (1.yıl) öğrencilerimize temel bilimler ve temel tıbbi bilgilerin verilmektedir. İkinci sarmalda (2.yıl) normaller verilmektedir. Bu sarmal içerisinde öğrencilere sistemlerin normal yapı ve fonksiyonları anlatılmaktadır. Üçüncü sarmal (anormal sarmal, 3.yıl) organ ve sistem hastalıklarının ele alındığı sarmaldır. Dördüncü sarmal ise klinik bilimlere geçiştir. Altıncı yıl ise öğrencilerin gözetim altında uygulama yaptıkları intörlük dönemidir.

Fakültemiz eğitim programlarında gerek yatay gerek dikey ve gerekse derinlemesine entegrasyon olmasına özen gösterilmektedir. İlk üç sene anlatılan derslerde yatay entegrasyon sağlanmış durumdadır. Bu amaçla temel bilimlerin kendi içinde ve her bir organ-sistem için ayrı ders kurulları oluşturulmuştur. Yine ilk üç eğitim sarmalının dördüncü sarmal ile entegrasyonunu (temel tıp-klinik tıp bağlantısını) sağlamak amacıyla fakültemiz eğitim programında dikey entegrasyona gitmiştir. Entegrasyonun üçüncü basamağı derinlemesine entegrasyondur. Bu eğitim programının biyomedikal tıp eğitimi modelinden çok biyopsikososyal tıp eğitimi modeline göre şekillenmesini sağlamaktadır.

Değerlendirme yöntemi:

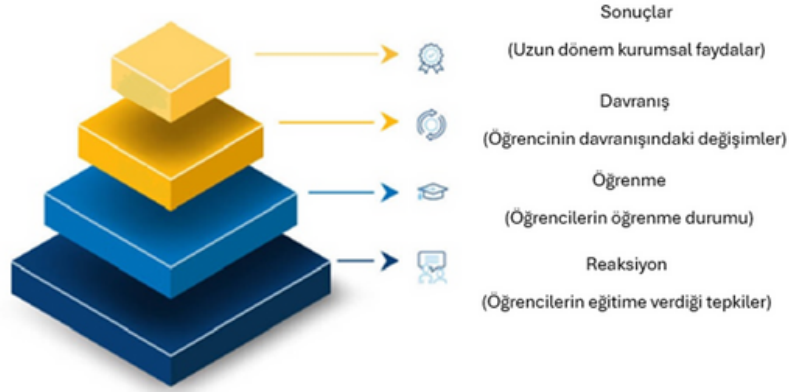
Eğitim programımızın değerlendirilmesinde Stufflebeam ve Kırkpatirk değerlendirme modelleri bir arada kullanılmaktadır. Stufflebeam modeli ile tüm eğitim programlarımızın bağlam (context), girdi (Input), süreç (Process) ve ürün (Product) alanlarında değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu değerlendirme modeline ilişkin açıklayıcı bilgiler tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: Eğitim programlarımızda kullandığımız Stufflebeam değerlendirme yöntemi

Bağlam	Temel sorumuz	
	Ne yapmalıyız? Neden yapmalıyız? Yaparsak ne olmasını bekliyoruz?	
	Değerlendirme yönlerimiz	Karar tipimiz
	İhtiyaçlarımız nedir? Problemlerimiz nelerdir? Fırsatlarımız nelerdir? Elimizdeki varlıklar neler? Destekleyicimiz var mı/kim?	Planlama
Girdi	Temel sorumuz	
	Nasıl yapacağız? Gücümüz nedir?	
	Değerlendirme yönlerimiz	Karar tipimiz
	Eylem planımızın var mı? Nedir? Mevcut stratejimiz ile çelişen stratejiler nelerdir? Yeterli kaynak var mı? (Mali, insan kaynağı vb.) Kaynaklar programa uygun mu? Ne tür bir desteğe ihtiyaç var? Bu ihtiyaç nasıl giderilebilir?	Yapılandırma
Süreç	Temel sorumuz	
	Planladığımızı yapıyor muyuz? (Yapmıyorsak neden?)	
	Değerlendirme yönlerimiz	Karar tipimiz
	Uygulama nasıl gidiyor? Eğitim programı için oluşturulan etkinlikler tam zamanında ve eksiksiz uygulanıyor mu? Yaptığımız müdahaleleri belgeleyebiliyor muyuz? Müdahalelerin görülür sonuçları var mı? (Varsa neler?)	Uygulama
Ürün	Temel sorumuz	
	Müdahalemiz işe yaradı mı? Devam edecek miyiz?	
	Değerlendirme yönlerimiz	Karar tipimiz
	Sonuçlar nelerdir? Fayda ne kadardır? İlgililer zerindeki etkisi nedir? İstenmeyen bir etki oluştu mu? (Oluştuyorsa nedir?) Gereksinimlerimizin ne kadarı karşılandı?	Gözden geçirme

Kirkpatrick modeli ise eğitim programımızı 4 seviyede ele almaktadır. Kirkpatrick'in özellikle eğitimin değerlendirilmesi için geliştirdiği dört aşamalı program değerlendirme modeli her biri bir öncekinin üzerine kurulmuş olan aşamaların hiyerarşik olarak değerlendirilmesine dayanmaktadır. Günümüzde eğitim alanındaki program değerlendirmesi uygulamalarının pek çoğu bu dört aşamalı modele dayandırılmaktadır.

Bu model de birinci aşama değerlendirmede öğrenenin tepkisini (Reaction), ikinci aşama değerlendirmede öğrenmeyi (Learning), üçüncü aşama değerlendirmede öğrenende iş/uygulama sırasında meydana gelen davranış değişikliğini (Behaviour), dördüncü aşama ise değerlendirmede eğitimin iş alanına yansıyan sonuçlarını (Results) dikkate alır (Şekil 1). Kirkpatrick modeli daha çok eğitim programı hakkında bilgi edinmek amaçlı, Stufflebeam modeli ise daha çok program iyileştirme aşamalarında kullanılmıştır.



Şekil 1: Kirkpatrick modeli

Fakültemiz eğitime başladığı dönemden itibaren (2018) mezuniyet öncesi tıp eğitiminde hedeflere ne kadar ulaşıldığını ve programın geliştirilmesi için ne gibi önler gerekli olduğunu Fakültemizde kurmuş olduğu Eğitim Kurulu ile takip etmektedir.

2018-2021 yılları arasında bu izlemler ağırlıklı olarak dekanlık ve sınıf koordinatörlerinin görüş ve önerileri ile şekillenirken 22.01.2021 tarihli eğitim kurulu toplantısında öğrenci geri dönüşlerinin ders kurulları sonunda ve uygulamalı derslerin sonunda online ortamda öğrencilerden alınması kararlaştırılmıştır. Sonrasında toplanan geribildirimler 22.03.2021 tarihli eğitim kurulu toplantısında değerlendirilmiş ve karara bağlanmıştır. Bu tarihten sonra da düzenli olarak öğrenci geribildirimleri toplanmaya ve eğitim kurulunun toplantılarında değerlendirilmeye devam edilmiştir. Program değerlendirme ve geliştirme çalışmalarımız ile, ölçme değerlendirme çalışmalarımızın daha verimli yürümesini sağlamak amacı ile fakültemiz eğitim kurulunun yapısında değişiklik planlanmakta olup çalışmalar devam etmektedir. 2024-2025 Eğitim öğretim yılında kurul sonunda sınıf temsilcileri, Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulundan öğrenciler ve toplantıya katılım sağlamak isteyen tüm öğrencilerin katılımları ile her bir ders kurulu sonrasında Sınıf koordinatörü, kurul başkanı, Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonundan üyelerle yüz yüze geri bildirim toplantıları yapılmaya başlanmıştır.

Program değerlendirme açısından veri kaynaklarımız şunlardır:

- Öğrenci temsilciliği
- Öğrenci geri bildirimleri
- Mezun geri bildirimleri
- Ders geri bildirimleri
- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Toplantıları
- Koordinatörler Kurulu Toplantıları
- Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyon toplantıları
- Genişletilmiş akademik kurullar
- Fakülte kurulu

I.SINIFLARIN PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

Birinci sınıf toplamda 6 kuruldan oluşmaktadır. Bu kurullar tablo 3'te verilmiştir.

I.SINIF						
Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin İlg. Adı	Fakülte / Enst. / MYO	Ders Dili	AKTS	Kategorisi
DKHL 19 001 01 0	DERS KURULLARI BLOĞU I	COMMITTEE BLOCK I	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	44	Ders Kurulları Bloğu
BTSO 19 001 01 1	BİREY VE TOPLUM SAĞLIĞINA GİRİŞ	INTRODUCTION TO INDIVIDUAL AND COMMUNITY HEALTH	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	8	Ders Kurulu-Komite
MLHC 19 001 01 1	MOLEKÜLDEN HÜCREYE	FROM MOLECULE TO CELL	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	8	Ders Kurulu-Komite
HCRM 19 001 01 0	HÜCRE VE METABOLİZMA	CELL AND METABOLISM	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	8	Ders Kurulu-Komite
GYTD 19 001 01 0	GENETİK VE YAŞAM DÖNGÜSÜ	GENETICS AND LIFE CYCLE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	6	Ders Kurulu-Komite
HCRD 19 001 01 0	HÜCRE DEN DOKUYA	FROM CELL TO TISSUE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	6	Ders Kurulu-Komite
KPSR 19 001 01 0	KAS VE PERİFERİK SİNİR	MUSCLE AND PERIPHERAL NERVE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	8	Ders Kurulu-Komite
TRDL 00 004 01 0	TÜRK DİLİ I	TURKISH LANGUAGE I	Rektörlük	Türkçe	2	Dönemlik Ders
TRDL 00 004 02 0	TÜRK DİLİ II	TURKISH LANGUAGE I	Rektörlük	Türkçe	2	Dönemlik Ders
AHT 00 001 01 0	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	ATATURK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF REVOLUTION I	Rektörlük	Türkçe	2	Dönemlik Ders
AHT 00 001 02 0	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	ATATURK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF REVOLUTION II	Rektörlük	Türkçe	2	Dönemlik Ders
SECD 19 001 01 0	SEÇMELİ DERS I	ELECTIVE COURSE I	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	2	Dönemlik Ders
SECD 19 001 02 0	SEÇMELİ DERS II	ELECTIVE COURSE II	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	2	Dönemlik Ders
SECD 19 001 03 0	SEÇMELİ DERS III	ELECTIVE COURSE III	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	2	Dönemlik Ders
SECD 19 001 04 0	SEÇMELİ DERS IV	ELECTIVE COURSE IV	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	2	Dönemlik Ders

Tablo 1.1: Ders Kurulları

I DERS KURULU (BİREY VE TOPLUM SAĞLIĞINA GİRİŞ)

Birinci kurul daha çok tıp fakültesine giriş ve tanışma özelliğinde olan bir kuruldur. Bu nedenle ders çeşitliliği fazladır. Bu kurulun toplam süresi 4 hafta olup toplamda ders yükü 53 teorik ve 33 saat pratik olmak üzere 86 saattir. Toplamda 11 farklı Ana bilim dalı/ bilim dalından 13 öğretim üyesi ile yürütülmüştür. Kurul içerisinde Acil Tıp Anabilim dalı tarafından verilen 3 farklı Temel Hekimlik Uygulaması yapılmıştır. İlk kurul ile ilgili geribildirim toplanamamıştır.

Kurul sonunda yapılan sınava 122 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 79.3'tür. Sınav ile ilgili geri bildirimler şekil 1.8 de verilmiştir.

18 Kasım 2024 tarihinde yapılan ders kurulu değerlendirme toplantısında, Afet Tıbbi derslerinin içeriklerinin oldukça detaylı olduğu, bu nedenle program içerisinde afet kavramının teorik yapısı yerine uygulama ve kriz yönetimine yönelik konuların eklenmesinin daha faydalı olacağı ifade edilmiş ve bu önerinin 2025-2026 eğitim programında değerlendirilmesi amacıyla Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından çalışma yapılmasına karar verilmiştir. Acil Tıp kapsamında verilen Temel Hekimlik Uygulamaları (THU) derslerinin faydalı olduğu, ancak uygulamalara yeterli zaman ayrılmadığı belirtilmiş; ayrıca bu derslerin hastane yerine merkez kampüste yapılmasının zamanın daha etkin yönetimini sağlayacağı değerlendirilmiştir. THU derslerindeki ölçme ve değerlendirme sürecinin öznel olduğu vurgulanarak, yapılandırılmış sınav ve değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi gerektiği dile getirilmiştir.

Laboratuvar derslerinde bazı uygulamaların ayrılan süreden çok daha kısa sürdüğü ve bunun öğrencilerin zaman yönetimini olumsuz etkilediği belirtilmiş, kurul ara sınav ağırlığının %10 olarak belirlenmesinin ise öğrencilerin çalışma motivasyonunu olumlu yönde etkilediği ifade edilmiştir. Ayrıca bazı derslerin Türkçe anlatıldığına dikkat çekilmiş, bu konuda sınıf koordinatörleri tarafından kurul başkanları ve ilgili öğretim üyelerinin bilgilendirilmesine karar verilmiştir (EK 1.1).

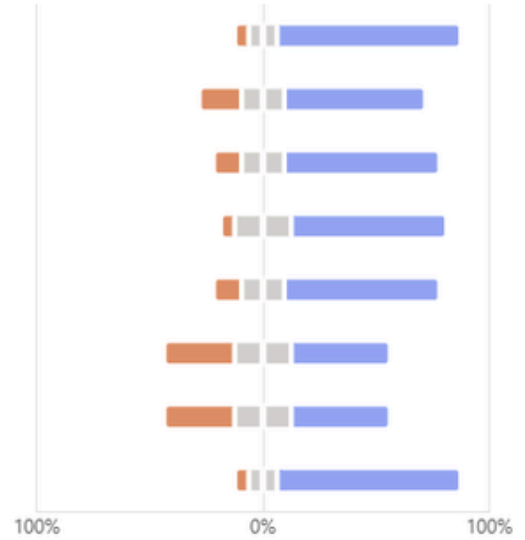
II DERS KURULU (MOLEKÜLDEN HÜCREYE)

İkinci kurul Tıbbi Biyokimya ve Biyofizik derslerinin ağırlıklı olduğu bir kuruldur. Bu kurulun toplam süresi 6 hafta olup toplamda ders yükü 86 teorik ve 84 saat pratik olmak üzere 170 saattir. Toplamda 7 farklı Ana bilim dalı/ bilim dalından 11 öğretim üyesi ile yürütülmüştür. Kurul içerisinde Acil Tıp Anabilim dalı tarafından verilen 4 farklı Temel Hekimlik Uygulaması yapılmıştır. Kurul sonunda 16 öğrenciden anketle geri bildirim alınmıştır. Geri bildirim alınırken ders kurulunun paydaşı olan dersler ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Afet Tıbbi dersinin değerlendirmesi şekil 1.1 Biyofizik derslerinin değerlendirmesi şekil 1.2, Histoloji ve Embriyoloji derslerinin değerlendirmesi şekil 1.3 Tıbbi Biyokimya derslerinin değerlendirmesi şekil 1.4 Tıbbi Biyoloji derslerinin değerlendirmesi şekil 1.5, Temel Hekimlik Uygulamaları derslerinin değerlendirmesi şekil 1.6 ve Bilimsel Araştırmalara Giriş dersinin değerlendirilmesi şekil 1.7 de verilmiştir.

1. Afet Tıbbi

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)
Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)
Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)
Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)
Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)
Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)
Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)

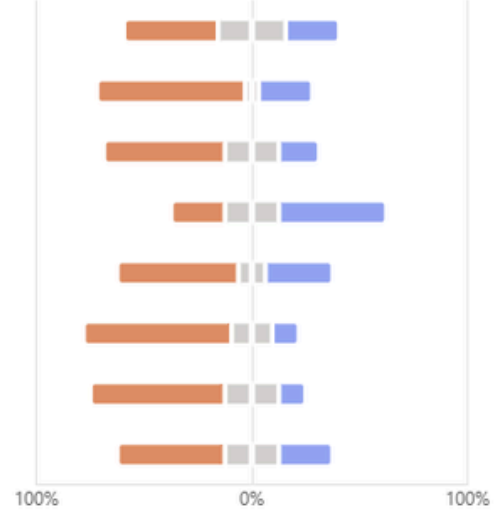


Şekil 1.1 : Afet Tıbbi dersi ile ilgili geri bildirimler

3. Biyofizik

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)
Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)
Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)
Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)
Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)
Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)
Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)

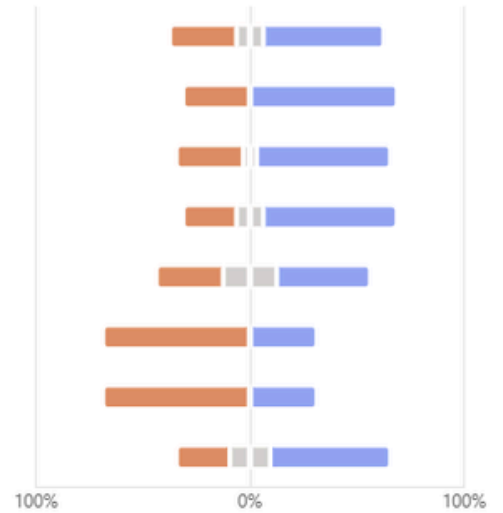


Şekil 1.2 : Biyofizik dersi ile ilgili geri bildirimler

4. Histoloji ve Embriyoloji

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)
Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)
Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)
Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)
Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)
Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)
Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.3 : Histoloji ve Embriyoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

6. Tıbbi Biyoloji

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)

Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)

Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)

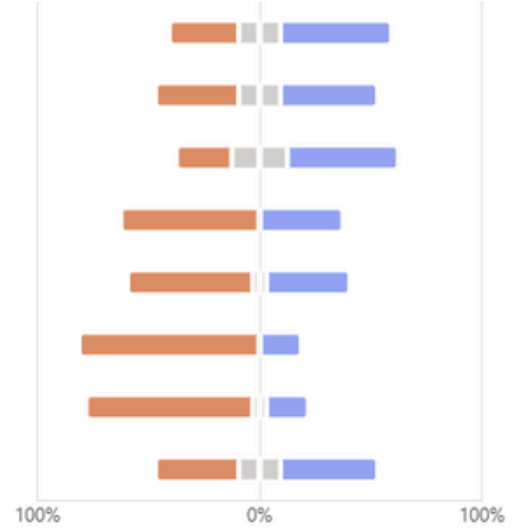
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)

Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)

Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)

Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)

Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.4 : Tıbbi Biyoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

5. Tıbbi Biyokimya

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)

Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)

Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)

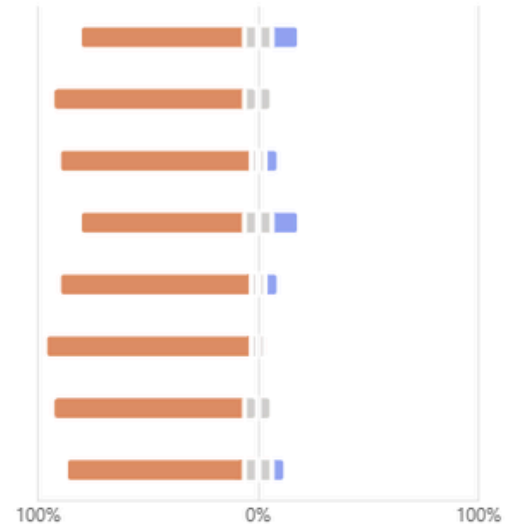
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)

Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)

Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)

Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)

Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.5 : Tıbbi Biyokimya dersi ile ilgili geri bildirimler

8. Temel Hekimlik Uygulamaları

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)

Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)

Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)

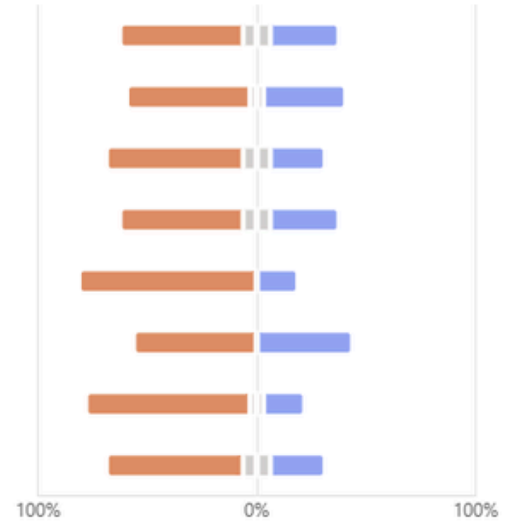
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)

Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)

Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)

Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)

Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.6 : Temel hekimlik Uygulamaları dersi ile ilgili geri bildirimler

2. Bilimsel Araştırmaya Giriş

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)

Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)

Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)

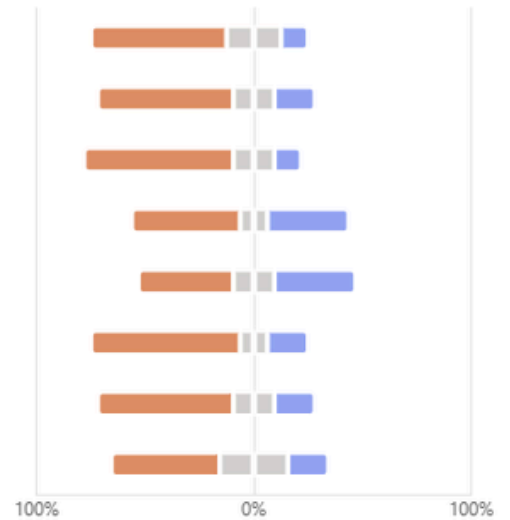
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)

Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)

Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)

Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)

Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.7 : Bilimsel Araştırmalara Giriş dersi ile ilgili geri bildirimler

Öğrencilerin kurul değerlendirme anketine ekledikleri açık uçlu ifadelerden bazıları:

“Her şey çok belirsiz nerde ne zaman hangi dersin ya da sınavın olacağı saatler falan...”

“Afet Tıbbı’nın seçmeli ders kategorisinde yer alması daha mantıklı olacaktır. Temel Hekimlik Uygulamaları dersinin katkısının yeterli olmadığını düşünüyorum ve puanlama açısından adil bir yaklaşım sergilenmediğini gözlemledim. Laboratuvar sınavı puanlarının laboratuvar ders sayılarıyla orantılı olmaması tutarsızlık yaratıyor. Son olarak, sınav sonuçlarının açıklanma süresinin mümkün olduğunca kısa tutulması çok faydalı olacaktır.”

“ Derslerin öncesinde slaytlar paylaşılsa ve önceden derse çalışıp gelirse daha iyi anlayacağımızı düşünüyorum....”

“Afet tıbbı dersinin hiçbir şekilde verimli geçmediğini düşünüyorum. Derste gördüklerimizin yalnızca yüzde bir ya da ikisini tıpla bağdaştırabildim, geri kalanı yalnızca coğrafyadan ibaretti...”

“Bazı derslerin sınavda çok üst düzey ingilizce kullandığını düşünüyorum. Afet tıbbı ve biyokimya gibi...”

“Kurul sonu notumuzu etkileyen şeylerden; -ara sınav notu, -laboratuvar notu, -temel hekimlik uygulamaları notlarının ayrı ayrı kendi zamanında açıklanmasının daha efektif olacağını düşünüyorum.”

“Sınav sorularının genel yapısını değerlendirirken, özellikle Hoca’nın hazırladığı soruların uygun olmadığını düşünüyorum. Soruların netlik açısından yetersiz kaldığı kanaatindeyim. Sınavın zorluk seviyesi dengeli olsa da, bazı soruların ifadeleri kafa karıştırıcıydı ve bu durum öğrencilerin performansını olumsuz etkileyebilecek nitelikteydi.”

Kurul sonunda yapılan sınava 122 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 69.7’dir. Sınav ile ilgili geri bildirimler şekil 1.8 de verilmiştir.

10. Aşağıdaki soruları 2. Kurul Sınavını göz önüne alarak yanıtlayınız. (Please respond to the questions by considering the 2nd Committee Exam.)

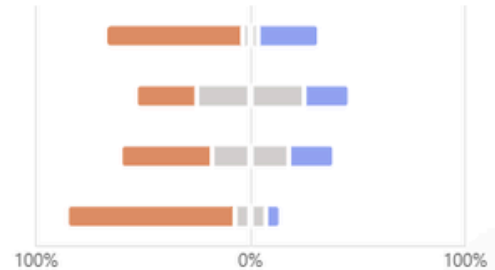
● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Sınav soruları ifade olarak açık ve anlaşılırdı. (Exam questions were easy to understand.)

Sınav sorularının İngilizcesi açık ve anlaşılırdı. (Exam questions consisted of clear English expressions.)

Sınav soruları beklentilerime uygundu. (Exam questions were as I expected them to be.)

Derste anlatılanlar sınavda soruldu. (Exam questions aligned well with lecture contents.)



Şekil 1.8 : 1.Sınıf 2.Ders Kurulu Sınavı ile ilgili geri bildirimler

9 Aralık 2024 tarihinde yapılan ders kurulu değerlendirme toplantısında, Afet Tıbbı, Acil Tıp ve Temel Hekimlik Uygulamaları (THU) dersleri ile ilgili olarak içeriklerin güncellenmesi, uygulama sürelerinin artırılması ve değerlendirme yöntemlerinin yapılandırılması gerektiği belirtildi. Bu kapsamda Afet Tıbbı derslerinde teorik konular yerine uygulama ve kriz yönetimine yönelik içeriklerin eklenmesi; THU derslerinde ise uygulama sürelerinin genişletilmesi ve yapılandırılmış sınav sistemine geçilmesi önerildi. Ayrıca Biyofizik derslerinde uygulama süresinin artırılması, Tıbbi Biyokimya dersinde çoktan seçmeli sınav yerine uygulamalı sınav yapılması ve laboratuvar uygulamalarının zaman yönetimi açısından yeniden planlanması gerektiği ifade edildi. Bu konuların tamamının 2025–2026 eğitim-öğretim yılı programı hazırlıkları kapsamında Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından ele alınmasına karar verildi.

Histoloji ve Embriyoloji derslerinde tekrarlayan konuların elenmesi, Tıbbi Biyoloji derslerinde dil birliğinin sağlanması ve PCR uygulamalarındaki entegrasyon sorunlarının giderilmesi gerektiği belirtildi. Tıbbi Terminoloji dersinin ders saatinin artırılması, klinik soruların azaltılması ve laboratuvar ders sürelerinin düzenlenmesi önerildi. Ayrıca kurul ara sınavlarının %10 ağırlığında olmasının öğrenci motivasyonunu artırdığı, ders değişiklikleriyle ilgili duyuruların ise yalnızca kurul başkanları tarafından resmî iletişim kanallarından yapılması gerektiği vurgulandı (EK 2).

III DERS KURULU (HÜCRE ve METABOLİZMA)

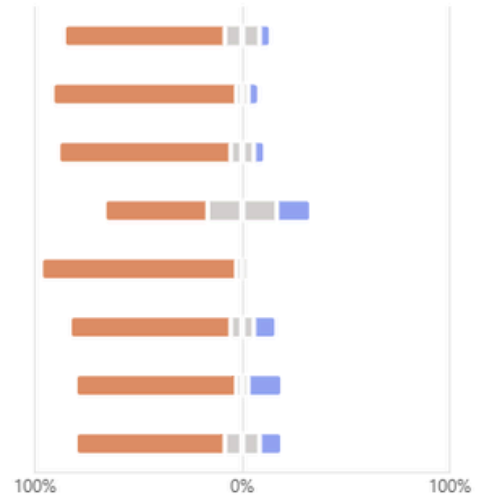
Kurul tıbbi biyokimya, fizyoloji ve tıbbi biyoloji derslerinin ağırlıklı olduğu bir kuruldur. Kurulun toplam süresi 5 hafta olup toplamda ders yükü 79 teorik ve 48 saat pratik olmak üzere 127 saattir. Toplamda 7 farklı Ana bilim dalı/ bilim dalından 10 öğretim üyesi ile yürütülmüştür. Kurul içerisinde Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim dalı tarafından verilen Temel Hekimlik Uygulaması yapılmıştır.

Kurul sonunda 16 öğrenciden anketle geri bildirim alınmıştır. Geri bildirim alınırken ders kurulunun paydaşı olan dersler ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Biyofizik derslerinin değerlendirmesi şekil 1.9 , Tıbbi Biyokimya derslerinin değerlendirmesi şekil 1.10, Histoloji ve Embriyoloji derslerinin değerlendirmesi 1.11, Fizyoloji derslerinin değerlendirmesi 1.12, Tıbbi Biyoloji derslerinin değerlendirmesi şekil 1.13, Tıbbi Mikrobiyoloji derslerinin değerlendirilmesi değerlendirilmesi şekil 1.14, Bilimsel Araştırmalara Giriş dersinin değerlendirilmesi 1.15 ve Temel Hekimlik Uygulamaları derslerinin değerlendirmesi şekil 1.16 da verilmiştir.

