

SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE TIP FAKÜLTESİ



2025-2026

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
(YETİŞKİN, ÇOCUK VE ERGEN)
UYGULAMALI DERSİ REHBERİ

İÇİNDEKİLER

1. Giriş	2
2. Öğrencilerin (stajyerlerin) görev ve sorumlulukları	3
3. Yetişkin, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Ders Bilgileri	4
4. Amaç ve kazanımlar	6
5. Öğretim ve ölçme yöntemleri	7
6. Öğrenme kaynakları	8
7. Çekirdek hastalıklar ve klinik problemler	8
8. Temel hekimlik uygulamaları	10
9. Davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler	11
10. Ölçme-değerlendirme uygulamaları	13
11. Program değerlendirme	14
12. Diğer Hususlar	14
13. Yetişkin, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Dersi Karnesi	15

1. GİRİŞ

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin klinik eğitim dönemi 4. ve 5. yıllarında sürdürülen uygulamalı ders programları ve 6. Sınıf intörlük uygulamalarından oluşmaktadır.

Dördüncü ve beşinci sınıf eğitimin amacı; öğrencinin klinik öncesi dönemde kazandığı bilgi, beceri ve tutumları klinik ortamlarda (servis, poliklinik, yoğun bakım vb.) gözetim altında hastalarla uygulamalar yoluyla bütünleştirmesi ve hedeflenen mesleki yeterlikleri kazanmasıdır. Mesleki yeterlikler multidisipliner yaklaşım ile kanıta dayalı, nitelikli ve güvenli tıbbi bakım sunma; sık görülen hastalıklara tanı koyabilme ve akılcı tedavi uygulayabilme; acil durumları tanıma ve yönetilme; gerektiğinde ileri tetkik, tanı ve tedavi için gerekli yönlendirmeleri güvenli şekilde yapabilme; birey, aile ve toplum düzeyinde sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik girişimleri yapabilme/katkı sağlama; sağlık sistemi ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olma; hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma; mesleki uygulamalarda etik ilke ve değerlere uygun davranma; etkin ekip çalışması yapma; kendini sürekli geliştirme tutum ve becerilerini kapsar.

İşleyiş: Her uygulamalı ders (staj) programının başında eğitimin amacı ve öğrenme kazanımları, eğitim programı, öğrencilerin görev ve sorumlulukları, klinik işleyiş ve kurallar konularında öğrenciler bilgilendirilir, onların ihtiyaç ve beklentileri alınır. Uygulamalı ders programı Anabilim dalı başkanı sorumluluğunda eğitimden sorumlu/temsalcisi öğretim üyesi tarafından izlenir. Öğrenciler arasından belirlenen grup temsalcisi aracılığı ile öğrencilerin sürece katkıları sağlanır. Uygulamalı ders programının ilk gününde karneler öğrencilere iletilir. Karnelerin doldurulmasından ve imzalatılmasından öğrenciler sorumludur. Uygulamalı ders programının bitiminde öğrenci karneleri ilgili anabilim dalı tarafından öğrenci işlerine iletilir.

2. ÖĞRENCİLERİN (STAJYERLERİN) GÖREV VE SORUMLULUKLARI

Dördüncü ve beşinci sınıf öğrencileri (stajyerler);

1. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilen yükümlülük, sorumluluk ve haklar ile uyulması gereken kurallar doğrultusunda çalışır.
2. Klinik ortamlarda öğrenci kimliklerini görünebilir şekilde taşır, sağlık hizmeti sunumuna uygun, hekime yakışır kıyafetler ve beyaz önlük giyer.
3. Tüm eğitim öğretim çalışmalarını sorumlu/danışman öğretim üyesi gözetiminde gerçekleştirir ve ona karşı sorumludur.
4. Poliklinik, servis ve diğer tanı ve tedavi ünitelerinde yapılan tanı-tedaviye yönelik her türlü tıbbi girişimleri hasta mahremiyeti ve izni doğrultusunda izler, sorumlu eğiticinin izni ve gözetimi altında uygun görülen girişimleri yapar.
5. Hastaların tanı-tedavi, takip ve tıbbi bakımları ile ilgili kararlara, uygulamalara, kayıtlara tek başlarına müdahil olamaz. Ancak, eğitim çalışmaları sırasında hastalarla ilgili tanı ve tedavide değişiklik gerektirecek bilgi, gözlem ve bulgu sahibi olduklarında, bunu hastadan sorumlu hekime bildirir.
6. Tıbbi uygulamaları sırasında tıp meslek etiğinin ve deontolojinin ilke ve kurallarına uygun davranır. Hasta ile yakınlarının haklarına saygılı davranır, hasta bilgilerinin gizliliği ilkesine uyar.
7. Eğitim ve uygulamalarda hastalarla ilgili elde ettikleri bilgi, belge ve örnekleri hiçbir durum ve koşulda başkalarıyla paylaşamaz, başka amaçlarla kullanamaz ve saklayamaz.
8. Hasta güvenliğine zarar verecek, hastane hijyenini bozacak davranışlardan kaçınırlar.
9. Hastane işleyişi ile ilgili kurallara (izolasyon, el yıkama, servis girişleri vb.) ve hastane enfeksiyon kontrol önlemlerine uymakla yükümlüdür.
10. Klinik ortamlarda yapılacak işe uygun koruyucu ekipmanlar kullanır.
11. Uygulamalı ders karnesinde yer alan hekimlik uygulamalarını belirtilen sayıda yapmaktan ve sorumlu/danışman öğretim üyesine imzalatmaktan sorumludur.
12. Uygulamalı ders ile ilgili sorun ve önerilerini eğitim sorumlusu/temsalcisi öğretim üyesine iletmesi için grup temsilcisine iletir.
13. Hastane dışı rotasyonlar var ise, rotasyon yapılan sağlık kurumunda Gülhane Tıp Fakültesi'ni temsil ettiğinin bilinci ile hareket eder ve uygulamaların yapıldığı kurumun kurallarına uyar.

3. YETİŞKİN, ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI UYGULAMALI DERSİ BİLGİLERİ

Ders kodu	RSHS06 000 040	AKTS Kredisi	5
Ders türü (S-Z)	Zorunlu	Süre	3 Hafta
Teorik ders saati	40 (Y) + 14 (ÇE) = 54	Uygulamalı ders saati	34 (Y) + 10 (ÇE) = 44
Bağımsız çalışma saati	20	Toplam ders saati	74 (Y) + 24 (ÇE) = 118

Eğitim Sorumluları

Anabilim Dalı Başkanları	Prof. Dr. Kamil Nahit ÖZMENLER (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD) Prof. Dr. Ayhan CÖNGÖLOĞLU (Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD)
Uygulamalı Ders Temsilcileri	Doç. Dr. Bülent Devrim AKÇAY (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD) Doç. Dr. Abdalbaki ARTIK (Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD)

Öğretim Üyeleri /Eğiticiler

Ad-Soyad	Telefon
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD	
Prof. Dr. Kâmil Nahit ÖZMENLER	304 4501
Prof.Dr. Özcan UZUN	304 4508
Prof.Dr. Sinan YETKİN	304 4505
Prof.Dr. Semra ULUSOY KAYMAK	304 4511
Doç. Dr. Bülent Devrim AKÇAY	304 4513
Doç.Dr. Taner ÖZNUR	304 4549
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD	
Prof. Dr. Ayhan CÖNGÖLOĞLU	304 6789
Doç. Dr. Abdalbaki ARTIK	304 6789
Doç.Dr. Şahin BODUR	304 6789

Yetişkin ve Çocuk Ergen Psikiyatri Uygulamalı Ders Programının işleyişi

1. Stajın ilk günü saat 08:30'da Yetişkin Psikiyatri Anabilim Dalı Zemin Kat 5. Sınıflar Dershanesinde toplanılır.
2. Klinik sekreteri tarafından verilen **Yetişkin ve Çocuk Ergen Psikiyatri Uygulamalı Dersi Rehberi, Öğrenci Karnesi, Öğrenci Yoklama Formları, Anamnez Formu, Uygulamalı ders rotasyon programı** alınır.
3. Uygulamalı ders eğitim temsilcisi tarafından programın ilk günü uygulamalı ders programı tanıtılır, işleyiş ve öğrencilerden beklentiler hakkında bilgi verilir.
4. Eğitim faaliyetinin ilk 10 günü yetişkin psikiyatrisinde yapılır. Yetişkin psikiyatrisinde teorik dersler her sabah 08:30 - 12:15 saatleri arası pratik uygulama dersleri ise 13:30-16:15 saatleri arasında ve önceden belirlenmiş program doğrultusunda sorumlu öğretim üyesi tarafından yürütülür.
5. Stajın 11-13 günleri Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi teorik dersleri anlatılır. 13. gün öğleden sonrası çocuk psikiyatrisi hasta başı eğitimi Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Polikliniklerinde uygulanır. Teorik dersler Erişkin Psikiyatrisi dersanesinde yapılır.

