

GÜLHANE TIP FAKÜLTESİ
LİSANS PROGRAMI
AMAÇ ve HEDEFLER BİLGİ PAKETİ

MİSYON

Sağlık hizmetlerinin yürütülmesinde bugün var olan ve gelecekte ortaya çıkması olası zorlukların üstesinden gelebilmeleri için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumlara sahip hekimler yetiştiren; verdiği tıp eğitimini, sağlık hizmeti sunumunu ve bilimsel araştırma alt yapısını daima güncelleyen, sosyal görev ve sorumluluklarını başarıyla yerine getiren, ülkemizde ve dünyada tanınan bir tıp fakültesi olmaktır.

VİZYON

Yetiştirdiği hekimlerle toplumun bilişsel ve yenilikçi kapasitesinin gelişimine katkıda bulunan, evrensel fayda için bilgi üreten ve bunu insanlıkla paylaşan, bu bilginin sosyal ve ekonomik kazanımlara dönüşmesini önemseyen lider bir tıp fakültesi olmaktır.

KURUMSAL AMAÇ

Gülhane Tıp Fakültesi,

Güncel literatürde mevcut olan bilgiyi kullanmanın yanı sıra bilimsel araştırma-geliştirme süreçlerini de kullanarak yeni bilgi üretiminde bulunma ve bu yolla sağlığın yanı sıra, sosyal, teknolojik, ekonomik, çevre ve bilişim alanlarında katkı sunmayı, Sağlık hizmeti sunumunda, ülkemizin ve toplumumuzun sağlık önceliklerini gözetmeyi, Eğitimin fiziksel alt yapısını geliştirmeyi ve düzenli olarak eğitici gelişim faaliyetleri yürütmeyi, Yürüttüğü eğitim programlarıyla problem çözme becerileri gelişmiş, öğrenmeyi öğrenmiş, liderlik vasfı taşıyan, etik ve diğer yüksek insani değerlere sahip, nitelikli hekimler yetiştirmeyi amaçlar.

Gülhane Tıp Fakültesinde sivil hekimlerin yanı sıra, ülkemizin ihtiyacı ve ikili anlaşmalar kapsamındaki ülkelerin ihtiyaçları doğrultusunda askeri hekim yetiştirilmesi de amaçlanmaktadır.

EĞİTİM PROGRAMININ AMACI

Ulusal ve uluslararası güncel sağlık konularını kavramış, mevcut sorunların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip, hekimlik etiğine ve deontoloji ilkelerine önem veren, topluma kaliteli, koruyucu ve tedavi edici hizmet vermeyi amaçlayan, bilimsel ve kanıta dayalı tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, kendisinin ve toplumun bilişsel kapasitesinin

gelişimine katkıda bulunan, bilginin üretilmesini, sosyal ve ekonomik faydaya dönüşümünü gözetken ve bunun için gerekli bilgi, beceri, değerler ve davranış biçimlerine sahip, insan haklarına saygılı, sürekli mesleki ve bireysel gelişime açık, bu amaçla iletişime yatkın; temel bilgi, yetkinlik ve becerileri edinmiş, birinci basamak düzeyinde hizmet verebilen, liderlik ve yönetici vasıflarına sahip hekimler yetiştirmektir.

EĞİTİM PROGRAMI ÇIKTILARI (HEDEFLER)

Hekim

1. Temel tıp kavramlarını bir bütün olarak değerlendirir, insan vücudunun gelişiminin, yapısının ve işleyişinin normallerini ve bunların patolojilerini ayırt eder.
2. Hastalıkların nedenleri ile patogeneze, patofizyolojik ve patolojik süreçler bilgisini tıbbi değerlendirmelerde kullanır.
3. Biyomedikal, klinik, psikoloji ve sosyal bilimlerin ilke ve yöntemlerini sağlık bakımına entegre eder.
4. Hasta ve yakınlarının gereksinimleri, değerleri ve tercihlerine saygı gösteren, kararlara katılımlarını sağlayan hasta merkezli bakım uygular.
5. Hasta merkezli bakım ve kanıta dayalı tıp ilkeleri doğrultusunda klinik değerlendirme yapar, tanı, tedavi, koruma ve izlem süreçlerini yönetir.
6. Sağlık hizmet sunumunda sık görülen acil durumları tanır ve yönetir.
7. Sağlık hizmet sunumunda hasta ve çalışan güvenliğini sağlayacak önlemler uygular/uygulanmasını sağlar.
8. Sağlık hizmet sunumunda koruyucu hekimliği ve sağlığı geliştirmeyi benimser.
9. Toplum sağlığını tehdit edebilecek doğal afetler, salgınlar, savaşlar gibi olağanüstü durumlara yönelik planlama yaparak gerekli tedbirleri alır ve sistemin tüm bileşenlerinin sürece etkin katılımını sağlayarak, akılcı ve çözümleyici uygulamaları ivedi olarak hayata geçirir.