1. Biyofizik

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)
Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)
Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)
Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)
Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)
Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)
Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.9: Biyofizik dersi ile ilgili geri bildirimler

2. Tıbbi Biyokimya

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)

Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)

Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)

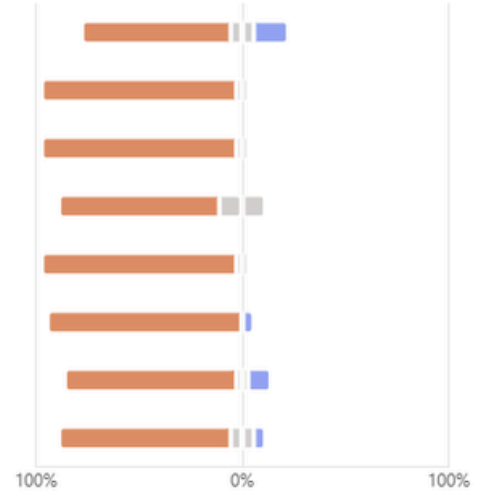
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)

Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)

Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)

Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)

Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.10: Tıbbi Biyokimya dersi ile ilgili geri bildirimler

3. Histoloji ve Embriyoloji

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)

Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)

Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)

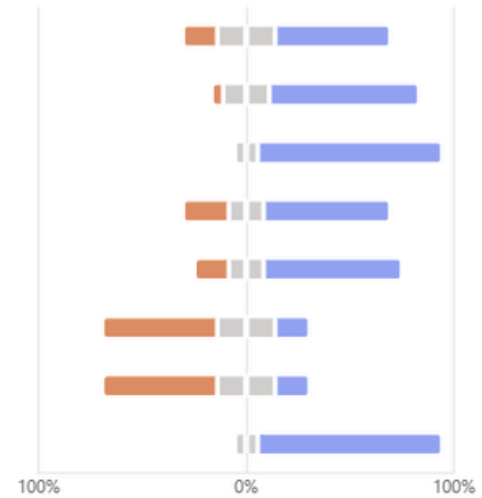
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)

Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)

Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)

Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)

Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)

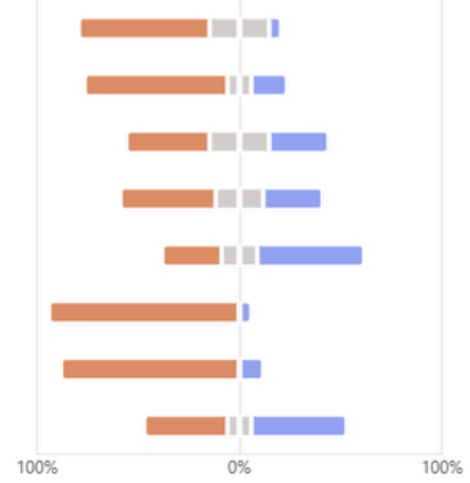


Şekil 1.11: Histoloji ve Embriyoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

4. Fizyoloji

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)
 Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)
 Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)
 Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)
 Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)
 Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)
 Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)
 Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.12: Fizyoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

5. Tıbbi Biyoloji

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)
 Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)
 Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)
 Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)
 Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)
 Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)
 Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)
 Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.13: Tıbbi Biyoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

6. Tıbbi Mikrobiyoloji

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)

Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)

Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)

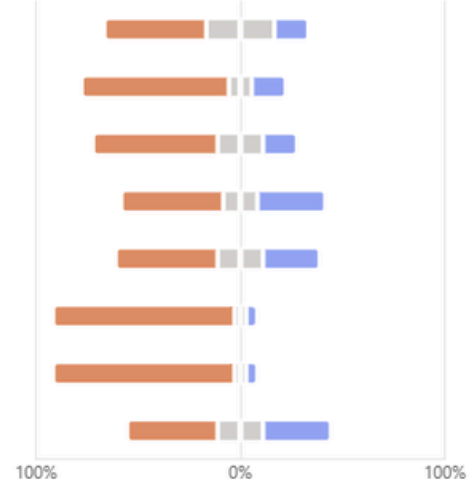
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)

Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)

Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)

Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)

Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.14: Tıbbi Mikrobiyoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

7. Bilimsel Araştırmalar I

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)

Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)

Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)

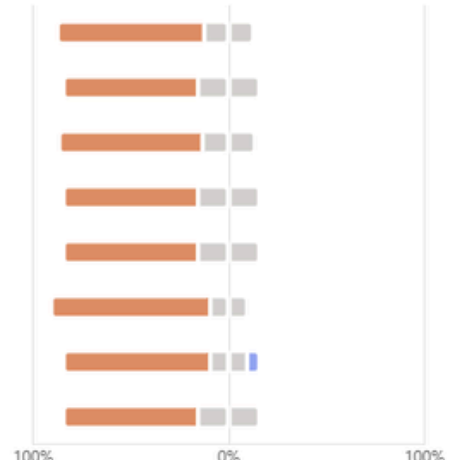
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)

Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)

Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)

Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)

Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)

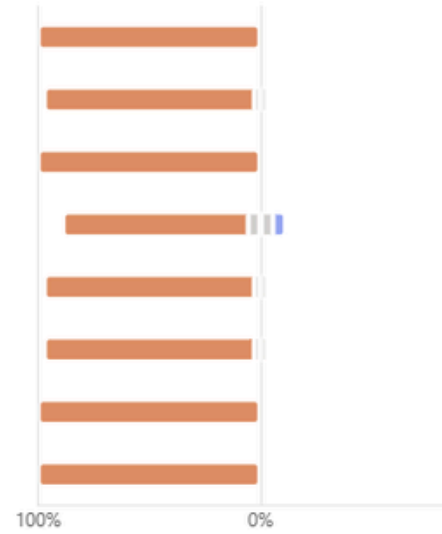


Şekil 1.15: Bilimsel Araştırmalara Giriş dersi ile ilgili geri bildirimler

8. Temel Hekimlik Uygulamaları

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)
 Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)
 Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)
 Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)
 Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)
 Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)
 Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)
 Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.16: Temel Hekimlik Uygulamaları dersi ile ilgili geri bildirimler

Öğrencilerin kurul değerlendirme anketine ekledikleri açık uçlu ifadelerden bazıları:

“Histoloji laboratuvar dersleri yetersizdi, laboratuvara gidip teorik derste yaptıklarımızın aynısını yaptık. Slayt izledik sadece, mikroskop tanıtımı tarzı kısımlarda da hocalarımızın yardımları kısıtlıydı. Laboratuvar sınavlarının kağıt üzerinde kurul sınavından hemen önce on dakikada oldu bittiye getirilmesinin de yanlış bir karar olduğunu düşünüyorum...”

“Lab sınavlarının uygulamalı olarak yapılmasını rica ediyoruz. Uygulamalı derslerin test olarak bize sorulmasının bize bir faydasının olduğunu ve açıkcası geçen seneden bir farkının olduğunu düşünmüyorum.”

“Bu kurulda özellikle biyokimyada ders yükü çok fazla ders sayısı ise azdı bu nedenle hocamız ne kadar güzel anlaşılır anlatmış olsa da bu hıza ayak uydurmamız zor oldu maalesef ...”

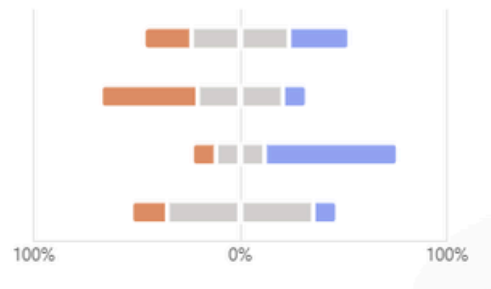
“Gereksiz zor detay sormaya gerek yoktu”

Kurul sonunda yapılan sınava 125 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 56,8'dir. Sınav ile ilgili geri bildirimler şekil 1.17 de verilmiştir.

10. Aşağıdaki soruları 3. Kurul Sınavını göz önüne alarak yanıtlayınız. (Please respond to the questions by considering the 3rd Committee Exam.)

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Sınav soruları ifade olarak açık ve anlaşılırdı. (Exam questions were easy to understand.)
 Sınav sorularının İngilizcesi açık ve anlaşılırdı. (Exam questions consisted of clear English expressions.)
 Sınav soruları beklentilerime uygundu. (Exam questions were as I expected them to be.)
 Derste anlatılanlar sınavda soruldu. (Exam questions aligned well with lecture contents.)



Şekil 1.17 : 1.Sınıf 3.Ders Kurulu Sınavı ile ilgili geri bildirimler

18.02.2025 tarihinde yapılan kurul değerlendirme toplantısında Temel Hekimlik Uygulamaları derslerinde el dezenfeksiyonu ve steril giyinme konularının başarıyla yürütüldüğü, öncesinde yapılan amfi derslerinin uygulamaya daha fazla zaman kazandırdığı belirtildi. Bununla birlikte, ölçme ve değerlendirme sürecinin öznel olduğu vurgulanarak yapılandırılmış sınav sistemine geçilmesi için 2025–2026 programı kapsamında Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından çalışma yapılmasına karar verildi.

Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji, Histoloji ve Embriyoloji derslerinde içeriklerin birbirini tekrarladığı, özellikle Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Biyoloji ders başlıklarının diğer temel bilimlerle örtüştüğü ifade edildi. Bu durumun program bütünlüğünü olumsuz etkilediği belirtilerek ilgili Anabilim Dalları ile Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunun ortak çalışması kararlaştırıldı.

Tıbbi Biyokimya ile Histoloji ve Embriyoloji derslerinin içerik yoğunluğu ve zaman sıkışıklığı nedeniyle derslerin yeniden planlanması gerektiği bildirildi. Histoloji ve Embriyoloji dersi özelinde, kurul sonu sınavlarında çok sayıda soru iptali yaşandığı ve laboratuvar sınavlarının ders içeriğiyle yeterince uyumlu olmadığı dile getirildi; bu nedenle ölçme-değerlendirme süreçlerinin yeniden yapılandırılması kararlaştırıldı.

Tıbbi Biyoloji derslerinde bazı derslerin Türkçe işlendiği tespit edilerek ders diline uygunluğun sağlanması için gerekli uyarıların yapılması benimsendi. Son olarak, ders değişikliklerine ilişkin bilgilendirmelerin yalnızca kurul başkanları tarafından resmî duyuru kanalları üzerinden yapılmasının gerekliliği vurgulandı (EK 3).

IV DERS KURULU (GENETİK ve YAŞAM DÖNGÜSÜ)

Kurul tıbbi biyoloji derslerinin ağırlıklı olduğu bir kuruldur. Kurulun toplam süresi 6 hafta olup toplamda ders yükü 73 teorik ve 72 saat pratik olmak üzere 145 saattir. Toplamda 4 farklı Ana bilim dalı/ bilim dalından 7 öğretim üyesi ile yürütülmüştür. Kurul içerisinde bir adet Probleme Dayalı Öğrenme oturumu yapılmıştır.

Kurul sonunda 16 öğrenciden anketle geri bildirim alınmıştır. Geri bildirim alınırken ders kurulunun paydaşı olan dersler ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Histoloji ve Embriyoloji derslerinin değerlendirmesi şekil 1.18, Tıbbi Biyokimya derslerinin değerlendirmesi şekil 1.19, Tıbbi Biyoloji derslerinin değerlendirmesi şekil 1.20 Tıbbi Mikrobiyoloji derslerinin değerlendirilmesi şekil 1.21, Probleme Dayalı Öğrenme derslerinin değerlendirilmesi şekil 1.22 ve Bilimsel Araştırmalara Giriş dersinin değerlendirilmesi şekil 1.23'te verilmiştir.



Şekil 1.18: Histoloji ve Embriyoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

1. Tıbbi Biyokimya

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)

Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)

Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)

Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)

Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)

Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)

Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)

Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.19: Tıbbi Biyokimya dersi ile ilgili geri bildirimler

3. Tıbbi Biyoloji

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)

Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)

Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)

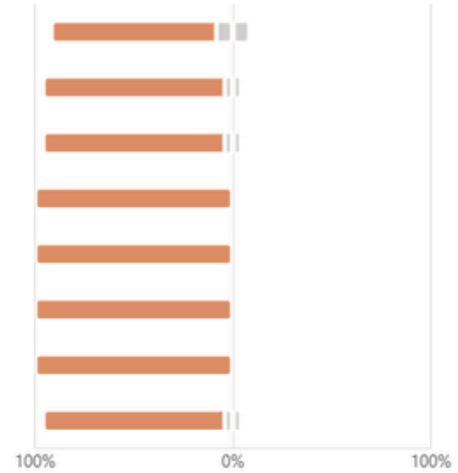
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)

Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)

Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)

Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)

Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.20: Tıbbi Biyoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

4. Tıbbi Mikrobiyoloji

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)

Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)

Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)

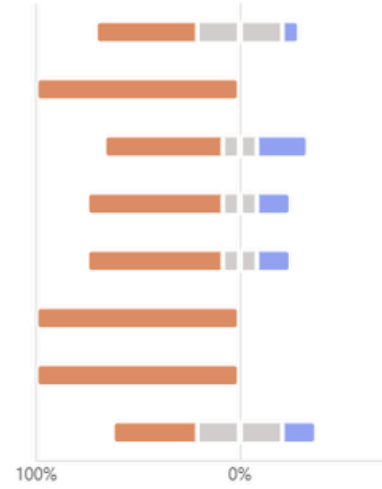
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)

Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)

Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)

Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)

Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.21 Tıbbi Mikrobiyoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

6. Programa Dayalı Öğrenme (PDÖ)

● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Ders slaytları açık ve anlaşılır idi. (Slides were easy to read and understand.)

Dersi anlatım İngilizcesi açık ve anlaşılır idi. (Speaking of English language was clear and understandable.)

Dersin anlatımı açık ve anlaşılır idi. (Lecture was clear and understandable.)

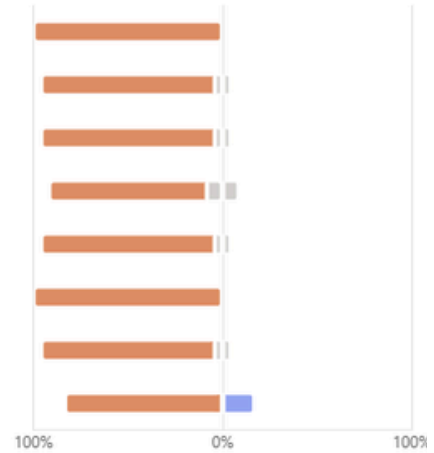
Okuma kaynakları önerildi. (Reading materials were suggested.)

Soru sorulması teşvik edildi. (Asking questions were encouraged.)

Dersler zamanında başladı. (Lectures started on time.)

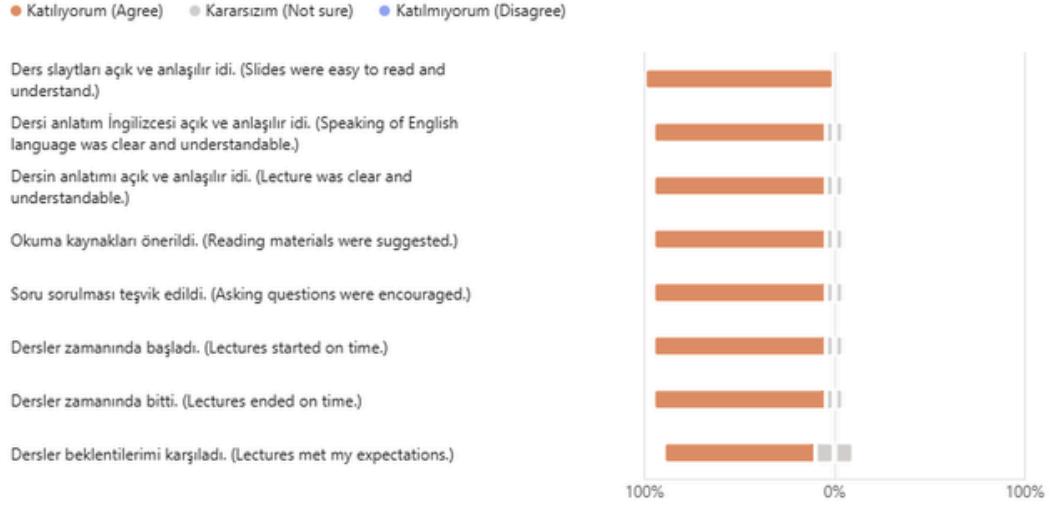
Dersler zamanında bitti. (Lectures ended on time.)

Dersler beklentilerimi karşıladı. (Lectures met my expectations.)



Şekil 1.22: Probleme Dayalı Öğrenme dersi ile ilgili geri bildirimler

5. Bilimsel Araştırmalar I



Şekil 1.23 Bilimsel Araştırmalara Giriş dersi ile ilgili geri bildirimler

Öğrencilerin kurul değerlendirme anketine ekledikleri açık uçlu ifadelerden bazıları:

“Embriyoloji sınav sorularının büyük ölçüde tarih ezberine dayalı olması, dersin temel kavramlarını anlama sürecimi zorlaştırdı. Soruların sadece belirli olayların zamanlamasına odaklanması, konunun bütünsel öğrenimi yerine yüzeysel ezbere yönlendirdi. Bu durum, embriyolojinin karmaşık yapısını daha iyi kavramak yerine sadece tarihleri hatırlama baskısı yarattı..”

“Kurul sonu sınavlarında hocalar(nerdeyse hep)en son slaytlardan çok daha fazla soru soruyor ama son slaytlar son haftalara geldiği için yeterince pekişmiyor .Genelde en zor slaytlar son slaytlar oluyor ama zor olanın daha çok sorulması gerektiğini düşünmüyorum. Ve çok bilgi soruluyor (en spesifik olanlar) ,bu sınavda özellikle embriyoloji böyleydi. Nerdeyse hepsi son slaytlardandı.”

“Kurul sürecine tatil arası girmesi, adaptasyon açısından zorlayıcı oldu ve derslere yeniden odaklanmakta zorlandım. Özellikle embriyoloji dersi çok zorlayıcıydı; slaytlar içerik ve düzen açısından karmaşık olduğu için konuları takip etmekte güçlük çektim. Bu durum, dersleri verimli öğrenme sürecimi olumsuz etkiledi.”

“İptal edilen sorular için herkese o sorunun puanının verilmesi gerektiğini düşünüyorum...”

Kurul sonunda yapılan sınava 121 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 59,2'dir. Sınav ile ilgili geri bildirimler şekil 1.24 de verilmiştir.

8. Aşağıdaki soruları 3. Kurul Sınavını göz önüne alarak yanıtlayınız. (Please respond to the questions by considering the 3rd Committee Exam.)

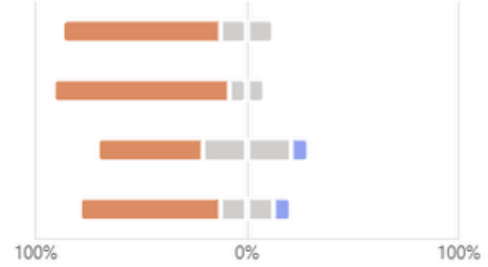
● Katılıyorum (Agree) ● Kararsızım (Not sure) ● Katılmıyorum (Disagree)

Sınav soruları ifade olarak açık ve anlaşılırdı. (Exam questions were easy to understand.)

Sınav sorularının İngilizcesi açık ve anlaşılırdı. (Exam questions consisted of clear English expressions.)

Sınav soruları beklentilerime uygundu. (Exam questions were as I expected them to be.)

Derste anlatılanlar sınavda soruldu. (Exam questions aligned well with lecture contents.)



Şekil 1.24 : 1.Sınıf 4.Ders Kurulu Sınavı ile ilgili geri bildirimler

110.03.2025 tarihinde yapılan kurul değerlendirme toplantısında Histoloji ve Embriyoloji derslerinde içerik yoğunluğunun fazla olduğu, derslerin daha verimli yürütülebilmesi için ders saatlerinin artırılması veya konuların farklı kurullara bölünmesinin uygun olacağı belirtildi. Ayrıca derslerde kullanılan slaytlardaki terimlerin öğrenciler tarafından tam olarak anlaşılmasında nedeniyle verimin azaldığı ifade edildi. Bu durumun 2025-2026 programında değerlendirilmesi için ilgili Anabilim Dalı Başkanlığı ile Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından çalışma yapılmasına karar verildi.

Tıbbi Biyoloji derslerinde ise aynı öğretim üyesi tarafından öbek şeklinde anlatım yapıldığında öğrencilerin konuları daha iyi kavradığı gözlemlendi; bu uygulamanın program planlamasında dikkate alınması uygun bulundu.

Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumlarında gruplar arasında standardizasyonun sağlanamadığı, hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin PDÖ'nün içeriği ve işleyişine yeterince hâkim olmadığı ifade edildi. Bu nedenle, her iki gruba da yönelik kısa bir PDÖ eğitim programı düzenlenmesinin faydalı olacağı değerlendirildi.

YÖS sınavı ile gelen öğrencilerin temel biyoloji, fizik ve kimya altyapılarının zayıf olduğu, bu durumun ders başarısını olumsuz etkilediği belirtildi. Bu nedenle 2025-2026 eğitim-öğretim yılı başında YÖS öğrencilerine yönelik bir FKB (Fizik-Kimya-Biyoloji) hazırlık dersi açılması önerildi. başkanları tarafından resmî duyuru kanalları üzerinden yapılmasının gerekliliği vurgulandı (EK 4).

V DERS KURULU (HÜCRE DEN DOKUYA)

Kurul anatomi derslerinin ağırlıklı olduğu bir kuruldur. Kurulun toplam süresi 7 hafta olup toplamda ders yükü 69 teorik ve 72 saat pratik olmak üzere 141 saattir. Toplamda 5 farklı Ana bilim dalı/ bilim dalından 11 öğretim üyesi ile yürütülmüştür.

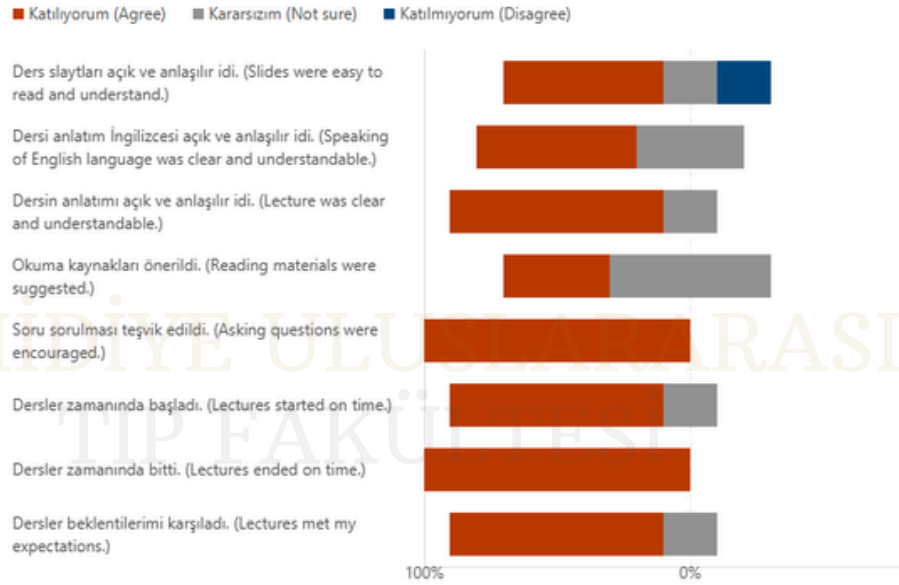
Kurul sonunda öğrencilerden geri bildirim alınmamıştır. Kurul sonunda yapılan sınava 118 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 53,2'dir. Kurul ile ilgili kurul sonu toplantısı yapılmamıştır.

VI DERS KURULU (KAS ve PERİFERİK SİNİR)

Kurul anatomi ve fizyoloji derslerinin ağırlıklı olduğu bir kuruldur. Kurulun toplam süresi 7 hafta olup toplamda ders yükü 87 teorik ve 96 saat pratik olmak üzere 183 saattir. Toplamda 5 farklı Ana bilim dalı/ bilim dalından 11 öğretim üyesi ile yürütülmüştür.

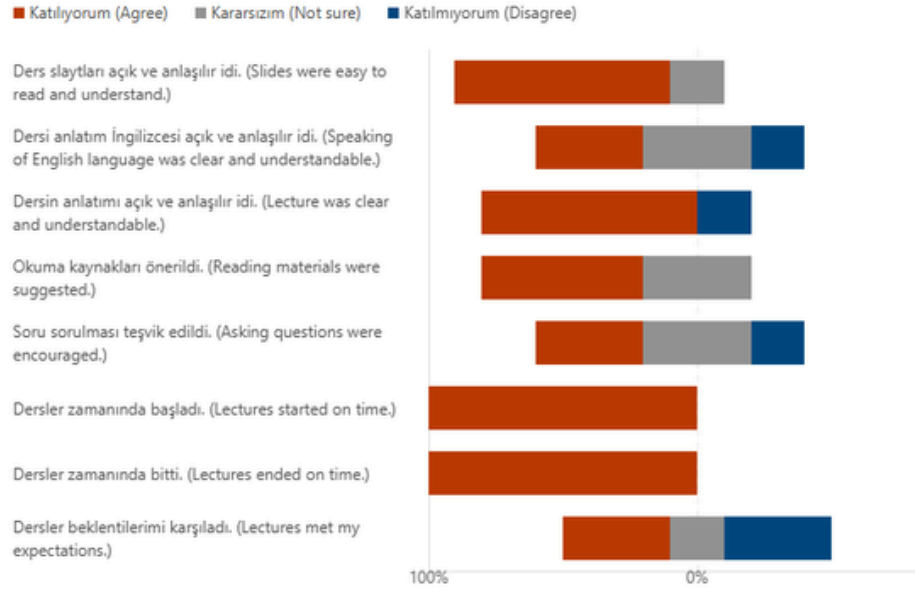
Kurul sonunda 5 öğrenciden anketle geri bildirim alınabilmıştır. Geri bildirim alınırken ders kurulunun paydaşı olan dersler ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Biyofizik derslerinin değerlendirmesi şekil 1.25 , Histoloji ve Embriyoloji derslerinin değerlendirmesi şekil 1.26, Tıbbi Biyokimya derslerinin değerlendirmesi şekil 1.27, Fizyoloji derslerinin değerlendirmesi şekil 1.28, Anatomi derslerinin değerlendirilmesi şekil 1.29 ve Bilimsel Araştırmalara Giriş dersinin değerlendirilmesi şekil 1.30'da verilmiştir.

1. Biyofizik



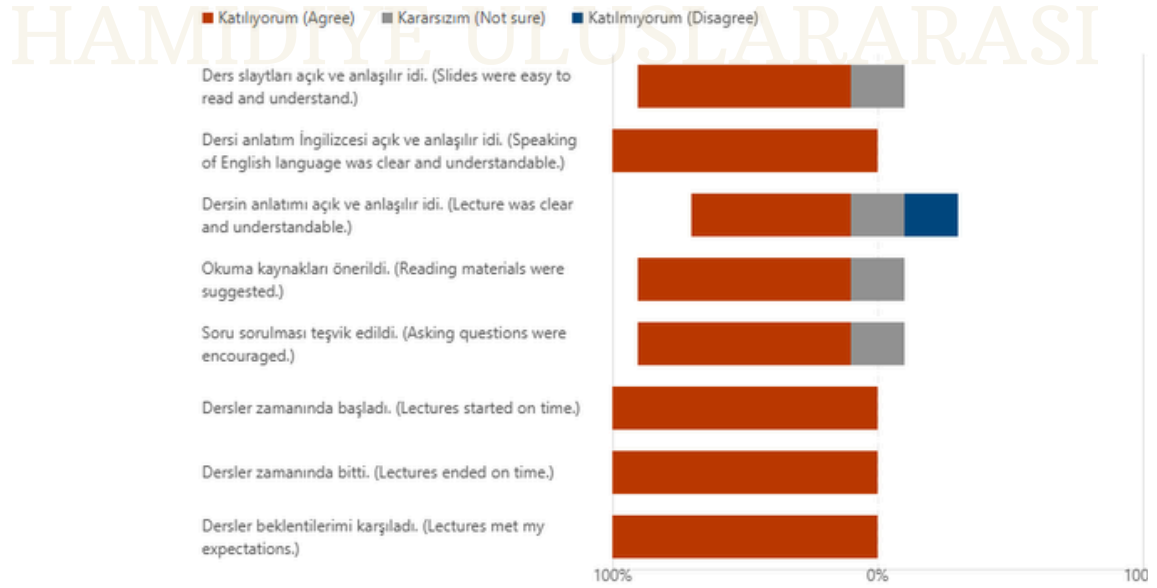
Şekil 1.25 Biyofizik dersi ile ilgili geri bildirimler

3. Histoloji ve Embriyoloji



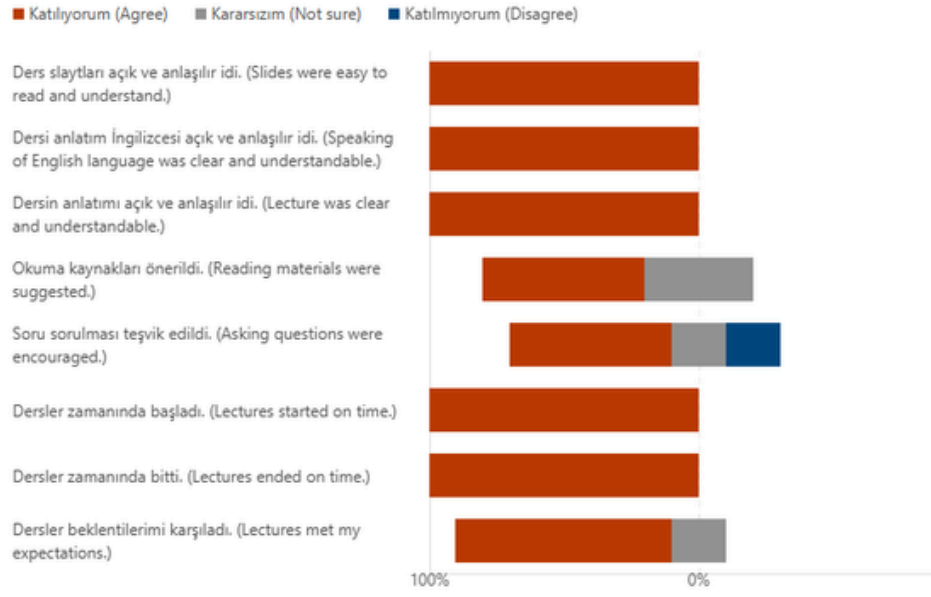
Şekil 1.26 Histoloji ve Embriyoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

2. Tıbbi Biyokimya



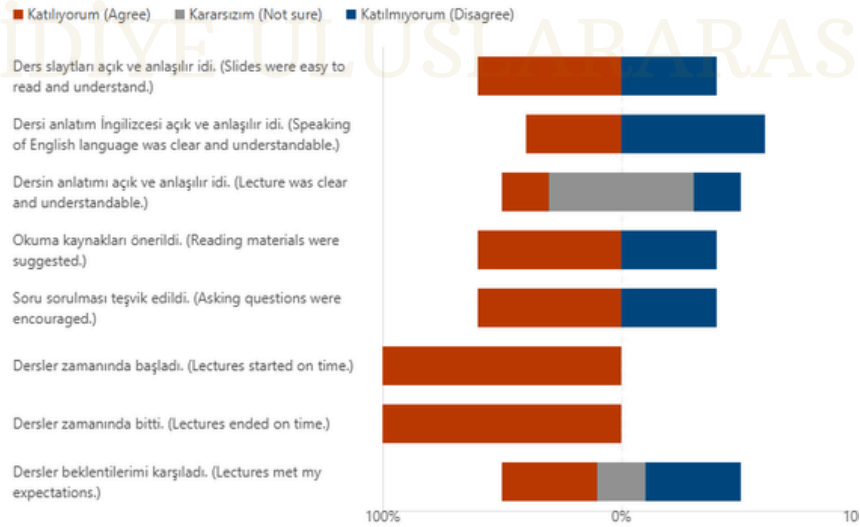
Şekil 1.27 Tıbbi Biyokimya dersi ile ilgili geri bildirimler

4. Fizyoloji



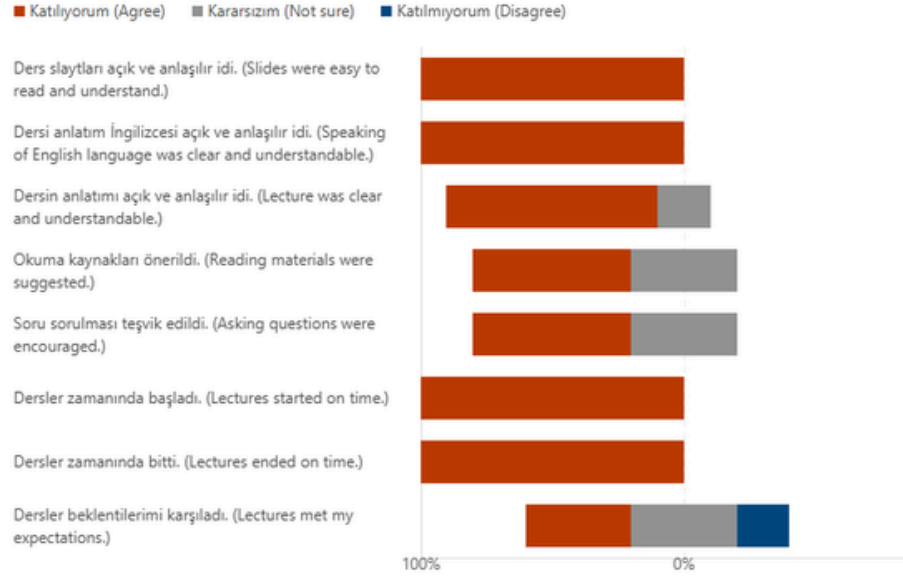
Şekil 1.28 Fizyoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

5. Anatomi



Şekil 1.29 Anatomi dersi ile ilgili geri bildirimler

6. Bilimsel Araştırmaya Giriş



Şekil 1.30 Bilimsel Araştırmalara Giriş dersi ile ilgili geri bildirimler

Öğrencilerin kurul değerlendirme anketine ekledikleri açık uçlu ifadelerden bazıları:

"Kurulların içerikleri çok fazla bölünmüş ve slayt sayısı çok fazla, diğer okullarda okuyan çoğu öğrencilerin sınav ve kurul sistemleri daha anlaşılır."