Yetişkin ve Çocuk Ergen Psikiyatri Uygulamalı Ders Programı süresince uyulması gereken kurallar:

1. Eğitimi boyunca her sabah 08.30'da dershanede hazır bulunur. Dersler 45 dakika sürer ve her ders arasında 15 dakika teneffüs verilir. Öğle arası saat 12:15 ile 13:30 arasındadır ve 13:30 da pratik ders uygulamaları başlar. Pratik ders uygulamaları da 45 dakika sürer ve her ders arası 15 dakika teneffüs verilir. Saat 16:15 de pratik uygulama sona erer ve serbest zaman içinde kliniklerde hasta görüşmelerine geçilir.
2. Uygulamalı Ders Programındaki teorik ve pratik derslere devam konusunda fakülte Eğitim Öğretim Yönergesinde tanımlanan esaslar uygulanır. **Mazeretsiz olarak yetişkin psikiyatrisinin 12 saat teorik 4 saat pratik eğitim uygulamalarına katılmayan öğrenci staja devamsızlıktan kalır.**
3. Uygulamalı dersler yetişkin psikiyatrisi yatan hasta klinikleri (A, B, C, D Salonlarında) poliklinikleri, ve uyku laboratuvarı ünitelerinde yürütülür.
4. Stajın 11-13 günleri olan Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi dersleri sabah 08.30'da başlar. Öğleden sonra 16.15'de biter.
5. Stajın 14.günü öğrencilerin hasta sunumları, vaka tartışmaları, örnek vaka canlandırması gibi uygulamalara ayrılmıştır. 15. gün saat 09:00'da sınav başlar.

Öğrenme ortamları

Yetişkin Psikiyatri Anabilim Dalı zemin kat dershanesi (Teorik dersler için)

Yetişkin psikiyatri Yatan hasta üniteleri (A, B, C, D Salonları), Uyku Laboratuvarı (D salonu altı)

Çocuk psikiyatrisi poliklinik katı (Çocuk Hastalıkları Binası, Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Dersanesi (3.kat)

4. AMAÇ VE KAZANIMLAR

Amaç

Yetişkin, çocuk ve ergen bireylerde ruh sağlığı ve bozukluklarını tanımlayabilmek, ruhsal değerlendirme yapabilmek, ruhsal bozuklukların tanı, tedavi ve rehabilitasyon süreci hakkında güncel bilgileri öğrenmektir.

Kazanımlar ve karşıladığı program hedefleri

No	Kazanım	Karşıladığı Program Hedefi	Katkı düzeyi 1-5
1	Ruh sağlığında* sağlıklılık ve psikopatolojik süreçleri tanımlayabilir ve ayırt edebilir.	1,3,4	4
2	Normal yenidoğan, bebek, çocuk ve ergenlik dönemleri psikososyal gelişim basamaklarını açıklayabilir.	1	4
3	Ruhsal değerlendirmeyi muayene, laboratuvar bulguları, psikometrik testler ve diğer kaynaklara dayalı olarak yapabilir.	1,2,3,4	4
4	Psikiyatrik bozukluklara ilişkin acil müdahale gerektirir yaklaşımları açıklayabilir.	1,3,7	4
5	Psikiyatrik bozuklukların sınıflandırılması, tanısall süreçleri ve temel klinik görünümelerini açıklayabilir.	1,2,3,4	4
6	Psikiyatrik bozukluklarda birinci basamakta hasta yaklaşımlarını (tanı, tedavi, yönlendirme) açıklayabilir.	1,2,3,4,7	4
7	Psikiyatrik bozukluklarda risk faktörlerini açıklayabilir.	1	4
8	Birinci basamakta başvuran hastalarda madde kullanımına ilişkin ön değerlendirme yapabilir ve danışmanlık verebilir.	1,2,3,4,14	3
9	Tanıya yönelik psikometrik ölçüm araçlarının uygulama endikasyonlarını açıklayabilir.	1,2,3	4
10	Ruhsal değerlendirme süreçlerinde etik değerlere ve ilkelere uygun davranır.	10	3
11	Ruhsal hastalıkların stigmatizasyonun önemini ve sonuçlarını tartışabilir.	10,14	3