Sağlık Savunucusu

10. Bireylerin sağlığını etkileyen sosyal faktörleri ve öncelikli sağlık ihtiyaçlarını belirler ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar (eğitim, danışmanlık, sağlık hizmetlerine erişim vb.) yapar.

11. Hizmet sunduğu toplumun sağlık düzeyi ve sağlık belirleyicilerinin belirlenmesine ve sağlığın geliştirilmesine yönelik çalışmalara (kamu ve STK ile işbirliği vb.) katkıda bulunur ve savunuculuk yapar.

Bilim İnsanı / Akademisyen

12. Alanı ile ilgili güncel bilimsel bilgi, bilişim ve teknolojiyi izler, değerlendirir ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanır.
13. Bilimsel sorgulama ve etik ilkeleri gözeterek bilimsel bilgi üretir/üretilmesine katkı sağlar.
14. Yaşam boyu öğrenme tutum ve becerilerini kullanarak sürekli mesleki gelişimini sağlar.
15. Mesleki karar verme süreçlerini bilimsel kanıtlar ve uygulamalara dayalı olarak gerçekleştirir.

Ekip Üyesi

16. İçinde yer aldığı meslekler arası ve disiplinler arası ekiplerin üyeleri ile mesleki sınırlar ve sorumlulukları gözeterek etkin şekilde ve iş birliği içinde çalışır.
17. Sahip olduğu bilgi ve deneyimlerle birlikte çalıştığı ekip üyelerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlar.

Yönetici / Lider

18. Görev yaptığı kurumlar ve ekiplerde sağlığa ayrılan kaynakları ve insan gücünü yasal düzenlemelere ve toplum yararına en uygun ve akılcı şekilde yönetir.
19. Uluslararası, ulusal ve kurumsal sağlık sistemleri ve politikaları anlayış ve bilgisi ile sağlık hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalara katkıda bulunur.
20. Kişisel ve mesleki gelişimini planlar ve yönetir.

İletişimci

21. Mesleki uygulamalarında başvuran/hasta ve yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etik ilkeleri gözetken, karşılıklı saygı ve güvene dayalı etkili iletişim kurar.
22. Başvuran/hasta ve yakınlarından, sağlık çalışanlarından ve kayıtlardan gerekli bilgileri uygun koşullarda ve etik ilkeleri gözeterek toplar, kaydeder ve paylaşır.
23. İletişim açısından zorluk yaşanabilecek süreçleri (kötü haber verme, özel yaklaşım gerektiren kişi/gruplar gibi) etkin şekilde yönetir.

Profesyonel

24. Mesleki uygulamalarında mesleki değerlere, etik ilkelere ve yasal düzenlemelere uygun davranır ve bağlılık gösterir.
25. Toplumun sağlığını koruma ve gelişmeyi hekim sorumluluğu olarak benimser ve davranır.
26. Hekim olarak sağlık ve iyilik halini korur ve sürdürür.

Gülhane Tıp Fakültesi Program Çıktılarının (Hedefler) Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlikler Çerçevesi ile İlişkilendirilmesi

Bilgi (kuramsal, uygulamalı)	Program çıktıları																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
•Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme.	5	5	5		5					2						2		2			3				2	
•Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme.	5			4	4													3						2		

*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok Yüksek

Beceriler (Kavramsal/Bi lişsel ve Uygulamalı)	Program çıktıları																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
• Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.				5	5	4	4	3		2			3								3	3				
•Alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilme,			5	5	5									3	4					3	3	4				
•Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilme					5						4	4	4		5											
•Alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.				5	5	4	3	4										4			3	5				
•Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme.								3		3	3												4	4	4	
•Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilme.									4		4				4			5	4							

*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok Yüksek

Öğrenme yetkinliği	Program çıktıları																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
•Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.					4							4	3	5	4					4						
•Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme.												4	4	3	4							5				
•Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemeyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme.									4	4	4						4							5	5	4
•Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyi'nde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilme.												4		5												

*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok Yüksek

Alana özgü yetkinlik	Program çıktıları																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
•Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.												5		3	3													
• Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek denetleyebilme ve bu değerleri öğretebilme.					4					4						3	3			4	3		3	5	4			
•Alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme.							5				4						3	4	4									
•Alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilme.									3		3					5	3					4						

*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok Yüksek