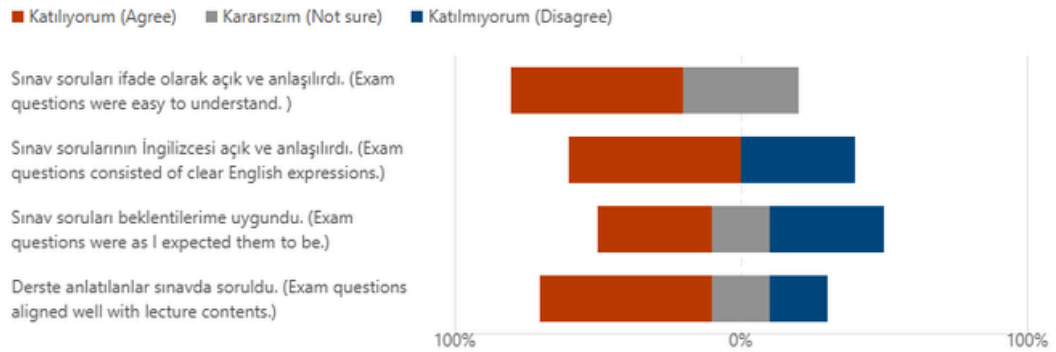
"Anatomi lab sınavlarında süre çok çok az ,maketi gördüğümüz an içinde ,hemen cevabı bilmemiz lazım ki iki maketi de yazmayla beraber zamanında bitirelim"

"Slayt sayfa sayısına üst sınır getirilmeli. 50 sayfa ve üzeri slaytlar verimsiz oluyor gerektiği takdirde parçalara ayrılmalı..."

"Kurul sonu sınavları kuruldaki geniş bilgiyi öğretmek yerine daha detay ve alakasız sorulardan oluşmakta..."

Kurul sonunda yapılan sınava 121 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 66,7'dir. Sınav ile ilgili geri bildirimler Şekil 1.31 de verilmiştir. Kurul sonu değerlendirme toplantısı yapılmamıştır.

8. Aşağıdaki soruları 3. Kurul Sınavını göz önüne alarak yanıtlayınız. (Please respond to the questions by considering the 3rd Committee Exam.)



Şekil 1.31 : 1.Sınıf 6.Ders Kurulu Sınavı ile ilgili geri bildirimler

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

2024–2025 eğitim-öğretim yılı boyunca gerçekleştirilen kurul değerlendirme toplantıları, öğrenci anketleri ve öğretim üyesi geri bildirimleri doğrultusunda yapılan değerlendirmelerde, özellikle temel bilim dersleri arasındaki içerik örtüşmeleri, ölçme-değerlendirme süreçlerinin standardizasyon eksikliği, uygulama sürelerinin yetersizliği ve bazı derslerde dil uyumsuzluğu gibi alanlarda iyileştirme gereksinimleri tespit edilmiştir. Bu kapsamda;

- Afet Tıbbı, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji ve Histoloji–Embriyoloji dersleri arasında tespit edilen konu tekrarlarının giderilmesi;
- Tıbbi Biyokimya ve Histoloji–Embriyoloji derslerinde içerik yoğunluğunun azaltılması veya konuların iki ayrı kurula bölünmesi.
- Ders slaytlarında kavram karmaşasını önlemek amacıyla 'kavram sözlüğü' bölümü veya kurula has terminoloji dersi konması
- Temel Hekimlik Uygulamaları (THU) ve laboratuvar derslerinde yapılandırılmış gözlem formları (checklist) ve rubrik temelli değerlendirme sistemlerinin geliştirilmesi.
- Her kurul sonunda madde analizi yapılarak soru zorluk ve ayırt edicilik düzeylerinin komisyonla paylaşılması.
- Kurul sonu sınavlarında iptal edilen soru oranının izlenmesi ve belirli bir eşiğin aşılması durumunda Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna raporlanması.
- Laboratuvar gruplarının kalabalıklığını azaltmak amacıyla grup büyüklüğünün azaltılması
- PDÖ oturumlarında standardizasyon sağlamak amacıyla hem öğretim üyelerine hem öğrencilere yönelik PDÖ eğitim semineri düzenlenmesi.
- Ders değişiklikleri, sınav tarihleri ve resmi duyuruların yalnızca kurul başkanları tarafından resmî kanallar (OBS, e-posta, resmî WhatsApp grupları) aracılığıyla yapılması.

2024–2025 akademik yılı değerlendirmeleri, programın genel olarak başarılı yürütüldüğünü, ancak belirli alanlarda sistematik iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğunu göstermiştir. Bu plan ile 2025–2026 yılında müfredatın daha bütüncül, uygulama ağırlıklı, ölçme-değerlendirme açısından adil ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesi hedeflenmektedir.



HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

TOPLANTI TUTANAĞI

18.11.2024

13:30-15:30

GÜNDEM SAYFASI

- 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 1.sınıf 1. Ders kurulu değerlendirme toplantısı

Komisyon Üyeleri	Katıldı
Prof. Dr. Banu Şahin Yıldız (Dekan)	✓
Doç. Dr. Can Öner (Dekan Yard, Başkoordinatör)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Soner Sabırlı (Dekan Yard)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Nurullah Yücel (Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Sarı Ak (Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı)	X
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Selma Çizmeci (Sınıf Koordinatörü)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Merve Beker (Kurul Başkanı)	X
Nisa Yağmur (Öğrenci Temsilcisi)	✓
Hayrunnisa Uluişik (Öğrenci Temsilcisi Yardımcısı)	✓
Muhammed Elnaccar (Öğrenci)	✓
Oğuzhan Sancak (Öğrenci)	✓
Mira Abuhinda (Öğrenci)	✓
Ahmet Yasin Sarıççek (Öğrenci)	✓

- Afet Tıbbı dersleri ile ilgili olarak ders içeriğinin çok detaylı olduğu, program içine afet kavramının teorik yapısı yerine uygulama ve kriz yönetimi ile ilgili bazı konuların

eklenmesinin faydalı olabileceği ifade edildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.

- Acil Tıp kapsamında verilen THU derslerinin faydalı olduğu ancak, uygulamaya yeterli zaman ayrılmadığı belirtildi. Bu uygulama derslerinin hastane yerine merkez kampüste yapılmasının zamanın etkin yönetimini sağlayabileceği belirtildi. Konunun 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- THU derslerindeki ölçme ve değerlendirme sürecinin öznel olduğu belirtildi. Yapılandırılmış bir sınav/değerlendirme için çalışma yapılması bu amaçla 2025-2026 programına yönelik hazırlık yapılması açısından Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Tıbbi Terminoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji ve Davranış Bilimleri derslerinin içerik ve ölçme açısından uygun ve yeterli olduğu konuşuldu.
- Laboratuvar derslerinde bazı uygulamaların laboratuvar için ayrılan süreden çok daha kısa sürdüğü ve bu nedenle öğrencilerin zaman yönetimini olumsuz etkilediği belirtildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Kurul ara sınav ağırlığının %10 olarak belirlenmesinin öğrencileri çalışma motivasyonunu olumlu yönde etkilediği belirtildi.
- Uygulamalara ayrı puan verilmesi ve kurul sonu sınavının ağırlığının bu suretle düşürülmesinin öğrenci motivasyonunu olumlu etkilediği belirtildi.
- Ders kurulu içinde bazı derslerde Türkçe ders anlatıldığı belirtildi. Bu konu ile ilgili sınıf koordinatörü tarafından kurul başkanları ve paydaş hocalara gerekli bilgilendirmenin yapılması kararlaştırıldı.
- Ders değişikliği ile ilgili bilgilendirmelerin kurul başkanı tarafından resmi duyuru grupları kullanılarak yapılması gerekliliği vurgulandı. Bu konuda sınıf koordinatörlerinin kurul başkanlarına gerekli bilgilendirmeyi yapması kararlaştırıldı.
- Yeni sınav sorusu itiraz usul ve esasları ile ilgili bilgilendirme yapıldı.



HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

TOPLANTI TUTANAĞI

09.12.2024

13:30-15:30

GÜNDEM SAYFASI

- 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 1.sınıf 2. Ders kurulu değerlendirme toplantısı

Komisyon Üyeleri	Katıldı
Prof. Dr. Banu Şahin Yıldız (Dekan)	X
Doç. Dr. Can Öner (Dekan Yard, Başkoordinatör)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Soner Sabırlı (Dekan Yard)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Nurullah Yücel (Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Sarı Ak (Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı)	X
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Selma Çizmeci (Sınıf Koordinatörü)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Merve Beker (Kurul Başkanı)	✓
Nisa Yağmur (Öğrenci Temsilcisi)	✓
Hayrunnisa Uluşık (Öğrenci Temsilcisi Yardımcısı)	✓
Emre Cengiz (Öğrenci)	✓
Tuğba Fidan (Öğrenci)	✓
Fatma İpekyüz (Öğrenci) Beyzanur Bayer	✓
Beyzanur Sarıççek (Öğrenci)	✓

- Afet Tıbbı dersleri ile ilgili olarak ders içeriğinin çok detaylı olduğu, program içine afet kavramının teorik yapısı yerine uygulama ve kriz yönetimi ile ilgili bazı konuların

eklenmesinin faydalı olabileceği ifade edildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.

- Acil Tıp kapsamında verilen THU derslerinin faydalı olduğu ancak, uygulamaya yeterli zaman ayrılmadığı belirtildi. Bu uygulama derslerinin hastane yerine merkez kampüste yapılmasının zamanın etkin yönetimini sağlayabileceği belirtildi. Konunun 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- THU derslerindeki ölçme ve değerlendirme sürecinin öznel olduğu belirtildi. Yapılandırılmış bir sınav/değerlendirme için çalışma yapılması bu amaçla 2025-2026 programına yönelik hazırlık yapılması açısından Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Biyofizik derslerinde yapılan THU dersinin çok faydalı geçtiği ancak süresinin yetersiz olduğu belirtildi. Bu açıdan uygulama ders süresinin arttırılması konusunun 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Histoloji ve Embriyoloji dersinde ders içeriklerinde birbirini çok fazla tekrarlayan konu olduğu belirtildi. Konu ile ilgili ilgili anabilim dalı başkanlığı ile iletişime geçilmesi ve 2025-2026 programı hazırlığı sırasında tekrarlayan konuların elenmesi ile ilgili çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Tıbbi Biyokimya dersinin uygulama sınavının çoktan seçmeli sınav yerine uygulama sınavı olarak yapılması önerildi. 2025-2026 programına yönelik hazırlık yapılması açısından gerek ilgili anabilim dalı başkanlığı gerekse Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Tıbbi Biyoloji derslerinde bazı öğretim üyelerinin Türkçe ders anlattığı ile ilgili anabilim dalı başkanlığına program üzerindeki ders dilinin kullanılması ile ilgili dekanlıkça uyarı yapılması kararlaştırıldı.
- Tıbbi Biyoloji derslerinde PCR teknikleri ilgili derslerin öğrenciler tarafından tam anlaşılamadığı ve program entegrasyonunda sorun yaşandığı iletili. Konunun Tıbbi Biyoloji AD başkanlığına bildirilerek oradan gelecek görüşe doğrultusunda 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.

- Tıbbi Biyoloji Laboratuvar uygulamalarında grupların kalabalık olduğu ve bazı grupların birleştirildiği belirtildi. Konunun Tıbbi Biyoloji AD başkanlığına bildirilerek oradan gelecek görüşe doğrultusunda 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Tıbbi Terminoloji ders saatinin yeterli olmadığı, sistemlerle ilgili ders saatinin artırılması önerildi. Dersin sınav sorularında yer yer klinik sorulara kayma olduğu belirtildi. Konunun 2025-2026 ders programına esas teşkil edecek şekilde Program Geliştirme ve Değerlendirme ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonlarınca değerlendirilmesi kararlaştırıldı.
- Laboratuvar derslerinde bazı uygulamaların laboratuvar için ayrılan süreden çok daha kısa sürdüğü ve bu nedenle öğrencilerin zaman yönetimini olumsuz etkilediği belirtildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Kurul ara sınav ağırlığının %10 olarak belirlenmesinin öğrencileri çalışma motivasyonunu olumlu yönde etkilediği belirtildi.
- Ders değişikliği ile ilgili bilgilendirmelerin kurul başkanı tarafından resmi duyuru grupları kullanılarak yapılması gerekliliği vurgulandı. Bu konuda sınıf koordinatörlerinin kurul başkanlarına gerekli bilgilendirmeyi yapması kararlaştırıldı.

HAMİDİYE ULUSLARARASI

**HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ****TOPLANTI TUTANAĞI****18.02.2025****13:30-15:30****GÜNDEM SAYFASI**

- 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 1.sınıf 3. Ders kurulu değerlendirme toplantısı

Komisyon Üyeleri	Katıldı
Prof. Dr. Banu Şahin Yıldız (Dekan)	✓
Doç. Dr. Can Öner (Dekan Yard, Başkoordinatör)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Soner Sabırlı (Dekan Yard)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Nurullah Yücel (Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Sarı Ak (Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Selma Çizmeci (Sınıf Koordinatörü)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Selma Çizmeci (Kurul Başkanı)	✓
Nisa Yağmur (Öğrenci Temsilcisi)	✓
Türkan Beyza Aksoy (Öğrenci)	✓
Nazrin Salimova (Öğrenci)	✓
Feride Seçer (Öğrenci)	✓
Kıvanç Atalay (Öğrenci) Beyzanur Bayer	✓
Ecrin Duran (Öğrenci)	✓

- Temel Hekimlik Uygulamaları: El dezenfeksiyonu ve steril giyinme konusunda yapılan THU başarı geçtiği belirtildi. derslerindeki ölçme ve değerlendirme sürecinin öznel

olduğu belirtildi. Yapılandırılmış bir sınav/değerlendirme için çalışma yapılması bu amaçla 2025-2026 programına yönelik hazırlık yapılması açısından Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı. THU öncesinde yapılan amfi dersinin faydalı olduğu ve uygulamaya daha fazla zaman kaldığı belirtildi.

- Tıbbi Mikrobiyoloji: Ders başlıklarının Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi biyoloji ile çok fazla eşleştiği bu nedenle çok tekrara düşüldüğü belirtildi. Bu konuda 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından ilgili anabilim dalı ile Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Tıbbi Biyoloji: Ders başlıklarının Histoloji ve Embriyoloji, ile çok fazla eşleştiği bu nedenle çok tekrara düşüldüğü belirtildi. Bu konuda 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından ilgili anabilim dalı ile Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı. Bazı derslerin Türkçe olarak anlatıldığı belirtildi.
- Tıbbi Biyokimya: Ders içeriği bakımından çok fazla olduğu belirtildi. Bazı derslerin ayrılan süre zarfında sıkıştığı belirtildi. Bu açıdan 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından ilgili anabilim dalı ile Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Histoloji ve Embriyoloji: Ders içeriği bakımından çok fazla olduğu belirtildi. Bazı derslerin ayrılan süre zarfında sıkıştığı belirtildi. Bu açıdan 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından ilgili anabilim dalı ile Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı. Kurul sonu sınavında çok fazla iptal olduğu ve laboratuvar sınavının ders içeriği ile uyumlu olmadığı dile getirildi. Bu konuda Sınav sırasında çok fazla 2025-2026 programına yönelik hazırlık yapılması açısından Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Ders değişikliği ile ilgili bilgilendirmelerin kurul başkanı tarafından resmi duyuru grupları kullanılarak yapılması gerekliliği vurgulandı. Bu konuda sınıf koordinatörlerinin kurul başkanlarına gerekli bilgilendirmeyi yapması kararlaştırıldı.

**HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ****TOPLANTI TUTANAĞI****10.03.2025****13:30-15:30****GÜNDEM SAYFASI**

- 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 1.sınıf 4. Ders kurulu değerlendirme toplantısı

Komisyon Üyeleri	Katıldı
Prof. Dr. Banu Şahin Yıldız (<i>Dekan</i>)	X
Doç. Dr. Can Öner (<i>Dekan Yard, Başkoordinatör</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Soner Sabırlı (<i>Dekan Yard</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Nurullah Yücel (<i>Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı</i>)	X
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Sarı Ak (<i>Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Selma Çizmeci (<i>Sınıf Koordinatörü</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Sarı Ak (<i>Kurul Başkanı</i>)	✓
Nisa Yağmur (<i>Öğrenci Temsilcisi</i>)	✓
Ecrin Duran (<i>Öğrenci</i>)	✓
Verda Bozkurt (<i>Öğrenci</i>)	✓
Feride Seçer (<i>Öğrenci</i>)	✓

- Histoloji ve Embryoloji: Ders yoğunluğunun fazla olduğu belirtilerek ders saatlerinin artırılması veya kurullar arası bölünmesi talep edildi. Slaytlarda geçen terimlerin anlamlarının bilinmemesi nedeni olarak verimin azaldığı belirtildi. Bu konuda 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından ilgili anabilim dalı ile Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.

- Tıbbi Biyoloji: Derslerin öbek tarzında aynı öğretim üyesi tarafından anlatılması durumunda daha iyi anlaşıldığı belirtildi. Bu konuda 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından ilgili anabilim dalı ile Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- PDÖ ile ilgili gruplar arasında standardizasyonun sağlanamadığı bu nedenle verimli geçmediği belirtildi. Gerek öğrenci ve gerekse öğretim üyesinin PDÖ içeriği ve uygulamasını tam olarak anlamadığı dile getirildi. Bu nedenle öğrenci ve öğretim üyelerine bir eğitim verilmesi yararlı olabileceği mütalaa edildi.
- Özellikle YÖS sınavı ile gelen öğrencilerin temel biyoloji, fizik ve kimya alt yapılarının zayıf olduğu bu nedenle dersleri anlamada zorluk çektikleri belirtildi. Bu nedenle gelecek sene başında YÖS öğrencilerine yönelik bir FKB dersi verilmesi talep edildi.

HAMİDİYE ULUSLARARASI

II.SINIFLARIN PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi'nin ikinci sınıfı, öğrencilerin temel tıp bilimlerindeki bilgilerini sistem temelli bir yaklaşımla derinleştirdikleri klinik öncesi dönemin önemli bir sınıfıdır. Bu yıl boyunca öğrenciler; insan vücudunun sistemlerine ait anatomi, fizyoloji, biyokimya, histoloji, mikrobiyoloji, farmakoloji ve patoloji temellerini öğrenirken, probleme dayalı öğrenme (PDÖ) oturumları ve temel hekimlik uygulamaları ile klinik düşünme becerilerini geliştirirler. Her kurul, ilgili organ sistemini bütüncül olarak ele alır; laboratuvar ve teorik derslerin dengeli dağılımı sayesinde öğrenciler hem kavramsal hem uygulamalı yeterlilik kazanır. İkinci sınıf toplamda 5 kuruldan oluşmaktadır. Bu kurullar tablo 2.1'de verilmiştir.

2.SINIF						
Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Ing. Adı	Fakülte / Enst. / MYO	Ders Dili	AKTS	Kategori
DKBL 19 001 02 1	DERS KURULLARI BLOĞU II	COMMITTEE BLOCK II	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	56	Ders Kurulları Bloğu
DOIS 19 001 02 0	DOLAŞIM VE İMMÜN SİSTEM	CIRCULATORY AND IMMUNE SYSTEM	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	10	Ders Kurulu-Komite
SOLS 19 001 02 0	SOLUNUM SİSTEMİ	RESPIRATORY SYSTEM	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	10	Ders Kurulu-Komite
SSMS 19 001 02 1	SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA	DIGESTION SYSTEM AND METABOLISM	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	12	Ders Kurulu-Komite
EUGS 19 001 02 0	ENDOKRİN VE ÜROJENİTAL SİSTEM	ENDOCRINE AND UROGENITAL SYSTEM	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	12	Ders Kurulu-Komite
MSSD 19 001 02 1	MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ VE DUYU	CENTRAL NERVOUS SYSTEM AND SENSE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	12	Ders Kurulu-Komite
SECD 19 001 05 0	SEÇMELİ DERS V	ELECTIVE COURSE V	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	2	Dönemlik Ders
SECD 19 001 06 0	SEÇMELİ DERS VI	ELECTIVE COURSE VI	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	İngilizce	2	Dönemlik Ders

Tablo 2.1: Ders Kurulları

I DERS KURULU (DOLAŞIM VE İMMÜN SİSTEM)

Birinci kurulda öğrenciler kalbin ve damarların anatomisini, fizyolojisini ve histolojisini öğrenerek dolaşım sisteminin yapısal ve fonksiyonel bütünlüğünü kavrarlar. Bu kurul içinde bulunan Afet Tıbbi, Tıbbi Farmakoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, İmmünoloji ve Tıbbi Patoloji modülleriyle klinik bağ kurulurken, laboratuvar dersleri ve PDÖ oturumlarıyla bilginin pekiştirilmesine çalışılmıştır. Bu ders kurulunda 30 öğretim üyesi görev almıştır. Kurul 8 hafta sürer ve 10 AKTS değerindedir. İlk kurul ile ilgili geribildirim toplanamamıştır.

Kurul sonunda yapılan sınava 122 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 65.2'dir.

11 Kasım 2024 tarihinde yapılan ders kurulu değerlendirme toplantısında, 2. sınıf 1. ders kurulunun genel olarak planlı ve verimli bir şekilde yürütüldüğü; laboratuvar derslerinin uygulama sürelerinin artırılmasının öğrencilerin öğrenme sürecine olumlu katkı sağladığı belirtildi. Bununla birlikte, bazı derslerde (özellikle Fizyoloji, Mikrobiyoloji ve Embriyoloji) içerik yoğunluğu ve ders süreleri arasındaki dengenin yeniden gözden geçirilmesi gerekliliği vurgulandı.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında PDÖ ve Temel Hekimlik Uygulamaları dersleri için yapılandırılmış değerlendirme sistemine geçilmesinin önemine dikkat çekildi. Ayrıca, ders entegrasyonunun ve anabilim dalları arası koordinasyonun güçlendirilmesi, öğrenci motivasyonunu artıran ölçme sistemi uygulamalarının sürdürülmesi ve bilgilendirme süreçlerinde standart resmî kanalların kullanılmasının eğitim kalitesini artıracak sonucuna varıldı. Bu çerçevede, belirlenen iyileştirme alanlarının 2025-2026 eğitim-öğretim yılı programına yansıtılması kararlaştırıldı (EK2.1).

II DERS KURULU (SOLUNUM SİSTEMİ)

Bu kurulda solunum sisteminin anatomik, fizyolojik ve biyokimyasal temelleri ele alınmaktadır. Solunum yolları ve akciğerlerin yapısı, gaz değişimi mekanizmaları, solunumun sinirsel ve kimyasal kontrolü gibi konulara odaklanılır. Ayrıca mikrobiyoloji ve patoloji dersleri aracılığıyla solunum yolu enfeksiyonları ve akciğer hastalıklarının temel mekanizmaları ele alınır. Laboratuvarlarda spirometri, gaz değişimi simülasyonları ve mikroskopik incelemeler yapılır. Kurulda 25 öğretim üyesi görev almaktadır. Kurulun süresi 6 hafta ve değeri 9 AKTS'dir. Kurul ile ilgili geribildirim toplanamamıştır. Kurul sonunda yapılan sınava 121 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 62.5'dir.

16.12.2024 tarihinde yapılan kurul değerlendirme 2. sınıf 2. ders kurulunun genel olarak planlı ve verimli şekilde yürütüldüğü değerlendirilmiştir. Anatomi, Fizyoloji ve Histoloji derslerinin laboratuvar uygulamalarının öğrenme süreçlerine olumlu katkı sağladığı; ancak bazı konularda süre yetersizliği ve ders entegrasyonunun güçlendirilmesi gerekliliği vurgulanmıştır.

Tıbbi Mikrobiyoloji dersinin yoğunluğu öğrenciler için zorlayıcı bulunmuş, bu nedenle ölçme-değerlendirme süreçlerinde ders ağırlıklarının dengelenmesi önerilmiştir. THU derslerinde uygulama odaklı eğitimin artırılması, PDÖ oturumlarında ise yapılandırılmış değerlendirme sistemine geçilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Kurul sınav ağırlıklarının ve uygulama puanlamalarının öğrenci motivasyonunu artırdığı, bu uygulamaların sürdürülmesinin yararlı olacağı belirtilmiştir. Genel olarak ders sürelerinin, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin ve ders entegrasyonunun 2025-2026 eğitim-öğretim yılı programında iyileştirilmesi yönünde karar alınmıştır (EK 2.2).

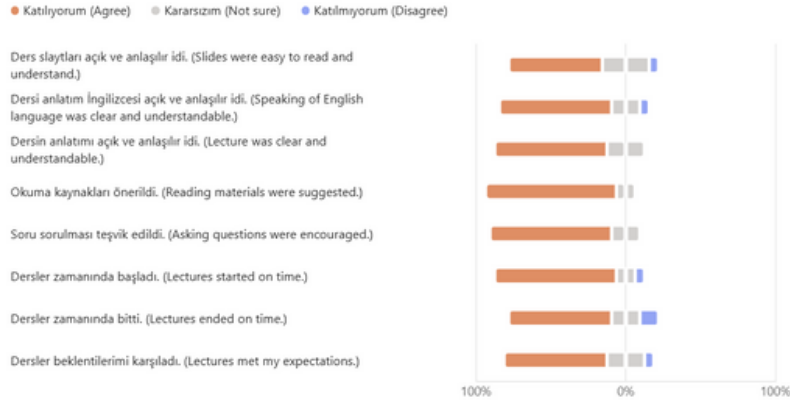
III DERS KURULU (SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA)

Üçüncü kurulda sindirim sisteminin anatomik yapısı, fizyolojik süreçleri, histolojik tabakaları ve biyokimyasal sindirim mekanizmaları bütünlükte incelenir. Mikrobiyoloji modülünde gastrointestinal flora ve patojenler, patoloji modülünde ise ülser, hepatit ve tümör patolojileri işlenir. Kurulda 28 öğretim üyesi yer almakta, 7 hafta sürmekte ve 10 AKTS değerindedir.

Kurul sonunda 16 öğrenciden anketle geri bildirim alınmıştır. Geri bildirim alınırken ders kurulunun paydaşı olan dersler ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Anatomi derslerinin değerlendirmesi şekil 2.1 , Fizyoloji derslerinin değerlendirmesi şekil 2.2, Histoloji ve Embriyoloji derslerinin değerlendirmesi şekil 2.3, Tıbbi Biyokimya derslerinin değerlendirmesi şekil 2.4, Tıbbi Farmakoloji derslerinin değerlendirmesi şekil 2.5, Tıbbi Mikrobiyoloji derslerinin değerlendirilmesi şekil 2.6, Tıbbi Patoloji derslerinin değerlendirmesi şekil 2.7 ve Temel Hekimlik Uygulamaları dersinin değerlendirmesi şekil 2.8'de verilmiştir.