*Yetişkin, çocuk ve ergenlik döneminde

5. ÖĞRETİM VE ÖLÇME YÖNTEMLERİ

Öğrenme- öğretme yöntemleri

Anlatım (teorik dersler)
Hasta başı eğitim (vizit)
Bağımsız çalışma (hasta hazırlama)
Poliklinikte eğitim (hasta muayenesi gözlemi)

Ölçme-değerlendirme yöntemleri

Ölçme-değerlendirme yöntemi	Katkı oranı (%)
1. Yazılı (teorik, vaka örnekli, karma soru biçimli)	% 90
2. Karne - Karnede belirtilen ödev bileşenlerinden (anamnez, ruhsal muayene, formülasyon, sunum vd.) oluşacaktır.	% 10

Belirtke tablosu

Kazanımlar	Teorik sınav	Karne
Ruh sağlığında* sağlıklılık ve psikopatolojik süreçleri tanımlayabilmek ve ayırt edebilmek	X	X
Normal yenidoğan, bebek, çocuk ve ergenlik dönemleri psikososyal gelişim basamaklarını açıklar.	X	X
Ruhsal değerlendirmeyi muayene, laboratuvar bulguları, psikometrik testler ve diğer kaynaklara dayalı olarak yapabilmek	X	X
Psikiyatrik bozukluklara ilişkin acil müdahale gerektirir yaklaşımları açıklayabilmek	X	X
Psikiyatrik bozuklukların sınıflandırılması, tanısal süreçleri ve temel klinik görünümünü açıklayabilmek	X	X
Psikiyatrik bozukluklarda birinci basamakta hasta yaklaşımlarını açıklayabilmek	X	X
Psikiyatrik bozukluklarda risk faktörlerini açıklayabilmek	X	X
Birinci basamakta başvuran hastalarda madde kullanımına ilişkin ön değerlendirme yapabilmek ve danışmanlık verebilmek	X	X
Taniya yönelik psikometrik ölçüm araçlarının uygulama endikasyonlarını açıklar.	X	X
Ruhsal değerlendirmeler çerçevesinde etik değerlere ve ilkelere uygun davranır.	X	X
Ruhsal hastalıkların stigmatizasyonun önemini ve sonuçlarını açıklar.	X	X

*Yetişkin, çocuk ve ergenlik döneminde

6. ÖĞRENME KAYNAKLARI

1. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları Orhan ÖZTÜRK, Aylin ULUŞAHİN, Ankara, 2015, Nobel Tıp Kitabevi
2. Psikiyatri Temel Kitabı. Ertuğrul KÖROĞLU, Cengiz GÜLEÇ, Ankara, 2007, Hekimler Yayın Birliği
3. Klinik Psikiyatri Kaplan & Sadock, Ankara, 2016, Güneş Tıp Kitabevi.
4. Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry. Benjamin James Sadock, Virginia Alcott Sadock, Pedro Ruiz, 2014, Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins
5. Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Güncel Yaklaşımlar ve Temel Kavramlar. Eyüp Sabri Ercan, Öznur Bilaç, İpek Perçinel Yazıcı, Meryem Özlem Kütük, Ümit Işık, Ali Güven Kılıçoğlu, Fatma Sibel Durak, Hasan Kandemir, Kemal Utku Yazıcı, Gül Ünsel Bolat, Canem Kavurma, Fethiye Kılıçaslan (Eds.)
6. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Orhan ÖZTÜRK, Aylin ULUŞAHİN, Ankara, 2020, Nobel Tıp Kitabevi

7. ÇEKİRDEK HASTALIKLAR VE KLİNİK PROBLEMLER

Yetişkin, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları uygulamalı dersi sonunda öğrencilerin aşağıda tanımlanan çekirdek hastalıklar/ klinik problemler için tanımlanan düzeylerde yeterli olmaları beklenmektedir.