1. Anatomi

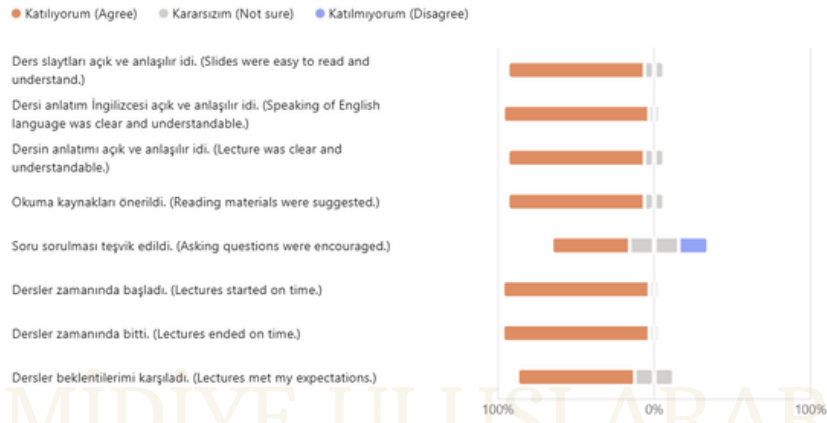
[Diğer](#)



Şekil 2.1 : Anatomi dersi ile ilgili geri bildirimler

2. Fizyoloji

[Diğer](#)



Şekil 2.2: Fizyoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

3. Histoloji ve Embriyoloji

[Diğer](#)



Şekil 2.3: Histoloji ve Embriyoloji dersleri ile ilgili geri bildirimler

4. Tıbbi Biyokimya

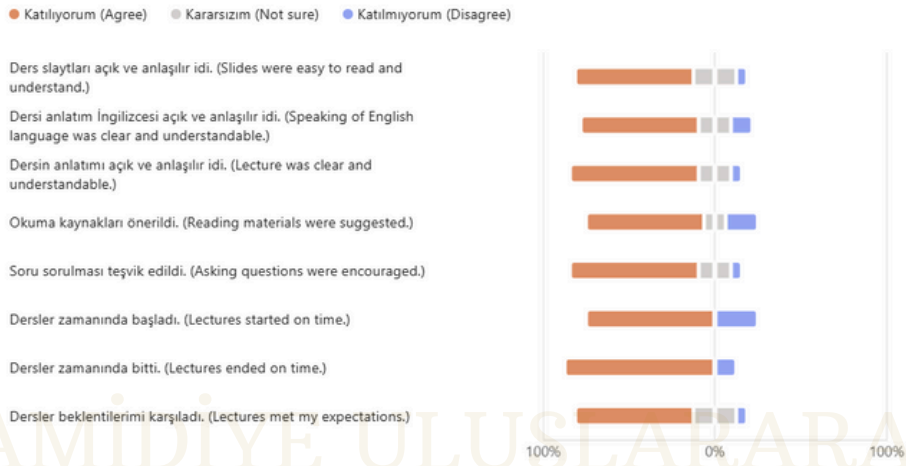
Diğer :



Şekil 2.4: Tıbbi Biyokimya dersi ile ilgili geri bildirimler

5. Tıbbi Farmakoloji

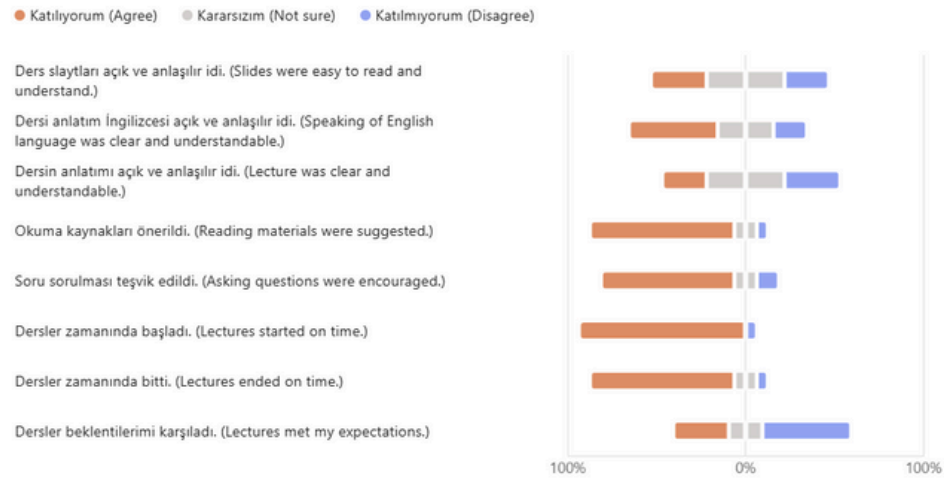
Diğer :



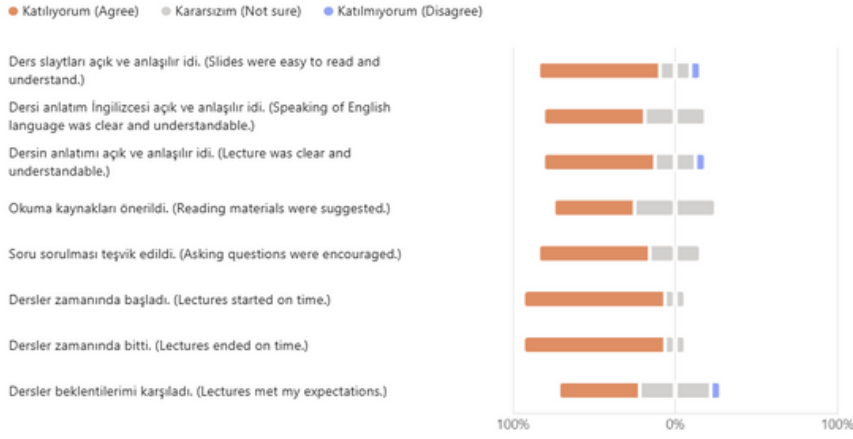
Şekil 2.5: Tıbbi Farmakoloji dersi ile ilgili geri bildirimler

6. Tıbbi Mikrobiyoloji

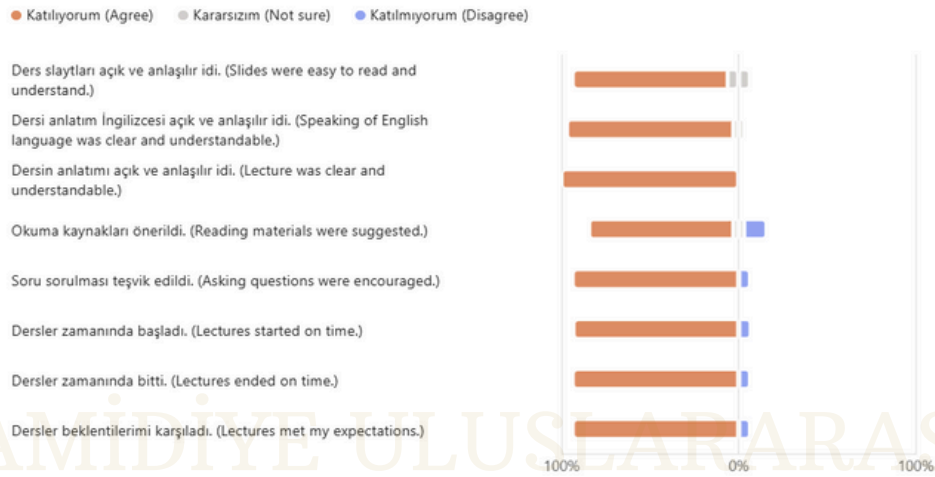
Diğer :



Şekil 2.6: Tıbbi Mikrobiyoloji dersleri ile ilgili geri bildirimler



Şekil 2.7: Tıbbi Patoloji dersi ile ilgili geri bildirimler



Şekil 2.8: Temel Hekimlik Uygulamaları dersi ile ilgili geri bildirimler

Öğrencilerin kurul değerlendirme anketine ekledikleri açık uçlu ifadelerden bazıları:

“3. Kurul sonu sınavı, beklentilerimi büyük ölçüde karşılayan bir sınavdı bu konuda tek şikayetimiz hocalarımızın dikkatinden kaçan ufak hatalar sebebiyle iptal edilecek soruların bizim puanımızı olumsuz etkileme ihtimali sorulara itiraz etme konusunda iyilikler çıkıyor”

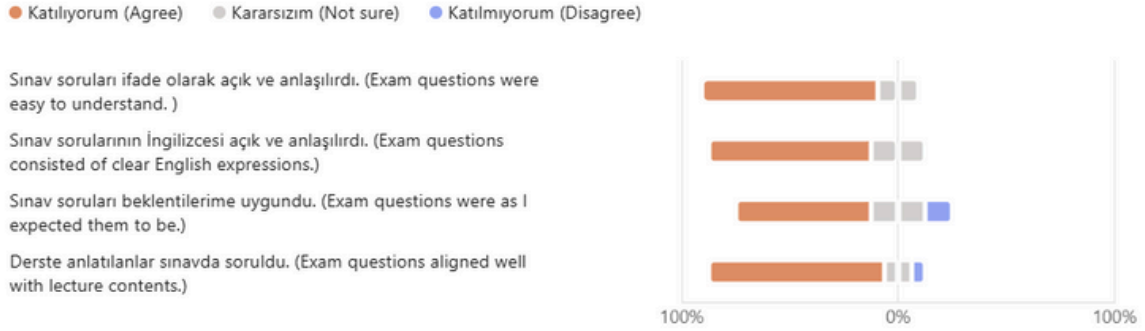
“Mikrobiyoloji dersimiz için diğer kurullarda da başka bir hocala dersin bölüşülmesi daha iyi olurdu. Bu kurulda bölündüğü için başka hocaların anlatma ve soru sorma tarzını görme şansım oldu ve mikrobiyolojideki başarıım arttı.”

“ Derslerin öncesinde slaytlar paylaşılsa ve önceden derse çalışıp gelirse daha iyi anlayacağımızı düşünüyorum....”

Kurul sonunda yapılan sınava 124 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 65.8'dir. Sınav ile ilgili geri bildirimler Şekil 2.9 da verilmiştir.

9. Aşağıdaki soruları 3. Kurul Sınavını göz önüne alarak yanıtlayınız. (Please respond to the questions by considering the 3rd Committee Exam.)

[Dit ayrı](#)



Şekil 2.9 : Kurul sonu sınavı ile ilgili geribildirimler

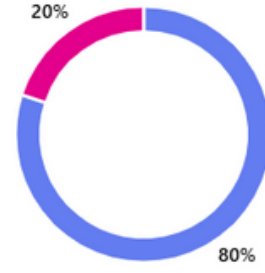
19 Şubat 2025 tarihinde yapılan ders kurulu değerlendirme toplantısında, 3. ders kurulunun genel olarak başarılı bir şekilde yürütüldüğünü, özellikle teorik ve laboratuvar derslerinin öğrenciler tarafından verimli bulunduğunu göstermiştir. Bununla birlikte, Anatomi laboratuvarlarının kullanım süresinin kısıtlı olması ve bazı grupların birleştirilmesi nedeniyle laboratuvar yoğunluğunun arttığı, bu durumun uygulamalarda verimi azalttığı belirtilmiştir. Histoloji laboratuvar sınavları öncesinde bilgilendirme eksikliği ve materyal sayısının fazlalığı dikkat çekmiştir. Mikrobiyoloji derslerindeki yoğunluk öğrenciler için zorlayıcı bulunmuş, ölçme-değerlendirme sürecinde ders ağırlıklarının dengelenmesi önerilmiştir. Ayrıca PDÖ oturumlarında öznel değerlendirmelerin azaltılması ve yapılandırılmış bir ölçme sisteminin uygulanmasının gerekliliği vurgulanmıştır. Genel olarak, laboratuvar uygulamalarının düzenlenmesi, ders entegrasyonunun güçlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin standardize edilmesi yönünde 2025-2026 dönemi için iyileştirme çalışmaları yapılmasına karar verilmiştir (EK 2.3)

IV DERS KURULU (ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEM)

Endokrin ve Ürogenital Sistem, hormonların fizyolojisini, böbreklerin yapısal ve işlevsel özelliklerini, sıvı-elektrolit dengesi ve homeostazın korunmasını konu alır. Patoloji modülünde endokrin bez hastalıkları, farmakolojide diüretik ve hormonal ilaçlar, biyokimya da endokrin regülasyon yolları işlenir. Ayrıca PDÖ oturumlarıyla diyabet, hipertansiyon ve tiroid bozuklukları gibi sık görülen klinik tablolar tartışılır. 11 hafta süren bu kurul, 11 AKTS değerindedir ve 35'e yakın öğretim üyesi ders vermektedir. Kurul sonunda 10 öğrenciden anketle geri bildirim alınmıştır. Geri bildirim alınırken ders kurulu bir bütün olarak değerlendirilmiştir. Ders slaytları ile ilgili geri bildirim şekil 2.10, derslerin anlatımı ile ilgili geri bildirim şekil 2.11, derslerin konuşma İngilizcesi/Türkçesi şekil 2.12, derslerin zaman uyumu şekil 2.13, ve 2.14, derslere katılımın teşviki şekil 2.15, derslerin öğrenme hedeflerinin belirlenmesi şekil 2.16, derslerin öğrencinin beklentilerini karşılama durumu şekil 2.17'de verilmiştir.

1. Ders slaytları açık ve anlaşılırdı.

Katılıyorum	8
Kararsızım	2
Katılmıyorum	0
Diğer	0



Şekil 2.10 : Ders slaytları ile ilgili geri bildirimler

2. Derslerin anlatımı genel olarak açık ve anlaşılırdı.

Katılıyorum	9
Kararsızım	1
Katılmıyorum	0
Diğer	0



Şekil 2.11 : Dersin anlatımı ile ilgili geri bildirimler

3. Derslerin konuşma İngilizcesi/Türkçesi açık ve anlaşılırdı.

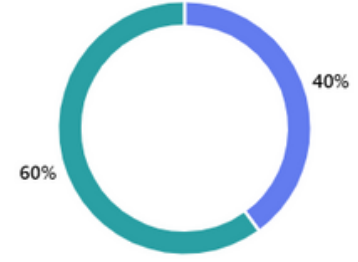
Katılıyorum	10
Kararsızım	0
Katılmıyorum	0
Diğer	0



Şekil 2.12 : Dersin dili ile ilgili geri bildirimler

4. Dersler genel olarak zamanında başladı.

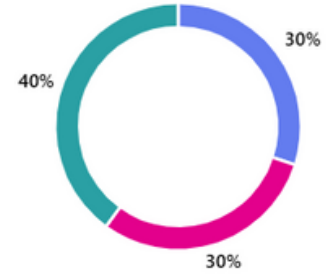
Katılıyorum	4
Kararsızım	0
Katılmıyorum	6
Diğer	0



Şekil 2.13 : Dersin zaman yönetimi ile ilgili geri bildirimler

5. Dersler genel olarak zamanında bitti.

Katılıyorum	3
Kararsızım	3
Katılmıyorum	4
Diğer	0



Şekil 2.14 : Dersin zaman yönetimi ile ilgili geri bildirimler

6. Derslerde soru sorulması teşvik edildi.

Katılıyorum	9
Kararsızım	1
Katılmıyorum	0
Diğer	0



Şekil 2.15 : Derse katılımın teşviki ile ilgili geri bildirimler

7. Derslerin öğrenme hedefleri belirtilmişti.

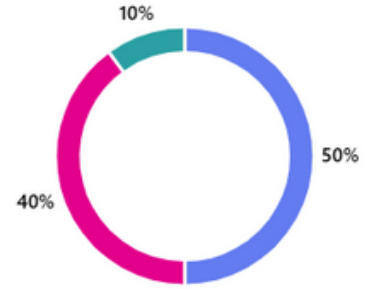
Katılıyorum	10
Kararsızım	0
Katılmıyorum	0
Diğer	0



Şekil 2.16 : Derslerin öğrenme hedefleri ile ilgili geri bildirimler

8. Dersler genel olarak beklentilerimi karşıladı.

Katılıyorum	5
Kararsızım	4
Katılmıyorum	1
Diğer	0



Şekil 2.17 : Dersin öğrencinin beklentisini karşılama durumu

Öğrencilerin kurul değerlendirme anketine ekledikleri açık uçlu ifadelerden bazıları:

“Derslerimiz güzel ilerledi, hocalarımız anlaşılır anlattı...”

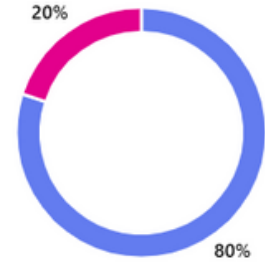
“Derslerin saatleri aşırı fazla değiştirildi hem programda hem de hocaların kendi kafalarına göre değiştirmeleri. Hocaların yarısının kendi ders saatlerinden ve güncel programdan haberi olmuyor. Bir zahmet hatırlatma falan yapılsın.”

“Derslerin öncesinde slaytlar paylaşılsa ve önceden derse çalışıp gelirsek daha iyi anlayacağımızı düşünüyorum....”

Kurul sonunda yapılan sınava 119 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 70,2'dir. Sınav ile ilgili geri bildirimler şekil 2.18 ve 2.19 da verilmiştir.

10. Sınav soruları açık ve anlaşılırdı.

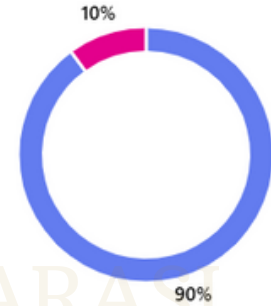
Katılıyorum	8
Kararsızım	2
Katılmıyorum	0
Diğer	0



Şekil 2.18 : Ders Kurulu Sınavı ile ilgili geri bildirimler

11. Sorular beklentilerime uygundu.

Katılıyorum	9
Kararsızım	1
Katılmıyorum	0
Diğer	0



Şekil 2.19 : Ders Kurulu Sınavı ile ilgili geri bildirimler

V DERS KURULU (SİNİR SİSTEMİ VE DUYU ORGANLARI)

Sinir sistemi kurulu, nöral iletişimin temel prensipleri, beyin ve omuriliğin anatomisi, sinaps fizyolojisi ve nörotransmitter biyokimyası gibi konuları kapsar. Nöropatoloji, farmakoloji (nörofarmakoloji) ve mikrobiyoloji (nörovirüsler, menenjit etkenleri) modülleriyle klinik bütünlük sağlanır. Öğrenciler, laboratuvarlarda sinir dokusu preparatlarını inceler, refleks testleri ve sinir iletim ölçümleri yapar. Kurul 9 hafta, 10 AKTS değerinde olup yaklaşık 32 öğretim üyesi görev almaktadır. Kurul ile ilgili geribildirim toplanamamıştır. Kurul sonunda yapılan sınava 123 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 68,3'dir.

Genel değerlendirme ve öneriler

2024-2025 öğretim yılı 2. sınıf program değerlendirmesi, yapısal olarak güçlü bir akademik planlamaya ve sistem temelli bütüncül bir yaklaşıma dayanmakla birlikte, öğrenci geri bildirimlerinin sınırlı toplanması nedeniyle bazı kurul düzeylerinde veriye dayalı analiz eksikliği göze çarpmaktadır.

İlk iki kurulda ("Dolaşım-İmmün" ve "Solunum Sistemi"), ders entegrasyonu, içerik yoğunluğu ve süre yetersizliği sorunlarının tekrar ettiği; buna karşın laboratuvar süresinin artırılmasının olumlu sonuç verdiği görülmektedir. Üçüncü ve dördüncü kurullarda ise öğrenci geri bildirimlerinin alınmış olması, eğitim kalitesinin izlenmesi açısından önemli bir gelişmedir. Ancak geri bildirim örneklemini (örneğin 3. kurulda yalnızca 16 öğrenci) temsiliyet açısından yetersizdir.

Anket ve toplantı verilerinden, en sık yinelenen temaların şu şekilde öne çıktığı anlaşılmaktadır:

- Laboratuvar erişimi ve süre yönetimi: laboratuvarların geç açılması, erken kapanması, grup yoğunluğu ve materyal fazlalığı, uygulama etkinliğini azaltıyor.
- Ders entegrasyonu ve koordinasyon: farklı anabilim dalları arasında paralel içerik ve zamanlama eksiklikleri sürüyor.
- Ölçme-değerlendirme standartları: PDÖ ve Temel Hekimlik Uygulamaları'nda öznel değerlendirme sorunu devam ediyor.
- Eğitim materyali paylaşımı: slaytların önceden sunulmaması ve program değişikliklerinin düzensiz bildirilmesi öğrencilerin hazırlık sürecini olumsuz etkiliyor.
- İletişim ve planlama: öğretim üyeleri arasında program farkındalığı eksikliği (özellikle 4. kurulda dile getirilen "hocaların kendi ders saatlerinden haberdar olmaması" örneği) kalite yönetimi açısından ciddi bir zafiyet oluşturuyor.

Buna karşın, sınav ortalamalarının kurullar arasında 62-70 aralığında seyretmesi akademik performansın genel olarak dengeli olduğunu göstermektedir. PDÖ ve uygulama puanlarının motivasyonu artırdığı yönündeki bulgular da değerlendirme sisteminin doğru yönde geliştiğini ortaya koymaktadır.

Öneriler

- Program değerlendirmesi sonucunda elde edilen bulgular, 2. sınıf eğitim sürecinde genel olarak güçlü bir akademik yapının varlığına işaret etmekle birlikte, uygulama ve ölçme-değerlendirme boyutlarında iyileştirmeye açık alanlar bulunduğunu göstermektedir. Öncelikle, öğrenci geri bildirimlerinin bazı kurullarda hiç toplanmaması ya da düşük katılımı sınırlı kalması, değerlendirme verilerinin temsil gücünü azaltmaktadır. Bu nedenle, her kurul sonunda geri bildirimlerin düzenli olarak ve yeterli sayıda öğrenci katılımıyla toplanması, verilerin dijital ortamda arşivlenerek dönem sonunda bütüncül bir analiz raporuna dönüştürülmesi önerilmektedir.
- Ders entegrasyonu ve koordinasyon alanında, farklı anabilim dallarına ait derslerin içerik ve zamanlama bakımından daha uyumlu hale getirilmesi gerekmektedir. Bu amaçla kurul koordinatörlerinin düzenli toplantılar yapması, haftalık programların eşleştirilmesi ve entegrasyon haritası hazırlanması yararlı olacaktır. Laboratuvar dersleri açısından, yoğunluk ve erişim sorunlarının çözümü için laboratuvarların açılış-kapanış saatleri yeniden düzenlenmeli, gruplar arasındaki öğrenci sayıları dengelenmeli ve her ders için materyal sayısı sınırlandırılmalıdır. Ayrıca laboratuvar sınavlarının kapsamı, biçimi ve değerlendirme ölçütleri önceden öğrencilere duyurulmalıdır.

- Ölçme-değerlendirme uygulamalarında standardizasyonun sağlanması, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği açısından önem taşımaktadır. PDÖ ve Temel Hekimlik Uygulamaları derslerinde yapılandırılmış rubriklerin geliştirilmesi, öğretim üyelerine bu konuda kısa süreli hizmet içi eğitimlerin verilmesi ve kurul sınavlarının madde analizi sonuçlarının periyodik olarak paylaşılması önerilmektedir.
- Ders materyali yönetimi ve iletişim süreçlerinde yaşanan aksaklıkların önlenmesi için ise tüm ders slaytlarının en az 48 saat önceden Öğrenci Bilgi Sistemi veya öğrenme yönetim platformu üzerinden paylaşılması, ders değişikliklerinin yalnızca resmi kanallar üzerinden duyurulması uygun olacaktır.
- Ayrıca öğretim üyelerinin program farkındalığını artırmak amacıyla koordinasyon oturumları düzenlenmeli ve ders iptali veya değişikliklerinde devreye giren otomatik bilgilendirme sistemi oluşturulmalıdır.
- PDÖ oturumlarında öznel değerlendirmeleri azaltmak amacıyla standart vaka yapısı benimsenmeli, her oturum sonrası eğitici ve öğrenci geri bildirimlerinin kısa formatta toplanması sağlanmalıdır. Temel Hekimlik Uygulamaları derslerinde ise teori ve pratiğin ayrımı daha belirgin hale getirilmeli, uygulama saatleri bağımsız olarak planlanmalıdır.

HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

EK 2.1: 2. Sınıf 1. Ders Kurulu değerlendirme toplantısı tutanakları



HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

TOPLANTI TUTANAĞI

21.11.2024

13:30-15:30

GÜNDEM SAYFASI

- 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 2.sınıf 1. Ders kurulu değerlendirme toplantısı

Komisyon Üyeleri	Katıldı
Prof. Dr. Banu Şahin Yıldız (<i>Dekan</i>)	✓
Doç. Dr. Can Öner (<i>Dekan Yard, Başkoordinatör</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Soner Sabırlı (<i>Dekan Yard</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Nurullah Yücel (<i>Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Sarı Ak (<i>Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı</i>)	X
Dr. Öğr. Üyesi Hani Alsadoni (<i>Sınıf Koordinatörü</i>)	✓
Dr. Öğr. Nurullah Yücel (<i>Kurul Başkanı</i>)	X
Osman Yıldızbaş (<i>Öğrenci Temsilcisi</i>)	✓
Irmak Durmaz (<i>Öğrenci Temsilcisi Yardımcısı</i>)	✓
Abdullah Yusuf Ünal (<i>Öğrenci</i>)	✓
Taha Saleh Hosseini (<i>Öğrenci</i>)	✓
Zeynep Berra Akça (<i>Öğrenci</i>)	✓
Sergei Mikhailoc (<i>Öğrenci</i>)	✓
Kevser Karadağ (<i>Öğrenci</i>)	✓
Neriman Dora Baykal (<i>Öğrenci</i>)	✓

- Afet Tıbbi dersleri kuruldan çok bağımsız kaldığı diğer dersler ile entegrasyonun sağlanamadığı ifade edildi. Dersin teorik yükünün ve ders içeriğinin çok yoğun olduğu ve bu nedenle öğrenciler tarafından çok anlaşılamadığı belirtildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Anatomi/Anatomi laboratuvar derslerinin verimli geçtiği, ancak bazı ders konularında ders süresinin yetersiz kaldığı belirtildi. Laboratuvar süresinin iki saate çıkarılmış olmasının öğrenme süreçlerini pozitif etkisi olduğu belirtildi. Ders süreleri ile ilgili şikayetlerin ilgili anabilim dalı başkanlığına bildirilerek oradan gelen dönüşlerle birlikte 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Fizyoloji/Fizyoloji laboratuvarı derslerinin verimli geçtiği, ancak bazı ders konularında ders süresinin yetersiz kaldığı belirtildi. Yine ders anlatan öğretim üyelerinin arasında ve ders programına entegrasyon açısından sıkıntılar yaşandığı belirtildi. Ders süreleri ve entegrasyon ile ilgili şikayetlerin ilgili anabilim dalı başkanlığına bildirilerek oradan gelen dönüşlerle birlikte 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Histoloji ve Embriyoloji /Histoloji ve Embriyoloji Laboratuvarı derslerinin verimli geçtiği, ancak özellikle embriyoloji dersinin teorik yükünün ve ders içeriğinin çok yoğun olduğu ve bu nedenle öğrenciler tarafından çok anlaşılamadığı bu nedenle ders saatinin artırılması talep edildi. İlgili taleplerin anabilim dalı başkanlığına bildirilerek oradan gelen dönüşlerle birlikte 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Tıbbi Biyokimya derslerinin verimli geçtiği, ancak bazı ders konularında ders süresinin yetersiz kaldığı belirtildi. Ders süreleri ile ilgili taleplerin ilgili anabilim dalı başkanlığına bildirilerek oradan gelen dönüşlerle birlikte 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Tıbbi Mikrobiyoloji derslerinin verimli olduğu ancak ders yoğunluğunun çok fazla olduğu ve öğrencilerin anlamakta zorluk çektikleri belirtildi. Ölçme ve değerlendirme açısından kurul içinde değinilen derslerin ağırlıklarının gözlemlendiği ifade edildi. Gelen taleplerin ilgili anabilim dalı başkanlığına bildirilerek oradan gelen dönüşlerle

birlikte 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme ve lme Değerlendirme Komisyonunca alışma yapılması kararlaştırıldı.

- THU derslerindeki lme ve değerlendirme sürecinin öznel olduğu belirtildi. Yapılandırılmış bir sınav/değerlendirme için çalışma yapılması bu amaçla 2025-2026 programına yönelik hazırlık yapılması açısından lme ve Değerlendirme Komisyonunca alışma yapılması kararlaştırıldı.
- PD derslerindeki lme ve değerlendirme sürecinin öznel olduğu belirtildi. Yapılandırılmış bir sınav/değerlendirme için çalışma yapılması bu amaçla 2025-2026 programına yönelik hazırlık yapılması açısından lme ve Değerlendirme Komisyonunca alışma yapılması kararlaştırıldı.
- Kurul ara sınav ağırlığının %10 olarak belirlenmesinin öğrencileri çalışma motivasyonunu olumlu yönde etkilediği belirtildi.
- Uygulamalara ayrı puan verilmesi ve kurul sonu sınavının ağırlığının bu suretle düşürülmesinin ğrenci motivasyonunu olumlu etkilediği belirtildi.
- Ders değişikliği ile ilgili bilgilendirmelerin kurul başkanı tarafından resmi duyuru grupları kullanılarak yapılması gerekliliği vurgulandı. Bu konuda sınıf koordinatörlerinin kurul başkanlarına gerekli bilgilendirmeyi yapması kararlaştırıldı.
- Yeni sınav sorusu itiraz usul ve esasları ile ilgili bilgilendirme yapıldı.

**HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ****TOPLANTI TUTANAĞI****16.12.2024****13:30-15:30****GÜNDEM SAYFASI**

- 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 2.sınıf 2. Ders kurulu değerlendirme toplantısı

Komisyon Üyeleri	Katıldı
Prof. Dr. Banu Şahin Yıldız (Dekan)	✓
Doç. Dr. Can Öner (Dekan Yard, Başkoordinatör)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Soner Sabırlı (Dekan Yard)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Nurullah Yücel (Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Sarı Ak (Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı)	X
Dr. Öğr. Üyesi Hani Alsadoni (Sınıf Koordinatörü)	✓
Dr. Öğr. Zeliha Yetim (Kurul Başkanı)	✓
Osman Yıldızbaş (Öğrenci Temsilcisi)	✓
Nazlı Hanım Aytan (Öğrenci)	✓
Kevser Karadağ (Öğrenci)	✓
Ali Navaseri (Öğrenci)	✓

- Anatomi/Anatomi laboratuvar derslerinin verimli geçtiği, ancak bazı ders konularında ders süresinin yetersiz kaldığı belirtildi. Laboratuvar süresinin iki saate çıkarılmış olmasının öğrenme süreçlerini pozitif etkisi olduğu belirtildi. Ders süreleri ile ilgili şikayetlerin ilgili anabilim dalı başkanlığına bildirilerek oradan gelen dönüşlerle birlikte 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.

- Fizyoloji/Fizyoloji laboratuvarı derslerinin verimli geçtiği, Yine ders anlatan öğretim üyelerinin arasında ve ders programına entegrasyon açısından sıkıntılar yaşandığı belirtildi. Ders süreleri ve entegrasyon ile ilgili şikayetlerin ilgili anabilim dalı başkanlığına bildirilerek oradan gelen dönüşlerle birlikte 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Histoloji ve Embryoloji /Histoloji ve Embryoloji Laboratuvarı derslerinin verimli geçtiği belirtildi.
- Tıbbi Mikrobiyoloji ders yoğunluğunun çok fazla olduğu ve öğrencilerin anlamakta zorluk çektikleri belirtildi. Ölçme ve değerlendirme açısından kurul içinde değinilen derslerin ağırlıklarının gözötilmediği ifade edildi. Gelen taleplerin ilgili anabilim dalı başkanlığına bildirilerek oradan gelen dönüşlerle birlikte 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme ve Ölçme Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- THU derslerinin yeterli olduğu ancak konuların uygulamadan daha çok teorik derse yönelik olduğu bu nedenle ders öncesi bir amfi dersi konduktan sonra gruplarla sadece uygulama yapılması önerildi. Bu konuda çalışma yapılması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- PDÖ derslerindeki ölçme ve değerlendirme sürecinin öznel olduğu belirtildi. Yapılandırılmış bir sınav/değerlendirme için çalışma yapılması bu amaçla 2025-2026 programına yönelik hazırlık yapılması açısından Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Kurul ara sınav ağırlığının %10 olarak belirlenmesinin öğrencileri çalışma motivasyonunu olumlu yönde etkilediği belirtildi.
- Uygulamalara ayrı puan verilmesi ve kurul sonu sınavının ağırlığının bu suretle düşürülmesinin öğrenci motivasyonunu olumlu etkilediği belirtildi.

EK 2.3: 2. Sınıf 3. Ders Kurulu değerlendirme toplantısı tutanakları



HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

TOPLANTI TUTANAĞI

18.02.2025

13:30-15:30

GÜNDEM SAYFASI

- 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 2.sınıf 3. Ders kurulu değerlendirme toplantısı

Komisyon Üyeleri	Katıldı
Prof. Dr. Banu Şahin Yıldız (Dekan)	✓
Doç. Dr. Can Öner (Dekan Yard, Başkoordinatör)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Soner Sabırlı (Dekan Yard)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Nurullah Yücel (Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Sarı Ak (Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Hani Alsadoni (Sınıf Koordinatörü)	X
Dr. Öğr. Gökhan Terzioğlu (Kurul Başkanı)	X
Osman Yıldızbaş (Öğrenci Temsilcisi)	✓
Elif Yakın (Öğrenci)	✓
Kevser Karadağ (Öğrenci)	✓
Ecenur Çapar (Öğrenci)	✓
Nurullah Hazar Susam (Öğrenci)	✓

- Anatomi/Anatomi laboratuvar derslerinin verimli geçtiği, ancak uygulama derslerinin arttırılması talep edildi. Laboratuvarların geç açıldığı ve erken kapatıldığı bu durumun kullanım süresini azalttığı belirtildi. Konu ile ilgili şikayetlerin ilgili anabilim dalı başkanlığına bildirilerek oradan gelen dönüşlerle birlikte 2025-2026 programında

değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.

- Fizyoloji/Fizyoloji laboratuvarı derslerinin verimli geçtiği belirtildi.
- Histoloji ve Embryoloji /Histoloji ve Embryoloji Laboratuvarında grupların kalabalık olduğu belirtildi. Bunun nedeninin bazı lab ders gruplarının birleştirilmesi olduğu belirlendi. Bu nedenle mevcut lab derslerinin gruplarının birleştirilmemesi için ilgili ABD başkanlığına bilgi verilmesi gerekli önlemlerin alınması kararlaştırıldı. Laboratuvarında incelenen materyal sayısının çok fazla olduğu bu nedenle laboratuvar sayısının artırılması önerildi. Laboratuvar sınavları ile ilgili sınav içeriği, formatı vs öncesinde bilgi verilmediği belirtildi. İlgili anabilim dalı başkanlığı ile iletişime geçerek 2025-2026 döneminde düzenleme yapılabilmesi açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme ve Ölçme Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Tıbbi Mikrobiyoloji ders yoğunluğunun çok fazla olduğu ve öğrencilerin anlamakta zorluk çektikleri belirtildi. Ölçme ve değerlendirme açısından kurul içinde değinilen derslerin ağırlıklarının gözötenmediği ifade edildi. Gelen taleplerin ilgili anabilim dalı başkanlığına bildirilerek oradan gelen dönüşlerle birlikte 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme ve Ölçme Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- PDÖ derslerindeki ölçme ve değerlendirme sürecinin öznel olduğu belirtildi. Yapılandırılmış bir sınav/değerlendirme için çalışma yapılması bu amaçla 2025-2026 programına yönelik hazırlık yapılması açısından Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.

III. SINIFLARIN PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi'nin üçüncü sınıfı, öğrencilerin klinik öncesi dönemden klinik stajlara geçişte köprü işlevi gören, sistem temelli tıp eğitiminin en yoğun aşamasıdır. Bu yılda öğrenciler, temel bilimlerde kazandıkları bilgileri klinik bakış açısıyla bütünleştirerek hastalıkların fizyopatolojisini, klinik belirtilerini ve tanısal yaklaşımlarını öğrenirler.

Program yedi kurula ayrılmış olup her kurul belirli bir organ sistemine veya klinik alana odaklanır. Eğitim; Patoloji, Mikrobiyoloji, Farmakoloji, Biyokimya, Halk Sağlığı, Dahili Tıp Bilimleri, Cerrahi Tıp Bilimleri ve Ruh Sağlığı alanlarından öğretim üyelerinin katılımıyla yürütülmektedir. Ayrıca PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme), Temel Hekimlik Uygulamaları (THU) ve Sosyal Sorumluluk Projeleri modülleriyle klinik beceriye geçiş desteklenmektedir. Üçüncü sınıfa ait ders kurulları tablo 3.1'de verilmiştir.

3.SINIF						
Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin İng. Adı	Fakülte / Enst. / MYO	Ders Dili	AKTS	Kategori
DKBL 19 001 03 2	DERS KURULLARI BLOĞU III	COMMITTEE BLOCK III	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	56	Ders Kurulları Bloğu
DOSH 19 001 03 0	DOLAŞIM SİSTEMİ HASTALIKLARI	CIRCULATORY SYSTEM DISEASES	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	7	Ders Kurulu-Komite
KLNH 19 001 03 0	KAN VE LENF HASTALIKLARI	HEMATOLOGICAL AND LYMPHATIC DISEASES	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	7	Ders Kurulu-Komite
SOSH 19 001 03 0	SOLUNUM SİSTEMİ HASTALIKLARI	RESPIRATORY SYSTEM DISEASES	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	7	Ders Kurulu-Komite
SSMH 19 001 03 0	SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI	DIGESTION SYSTEM AND METABOLIC DISEASES	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	8	Ders Kurulu-Komite
EUGH 19 001 03 0	ENDOKRİN VE ÜROJENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI	ENDOCRINE AND UROGENITAL SYSTEM DISEASES	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	10	Ders Kurulu-Komite
KSDH 19 001 03 0	KAS İSKELET SİSTEMİ VE DERİ HASTALIKLARI	MUSCULOSKELETAL SYSTEM AND SKIN DISEASES	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	7	Ders Kurulu-Komite
NPDH 19 001 03 0	NÖROLOJİ, PSİKİYATRİ VE DUYU ORGANLARI HASTALIKLARI	NEUROLOGY, PSYCHIATRY AND SENSORY ORGAN DISEASES	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	10	Ders Kurulu-Komite
TYET 19 001 03 0	TEMEL YETKİNLİKLER (GRUP SEÇMELİ)	BASIC COMPETENCIES	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe/ İngilizce	4	Yıllık Ders

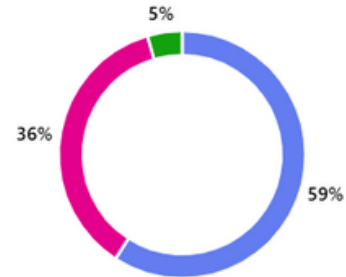
Tablo 3.1: Ders Kurulları

I DERS KURULU (DOLAŞIM SİSTEMİ HASTALIKLARI)

Bu kurul, kalp ve damar hastalıklarının patofizyolojisini, klinik yansımalarını ve tedavi prensiplerini kapsar. Kardiyovasküler sistemin mikrobiyolojik, farmakolojik ve patolojik boyutları bütüncül biçimde ele alınır. Hipertansiyon, kalp yetmezliği ve ateroskleroz gibi hastalıklar vaka örnekleriyle tartışılır. Kurulda yaklaşık 30 öğretim üyesi görev almaktadır. Kurul sonunda 22 öğrenciden geri dönüş alınmıştır. Geri bildirim alınırken ders kurulu bir bütün olarak değerlendirilmiştir. Ders slaytları ile ilgili geri bildirim şekil 3.1, derslerin anlatımı ile ilgili geri bildirim şekil 3.2, derslerin konuşma İngilizcesi/Türkçesi şekil 3.3 derslerin zaman uyumu şekil 3.4 ve 3.5 derslere katılımın teşviki şekil 3.6, derslerin öğrenme hedeflerinin belirlenmesi şekil 3.7 derslerin öğrencinin beklentilerini karşılama durumu şekil 3.8'de verilmiştir.

1. Ders slaytları açık ve anlaşılırdı.

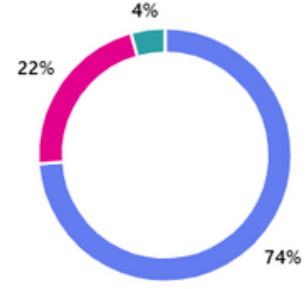
Katılıyorum	13
Kararsızım	8
Katılmıyorum	0
Seçenek 4	0
Diğer	1



Şekil 3.1 : Ders slaytları ile ilgili geri bildirimler

2. Derslerin anlatımı genel olarak açık ve anlaşılırdı.

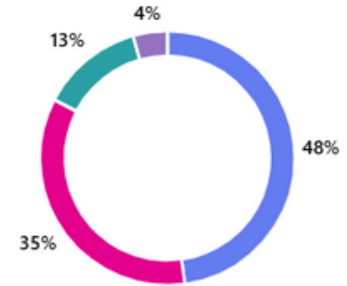
Katılıyorum	17
Kararsızım	5
Katılmıyorum	1
Diğer	0



Şekil 3.2 : Dersin anlatımı ile ilgili geri bildirimler

3. Derslerin konuşma İngilizcesi/Türkçesi açık ve anlaşılırdı.

Katılıyorum	11
Kararsızım	8
Katılmıyorum	3
Diğer	1



Şekil 3.3 : Dersin dili ile ilgili geri bildirimler

4. Dersler genel olarak zamanında başladı.

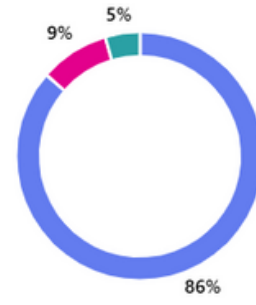
Katılıyorum	20
Kararsızım	2
Katılmıyorum	0
Diğer	0



Şekil 3.4 : Dersin zaman yönetimi ile ilgili geri bildirimler

5. Dersler genel olarak zamanında bitti.

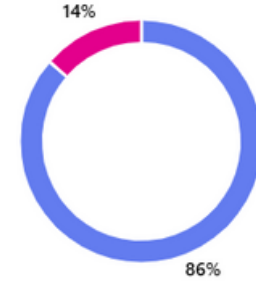
Katılıyorum	19
Kararsızım	2
Katılmıyorum	1
Diğer	0



Şekil 3.5 : Dersin zaman yönetimi ile ilgili geri bildirimler

6. Derslerde soru sorulması teşvik edildi.

Katılıyorum	19
Kararsızım	3
Katılmıyorum	0
Diğer	0



Şekil 3.6 : Derse katılımın teşviki ile ilgili geri bildirimler

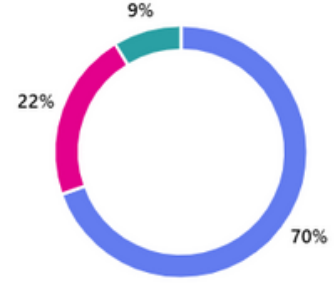
7. Derslerin öğrenme hedefleri belirtilmişti.

Katılıyorum	20
Kararsızım	2
Katılmıyorum	0
Diğer	0



Şekil 3.7 : Derslerin öğrenme hedefleri ile ilgili geri bildirimler

Katılıyorum	16
Kararsızım	5
Katılmıyorum	2
Diğer	0



Şekil 3.8 : Dersin öğrencinin beklentisini karşılama durumu

Öğrencilerin kurul değerlendirme anketine ekledikleri açık uçlu ifadelerden bazıları:

“Soruların öğreticilik değerleri arttırılmalı özellikle klinik hocalar temel bilim derslerine uzun süre adapte olan bizlerle aynı düzey soru hazırlamıyor bunun düzeltilmesi gerektiğini düşünüyorum”

“Hocalar birbirinize düzenlenmesi lazım, çünkü her hoca girince bazen aynı şeyler anlatıyor , slaytları hep karışık tamamen düzenli değil ve bunu ders anlamak da zorlaştırıyor .”

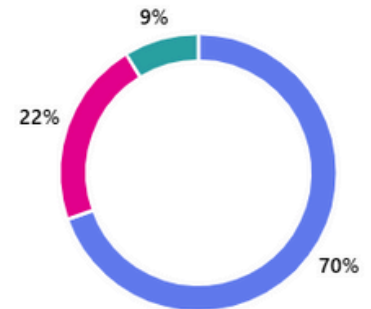
“EKG'nin elektriksel temelleri hala kafamda çok büyük bir soru işareti. bu konunun daha anlaşılır anlatılmasını isterdim. Ayrıca kalp seslerinin üfürümlerinin neden olduğu da bence mantığıyla beraber açıklanmadı. Sadece hangi hastalıkta hangi üfürüm olur şeklinde ezberledik. Örneğin mitral yetmezlikte pansistolik üfürüm olur. Ama neden? Çünkü mitral kapak açık kalacağından bütün sistol boyunca atriuma kan geçişi olur. Bu çok basit bir örnek, biraz mantık yürüterek çıkarılabılır ama nabız çeşitleri gibi daha kompleks konularda bazen yetersiz kalıyoruz. Bu meselelerin daha derinlikli işlenmesini isterdim.”

“Sorular ölçme-değerlendirmeye uygun hazırlanmamıştı (klinik) hocaların klinik bazlı soruları çok güçlü çünkü derste ana konu dışımda sorular mevcuttu. Klinik hocalarıyla bu durumun konuşulması gerektiğini düşünüyorum...”

Kurul sonunda yapılan sınava 111 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 58,9'dir. Sınav ile ilgili geri bildirimler şekil 3.9 ve 3.10 da verilmiştir.

10. Sınav soruları açık ve anlaşılırdı.

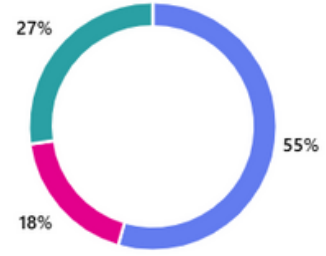
Katılıyorum	16
Kararsızım	5
Katılmıyorum	2
Diğer	0



Şekil 3.9 : Ders Kurulu Sınavı ile ilgili geri bildirimler

11. Sorular beklentilerime uygundu.

Katılıyorum	12
Kararsızım	4
Katılmıyorum	6
Diğer	0



Şekil 3.10: Ders Kurulu Sınavı ile ilgili geri bildirimler

II DERS KURULU (KAN VE LENF HASTALIKLARI)

Bu kurul, kan hücrelerinin fizyolojisi, hematopoetik sistemin bozuklukları ve bağışıklık mekanizmalarının patolojisi üzerine odaklanır. Anemi, lösemi, lenfoma, hemolitik hastalıklar ve kanama-pıhtılaşma bozuklukları klinik ve laboratuvar boyutlarıyla işlenir. Mikrobiyoloji modülünde hematolojik enfeksiyon etkenleri, Patoloji modülünde kemik iliği ve lenfoid doku lezyonları ele alınır. Farmakoloji derslerinde antikoagülanlar, sitotoksik ilaçlar ve destek tedavileri anlatılır. Kurul, klinik stajlara geçmeden önce öğrencilerin hematolojik sistemin temel hastalık mekanizmalarını bütüncül biçimde kavramasını amaçlar ve yaklaşık 25 öğretim üyesi görev almaktadır. Kurul ile yeterli geri bildirim alınamamıştır (3 geri bildirim).

21.11.2024 tarihinde yapılan kurul değerlendirme toplantısında kurulun genel olarak planlandığı şekilde yürütüldüğü ancak bazı uygulamalı derslerde zaman yönetimi ve donanım yetersizliği nedeniyle aksaklıklar yaşandığı belirtilmiştir. Özellikle Acil Tıp ve Temel Hekimlik Uygulamaları (THU) derslerinin tek grup halinde yürütülmesinin uygulama sürelerini kısıtladığı, bu durumun hem öğrenciler hem de eğiticiler açısından verimi azalttığı ifade edilmiştir. Maket sayısının yetersizliği ve sınıfın kalabalık olması, beceri öğretiminde standart bir değerlendirme yapılmasını güçleştirmiştir. Bu konunun ilgili anabilim dalı ile paylaşılması ve 2025-2026 eğitim yılında grup bazlı bir planlamanın yapılması gerektiği vurgulanmıştır.

Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından yürütülen vaka temelli öğrenme oturumlarının öğrenciler tarafından oldukça yararlı bulunduğu, bu yöntemin klinik düşünme becerilerini desteklediği belirtilmiştir. Ancak vaka sayısının az olduğu ve çeşitliliğin artırılması gerektiği yönünde öneriler gelmiştir. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları derslerine ilişkin olarak bazı sınav sorularının öğrenme hedefleriyle tam uyumlu olmadığı ifade edilmiş, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin gözden geçirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

İç Hastalıkları derslerinde konu tekrarlarının bulunduğu, benzer içeriklerin farklı oturumlarda işlendiği belirtilmiştir. Müfredatın sadeleştirilmesi, konu dağılımının anabilim dalları arasında daha iyi koordine edilmesi gerektiği konusunda görüş birliği oluşmuştur. İmmünoloji derslerinin teorik ağırlıklı olduğu ve klinikle bağlantısının zayıf kaldığı ifade edilmiş, "Klinik İmmünoloji" başlığıyla yeni bir uygulamalı ders modülünün planlanması önerilmiştir.

Toplantıda ayrıca teknik donanım eksikliklerine dikkat çekilmiş, özellikle sınıflarda kullanılan pointer cihazlarının yetersizliği nedeniyle sunumların verimliliğinin azaldığı belirtilmiştir. Görsel destekli derslerde eğiticilerin teknik araçlara daha kolay erişebilmesi için yeni cihaz temininin sağlanması kararlaştırılmıştır (EK 3.1).

Kurul sonunda yapılan sınava 113 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 61.2'dir.

III DERS KURULU (SOLUNUM SİSTEMİ HASTALIKLARI)

Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulu, öğrencilerin solunum sisteminin fizyopatolojisini, başlıca hastalık mekanizmalarını ve bu hastalıklara yönelik klinik yaklaşımları bütüncül biçimde öğrenmelerini hedefler. Kurulun amacı, temel tıp bilgilerinin klinik senaryolarla birleştirilmesi yoluyla öğrencilerin hastalık süreçlerini neden-sonuç ilişkisi içinde kavrayabilmelerini sağlamaktır. Programda Patoloji, Mikrobiyoloji, Farmakoloji, Biyokimya, Halk Sağlığı ve İç Hastalıkları (Göğüs Hastalıkları) dersleri yer almakta; ayrıca PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme) oturumları, Temel Hekimlik Uygulamaları (THU) ve klinik öncesi beceri laboratuvarlarıyla desteklenmektedir.

Kurul süresince öğrencilerden; klinik senaryoları yorumlama, akciğer grafilerini değerlendirme, solunum muayenesi basamaklarını uygulama ve temel tedavi yaklaşımlarını kavrama becerilerini kazanmaları beklenir. Solunum sistemi kurulunda 30 öğretim üyesi görev almaktadır. Bu kurulun süresi 6 haftadır ve 8 AKTS değerindedir. Kurul ile yeterli geri bildirim alınamamıştır (3 geri bildirim).

30.12.2024 tarihinde yapılan kurul değerlendirme toplantısında kurulun genel olarak planlanan şekilde yürütüldüğü, ders içeriklerinin program hedefleriyle uyumlu olduğu ancak uygulamalı eğitimlerde ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde bazı iyileştirme gereksinimleri bulunduğu ifade edilmiştir. Özellikle Acil Tıp ve Temel Hekimlik Uygulamaları (THU) derslerinin tek grup halinde yapılması nedeniyle uygulamalara yeterli süre ayıramadığı, bu derslerin amfi ortamında veya çoklu grup düzeniyle yürütülmesinin daha uygun olacağı dile getirilmiştir. Bu konuda, Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından 2025–2026 eğitim yılı planlamasında düzenleme yapılmasına karar verilmiştir.

Hastane derslerinin zamanında başlamadığı ve ders saatlerindeki kaymaların öğrencilerin program takibini zorlaştırdığı belirtilmiştir. Bu nedenle, konu ilgili anabilim dalı başkanlığıyla paylaşılacak ve ders başlangıç süreçlerinin daha etkin izlenmesi sağlanacaktır. Ayrıca dersliklerin fiziki koşullarının yetersiz olduğu, özellikle sıcaklık düzeyinin yüksekliği nedeniyle ders verimliliğinin düştüğü ifade edilmiştir. Bu durumun SUAM Müdürlüğü'ne bildirilmesine karar verilmiştir.

Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından yürütülen vaka temelli öğrenme derslerinin öğrenciler tarafından oldukça faydalı bulunduğu, bu oturumlarda olgu sayısının artırılması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca "Sigara Bırakma" dersine yönelik olarak bir poliklinik ziyareti planlanabileceği önerilmiş ve konunun ilgili anabilim dalı başkanlığıyla değerlendirilmesine karar verilmiştir.

Afet Tıbbi derslerinin içeriğinin uygun olduğu, ancak sınav sorularının fazla detaylı olduğu yönünde geri bildirim alınmıştır; bu nedenle ölçme-değerlendirme sürecinin gözden geçirilmesi için konunun Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'na iletilmesine karar verilmiştir.

Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından yapılan Solunum Fonksiyon Testi uygulamasının teorik düzeyde kaldığı, öğrencilerin bu dersten yeterli beceri kazanmadığı belirtilmiştir. Konunun anabilim dalı tarafından yeniden değerlendirilmesi ve uygulama odaklı hale getirilmesi önerilmiştir. Halk Sağlığı ve Nükleer Tıp derslerinin içerik açısından uygun olmakla birlikte, sınav sorularının ayrıntı düzeyinin yüksek olduğu ifade edilmiş, soruların öğrenme hedefleriyle uyumunun analiz edilmesi için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'na bildirilmesine karar verilmiştir.

Tıbbi Patoloji laboratuvar derslerinin süresinin yetersiz olduğu ve laboratuvar sınavında kullanılan materyallerin ders konularıyla tam örtüşmediği ifade edilmiştir. Bu durumun ilgili anabilim dalı ile paylaşılması ve 2025–2026 programında düzenleme yapılması kararlaştırılmıştır (Ek 3.2).

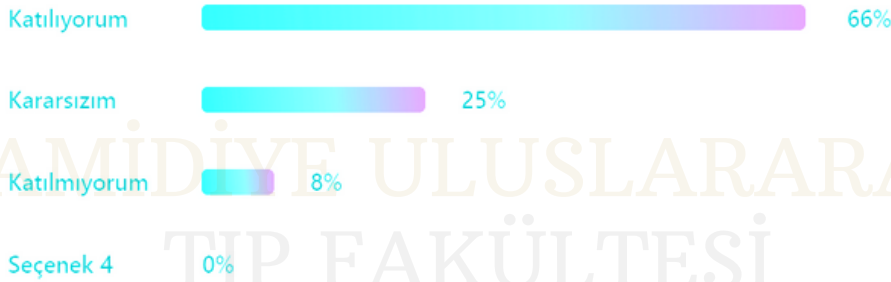
Kurul sonunda yapılan sınava 114 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 72.4'dir.

IV DERS KURULU (SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI)

Sindirim Sistemi Hastalıkları Kurulu, öğrencilerin sindirim sistemine ilişkin hastalıkların fizyopatolojisini, tanı ve tedavi yaklaşımlarını disiplinler arası bir bakış açısıyla öğrenmelerini hedefler. Kurul; Patoloji, Mikrobiyoloji, Farmakoloji, Biyokimya, Halk Sağlığı, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi ve İç Hastalıkları anabilim dallarının ortak katkısıyla yürütülmektedir. Temel hedef, öğrencilerin gastrointestinal sistem hastalıklarının nedenlerini, klinik belirtilerini ve laboratuvar bulgularını ilişkilendirerek değerlendirebilmelerini sağlamaktır.

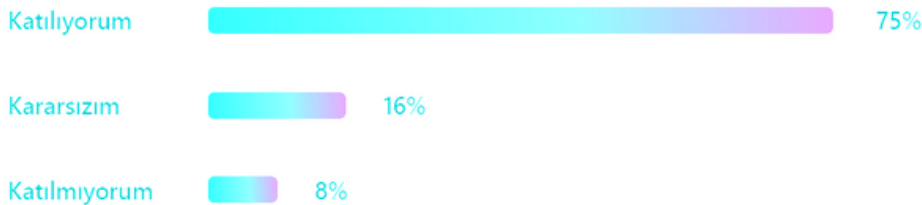
Derslerde sindirim sisteminin organ düzeyindeki işlev bozuklukları, inflamatuvar bağırsak hastalıkları, peptik ülser, karaciğer sirozu, pankreatit ve gastrointestinal tümörler gibi sık karşılaşılan tablolar ele alınır. Kurul boyunca PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme) oturumları ve Temel Hekimlik Uygulamaları (THU) dersleriyle öğrencilerin klinik düşünme, tanı koyma ve hasta yönetimi becerilerini geliştirmeleri amaçlanır. Kurulda 30 öğretim üyesinin görev almıştır. Kurul toplam 6 haftadır ve 8 AKTS değerindedir. Kurul sonunda 12 öğrenciden geri dönüş alınmıştır. Geri bildirim alınırken ders kurulu bir bütün olarak değerlendirilmiştir. Ders slaytları ile ilgili geri bildirim şekil 3.11, derslerin anlatımı ile ilgili geri bildirim şekil 3.12, derslerin konuşma İngilizcesi/Türkçesi şekil 3.13 derslerin zaman uyumu şekil 3.14 ve 3.15 derslere katılımın teşviki şekil 3.16, derslerin öğrenme hedeflerinin belirlenmesi şekil 3.17 derslerin öğrencinin beklentilerini karşılama durumu şekil 3.18'de verilmiştir.

Ders slaytları açık ve anlaşılırdı.



Şekil 3.11 : Ders slaytları ile ilgili geri bildirimler

Derslerin anlatımı genel olarak açık ve anlaşılırdı.



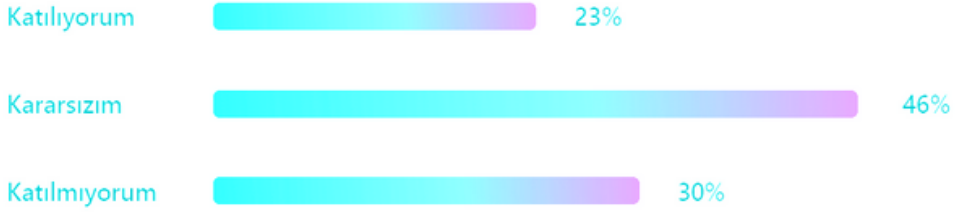
Şekil 3.12 : Dersin anlatımı ile ilgili geri bildirimler

Derslerin konuşma İngilizcesi/Türkçesi açık ve anlaşılırdı.



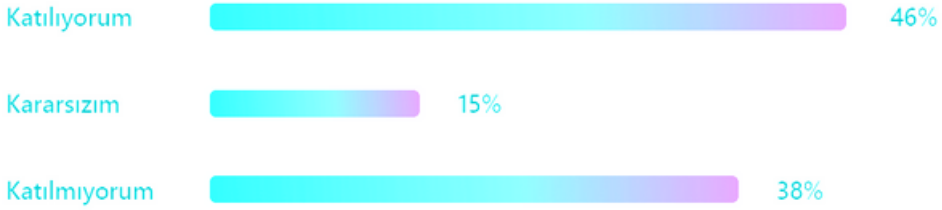
Şekil 3.13 : Dersin dili ile ilgili geri bildirimler

Dersler genel olarak zamanında başladı.



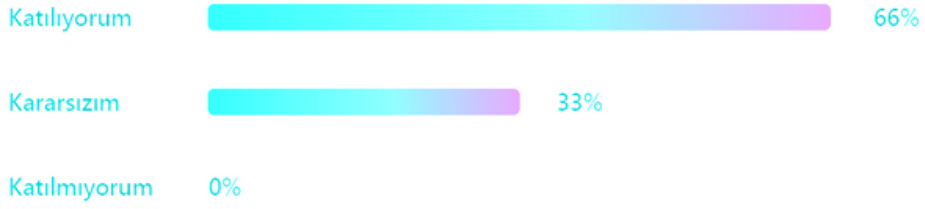
Şekil 3.14 : Dersin zaman yönetimi ile ilgili geri bildirimler

Dersler genel olarak zamanında bitti.



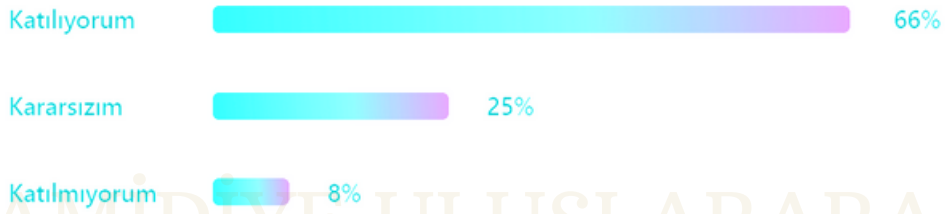
Şekil 3.15 : Dersin zaman yönetimi ile ilgili geri bildirimler

Derslerde soru sorulması teşvik edildi.



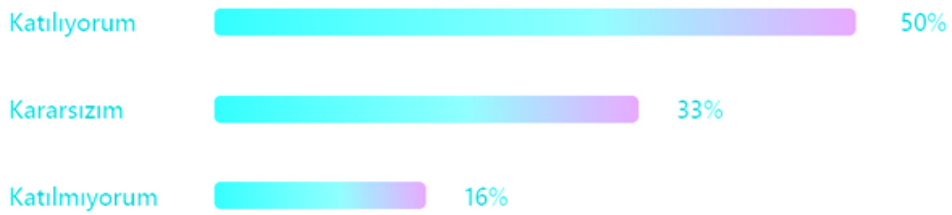
Şekil 3.16 : Derse katılımın teşviki ile ilgili geri bildirimler

Derslerin öğrenme hedefleri belirtilmişti.



Şekil 3.17 : Derslerin öğrenme hedefleri ile ilgili geri bildirimler

Dersler genel olarak beklentilerimi karşıladı.



Şekil 3.18 : Dersin öğrencinin beklentisini karşılama durumu

Öğrencilerin kurul değerlendirme anketine ekledikleri açık uçlu ifadelerden bazıları:

“İç hastalıkları dersleriyle ve sorularıyla alakalı revizyona ihtiyaç var.”

“Klinikten gelen hocaların ders saatlerine riayet ederek gelmeleri gerektiğini düşünüyorum.”

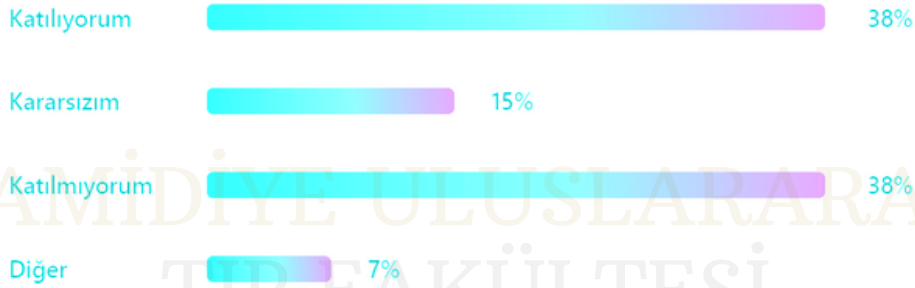
“Bence her dersin hocası dersi anlatmaya başlamadan önce bugün bu konuyu işleyeceğiz ve kısa bir özetini geçsin dersin. Sunumun içinde ne olduğunu önceden belirtsin hocalar. Direkt ders anlatmaya başlamadan önce yapsın. 4. Kurul boyunca kurul başında kurul başkanı hocamızın attığı değişiklikler dışında sürekli ders değişiklikleri oldu. Bu değişiklikleri de kurul başkanı hocamızın haber vermesi gerekirken vermedi. Sürekli ders yerleri değişiyor yeni dersler ekleniyor.”

“Tıp tarihi ve etik dersi içerik olarak 3.sınıf müfredatına uygun değil.”

“Soruların ders kazanımlarına uygun şekilde hazırlanmadığını açık ve anlaşılır olmadığını düşünüyorum.”

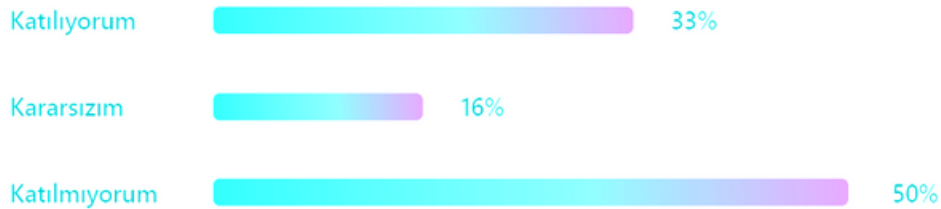
Kurul sonunda yapılan sınava 114 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 66,9'dir. Sınav ile ilgili geri bildirimler şekil 3.19 ve 3.20 da verilmiştir.

Sınav soruları açık ve anlaşılırdı.



Şekil 3.19 : Ders Kurulu Sınavı ile ilgili geri bildirimler

Sorular beklentilerime uygundu.



Şekil 3.20: Ders Kurulu Sınavı ile ilgili geri bildirimler

17.02.2025 tarihinde yapılan kurul değerlendirme toplantısında kurul derslerinin genel olarak planlandığı şekilde yürütüldüğü ancak bazı derslerde içerik yoğunluğu ve mükerrerlikler nedeniyle verimliliğin azaldığı belirtilmiştir. Aile Hekimliği derslerinin bilgi yönünden zengin olmakla birlikte, bazı konuların Biyokimya ve Çocuk Sağlığı dersleriyle örtüştüğü, bu durumun gereksiz tekrar oluşturduğu ifade edilmiştir. Ayrıca bazı derslerin süresinin yetersiz kaldığı, anlatılan konuların daha iyi kavranabilmesi için sürelerin yeniden düzenlenmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Bu kurulda vaka temelli öğrenme (VDÖ) dersinin bulunmadığı, öğrencilerin bu eksikliği hissettikleri ve olgu temelli tartışmaların kurul bütünlüğünü güçlendireceği ifade edilmiştir. Bu nedenle 2025-2026 programında kurul kapsamına VDÖ uygulamalarının dahil edilmesi önerilmiştir.

Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi derslerinin kuramsal düzeyde kaldığı, öğrencilerin dersten bekledikleri uygulamalı yönün yeterince yer bulmadığı belirtilmiştir. Dersin teorik anlatımlarla birlikte uygulamalı örneklerle desteklenmesinin öğrenme verimliliğini artıracığı düşünülmektedir. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile Tıbbi Biyokimya derslerinde içerik benzerlikleri tespit edilmiş; biyokimyasal süreçlerin çocuk sağlığı konularıyla aynı dönemde anlatılmasının tekrar yarattığı, bu durumun müfredat koordinasyonu ile giderilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Halk Sağlığı derslerinin içeriğinin genel olarak uygun olduğu ancak sınav sorularının fazla detaylı olduğu ve öğrenme hedefleriyle uyumun zayıf kaldığı belirtilmiştir. Benzer şekilde İç Hastalıkları dersinde de sınav sorularının hedeflerle tam örtüşmediği dile getirilmiştir. Bu konularda ölçme-değerlendirme uygulamalarının gözden geçirilmesi ve soru analizlerinin düzenli olarak yapılması kararlaştırılmıştır.

Tıp Tarihi ve Etik derslerinin 3. sınıf programı içinde verimlilik açısından sorgulandığı, öğrencilerin bu dersin yoğun klinik içerikli kurullar arasında ilgiyi sürdürmekte zorlandıkları gözlenmiştir. Bu nedenle dersin programdaki konumu ve içeriğinin yeniden değerlendirilmesi önerilmiştir.

Toplantıda ayrıca PDÖ uygulamalarının genel olarak çok verimli geçtiği, ancak değerlendirme aşamasında öznel yaklaşımların hâlâ sürdüğü belirtilmiştir. Bu konuda Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından standart rubriklerin oluşturulması gerektiği vurgulanmıştır (EK 3.3)

V DERS KURULU (ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI)

Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Kurulu, organizmanın hormonal düzenini sağlayan sistemlerin bütüncül işleyişini ve bu sistemlerde meydana gelen bozuklukların klinik yansımalarını öğretmeyi amaçlar. Kurulda Endokrinoloji, İç Hastalıkları, Biyokimya, Farmakoloji, Patoloji, Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği anabilim dalları aktif rol alır. Dersler, hipotalamus-hipofiz aksı, tiroid ve paratiroid bezleri, adrenal bezler, pankreas, gonadlar ve bunların ilişkili hastalıklarının fizyopatolojisi üzerine kurgulanmıştır. Kurulda 28 öğretim üyesinin görev almıştır. Kurulun süresi 6 haftadır ve 8 AKTS değerindedir. Kurul ile yeterli geri bildirim alınamamıştır (7 geri bildirim). Kurul değerlendirme toplantısı yapılmamıştır. Kurul sonunda yapılan sınava 114 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 64.4'tür.

VI DERS KURULU (KAS İSKELET SİSTEMİ VE DERİ HASTALIKLARI)

Kas İskelet Sistemi ve Deri Hastalıkları Kurulu, öğrencilerin kas, iskelet ve deri sistemlerinin yapı ve işlevini, bu sistemleri etkileyen hastalıkların temel mekanizmalarını ve klinik yansımalarını öğrenmelerini amaçlar. Program; Ortopedi ve Travmatoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Deri ve Zührevi Hastalıkları, İç Hastalıkları, Plastik Cerrahi, Radyoloji, Nükleer Tıp, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Patoloji, Farmakoloji ve Aile Hekimliği anabilim dallarının katkısıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda kas ve iskelet sistemi hastalıklarının etyopatogenezi, klinik bulguları, laboratuvar ve görüntüleme yöntemleri, farmakolojik yaklaşımlar ve rehabilitasyon ilkeleri ele alınır. Kurulun süresi 5 haftadır ve 7 AKTS değerindedir. Kurul ile ilgili geri bildirim alınamamıştır. Kurul değerlendirme toplantısı yapılmamıştır. Kurul sonunda yapılan sınava 114 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 70,9'dur.

VII DERS KURULU (NÖROLOJİ, PSİKİYATRİ VE DUYU ORGANLARI HASTALIKLARI)

Sinir Sistemi ve Davranış Kurulu, öğrencilerin merkezi ve periferik sinir sisteminin yapısal ve işlevsel bütünlüğünü, bu sistemin bozulmasıyla ortaya çıkan hastalıkların biyolojik temellerini ve klinik yansımalarını kavramalarını hedefler. Kurulun ana teması, nörolojik ve psikiyatrik bozuklukların nörofizyolojik, nörokimyasal ve davranışsal boyutlarının bütüncül bir yaklaşımla öğretilmesidir.

Kurul; Nöroloji, Psikiyatri, Nöroşirürji, Fizyoloji, Farmakoloji, Patoloji, Halk Sağlığı, Radyoloji, Tıbbi Genetik ve Aile Hekimliği anabilim dallarının katkısıyla yürütülmektedir. Nörolojik muayene teknikleri, kraniyal sinir değerlendirmesi ve refleks testleri Temel Hekimlik Uygulamaları (THU) derslerinde uygulamalı biçimde gösterilir. 35 öğretim üyesinin görev aldığı bu kurulun süresi 7 hafta AKTS değeri 9 dur. Kurul ile ilgili yeterli geri bildirim alınamamıştır (3 geri bildirim). Kurul değerlendirme toplantısı yapılmamıştır. Kurul sonunda yapılan sınava 114 öğrenci katılmıştır. Sınavın ortalama puanı 62,6'dır.

Genel Değerlendirme

2024–2025 eğitim-öğretim yılı 3. sınıf programı, öğrencilerin klinik öncesi dönemde edindikleri bilgileri klinik düşünme ve vaka çözümleme becerileriyle birleştirmelerini hedefleyen yoğun ve disiplinler arası bir yapıya sahiptir. Kurulların tematik olarak sistem temelli planlanması, öğrenmenin bütüncül bir biçimde ilerlemesine katkı sağlamış; özellikle solunum, dolaşım ve sindirim sistemi kurulları öğrenciler tarafından klinik yönelimleri nedeniyle olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, programın genelinde uygulamalı eğitimlerin süresinin yetersizliği, bazı kurullarda konu tekrarları ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde standardizasyon eksikliği öne çıkan zayıf yönler olarak dikkat çekmektedir.

PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme), Vakaya Dayalı Öğrenme (VDÖ) ve THU (Temel Hekimlik Uygulamaları) oturumları, öğrencilerin klinik düşünme becerilerini geliştiren etkili araçlar olarak görülmüş; ancak bu oturumların tüm kurullarda eşit düzeyde planlanmadığı ve uygulama standardının farklılaştığı belirtilmiştir. Özellikle ikinci ve üçüncü kurullarda VDÖ vaka sayısının azlığı, öğrenciler tarafından öğrenme deneyimini sınırlayan bir unsur olarak ifade edilmiştir. THU derslerinin tek grup olarak yapılması nedeniyle zaman yönetimi sorunları ve materyal yetersizliği yaşandığı, bu durumun beceri öğretiminde istenen düzeyde etki yaratmadığı görülmüştür.

Birçok kurulda (özellikle 2., 3. ve 4. kurullar) öğrenciler, sınav sorularının öğrenme hedefleriyle tam örtüşmediğini, bazı soruların konu dışı veya detay düzeyinde olduğunu belirtmiştir. Bu durum, ölçme-değerlendirme sürecinin fakülte genelinde daha sıkı bir kalite kontrol sistemine ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Ayrıca farklı anabilim dalları arasında müfredat koordinasyonunun zayıf olduğu, benzer konuların birden fazla kurulda tekrarlanabildiği görülmüştür.

Öneriler

- PDÖ, VDÖ ve THU oturumlarının planlanması ve yürütülmesi konusunda standardizasyon sağlanmalıdır. Kurullar arasındabu derslerin uygulama sıklığı ve içeriği açısından farklılıklar giderilmelidir.
- THU uygulamaları ise küçük gruplar halinde yürütülmeli, öğrenci başına düşen pratik süresi artırılmalı ve maket ile simülasyon materyali eksiklikleri giderilmelidir.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin güçlendirilmesi, programın akademik güvenilirliği açısından öncelikli bir gereksinimdir. Her bir kurulda sınav sorularının öğrenme hedefleriyle sistematik biçimde eşleştirildiği bir kontrol sağlanmalıdır. Kurul sonunda Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından kapsam, zorluk düzeyi ve hedef uyumu bakımından analiz edilmelidir. Ayrıca öğretim üyelerine yönelik soru hazırlama eğitimlerinin düzenli aralıklarla yapılması, değerlendirmelerdeki çeşitliliği ve tutarlılığı artıracaktır.

Farklı anabilim dalları arasında müfredat koordinasyonunun artırılması, konu tekrarlarının azaltılması bakımından önem taşımaktadır. Özellikle iç hastalıkları, biyokimya, çocuk sağlığı ve halk sağlığı gibi derslerde benzer içeriklerin tekrarlandığı görülmektedir. Bu nedenle kurul planları yıllık olarak ortak bir platformda gözden geçirilmeli, benzer konular sadeleştirilmeli ve kurul hedefleri arasındaki geçişler kademeli biçimde yapılandırılmalıdır. Böylece hem zaman yönetimi hem de öğrencinin öğrenme motivasyonu açısından daha verimli bir yapı elde edilecektir.

Ders planlamasında bütüncül bir iletişim yapısının kurulması da önemlidir. Ders programı değişikliklerinin öğrencilere tek bir merkezi kanal (örneğin OBS duyuruları veya e-posta bildirimleri) üzerinden iletilmesi, bilgi kirliliğini önleyecektir. Klinik branş öğretim üyelerinin hastane programlarıyla çakışma yaşamamaları için ders zamanlarının daha net belirlenmesi ve ilgili birimlerle koordinasyonun artırılması önerilmektedir.

Ayrıca öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca kurul bazında değil, yıllık bütünlük içinde değerlendirilmesi programın gelişimi açısından büyük önem taşımaktadır.

Son olarak, Tıp Tarihi, Etik ve Sosyal Sorumluluk gibi davranışsal ve insani bilim içerikli derslerin yerleşimi yeniden gözden geçirilmelidir. Bu derslerin yoğun klinik içerikli kurulların arasına değil, dönem başı veya sonuna yerleştirilmesi, öğrencilerin derse katılım ve odak düzeyini artıracaktır. Bu şekilde hem kurulların bütünlüğü korunacak hem de söz konusu derslerin eğitimsel etkisi güçlenecektir.

HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

Ek 3.1: 3. Sınıf 2. Ders Kurulu değerlendirme toplantısı tutanağı



HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

TOPLANTI TUTANAĞI

21.11.2024

13:30-15:30

GÜNDEM SAYFASI

- 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 3.sınıf 2. Ders kurulu değerlendirme toplantısı

Komisyon Üyeleri	Katıldı
Prof. Dr. Banu Şahin Yıldız (<i>Dekan</i>)	✓
Doç. Dr. Can Öner (<i>Dekan Yard, Başkoordinatör</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Soner Sabırlı (<i>Dekan Yard</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Nurullah Yücel (<i>Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Sarı Ak (<i>Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Pelin Ergüven (<i>Sınıf Koordinatörü</i>)	✓
Dr. Öğr. Gökhan Terzioğlu (<i>Kurul Başkanı</i>)	✓
Eklime Dağhan (<i>Öğrenci Temsilcisi</i>)	✓
Eflatun Paşayev (<i>Öğrenci Temsilcisi Yardımcısı</i>)	✓
Meryem Hamam (<i>Öğrenci</i>)	✓
Zeynep Sebla Yiğit (<i>Öğrenci</i>)	✓
Okan Yılmaz (<i>Öğrenci</i>)	✓
Furkan Eren İncir (<i>Öğrenci</i>)	✓

- Acil Tıp ve THU uygulamada tek grup olarak yapılması nedeniyle uygulamaya yeteri kadar zaman ayrılmadığı, maket sayısının yetersiz kaldığı belirtildi. Bu durumun ilgili anabilim dalı başkanlığına bildirilerek oradan gelen dönüşlerle birlikte 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Aile Hekimliği tarafından uygulanan vaka temelli öğrenme dersinin olumlu olduğu ve olgu sayısının artırılması önerildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının bazı derslerinde sınav sorularının öğrenme hedefleri ile uyumlu olmadığı belirtildi. Sınav sorularının analizi ve çalışılması açısından Ölçme ve değerlendirme komisyonuna bildirilmesi kararlaştırıldı.
- İç Hastalıkları içinde üst üste binen konular olduğu belirtildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- İmmünoloji derslerinin daha çok kurumsal bazda kaldığı, klinik ile bağlantısının kurulmasının zorluğu belirtildi. 2025-2026 programında klinik immünoloji dersi eklenmesi açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Derslerde kullanılan pointerin yeterli olmadığı ve arka taraftan net ayırt edilemediği belirtildi. Bu amaçla sadece pointer özelliği olan bir cihaz temini için durumun Fakülte Sekreterliğine bildirilmesi kararlaştırıldı.

Ek 3.2: 3. Sınıf 3. Ders Kurulu değerlendirme toplantısı tutanağı



HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

TOPLANTI TUTANAĞI

30.12.2024

13:30-15:30

GÜNDEM SAYFASI

- 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 3.sınıf 3. Ders kurulu değerlendirme toplantısı

Komisyon Üyeleri	Katıldı
Prof. Dr. Banu Şahin Yıldız (<i>Dekan</i>)	X
Doç. Dr. Can Öner (<i>Dekan Yard, Başkoordinatör</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Soner Sabırlı (<i>Dekan Yard</i>)	X
Dr. Öğr. Üyesi Nurullah Yücel (<i>Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Sarı Ak (<i>Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı</i>)	✓
Dr. Öğr. Üyesi Pelin Ergüven (<i>Sınıf Koordinatörü</i>)	X
Dr. Öğr. Gulam Hekimoğlu (<i>Kurul Başkanı</i>)	✓
Eklime Dağhan (<i>Öğrenci Temsilcisi</i>)	✓
Eflatun Paşayev (<i>Öğrenci Temsilcisi Yardımcısı</i>)	✓
Mehmet Kanyılmaz (<i>Öğrenci</i>)	✓
Şerif Salagh (<i>Öğrenci</i>)	✓
Dilara Lapçin (<i>Öğrenci</i>)	✓
Beyzanur Güney (<i>Öğrenci</i>)	✓
Ömer Faruk Çelik (<i>Öğrenci</i>)	✓
Zeynep Çapraz (<i>Öğrenci</i>)	✓

- Acil Tıp ve THU uygulamada tek grup olarak yapılması nedeniyle uygulamaya yeteri kadar zaman ayrılamadığı, amfi dersi olarak uygulanmasının daha kolay olabileceği dile getirildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı. Hastane derslerinin genel olarak zamanında başlamadığı ve ciddi kaymalara yol açtığı belirtildi. Konu ile ilgili olarak anabilim dalı başkanlığıyla görüşülmesine karar verildi. Dersliklerin fiziki olarak çok sıcak olduğu belirtildi. Konunun SUAM müdürlüğüne iletilmesi kararlaştırıldı.
- Aile Hekimliği tarafından uygulanan vaka temelli öğrenme dersinin olumlu olduğu ve olgu sayısının artırılması önerildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı. Sigara bırakma dersi ile ilgili olarak poliklinik ziyareti yapılabileceği belirtildi. Konu ile ilgili olarak anabilim dalı başkanlığının görüşü alınarak 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Afet tıbbi derslerinin içeriğinin uygun olduğu ancak ölçme ve değerlendirmede sorulan soruların çok detaylı olduğu belirtildi. Sınav sorularının analizi ve çalışılması açısından Ölçme ve değerlendirme komisyonuna bildirilmesi kararlaştırıldı.
- Göğüs hastalıklarında yapılan Solunum Fonksiyon Testi THU dersinin teorik kaldığı belirtildi. Konu ile ilgili olarak anabilim dalı başkanlığının görüşü alınarak 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Halk Sağlığı derslerinin içeriğinin uygun olduğu ancak ölçme ve değerlendirmede sorulan soruların çok detaylı olduğu belirtildi. Sınav sorularının analizi ve çalışılması açısından Ölçme ve değerlendirme komisyonuna bildirilmesi kararlaştırıldı.
- Nükleer Tıp ölçme ve değerlendirmede sorulan soruların çok detaylı olduğu belirtildi. Sınav sorularının analizi ve çalışılması açısından Ölçme ve değerlendirme komisyonuna bildirilmesi kararlaştırıldı.
- Tıbbi patoloji laboratuvar derslerinin süresinin yeterli olmadığı belirtildi. Laboratuvar sınavında kullanılan materyallerin laboratuvar konusundan bağımsız olduğu belirtildi. Konu ile ilgili olarak anabilim dalı başkanlığının görüşü alınarak 2025-2026 çalışma yapılması kararlaştırıldı.

Ek 3.3: 3. Sınıf 4. Ders Kurulu değerlendirme toplantısı tutanağı



HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

TOPLANTI TUTANAĞI

17.02.2025

10:00-12:00

GÜNDEM SAYFASI

- 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 3.sınıf 4. Ders kurulu değerlendirme toplantısı

Komisyon Üyeleri	Katıldı
Prof. Dr. Banu Şahin Yıldız (Dekan)	√
Doç. Dr. Can Öner (Dekan Yard, Başkoordinatör)	√
Dr. Öğr. Üyesi Soner Sabırlı (Dekan Yard)	X
Dr. Öğr. Üyesi Nurullah Yücel (Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı)	√
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Sarı Ak (Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Başkanı)	√
Dr. Öğr. Üyesi Pelin Ergüven (Sınıf Koordinatörü)	X
Dr. Öğr. Mağfiret Abdulveli Bozlar (Kurul Başkanı)	√
Eklime Dağhan (Öğrenci Temsilcisi)	√
Seda Küçük (Öğrenci)	√
Veysel Deniz Öztekin (Öğrenci)	√
Malek Obaydın (Öğrenci)	√
Beyza Nur Yılmaz (Öğrenci)	√
Beyzanur Güney (Öğrenci)	√
Harun Çağrı Altan (Öğrenci)	√

- Aile Hekimliği derslerinin bilgi içeriği açısından yoğun olduğu bazı konuların biyokimya ve çocuk sağlığı ile mükerrerlik oluşturduğu belirtildi. Bazı derslerin verilen

sürenin yetersiz kaldığı vurgulandı. Bu kurul içinde vaka temelli öğrenme dersinin olmadığı belirtilerek ve olgu sayısının artırılması önerildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.

- Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi: Derslerin kuramsal alanda kaldığı ve uygulama ile beraber sunulmasının yararlı olabileceği belirtildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları: Bazı konuların biyokimya ve çocuk sağlığı ile mükerrerlik oluşturduğu belirtildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Halk Sağlığı derslerinin içeriğinin uygun olduğu ancak ölçme ve değerlendirmede sorulan soruların çok detaylı olduğu belirtildi. Sınav sorularının analizi ve çalışılması açısından Ölçme ve değerlendirme komisyonuna bildirilmesi kararlaştırıldı.
- İç Hastalıkları: Sınav sorularının ders hedefleri ile uyumlu olmadığı belirtildi. Ölçme ve değerlendirme komisyonunca çalışma yapılması için bildirilmesi kararlaştırıldı.
- Tıbbi Biyokimya: Çocuk Sağlığı ve Aile Hekimliği dersleri ile mükerrerlikler olduğu ve ders içeriğinin yoğunluğundan dolayı ders süresinin yeterli olmadığı belirtildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- Tıp Tarihi ve Etik: Tıp tarihi dersinin 3. Sınıf programı içinde çok verimli olmadığı belirtildi. 2025-2026 programında değerlendirmeye alınması açısından Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunca çalışma yapılması kararlaştırıldı.
- PDÖ: Çok verimli geçtiği belirtildi. Ancak değerlendirme aşamasında çok öznel olduğu belirtildi. Ölçme ve değerlendirme komisyonunca çalışma yapılması için bildirilmesi kararlaştırıldı.

IV. SINIFLARIN PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi'nin dördüncü sınıfı, öğrencilerin klinik bilimlerle doğrudan tanıştığı, hasta odaklı düşünme ve tanı koyma becerilerinin geliştirildiği dönemdir. Öğrenci ana klinik branşlarda uygulamalı eğitim alır. Her uygulamalı eğitim, belirli bir süre boyunca hem teorik dersleri hem de uygulamalı klinik beceri eğitimlerini içerir. Öğrenciler hasta başı vizitlere katılır, anamnez alır, fizik muayene yapar, laboratuvar ve görüntüleme sonuçlarını yorumlamayı öğrenir. Bu dönemde eğitimin ağırlık noktası, öğrencinin klinik düşünme sürecine katılması, semptom-temelli değerlendirme yapabilmesi ve hekimlik iletişim becerilerini geliştirmesidir. Her staj sonunda öğrenciler, yazılı ve uygulamalı sınavlarla değerlendirilmektedir. 4. Sınıf içinde yer alan uygulamalı dersler tablo 4.1 de verilmiştir.

4.SINIF						
Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Ing. Adı	Fakülte / Enst. / MYO	Ders Dili	AKTS	Kategorisi
İCHS 19 001 04 0	İÇ HASTALIKLARI	INTERNAL MEDICINE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	14	Uygulamalı Ders
CSHS 19 001 04 1	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	PEDIATRICS	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	14	Uygulamalı Ders
GNCR 19 001 04 0	GENEL CERRAHİ	GENERAL SURGERY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	9	Uygulamalı Ders
ANES 19 001 04 1	ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	ANESTHESIOLOGY AND REANIMATION	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	3	Uygulamalı Ders
PLCR 19 001 04 1	PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ	PLASTIC RECONSTRUCTIVE AND ESTHETIC SURGERY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Uygulamalı Ders
KHDG 19 001 04 1	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	OBSTETRICS AND GYNECOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	9	Uygulamalı Ders
UROLO 19 001 04 1	ÜROLOJİ	UROLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	3	Uygulamalı Ders
HSAG 19 001 04 1	HALK SAĞLIĞI	PUBLIC HEALTH	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Uygulamalı Ders
BLET 19 001 04 0	BİLİMSEL ETKİNLİK	SCIENTIFIC STUDY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Yatık Ders
SECU 19 001 04 0	SEÇMELİ UYGULAMALI DERS	ELECTIVE CLERKSHIP	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Uygulamalı Ders Grubu
SAHD 19 001 04 0	SUALTI HEKİMLİĞİ VE HİPERBARİK TIP	UNDERWATER MEDICINE AND HYPERBARIC	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	5 Uygulamalı Ders
TOKN 19 001 04 0	TIBBİ ONKOLOJİ	MEDICAL ONCOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	5 Uygulamalı Ders
AHEK 19 001 04 0	AİLE HEKİMLİĞİ	FAMILY MEDICINE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	5 Uygulamalı Ders
RONK 19 001 04 0	RADYASYON ONKOLOJİSİ	RADIATION ONCOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	5 Uygulamalı Ders
HEDYZ 19 001 04 0	HEMODİYALİZ	HEMODIALYSIS	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	5 Uygulamalı Ders
YYBK 19 001 04 0	YARA / YANIK BAKIMI	WOUND AND BURN CARE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	5 Uygulamalı Ders
PIAK 19 001 04 0	PALİYATİF BAKIM	PALLIATIVE CARE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	5 Uygulamalı Ders
KBNK 19 001 04 0	KAN BANKACILIĞI	BLOOD BANKING	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	5 Uygulamalı Ders
DYBT 19 001 04 0	DİYABET YÖNETİMİ	DİYABET YÖNETİMİ	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	5 Uygulamalı Ders

Tablo 4.1: Uygulamalı dersler

Öğrencilerin %60'ı uygulamalı dersler için planlanan sürenin yeterli olduğunu belirtmektedir. Öğrencilerin %6,7'si süreyi uzun bulurken, %33,3'ü ayrılan süreyi yetersiz bulmuştur. Öğrencilerin uygulamalı ders gördükleri anabilim dallarının ortamı ile ilgili olarak yaptıkları geri bildirimler Tablo 4.2 derslerin teorik ve uygulamalı eğitimlerin değerlendirilmesi Tablo 4.3 ve derslerin ölçme ve değerlendirme ile ilgili geri bildirimleri tablo 4.4'de verilmiştir.

Tablo 4.2 : Öğrencilerin uygulamalı ders gördükleri anabilim dallarının ortamı ile ilgili olarak yaptıkları geri bildirimler

	Tamamen katılıyorum % (n)	Kısmen katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Fikrim yok % (n)
Derslik yeterliydi	46.6 (7)	33.3 (5)	20.1 (3)	0.0
Ders çalışabileceğim ortam vardı	46.6 (7)	20.1 (3)	33.3 (5)	0.0
Giyinme ortamı mevcuttu	20.1 (3)	46.6 (7)	33.3 (5)	0.0
Su vb. fiziksel ihtiyaçlarımı karşılayabildim	33.3 (5)	20.1 (3)	46.6 (7)	0.0
Öğretim elemanlarıyla iyi ilişkiler kurabildik	60.0 (9)	33.3 (5)	6.7 (1)	0.0
Ortam dostçaydı	60.0 (9)	26.6 (4)	6.7 (1)	6.7 (1)
Kendimi yabancı hissetmedim	53.4 (8)	26.6 (4)	13.3 (2)	6.7 (1)

Tablo 4.3 : Teorik ve uygulamalı eğitimlerin değerlendirilmesi

	Tamamen katılıyorum % (n)	Kısmen katılıyorum %(n)	Katılmıyorum %(n)	Fikrim yok %(n)
Staj başlangıcında öğrenme hedefleri ile teorik ve uygulamalı dersler konusunda bilgi verildi.	79.9 (12)	20.1 (3)	0.0	0.0
Staj başlangıcında staj sorumlu öğretim üyesi tanıtıldı.	93.3 (14)	6.7 (1)	0.0	0.0
Teorik dersler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	46.6 (7)	33.3 (5)	20.1 (3)	0.0
Teorik derslerin zamanlaması uygundu.	39.7 (6)	20.1 (3)	40.2 (6)	0.0
Teorik derslerin düzeyi uygundu	53.4 (8)	13.3 (2)	26.6 (4)	0.0
Teorik derslerin anlatımı yeterliydi.	60.0 (9)	26.6 (4)	13.3 (2)	0.0
Teorik derslerde sunum materyali (ppt ve benzeri) yeterliydi.	79.9 (12)	20.1 (3)	0.0	0.0
Staj esnasında teorik eğitimle ilgili geri bildirim vermemize fırsat verildi.	33.3 (5)	33.3 (5)	33.3 (5)	0.0
Teorik dersler genel olarak beklentilerimi karşıladı.	60.0 (9)	20.0 (3)	20.0 (3)	0.0
Poliklinik çalışmalarım öğretici idi.	60.0 (9)	20.0 (3)	6.7 (1)	13.3 (2)
Servis/hasta başı çalışmalarım öğretici idi.	60.0 (9)	0.0	20.0 (3)	20.0 (3)
Staj esnasında pratik eğitimle ilgili geri bildirim vermemize fırsat verildi.	40.0 (6)	20.1 (3)	26.6 (4)	13.3 (2)
Staj genel olarak beklentilerimi karşıladı.	60.0 (9)	20.0 (3)	20.0 (3)	0.0

Tablo 4.4 Uygulamalı derslerin ölçme ve değerlendirme ile ilgili geri bildirimleri

	Tamamen katılıyorum % (n)	Kısmen katılıyorum %(n)	Katılmıyorum %(n)	Fikrim yok %(n)
Staj başlangıcında ölçme değerlendirmenin nasıl yapılacağı konusunda bilgi verildi.	73.3 (11)	20.1 (3)	6.7 (1)	0.0
Ölçme-değerlendirme yöntemi staj öğrenme hedeflerine uygundu.	66.6 (10)	20.1 (3)	13.3 (2)	0.0
Ölçme-değerlendirme staj eğitim ve uygulamalarıyla ilişkiliydi.	73.3 (11)	20.1 (3)	0.0	6.7 (1)
Ölçme değerlendirme bilginizin yanı sıra becerimizi de ölçtü.	39.7 (6)	33.3 (5)	26.6 (4)	0.0
Ölçme değerlendirme sonrasında bireysel ve/veya toplu geribildirim verildi.	46.6 (7)	13.3 (2)	33.3 (5)	6.7 (1)
Ölçme değerlendirme genel olarak beklentilerimi karşıladı	66.6 (10)	20.1 (3)	13.3 (2)	0.0

HAMİDİYE ULUSLARARASI
TIP FAKÜLTESİ

Öğrencilerin uygulamalı derslerle ilgili değerlendirme anketine ekledikleri açık uçlu ifadelerden bazıları:

"Yeni hiçbir şey öğrenmedim. Dördüncü sınıf öğrencisine verilecek dersler değillerdi. Tabi ki arada hatırlatmaların gerektiğinin ve her zaman öğrenilecek yeni şeyler olduğunun farkındayım ama staj böyle bir şey için çok kısa. İlk üç yılımızda zaten gördüğümüz şeyler verimsiz bir şekilde tekrarlandı."

"Dahiliyeyi çok sevmeme rağmen bu staj beni hayal kırıklığına uğrattı. Yine de sınıfın en yüksek notunu aldığımı belirtmek isterim."

"Stajdan ve hocalarımızdan çok memnun kaldım. Seçmeli ders olarak pediatriyi seçmede kararsız olma nedenim stajın bana çok uygun olduğunu düşünmüyorum o yüzden ilk seçeneğim değil."

"Hocalarımızın bize gerçekten bir şeyler öğretmeye çalıştığını hissettim, ders anlatımı ve pratik öğreticiydi.."

"Hocalarımızın bizimle ilgili olması. Teşvik edici olmaları. Pratik derslerimizde bize destek olmaları."

"Sınıfın listeye göre bölünüp sırayla birçok rotasyona düzenli şekilde gidebilmemizi çok beğendim. Hem kalabalık olmuyordu hem de her şeyden yararlanabildik. Bir de hocaların çok yardımcı olmasından çok memnundum."

"Dahiliye, tıp fakültesinin temel bilgi ve deneyimleri konusunda her hekimin nosyon sahibi olması gereken bir bölüm. Sadece teorik bilgi ile kalmayıp pratik yapma konusunda da öğrencilere fırsatlar sunuldu. Her sabah servise gidip vizitlere katılmak ve birebir hasta muayene edip bu hastaları Kadir hocamızla tartışmak stajın bana göre en verimli tarafıydı. Hastanın takibinden tedavisine kadar takip edebilmek büyük bir fırsattı. Hocalarımızın hasta özelinde yaptığımız pratik derslerdeki özverileri tıp fakültesinde öğrenmek isteyen her hekim adayına meslek hayatında ışık tutacak nitelikteydi..."

"...hocamızın derslerine neredeyse her zaman geç gelmesi ve dersleri çok uzatması. Dersliğin sıcaklık derecesinin bir türlü ayarlanamaması, ya çok sıcak ya çok soğuk olması."

"Ders saatleri çok dağınıktı, hocalarımız dışarıdan geldiği için ayarlamasının zor olduğunu biliyorum ama tek ders saati için bir buçuk saatten fazla beklememiz gereken zamanlar oldu, üstüne üstlük doğru düzgün bir sınıfımız bile yoktu. Sınav aşırı gereksiz şekilde zordu. Sunum notlarımızın adil olduğunu da düşünmüyorum..."

"Son güne kadar ders işlenmesi"

"İleride mesleğe pratisyen hekim olarak başlayacağımızda ilk etapta işimize yaramayacak bazı detayların üzerinde durulması (Tümörlerin TNM evrelemesi gibi detaylı kısımların sınav için ezberletilmesi)"

"Elimize staj karnesi verildiğinde oldukça stres olmuşum, biraz daha açıklama yapılmasını isterdim."

"Pratik yazan derslerde pratik yapmamızı beğenmedim. Çocuk ve bebek cpr'ı resüsitasyon, NG takma, emzirme pratiği gibi pratiklerde pratik yapmadık teorik işlendi. Bunlar değişebilirse çok yararlı olur. Bunun harici çok güzel ve verimli bir stajdı."

"Teorik ders yükünün biraz daha azaltılıp pratik ders sayısının artırılması stajı daha verimli hale getirebilir."

Genel Değerlendirme

Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi 4. sınıf programı, öğrencilerin temel bilimlerden klinik uygulamalara geçiş yaptığı, hasta odaklı eğitim anlayışının ön plana çıktığı bir dönemdir. Öğrencilerin büyük bir bölümü, teorik ve pratik derslerin genel olarak planlanan çerçevede yürütüldüğünü ve öğretim üyelerinin eğitime olan ilgilerinden memnun olduklarını belirtmiştir. Özellikle vizitlere katılma, hasta muayenesi yapma ve klinik tartışmalara aktif olarak dahil olma fırsatlarının öğrenciler tarafından son derece öğretici bulunduğu ifade edilmiştir. Bununla birlikte, raporda yer alan veriler incelendiğinde uygulamalı eğitimlerin süresi, derslik koşulları, ders saatlerinin dağınıklığı ve ölçme-değerlendirme sürecine ilişkin bazı aksaklıkların öne çıktığı görülmektedir.

Öğrencilerin yaklaşık üçte biri, uygulamalı eğitimler için ayrılan sürenin yetersiz olduğunu belirtmiş; bazı rotasyonlarda pratik uygulamaların yalnızca gözlem düzeyinde kaldığı ifade edilmiştir. Özellikle çocuk sağlığı, anesteziyoloji ve reanimasyon gibi alanlarda uygulama yerine teorik bilgilendirme yapılması, stajın öğrenme etkinliğini sınırlamaktadır. Ayrıca bazı öğrenciler, teorik ders yükünün fazla, pratik eğitimlerin ise kısa süreli ve yüzeysel olduğunu dile getirmiştir. Ders saatlerinin düzensizliği, öğretim üyelerinin geç başlaması veya hastane yoğunluğu nedeniyle derslerin aksaması gibi durumlar da eğitim planlamasında süreklilik sorunlarına işaret etmektedir.

Fiziksel koşullar açısından bakıldığında, öğrencilerin dersliklerin sıcaklık dengesizliği, giyinme ve dinlenme alanlarının yetersizliği ve bekleme sürelerinin uzunluğu gibi sorunlar yaşadığı görülmektedir. Öğrencilerin “ders aralarında uygun dinlenme alanı bulamama” ve “tek ders için uzun süre hastanede bekleme” şeklindeki ifadeleri, eğitim ortamlarının öğrenci merkezli düzenlenmediğini göstermektedir. Buna karşılık, öğretim üyeleriyle kurulan ilişkilerin güçlü, ortamın genel olarak “dostça ve destekleyici” olarak tanımlanması programın olumlu yönleri arasındadır.

Ölçme-değerlendirme süreçleriyle ilgili olarak öğrencilerin çoğu, sınavların genellikle öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğunu belirtmekle birlikte; pratik becerilerin ölçülmediği, sınavlarda ayrıntı düzeyinin gereksiz yere yüksek olduğu ve değerlendirme sonrasında yeterli geri bildirim verilmediği yönünde eleştiriler sunmuştur. Bu durum, 4. sınıfın bilgi-odaklı değil beceri-odaklı bir ölçme yaklaşımına yönelmesi gerektiğini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 4. sınıf programı güçlü bir klinik yönelime sahip olmakla birlikte, uygulama süresinin artırılması, fiziki koşulların iyileştirilmesi, ders zamanlamasının netleştirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin standardizasyonu yönünde geliştirmelere ihtiyaç duymaktadır.

Öneriler

4.sınıfta uygulamalı eğitim süresinin stajın içeriğine uygun biçimde yeniden düzenlenmesi önerilmektedir. Öğrencilerin hasta başı pratik yapma fırsatlarının artırılması, yalnızca gözlemci değil aktif katılımcı olmalarını sağlayacak şekilde planlama yapılması önemlidir. Bu amaçla, rotasyon başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve küçük grup eğitimlerinin artırılması verimliliği yükseltecektir.

Fiziksel koşulların iyileştirilmesi, öğrenci memnuniyetini doğrudan etkileyecek bir diğer alandır. Dersliklerin iklimlendirme sistemleri, giyinme odaları ve dinlenme alanları standardize edilmeli; öğrencilerin hastane ortamında daha rahat çalışabilecekleri alanlar oluşturulmalıdır.

Ölçme-değerlendirme süreçlerinde, pratik becerilerin ölçülmesine yönelik yapılandırılmış istasyon sınavlarının (OSCE benzeri) yaygınlaştırılması ve her sınav sonrasında öğrencilere bireysel geri bildirim verilmesi gerekmektedir. Ayrıca, sınav sorularının klinik odaklı ve öğrenme hedeflerine uygun şekilde hazırlanması için düzenli öğretim üyesi eğitimi yapılması önerilmektedir.

Teorik ders yükünün azaltılarak uygulamalı derslerin oranının artırılması, öğrencilerin mesleki beceri kazanımını destekleyecektir.

Yenilikçi öğrenme yöntemlerinden simülasyon, rol canlandırma ve multidisipliner olgu tartışmaları gibi yöntemlerin program içine entegre edilmesi faydalı olacaktır.

V.SINIFLARIN PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi'nin beşinci sınıfı, "küçük stajlar dönemi" olarak tanımlanır ve öğrencilerin mezuniyet öncesi son klinik rotasyon yılına hazırlanmasını sağlayan çok yönlü bir eğitim evresidir. Bu dönemde amaç, öğrencilerin hekimlik mesleğini oluşturan tüm branşlarla tanışması, farklı klinik ortamlarda hasta yönetimi becerilerini çeşitlendirmesi ve birinci basamak sağlık hizmeti bakışını güçlendirmesidir.

Program, Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz, Göz Hastalıkları, Üroloji, Ortopedi ve Travmatoloji, Enfeksiyon Hastalıkları, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Nöroloji, Psikiyatri, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Radyoloji, Nükleer Tıp ve Acil Tıp gibi kısa süreli fakat yoğun klinik stajlardan oluşur. Her bir staj genellikle 2 ila 4 hafta arasında sürer ve hem teorik dersleri hem de klinik uygulamaları kapsar. 5. Sınıf içinde yer alan uygulamalı dersler tablo 5.1 de verilmiştir.

5.SINIF						
Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Ing. Adı	Fakülte / Enst. / MYO	Ders Dili	AKTS	Kategorisi
KARD 19 001 04 0	KARDİYOLOJİ	CARDIOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	4	Uygulamalı Ders
KDCR 19 001 04 0	KALP VE DAMAR CERRAHİSİ	CARDIOVASCULAR SURGERY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Uygulamalı Ders
GÖRİS 19 001 04 1	GÖĞÜS HASTALIKLARI	CHEST DISEASES	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	4	Uygulamalı Ders
GOCR 19 001 04 0	GÖĞÜS CERRAHİSİ	THORACIC SURGERY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Uygulamalı Ders
NÖRO 19 001 04 0	NÖROLOJİ	NEUROLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	4	Uygulamalı Ders
BSCR 19 001 04 0	BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ	NEUROSURGERY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Uygulamalı Ders
RSİS 19 001 04 0	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	PSYCHIATRY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	4	Uygulamalı Ders
CRİS 19 001 04 0	ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Uygulamalı Ders
OTRM 19 001 04 0	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	ORTHOPEDECS AND TRAUMATOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	3	Uygulamalı Ders
FZTR 19 001 04 0	FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON	PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	4	Uygulamalı Ders
KBÖC 19 001 04 1	KULAK BURUN BOĞAZ	OTORHINOLARYNGOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	4	Uygulamalı Ders
GZHS 19 001 04 0	GÖZ HASTALIKLARI	OPHTHALMOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Uygulamalı Ders
ADLT 19 001 04 0	ADLI TIP	FORENSIC MEDICINE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Uygulamalı Ders
ACLT 19 001 04 0	ACİL TIP	EMERGENCY MEDICINE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	4	Uygulamalı Ders
RDYO 19 001 04 0	RADYOLOJİ	RADIOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	3	Uygulamalı Ders
NÜKT 19 001 04 0	NÜKLEER TIP	NUCLEAR MEDICINE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Uygulamalı Ders
ENKM 19 001 04 0	ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	INFECTIOUS DISEASES AND CLINICAL MICROBIOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	4	Uygulamalı Ders
DZİH 19 001 04 0	DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR	DERMATOLOGY AND VENEREAL DISEASES	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	4	Uygulamalı Ders
CECR 19 001 04 0*	ÇOCUK CERRAHİSİ	CHILD SURGERY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Uygulamalı Ders
SECU 19 001 04 0	SEÇMELİ UYGULAMALI DERS	ELECTIVE CLERKSHIP	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	S Uygulamalı Ders Grubu
SABİ 19 001 04 0	SUALTI HEKİMLİĞİ VE HİPERBARİK TIP	UNDERWATER MEDICINE AND HYPERBARIC	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	S Uygulamalı Ders
TÖNK 19 001 04 0	TİBBİ ONKOLOJİ	MEDICAL ONCOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	S Uygulamalı Ders
AHEK 19 001 04 0	AİLE HEKİMLİĞİ	FAMILY MEDICINE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	S Uygulamalı Ders
RONK 19 001 04 0	RADYASYON ONKOLOJİSİ	RADIATION ONCOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	S Uygulamalı Ders
HEYZ 19 001 04 0	HEMODİYALİZ	HEMODIALYSIS	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	S Uygulamalı Ders
YYBK 19 001 04 0	YARA / YANIK BAKIMI	WOUND AND BURN CARE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	S Uygulamalı Ders
PBAK 19 001 04 0	PALYATİF BAKIM	PALLIATIVE CARE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	S Uygulamalı Ders
KBNK 19 001 04 0	KAN BANKACILIĞI	BLOOD BANKING	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	S Uygulamalı Ders

Tablo 5.1: Uygulamalı dersler

Öğrencilerin %75'i uygulamalı dersler için planlanan sürenin yeterli olduğunu belirtmektedir. Öğrencilerin %18,7'si süreyi uzun bulurken, %6,3'ü ayrılan süreyi yetersiz bulmuştur. Öğrencilerin uygulamalı ders gördükleri anabilim dallarının ortamı ile ilgili olarak yaptıkları geri bildirimler Tablo 5.2 derslerin teorik ve uygulamalı eğitimlerin değerlendirilmesi Tablo 5.3 ve derslerin ölçme ve değerlendirme ile ilgili geri bildirimleri tablo 5.4'de verilmiştir.

Tablo 5.2 : Öğrencilerin uygulamalı ders gördükleri anabilim dallarının ortamı ile ilgili olarak yaptıkları geri bildirimler

	Tamamen katılıyorum % (n)	Kısmen katılıyorum % (n)	Katılmıyorum % (n)	Fikrim yok % (n)
Derslik yeterliydi	62,5 (10)	25,0 (4)	12,5 (2)	0,0
Ders çalışabileceğim ortam vardı	37,5 (6)	6,3 (1)	56,2 (9)	0,0
Giyinme ortamı mevcuttu	0,0	0,0	25,0 (4)	75,0 (12)
Su vb. fiziksel ihtiyaçlarımı karşılayabildim	81,3 (13)	0,0	18,7 (3)	0,0
Öğretim elemanlarıyla iyi ilişkiler kurabildik	62,5 (10)	31,2 (5)	6,3 (1)	0,0
Ortam dostçaydı	68,7 (13)	18,7 (3)	6,3 (1)	6,3 (1)
Kendimi yabancı hissetmedim	56,3 (9)	18,7 (3)	25,0 (4)	0,0

EMİDİYE ULUSLARARASI
TIP FAKÜLTESİ

Tablo 5.3 : Teorik ve uygulamalı eğitimlerin değerlendirilmesi

	Tamamen katılıyorum % (n)	Kısmen katılıyorum %(n)	Katılmıyorum %(n)	Fikrim yok %(n)
Staj başlangıcında öğrenme hedefleri ile teorik ve uygulamalı dersler konusunda bilgi verildi.	56,3 (9)	18,7 (3)	25.0 (4)	0.0
Staj başlangıcında staj sorumlu öğretim üyesi tanıtıldı.	81.3 (13)	12.5 (2)	6,3 (1)	0.0
Teorik dersler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	75.0 (12)	25.0 (4)	0.0	0.0
Teorik derslerin zamanlaması uygundu.	81.3 (13)	6,3 (1)	12.5 (2)	0.0
Teorik derslerin düzeyi uygundu	81.3 (13)	6,3 (1)	12.5 (2)	0.0
Teorik derslerin anlatımı yeterliydi.	68,8 (11)	31.2 (5)	0.0	0.0
Teorik derslerde sunum materyali (ppt ve benzeri) yeterliydi.	87.5 (14)	12.5 (2)	0.0	0.0
Staj esnasında teorik eğitimle ilgili geri bildirim vermemize fırsat verildi.	50.0 (8)	6,3 (1)	43,7 (7)	0.0
Teorik dersler genel olarak beklentilerimi karşıladı.	56,3 (9)	12.5 (2)	31.2 (5)	0.0
Poliklinik çalışmalarım öğretici idi.	50.0 (8)	18.3 (3)	25.0 (4)	6,3 (1)
Servis/hasta başı çalışmalarım öğretici idi.	69.1 (11)	6,3 (1)	18.3 (3)	6,3 (1)
Staj esnasında pratik eğitimle ilgili geri bildirim vermemize fırsat verildi.	43,7 (7)	6,3 (1)	43,7 (7)	6,3 (1)
Staj genel olarak beklentilerimi karşıladı.	69.1 (11)	25.0 (4)	18.3 (3)	0.0

Tablo 5.4 Uygulamalı derslerin ölçme ve değerlendirme ile ilgili geri bildirimleri

	Tamamen katılıyorum % (n)	Kısmen katılıyorum %(n)	Katılmıyorum %(n)	Fikrim yok %(n)
Staj başlangıcında ölçme değerlendirmenin nasıl yapılacağı konusunda bilgi verildi.	75.0 (12)	18.3 (3)	6,3 (1)	0.0
Ölçme-değerlendirme yöntemi staj öğrenme hedeflerine uygundu.	75.0 (12)	12.5 (2)	12.5 (2)	0.0
Ölçme-değerlendirme staj eğitim ve uygulamalarıyla ilişkiliydi.	75.0 (12)	18.3 (3)	6,3 (1)	0.0
Ölçme değerlendirme bilginizin yanı sıra becerimizi de ölçtü.	56,3 (9)	12.5 (2)	31.2 (5)	0.0
Ölçme değerlendirme sonrasında bireysel ve/veya toplu geribildirim verildi.	68.8 (11)	0.0	31.2 (5)	0.0
Ölçme değerlendirme genel olarak beklentilerimi karşıladı	75.0 (12)	6,3 (1)	31.2 (5)	0.0

HAMİDİYE ULUSLARARASI
TIP FAKÜLTESİ

Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlardan bazıları verilmiştir:

“Asistanların bir kısmı çok soğuk yokuz gibi davranıyorlar kendilerini üstten görüyorlar...”

“Derslerin içeriği pratisyen düzeyinde değil asistan düzeyinde pratik eğitim yoktu”

“Stajyerlerle ilgilenen asistanlar bazen çok malign davranıyor. Devamsızlık hakkımız olmasına rağmen bir gün hastalanıp gelmediğimizde bile kıyamet kopuyor, hiç kimse anlayış göstermiyor.”

“Gruptaki kişilerin sayısına göre pratik uygulamaların ayarlanmasını öneriyorum “

“Validebağda pratik olarak yeterli eğitim alamıyoruz, polikliniklerin sayısı yeterli değil bu konuda bir çözüm bulunmalı “

“Bazı öğretim üyelerinden memnun kalmadım, sınıfça kafamıza oturtamadığımız önemli konular oldu. Hatta bazı hocalarımız slayt okuyup gittiler. Özellikle pratisyenliğe yönelik ve ayırıcı tanılara yönelik bir teorik eğitim daha faydalı olabilirdi.”

Genel değerlendirme

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%75) uygulamalı dersler için ayrılan sürenin yeterli olduğunu belirtmiş, derslerin genel olarak planlandığı şekilde yürütüldüğünü ifade etmiştir. Bununla birlikte, uygulamalı eğitimlerin kalitesi ve öğrenme ortamlarının fiziki yeterliliği açısından bazı tutarsızlıklar göze çarpmaktadır.

Öğrencilerin yaklaşık %56'sı ders çalışabilecek uygun bir alanın bulunmadığını, %75'i ise giyinme alanı eksikliği yaşadıklarını belirtmiştir. Bu durum, küçük stajların yürütüldüğü alanlarda öğrenciye yönelik fiziki düzenlemelerin yeterince planlanmadığını göstermektedir. Diğer yandan öğretim elemanlarıyla ilişkiler genel olarak olumlu (%93,7'si “tamamen” veya “kısmen katılıyorum” demiştir); ortamın dostane bulunması, öğrencilerin klinik ekibe entegre olma konusundaki motivasyonunu destekleyen güçlü bir yön olarak öne çıkmıştır.

Teorik ve uygulamalı derslerin zamanlaması ve içerik düzeyi öğrenciler tarafından büyük ölçüde uygun bulunmuş (%81,3), ancak “geri bildirim verme fırsatı” konusundaki oranların düşüklüğü (%43,7) dikkat çekmiştir. Bu durum, öğretim süreci içinde öğrencilerin aktif katılımını ve kendi öğrenme sorumluluğunu geliştirmeye yönelik fırsatların sınırlı kaldığını göstermektedir. Ayrıca, öğrencilerin yalnızca yarısının poliklinik uygulamalarını yeterince öğretici bulması, bazı stajlarda eğitsel planlamanın hasta hizmeti önceliği altında ikinci planda kaldığına işaret etmektedir.

Ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin bulgular genel olarak olumlu olsa da, beceri değerlendirmesinin yetersiz olduğu görülmektedir. Öğrencilerin yalnızca %56'sı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin becerilerini de ölçtüğünü belirtmiştir; bu da sürecin hâlâ bilgi ağırlıklı yürütüldüğünü göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin yaklaşık üçte biri, sınav sonrasında bireysel veya toplu geri bildirim almadığını belirtmiştir. Bu eksiklik, öğrenme döngüsünün tamamlanmasını engelleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Genel olarak rapor, beşinci sınıf programının planlı ve disiplinli yürütüldüğünü ancak öğrenme ortamı, öğrenci katılımı, uygulama etkinliği ve beceri ölçümü alanlarında geliştirilmeye açık yönler bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Öneriler

Fiziksel altyapı yönünden en belirgin eksiklik, giyinme alanları ve ders arası dinlenme alanlarının yetersizliğidir. Bu alanların fakülte genelinde yeniden düzenlenmesi, öğrencilerin hastane ortamında kendilerini daha konforlu ve profesyonel hissetmelerine katkı sağlayacaktır. Ayrıca, ders çalışmaya uygun sessiz alanların planlanması hem bireysel hem grup temelli öğrenme motivasyonunu artıracaktır.

Geri bildirim kültürü güçlendirilmelidir. Öğrencilerin yalnızca staj bitiminde değil, her klinik rotasyon içinde ara değerlendirme oturumlarıyla geri bildirim vermeleri teşvik edilmelidir.

Ölçme-değerlendirme yaklaşımında, bilişsel ağırlığın yanı sıra beceri temelli değerlendirmenin yaygınlaştırılması gerekmektedir.

Teorik derslerin süresi ve içeriği yeniden gözden geçirilmeli; kısa stajlarda tekrar eden teorik oturumlar yerine vaka temelli tartışmalar ve hasta üzerinden öğrenme (bedside teaching) önceliklendirilmelidir.

HAMİDİYE ULUSLARARASI
TIP FAKÜLTESİ

VI. SINIFLARIN PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi'nin altıncı sınıfı, öğrencilerin hekimlik mesleğine adım attıkları ve eğitim sürecinin en uygulamalı evresini temsil eden "İntörn Doktorluk Dönemi"dir. İntörn doktorlar, yıl boyunca Aile Hekimliği, İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, Acil Tıp, Halk Sağlığı, Psikiyatri gibi temel klinik branşlarda rotasyonlar hâlinde görev yaparlar. Her rotasyon belirli bir süre için planlanmış olup, öğrenciler o süre boyunca ilgili servise entegre biçimde çalışır. Bu süreçte anamnez alma, fizik muayene yapma, hasta dosyası hazırlama, laboratuvar istemleri oluşturma, tedavi planına katkı sunma, epikriz yazma, nöbet tutma ve poliklinik hizmetlerinde yer alma gibi görevler üstlenirler.

Eğitim süreci, klasik ders formatından ziyade aktif katılım ve sorumluluk alma ilkesine dayanır. Her intörn, görev yaptığı klinikte öğretim üyeleri, uzman ve asistan hekimlerle iş birliği içinde çalışır. Öğrenciler, gerçek hasta yönetimi süreçlerinde karar verme, öncelik belirleme, zaman yönetimi, iletişim ve etik yaklaşımlar konusunda deneyim kazanırlar. 6. Sınıf içinde yer alan uygulamalı dersler tablo 6.1 de verilmiştir.

6.SINIF						
Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Ing. Adı	Fakülte / Enst. / MYO	Ders Dili	AKTS	Kategori
İCHS 19 001 06 1	İÇ HASTALIKLARI	INTERNAL MEDICINE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	10	İnterlik Uygulaması
CSHS 19 001 06 1	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	PEDIATRICS	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	10	İnterlik Uygulaması
GNCR 19 001 06 1	GENEL CERRAHİ	GENERAL SURGERY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	5	İnterlik Uygulaması
KHDG 19 001 06 1	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	OBSTETRICS AND GYNECOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	5	İnterlik Uygulaması
İSHS 19 001 06 1	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	PSYCHIATRY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	3	İnterlik Uygulaması
CHHS 19 001 06 1	ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	3	İnterlik Uygulaması
ACLT 19 001 06 1	ACIL TIP	EMERGENCY MEDICINE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	10	İnterlik Uygulaması
AHEK 19 001 06 1	AİLE HEKİMLİĞİ	FAMILY MEDICINE	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	5	İnterlik Uygulaması
İHSAG 19 001 06 1	HALK SAĞLIĞI	PUBLIC HEALTH	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	5	İnterlik Uygulaması
İSEC 19 000 06 0	SEÇMELİ İNTÖRNLÜK UYGULAMASI	ELECTIVE INTERNSHIP	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması Ders Grubu
İSEC 19 000 07 0	SEÇMELİ İNTÖRNLÜK UYGULAMASI	ELECTIVE INTERNSHIP	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması Ders Grubu
NORO 19 001 06 0	NÖROLOJİ	NEUROLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
RONK 19 000 06 0	RADYASYON ONKOLOJİSİ	RADIATION ONCOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
RDYO 19 001 06 0	RADYOLOJİ	RADIOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
GOHS 19 001 06 0	GÖĞÜS HASTALIKLARI	PULMONARY DISEASES	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
KARD 19 001 06 0	KARDİYOLOJİ	CARDIOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
ENKM 19 001 06 0	ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	INFECTIOUS DISEASES AND CLINICAL MICROBIOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
ANES 19 001 06 0	ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	ANESTHESIOLOGY AND REANIMATION	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
PLCR 19 001 06 0	PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ	PLASTIC RECONSTRUCTIVE AND ESTHETIC SURGERY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
KIBK 19 001 06 0	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	OTORHINOLARYNGOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
GZHS 19 001 06 0	GÖZ HASTALIKLARI	OPHTHALMOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
BSCR 19 001 06 0	BEYİN VE SINIR CERRAHİSİ	NEUROSURGERY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
OTRM 19 001 06 0	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	ORTHOPEDICS AND TRAUMATOLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
GOCR 19 001 06 0	GÖĞÜS CERRAHİSİ	THORACIC SURGERY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
UROL 19 001 06 0	ÜROLOJİ	UROLOGY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması
KDCR 19 001 06 0	KALP VE DAMAR CERRAHİSİ	CARDIOVASCULAR SURGERY	Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi	Türkçe	2	Seçmeli İnterlik Uygulaması

Tablo 6.1: Uygulamalı dersler

İntörnlük uygulama süresi ile ilgili değerlendirmeler şekil 6.1'de, verilen intörnlük eğitiminin içeriği ile ilgili değerlendirmeler şekil 6.2'de, intörnlük eğitiminin ölçme değerlendirme ile ilişkili değerlendirmeleri şekil 6.3'te, intörnlük uygulamasının mekansal değerlendirmesi ile ilgili geri bildirimler şekil 6.4'te verilmiştir.

8. Bu stajın süresi ile ilgili olarak düşünceniz nedir?

[Diğer](#)



Şekil 6.1: İntörnlük uygulamasının süresi ile ilgili geri dönüşler

6. Bu staj kapsamında verilen eğitimle ilgili aşağıdaki ifadelerle katılma durumunuzu belirtiniz.

[Diğer](#)

● Tamamen katılıyorum ● Kısmen katılıyorum ● Katılmıyorum ● Fikrim yok/ Bu stajla ilgili değil

Staj başlangıcında öğrenme hedefleri ile intörn sorumlulukları konusunda bilgi verildi.

Staj başlangıcında staj sorumlu öğretim üyesi tanıtıldı.

Poliklinik çalışmaların öğretici idi.

Servis/hasta başı çalışmaların öğretici idi.

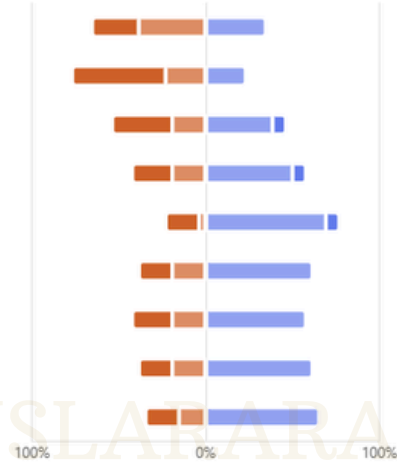
Nöbetlerim öğretici idi.

Bizden beklenenler; intörnlük dönemi eğitiminin amaç, öğrenme hedefleri ve içeriğine uygundu.

Staj birinci basamak sağlık hizmeti sunumuna hazırlayacak düzeydeydi.

Staj genel olarak beklentilerimi karşıladı.

Staj esnasında pratik eğitimle ilgili geri bildirim vermeme fırsat verildi.



Şekil 6.2: İntörnlük uygulamasının içeriği ile ilgili geri dönüşler

7. Bu stajda intörnlük değerlendirme uygulamalarını dikkate alarak, aşağıdaki ifadelerle katılma durumunuzu belirtiniz.

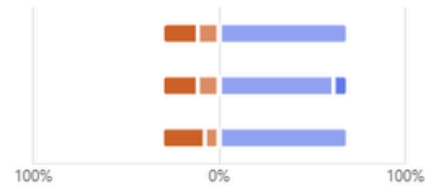
[Diğer](#)

● Tamamen katılıyorum ● Kısmen katılıyorum ● Katılmıyorum ● Fikrim yok

Staj başlangıcında ölçme-değerlendirmenin nasıl yapılacağı konusunda bilgi verildi.

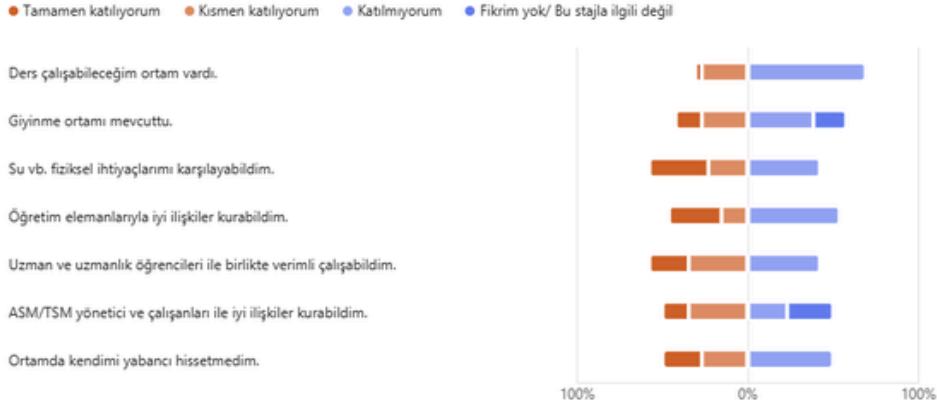
Ölçme-değerlendirme yöntemi staj öğrenme hedeflerine uygundu.

Ölçme değerlendirme sonrasında bireysel ve/veya toplu geri bildirim verildi.



Şekil 6.3: İntörnlük uygulamasının ölçme ve değerlendirmesi ile ilgili geri dönüşler

2. Staj uygulama ortamı ile ilgili aşağıdaki ifadelere katılma durumunuzu belirtiniz.



Şekil 6.4: İntörnlük uygulamasının yürütüldüğü mekan ile ilgili geri dönüşler

Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği yanıtlardan bazıları:

“Çok fazla hasta ve hastalık gördüm. Pratisyenlik için yeterli şekilde bilgilendiğimi düşünüyorum. Uzmanların ve asistanların yaklaşımı ile en memnun olduğum stajlardan biriydi.”

“Asistanların pozitif yaklaşımlarından ötürü öğrenmeye açık olduğumuz bir yandan da tıbbi çalışmalarımızı yapmak için bize zaman ayırdıkları bir stajdı. Poliklinikler aciller ve vizitler çok öğreticiydi. Genel olarak verimli bir ay oldu.”

“Psikiyatrik hastalığı olan hastaları ayırt edebilme , ve bu hastalarla nasıl davranılması gerektiğini öğrendim...”

“İş yükü. Tüm servisin pansumanlarından biz sorumluyduk. Yaklaşık 150 hastaya günde 2-3 kez pansuman yapmak inanılmaz yorucuydu...”

“Bizi birkaç ay sonra mezun olup doktor olacağımızı göz önünde bulundurarak bize bazı şeyleri öğretmelerini bekliyordum ama maalesef böyle olmadı. bizi getir götür işlerini yaptırdı, hiç faydası olmayan bir sürü dosya işi yıktılar...”

“Kadın doğum stajı bana ne el becerisi ne de teorik bilgi kattı. “

“Bence stajımız 12 saatlik 16 nöbet yerine ayda 8 nöbet olacak şekilde 24 saat üzerinden olabilir. Böylece mezun olduğumuzda bu ortama daha kolay adapte olabiliriz ve devir işlemi daha kolay olur.”

Genel değerlendirme

Genel olarak öğrenciler bu süreci öğretici, yoğun ve mesleki açıdan olgunlaştırıcı bir dönem olarak değerlendirmiştir. Özellikle vaka çeşitliliği, öğretim üyeleri ve asistanlarla kurulan etkileşim düzeyi ve pratik deneyim imkânları öğrenciler tarafından güçlü yönler arasında gösterilmiştir.

Bununla birlikte, öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde rotasyonlar arası eğitim kalitesi ve iş yükü dengesinde belirgin farklılıklar bulunduğu görülmektedir. Bazı intörnlüklerde öğrenciler aktif olarak eğitime katılıp hasta yönetimi süreçlerinde yer alabildiklerini belirtirken, bazı servislerde öğrencilerin ağırlıklı olarak idari ve rutin işler (örneğin dosya düzenleme, pansuman, taşıma vb.) ile meşgul olduklarını ifade ettikleri dikkat çekmektedir. Bu durum, klinik öğrenme deneyiminde eşitsizlik yaratarak intörn dönemi hedeflerinin tam olarak karşılanmadığını göstermektedir.

Rapor verilerine göre, intörnlük süresinin genel olarak yeterli bulunduğu (%75), ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu (%75) ancak beceri değerlendirmesinin yetersiz kaldığı görülmektedir (%31'i bu konuda olumsuz görüş bildirmiştir).

Ayrıca, intörnlük sonunda bireysel geri bildirim almadığını belirten öğrencilerin oranı (%31,2) da dikkate değerdir. Bu durum, intörnlerin kendi gelişim alanlarını tanıma ve düzeltme fırsatlarını sınırlamaktadır.

Eğitim ortamı açısından, öğrenciler fiziki koşullarda (dinlenme, giyinme ve çalışma alanı yetersizliği gibi) sorunlar yaşadıklarını vurgulamıştır. Bazı bölümler öğrenciler için oldukça destekleyici bir ortam sağlarken, bazı rotasyonlarda yoğun iş yükü ve iletişim eksikliği nedeniyle öğrenme motivasyonunun azaldığı belirtilmiştir. Bu geri bildirimler, intörn eğitiminde fakülte genelinde standartlaştırılmış bir uygulama çerçevesine olan ihtiyacı ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 6. sınıf programı öğrencilerin mesleki olgunluk kazanmaları açısından güçlü bir temel sunmakta; ancak klinik görev tanımlarının netleştirilmesi, beceri ölçümünün güçlendirilmesi ve fiziki koşulların iyileştirilmesi gerekmektedir.

Öneriler

İntörn doktorluk döneminin en önemli hedefi olan bağımsız klinik karar verme becerisinin geliştirilmesi, bazı rotasyonlarda yeterince desteklenememektedir. Bu nedenle her intörnlük için açıkça tanımlanmış “öğrenme hedefleri”, “sorumluluk düzeyi” ve “görev tanımları” içeren standart bir İntörn Eğitim Rehberi oluşturulmalıdır. Böylece tüm öğrenciler eşit eğitim kalitesiyle, benzer sorumluluk düzeylerinde yetiştirilebilir.

İş yükü dengesi yeniden gözden geçirilmelidir. Bazı servislerde öğrencilerin aşırı teknik veya idari görevlerle meşgul olması, eğitsel kazanımları gölgelemektedir. Eğitim odaklı görev dağılımı yapılmalı; pansuman, dosya işi veya taşıma gibi yardımcı hizmet görevleri, öğrenme fırsatını engellemeyecek düzeyde sınırlandırılmalıdır.

Beceri temelli değerlendirme sistemleri (mini-CEX, DOPS, doğrudan gözlem formları) tüm intörnlüklerde zorunlu hale getirilmelidir. Değerlendirme yalnızca teorik değil, öğrencinin hasta yönetimi, iletişim ve profesyonel tutum becerilerini de ölçmelidir. Bu süreçlerin sonunda öğrencilere yapılandırılmış bireysel geri bildirim verilmesi, sürekli gelişim kültürünü destekleyecektir.

Fiziksel ve lojistik koşulların iyileştirilmesi öncelikli bir gereksinimdir. Giyinme alanları, dinlenme odaları ve ders arası çalışma alanları düzenlenmeli; hastanelerde intörn kullanımına özel alanlar tahsis edilmelidir. Bu düzenleme, öğrencilerin klinik yoğunluk içinde verimlilik ve motivasyonlarını artıracaktır.

Eğiticiler için farkındalık eğitimi planlanmalıdır. Tüm öğretim üyeleri, uzman ve asistan hekimlere yönelik “intörn rehberliği, eğitimde rol model olma, geri bildirim verme” konularında kısa eğitim oturumları düzenlenmelidir. Bu yaklaşım, klinik hizmet ve eğitim dengesi arasında sürdürülebilir bir model oluşturacaktır.

Son olarak, intörnlerin kurumsal iletişim kanalları güçlendirilmelidir. Fakülte-öğrenci arasında düzenli “intörn toplantıları” ve “geri bildirim oturumları” yapılmalı, eğitim kalitesiyle ilgili sorunlar dönemsel olarak Program Geliştirme Komisyonu'na raporlanmalıdır. Böylece intörn doktorluk dönemi yalnızca bir zorunlu rotasyon yılı değil, profesyonel kimliğin inşa edildiği bir gelişim süreci haline gelecektir.

TIP EĞİTİMİ ÖĞRENCİ KURULUNUN DEĞERLENDİRMELERİ

2024–2025 eğitim-öğretim yılı boyunca Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK), öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine aktif katılımını sağlama ve fakülte yönetimine düzenli geri bildirim sunma açısından önemli bir işlev üstlenmiştir. Kurul, eğitim kalitesini artırmaya yönelik olarak ders kurulları, staj yapısı, ölçme-değerlendirme sistemi, geri bildirim uygulamaları ve uluslararası olanaklar gibi farklı alanlarda kapsamlı öneriler geliştirmiştir. Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) toplantısı, 28 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir (EK7.1). Toplantının ana gündemini 2024–2025 eğitim-öğretim yılına ilişkin genel değerlendirme, öğrenci geri bildirimlerinin incelenmesi, eğitim kalitesi, ölçme-değerlendirme süreçleri ve uluslararası tanınırlık konuları oluşturmuştur.

Toplantıda ilk olarak fakülte genelinde yürütülen ders kurulları ve stajlara ilişkin geri bildirimler ele alınmıştır. Öğrenci temsilcileri, yıl boyunca gerçekleştirilen PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme) ve THU (Temel Hekimlik Uygulamaları) oturumlarının genel olarak faydalı bulunduğunu, ancak uygulama sıklığı ve puanlama sisteminde farklılıklar olduğunu belirtmiştir. Bazı sınıflarda PDÖ oturumlarının yetersiz planlandığı, rubrik tabanlı değerlendirmenin tüm öğretim üyeleri tarafından aynı biçimde uygulanmadığı ifade edilmiştir. Bu nedenle, PDÖ ve THU uygulamalarında standart bir puanlama ve geri bildirim sisteminin geliştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Öğrenciler, ders programlarında yer alan bazı konuların farklı kurullarda tekrarladığını, bunun da zaman kaybına neden olduğunu ifade etmiştir. Ayrıca bazı derslerin içerik olarak çok yoğun, bazılarının ise yüzeysel kaldığı belirtilmiş; müfredatın dengelenmesi ve ders yükünün daha eşit dağıtılması önerilmiştir. Özellikle 2. ve 3. sınıflarda ders yoğunluğunun yüksekliği, öğrenme verimini olumsuz etkileyen bir unsur olarak öne çıkmıştır.

Toplantıda ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin önemli değerlendirmeler yapılmıştır. Öğrenciler, sınav sorularının genel olarak adil olduğunu ancak bazı derslerde hedeflerle tam uyumlu olmadığını dile getirmiştir. Bazı sınav sorularının gereksiz derecede ayrıntılı olduğu ve soru dağılımının konular arası dengeyi yansıtmadığı belirtilmiştir. Bu bağlamda, her ders kurulu sonrasında soruların sistematik biçimde analiz edilmesi ve Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından fakülte genelinde standart bir soru analizi uygulamasının başlatılması önerilmiştir.

Toplantıda ayrıca eğitim ortamlarına ve fiziksel koşullara ilişkin konular gündeme gelmiştir. Öğrenciler, hastanelerde çalışma ve dinlenme alanlarının yetersiz olduğunu, giyinme odalarının ve laboratuvar materyallerinin bazı birimlerde eksik bulunduğunu ifade etmiştir. Fakülte yönetimi bu konuda mevcut imkânlar dâhilinde düzenleme yapılacağını ve yeni eğitim döneminde bu alanların iyileştirilmesi için bütçeye öneri sunulacağını belirtmiştir.

Bir diğer önemli gündem maddesi, fakültenin uluslararası tanınırlığı ve yurt dışında tıpta uzmanlık denkliği konusudur. Öğrenciler, yurt dışı eğitim fırsatları, ECFMG akreditasyonu ve mezuniyet sonrası denklik süreçleri hakkında bilgi eksikliği yaşadıklarını dile getirmiştir. Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Can Öner, fakültenin TEPDAD ulusal akreditasyon sürecine devam ettiğini, uluslararası tanınırlığın ise bu sürecin tamamlanmasıyla güçleneceğini belirtmiştir. Ayrıca, önümüzdeki dönemde “Uluslararası Akreditasyon ve Kariyer Bilgilendirme Toplantısı” düzenlenmesi planlanmıştır.

Toplantının sonunda, öğrenciler TEÖK faaliyetlerinin eğitim kalitesine önemli katkı sunduğunu, ancak alınan kararların sonuçlarının öğrencilere düzenli olarak bildirilmesi gerektiğini ifade etmiştir. Bu doğrultuda, fakülte yönetimi TEÖK kararlarının her yarıyıl sonunda izlenmesini ve geri bildirim raporlarının öğrencilere paylaşılmasını içeren bir izleme sisteminin kurulmasına sıcak baktığını bildirmiştir.

Toplantı, öğrenci ve öğretim üyelerinin katkılarıyla olumlu bir atmosferde tamamlanmış; TEÖK’ün fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında yapıcı bir iletişim köprüsü oluşturduğu bir kez daha vurgulanmıştır. Alınan kararların yeni eğitim döneminde uygulanabilir hâle getirilmesi amacıyla raporun Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu’na sunulmasına karar verilmiştir.

TEÖK 2024-2025 yılı Genel kurulu toplantısında dekanlığa iletmek üzere aşağıdaki kararları almışlardır (EK 7.2):

- 1.Ders kurullarında tekrar eden konuların öğrenciler tarafından belirlenip Kurul'a bildirilmesine,
- 2.Eğitim sürecinin daha etkili olması amacıyla öğrenim hedeflerinin açık şekilde belirlenmesi ve ders başlarında öğrencilere öğrenme hedeflerinin sunulması önerisinin Dekanlık'a iletilmesine,
- 3.Sınav soru itirazlarının temsilci aracılığıyla anonim biçimde fakülteye iletilmesi önerisinin Dekanlık'a sunulmasına,
- 4.Öğrencilerin gönüllü staj yapabilmeleri için Dekanlık tarafından belirlenen branşlarda ve sürelerde kontenjanlar açılması fikrinin Dekanlık'a iletilmesine,
- 5.Bazı staj sürelerinin yetersiz olduğu, özellikle bazı kliniklerde (örneğin plastik cerrahi ve göz hastalıkları) staj sürelerinin uzatılmasının yararlı olacağı görüşünün Dekanlık'a sunulmasına,
- 6.Yurt dışı deneyimleri olan öğretim üyelerinin bu deneyimlerini öğrencilerle paylaşmasının, öğrencilerin uluslararası bakış açılarını geliştirmede önemli olduğu; bu kapsamda fakülte düzeyinde uluslararası değişim programlarının çeşitlendirilmesi ve öğrenci katılımının artırılması için yeni düzenlemeler ve anlaşmalar yapılması önerisinin Dekanlık'a sunulmasına,
- 7.Pratik derslerde kullanılan sunumların öğrencilerle paylaşılması teklifinin Dekanlık'a iletilmesine,
- 8.Staj yapılan hastanelerde öğrenciler için ders çalışma alanlarının belirlenmesi ve bu şekilde eğitim süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi önerisinin Dekanlık'a sunulmasına,
- 9.Komite döneminde uygulanan geri bildirim formlarının stajlar için de uygulanması önerisinin Dekanlık'a iletilmesine,
- 10.THU ve PDÖ gibi uygulamalı derslerde adil bir puanlama sisteminin oluşturulması veya patoloji laboratuvar sınavı benzeri bir değerlendirme sisteminin getirilmesi teklifinin Dekanlık'a sunulmasına,
- 11.Patoloji dersi ile ilgili sorunların Dekanlık'a bildirilmesine,
- 12.Hazırlık eğitimine yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon programı düzenlenmesi teklifinin Dekanlık'a bildirilmesine,
- 13.Ders programı revizyonlarıyla ilgili yaşanan sorunların Dekanlık'a bildirilmesine,
- 14 Hastane oryantasyonu fikrinin reddine,
- 15.Sosyal sorumluluk proje fikirlerinin Dekanlık'a bildirilmesine,
- 16.Akreditasyon ve yurt dışında tıpta uzmanlık eğitimi konusunda gerekli bilgilendirmelerin yapılması talebinin Dekanlık'a bildirilmesine karar verilmiştir.



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi
Toplantı Tutanağı



Toplantı Adı	: Genel TEÖK Toplantısı
Toplantı Tarihi	: 28.05.2025
Toplantı Saati	: 21:00-21:30
Toplantı Yeri	: Online
Toplantı Başkanı	: Zeynep Sebla Yiğit
Toplantı Gündemi	: 1. Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi Akreditasyonu ve Yurtdışında Tıpta Uzmanlık Eğitimi İstisare Toplantısı;

HAMİDİYE ULUSLARARASI
TIP FAKÜLTESİ



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi
Toplantı Tutanağı



Katılımcılar:

Unvan	Ad Soyad	İmza
Başkan	Zeynep Sebla Yiğit	Katıldı
Başkan Yardımcısı	Mohamed Ali Alkhateeb	Katıldı
Sekreter	Aflatun Pashayev	Katıldı
Üye	Abdullah Yusuf Ünal	Katıldı
Üye	Ahmet Hakan Şimşek	Katılmadı
Üye	Akif Kerim Gündoğdu	Katıldı
Üye	Beyza Nur Yılmaz	Katıldı
Üye	Beyzanur Güney	Katıldı
Üye	Çağla Sümeyye Çalışkan	Katıldı
Üye	Ecenur Çapar	Katıldı
Üye	Eklime Dağhan	Katılmadı
Üye	Feyzanur Çalışan	Katıldı
Üye	Haluk Berat Yurt	Katıldı
Üye	Harun Çağrı Altan	Mazeretli
Üye	Irmak Durmaz	Katılmadı
Üye	Mehmet Furkan Hancıoğlu	Katılmadı
Üye	Meryem Hamam	Katıldı
Üye	Muhammed Kahya	Katıldı

[illegible]



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi
Toplantı Tutanağı



Toplantı Süreci:

1. Toplantı, Zeynep Sebla Yiğit'in kısa bir açılış konuşmasıyla başlamış ve ardından gündem maddeleriyle devam edilmiştir.
2. Meryem Hamam, yurtdışında – özellikle Amerika ve Avrupa'da – tıpta uzmanlık eğitimi süreçleri ile fakülte akreditasyonu konularında bir istişare toplantısı yapılmasını önermiş ve bu konudaki düşüncelerini katılımcılarla paylaşmıştır. Özellikle, Amerika'da uzmanlık eğitimi için uygulanan ID ve akreditasyon kısıtlamalarının önemine dikkat çekmiştir.
3. Zeynep Sebla Yiğit, söz konusu kısıtlamaların ağırlıklı olarak Amerika Birleşik Devletleri'ne yönelik olduğunu, Avrupa ülkelerinde benzer bir uygulamanın bulunmadığını ifade etmiştir.
4. Meryem Hamam, TEÖK'ün (Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu) kuruluş amacının da bu tür akreditasyon süreçlerine katkı sağlamak olduğunu hatırlatmış ve üyelerin bu amaç doğrultusunda aktif rol alması gerektiğini vurgulamıştır. Örnek olarak, Dekanlık'a dilekçe yazılması ve bu konuda resmi bir açıklama talep edilmesi önerilmiştir. Ayrıca, Hamidiye Tıp Fakültesi'nin yakın zamanda akreditasyon aldığını belirtmiştir.
5. Aflaton Pashayev, bir fakültenin akreditasyon başvurusunda bulunabilmesi için en az bir dönem mezun vermiş olması gerektiğini ifade etmiştir.
6. Zeynep Sebla Yiğit, bu sürecin en az iki dönem mezun verilmesini gerektirdiğini, gerekli bilgilerin Dekanlık'tan teyit edileceğini ve ayrıca Hamidiye Tıp Fakültesi TEÖK temsilcisinden konu hakkında bilgi alınmasının faydalı olacağını belirtmiştir.
7. Meryem Hamam, akreditasyon süreci ve yurtdışında uzmanlık eğitimi konularında Dekanlık tarafından öğrencilere açık ve bilgilendirici açıklamalar yapılmasının önemli olduğunu ifade etmiştir.
8. Sinem Nur Ertan, Almanya'da tıpta uzmanlık eğitimi için akredite fakülteden mezun olma zorunluluğu olmadığını belirtmiştir.
9. Muhammed Kahya, fakültenin WDMS (World Directory of Medical Schools) listesinde yer aldığını ve bunun getirdiği avantajlara değinmiştir. Ayrıca, akreditasyon ve diploma denkliği süreçlerinin ülkelere ve fakültelere göre değişiklik gösterdiğini, bu nedenle başvuru yapılan ülkedeki sınavların önem arz ettiğini vurgulamıştır.
10. Zeynep Sebla Yiğit, yurtdışı tecrübesine sahip öğretim üyeleri veya mezun doktorlardan bu konularla ilgili deneyimlerini paylaşmalarının, öğrencilere yol gösterici olacağını ifade etmiştir.



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi
Toplantı Tutanağı



Alınan Kararlar:

1. Akreditasyon ve yurtdışında tıpta uzmanlık eğitimi konusunda gerekli bilgilendirilmeler yapılmasının talebini Dekanlık'a bildirilmesine;
Karar verildi.

HAMİDİYE ULUSLARARASI
TIP FAKÜLTESİ



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi
Toplantı Tutanağı



Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi TEÖK 2024–2025 Yılı
Genel Kurul Sonuç Raporu

Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) tarafından 2024–2025 eğitim-öğretim yılı boyunca yürütülen toplantılar sonucunda alınan kararları ve öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda oluşturulan önerileri içermektedir.

Raporun amacı, fakülte bünyesinde eğitim kalitesinin artırılması, öğrenci katılımının güçlendirilmesi ve eğitim-öğretim sürecine yönelik iyileştirmelerin sürdürülebilir hale getirilmesidir.

Genel Değerlendirme

2024–2025 dönemi boyunca TEÖK, öğrencilerden düzenli olarak alınan geri bildirimleri değerlendirerek eğitim sürecine katkı sağlayacak çeşitli öneriler geliştirmiştir. Bu dönemde özellikle staj süreleri, ders içerikleri, geri bildirim sistemleri, sınav uygulamaları ve uluslararası olanaklar üzerinde yoğunlaşmış; öğrenci deneyimini iyileştirmeye yönelik somut kararlar alınmıştır.

1. Ders kurullarında tekrar eden konuların öğrenciler tarafından belirlenip Kurul'a bildirilmesine,
2. Eğitim sürecinin daha etkili olması amacıyla öğrenim hedeflerinin açık şekilde belirlenmesi ve ders başlarında öğrencilere öğrenme hedeflerinin sunulması önerisinin Dekanlık'a iletilmesine,
3. Sınav soru itirazlarının temsilci aracılığıyla anonim biçimde fakülteye iletilmesi önerisinin Dekanlık'a sunulmasına,
4. Öğrencilerin gönüllü staj yapabilmeleri için Dekanlık tarafından belirlenen branşlarda ve sürelerde kontenjanlar açılması fikrinin Dekanlık'a iletilmesine,
5. Bazı staj sürelerinin yetersiz olduğu, özellikle bazı kliniklerde (örneğin plastik cerrahi ve göz hastalıkları) staj sürelerinin uzatılmasının yararlı olacağı görüşünün Dekanlık'a sunulmasına,
6. Yurt dışı deneyimleri olan öğretim üyelerinin bu deneyimlerini öğrencilerle paylaşmasının, öğrencilerin uluslararası bakış açılarını geliştirmede önemli olduğu; bu kapsamda fakülte düzeyinde uluslararası değişim programlarının çeşitlendirilmesi ve öğrenci katılımının artırılması için yeni düzenlemeler ve anlaşmalar yapılması önerisinin Dekanlık'a sunulmasına,
7. Pratik derslerde kullanılan sunumların öğrencilerle paylaşılması teklifinin Dekanlık'a iletilmesine,



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi
Toplantı Tutanağı

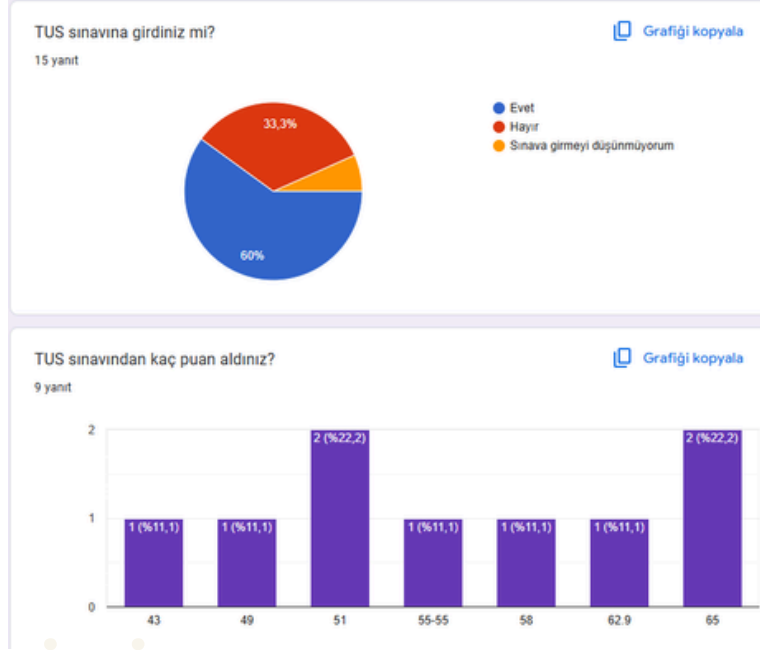


8. Staj yapılan hastanelerde öğrenciler için ders çalışma alanlarının belirlenmesi ve bu şekilde eğitim süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi önerisinin Dekanlık'a sunulmasına,
9. Komite döneminde uygulanan geri bildirim formlarının stajlar için de uygulanması önerisinin Dekanlık'a iletilmesine,
10. THU ve PDÖ gibi uygulamalı derslerde adil bir puanlama sisteminin oluşturulması veya patoloji laboratuvar sınavı benzeri bir değerlendirme sisteminin getirilmesi teklifinin Dekanlık'a sunulmasına,
11. Patoloji dersi ile ilgili sorunların Dekanlık'a bildirilmesine,
12. Hazırlık eğitimine yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon programı düzenlenmesi teklifinin Dekanlık'a bildirilmesine,
13. Ders programı revizyonlarıyla ilgili yaşanan sorunların Dekanlık'a bildirilmesine,
14. Hastane oryantasyonu fikrinin reddine,
15. Sosyal sorumluluk proje fikirlerinin Dekanlık'a bildirilmesine,
16. Akreditasyon ve yurt dışında tıpta uzmanlık eğitimi konusunda gerekli bilgilendirmelerin yapılması talebinin Dekanlık'a bildirilmesine karar verilmiştir.

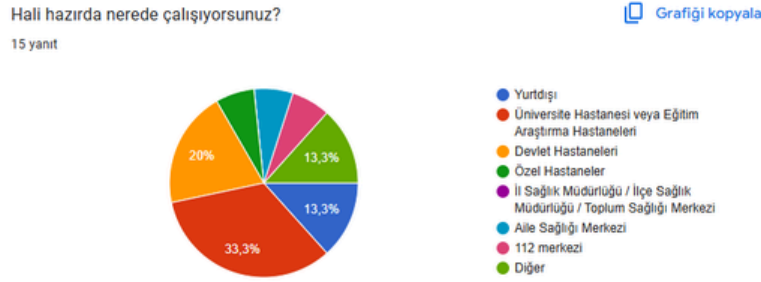
HAMİDİYE ULUSLARARASI
TIP FAKÜLTESİ

MEZUNLARIMIZIN DEĞERLENDİRMELERİ

Fakültemiz 2023-2024 mezunlarına online olarak ulaşılmış ve almış oldukları eğitimi tekrar değerlendirmeleri istenmiştir. Mezunlarımızdan 15 tanesi online ankete geri dönüş sağlamıştır. Mezunlarımızın %60'ı Tıpta uzmanlık sınavına girmiştir (Şekil 8.1). Mezunlarımızın %13,3'ü yurtdışında görev yapmaktadır (Şekil 8.2). Mezunlarımızın aldıkları eğitimle ilgili değerlendirmeleri ise şekil 8.3- Şekil 8.8 arasında derlenmeye çalışılmıştır.



Şekil 8.1: Mezunlarımızın Tıpta Uzmanlık Sınavına başvuru durumu ve alınan puanlar



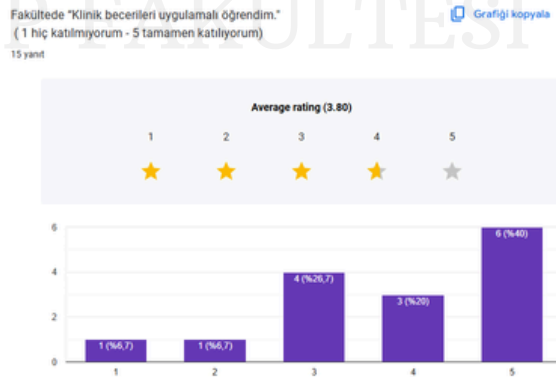
Şekil 8.2: Mezunlarımızın Halihazırda çalıştığı yerler



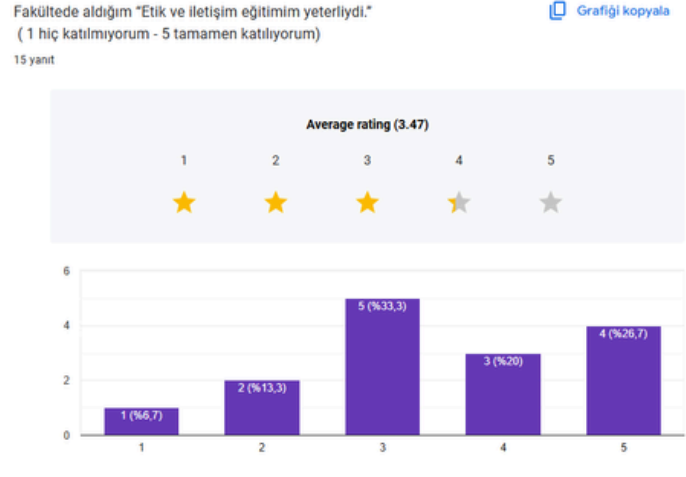
Şekil 8.3: Mezunlarımızın aldığı eğitimi genel olarak değerlendirmesi



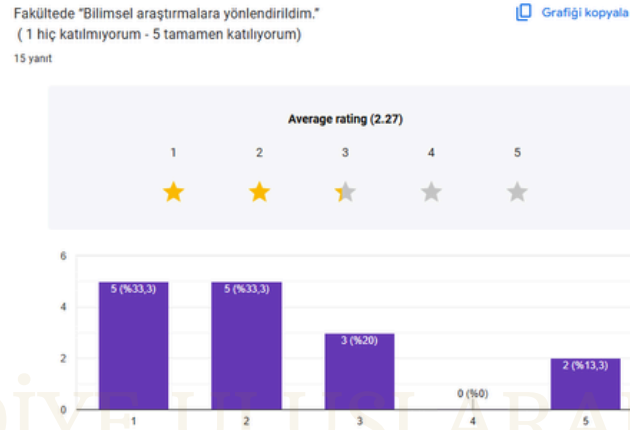
Şekil 8.4: Mezunlarımızın aldığı kuramsal ve pratik eğitim arasındaki denge ile ilgili görüşleri



Şekil 8.4: Mezunlarımızın klinik beceri ile ilgili eğitime ilişkin görüşleri

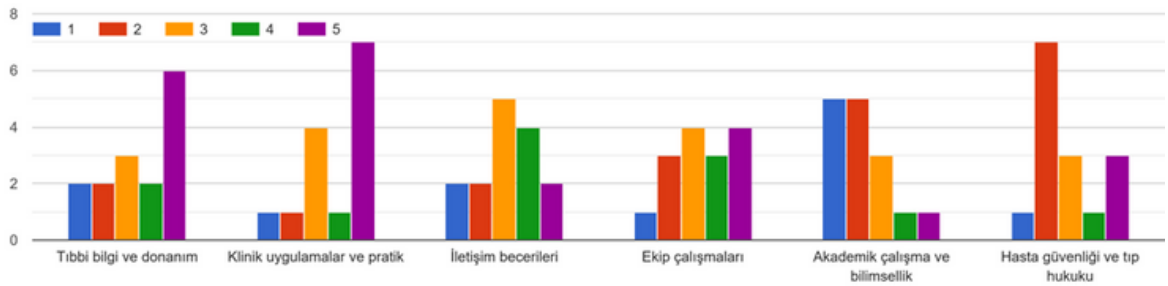


Şekil 8.6: Mezunlarımızın Etik ve iletişim becerileri ile ilgili eğitimlere ilişkin görüşleri



Şekil 8.7: Mezunlarımızın fakültemizde bilimsel araştırma için yönlendirilme durumu

Fakültemiz sizi aşağıdaki alanlara ne kadar hazırladı? (1 çok yetersiz - 5 Çok yeterli)



Şekil 8.8: Mezunlarımızın sahaya hazırlık durumları

2023–2024 mezuniyet döneminde yapılan anket, fakülte eğitim sürecinin güçlü ve geliştirilebilir yönlerini mezun bakış açısından ortaya koymaktadır. Katılımcıların %60'ı erkek, %40'ı kadın olup; çoğunluğu hâlihazırda devlet veya üniversite hastanelerinde görev yapmaktadır. Mezunların bir kısmı TUS'a girmiş, bir bölümü ise henüz sınava hazırlık sürecindedir.

Eğitim yeterliliğiyle ilgili temel göstergelerde genel memnuniyetin yüksek olduğu görülmektedir.

“Aldığım eğitim hekimlik için yeterliydi.” ifadesine ortalama 4,4/5,

“Klinik becerileri uygulamalı öğrendim.” ifadesine 4,6/5,

“Kuramsal ve pratik eğitim dengeliydi.” ifadesine 4,3/5,

“Etik ve iletişim eğitimim yeterliydi.” ifadesine 4,0/5,

“Bilimsel araştırmalara yönlendirildim.” ifadesine ise görece düşük olarak 3,2/5 ortalama verilmiştir.

Bu sonuçlar, fakültenin klinik uygulama ağırlıklı güçlü bir öğrenme ortamı sunduğunu, ancak bilimsel üretkenlik ve araştırma yönlendirmesi konusunda eksiklik bulunduğunu göstermektedir. Alan bazlı hazırlık düzeyinde ise en yüksek ortalamalar “Tıbbi bilgi ve donanım” (4,6/5) ve “Ekip çalışması” (4,4/5) alanlarında görülmüştür. Buna karşın “Akademik çalışma ve bilimsellik” (3,1/5) ile “Hasta güvenliği ve tıp hukuku” (3,6/5) alanları görece daha zayıf bulunmuştur. Bu tablo, mezunların klinik beceri ve ekip içi iletişim yönünden yeterli hissettiğini, ancak bilimsel yönelim ve hukuki farkındalık açısından geliştirilmesi gereken alanlar olduğunu göstermektedir.

HAMİDİYE ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

HAMİDİYE ULUSLARARASI
TIP FAKÜLTESİ