Tablo 1: Çekirdek hastalıklar/ klinik problemler ve öğrenme düzeyleri

No	Çekirdek hastalıklar/ klinik problemler	Öğrenme düzeyleri
1.	18. Akut ve travma sonrası stres bozukluğu	T-A
2.	19. Alkol ve madde kullanım bozuklukları	T-A-K
3.	20. Alkol ve madde kullanımı ile ilgili acil durumlar*	T-A-K
4.	25. Alzheimer hastalığı	T-K-İ
5.	40. Bedensel belirti bozukluğu* (Somatizasyon/konversiyon)	T
6.	45. Bilişsel (kognitif) bozukluklar (Demans)*	T-K-İ
7.	46. Bipolar bozukluk*	T-K-İ-A
8.	55. Cinsel işlev bozuklukları	T-K
9.	56. Cinsel kimlik bozuklukları	T-K
10.	62. Çocukta fonksiyonel kabızlık*	TT-K
11.	66. Deliryum	T-A-K
12.	68. Depresyon*	TT-K-İ
13.	79. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu*	T-K-İ
14.	82. Disosiyatif bozukluklar	T-K-İ

15.	106. Fibromiyalji*	T
16.	149. İlaç yan etkileri*	TT-A-K-İ
17.	150. İletişim bozuklukları (kekemelik, artikülasyon bozukluğu, sosyal iletişim bozukluğu, dil bozukluğu)	T-İ
18.	186. Kişilik bozuklukları	T
19.	231. Obsesif-kompulsif bozukluk	T-İ
20.	242. Otizm spektrum bozukluğu	ÖnT
21.	245. Panik bozukluk*	T-A
22.	266. Premenstrüel sendrom	ÖnT
23.	290. Sosyal anksiyete bozukluğu	T
24.	296. Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar*	T-A
25.	302. Tik bozuklukları	T
26.	310. Uyku bozuklukları*	T
27.	311. Uyku-apne sendromu	T
28.	328. Yaygın anksiyete bozukluğu	T
29.	330. Yeme bozuklukları	ÖnT
30.	340. Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	T-A
31.	342. Zihinsel yetersizlik	T-İ

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Öğrenme (Performans) Düzeyleri Açıklamaları

A	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

8. TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

Yetişkin, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Dersi sonunda öğrencilerin aşağıda tanımlanan temel hekimlik uygulamalarını tanımlanan düzeylerde uygulayabilmeleri beklenmektedir.

Tablo 2. Temel Hekimlik Uygulamaları ve Öğrenme düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme düzeyi
A. Öykü alma	
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	3
2. Mental durumu değerlendirebilme	3
3. Psikiyatrik öykü alabilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
1. Adli olgu muayenesi	1
4. Bilinç değerlendirme	3
20. Ruhsal durum muayenesi	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
1. Adli rapor hazırlayabilme	1
2. Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	3
3. Aydınlatma ve onam alabilme	3
4. Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme	3
5. Epikriz hazırlayabilme	1
6. Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	1
7. Hasta dosyası hazırlayabilme	3
9. Reçete düzenleyebilme	3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
1. Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
2. Adli olguların yönetilebilmesi	1
4. Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	3
38. İntihara müdahale	1
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
4. Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3

9. DAVRANIŞSAL, SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER

Yetişkin, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Dersi sonunda öğrencilerin aşağıda tanımlanan konularda bilgi sahibi olmaları beklenmektedir.

1. Ayrımcılık, yanlışlık, damgalama
c. Toplumsal cinsiyet
d. Hastalığı nedeniyle damgalanan bireyler
2. Bağımlılık
a. Alkol
b. Tütün
c. Madde
d. Davranışsal bağımlılık (kumar, alışveriş, teknolojik, internet bağımlılığı)
e. Bağımlılığa bağlı ailesel ve toplumsal yük
6. Çocuk ihmali ve istismarı
a. İhmal (duygusal, fiziksel, tıbbi, eğitimsel vb.)
b. İstismar (fiziksel, duygusal, cinsel)
c. Çocuk işçiliği
d. Sokakta yaşayan çocuk
e. Ergen gebelikler
f. Çocuk yaşta evlilik
8. Hekim hasta etkileşiminde güçlükler
c. Manipülatif hasta
e. Temaruz (çıkar elde etmek için hasta rolü yaparak sağlık hizmeti kullanımı)
f. Yastaki hasta
g. Somatizasyon/psiko-sosyal etkenlerle tetiklenen bedensel belirtiler
10. Hukuki ve etik durumlar
e. Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar
14. Kronik/ Bulaşıcı olmayan hastalıklar
f. Kronik ağrı, demans, uyku sorunları ve depresyon gibi semptom ve durumların psiko-sosyal yönleri
18. Ölüm, ölmekte olan birey ve yas
a. Yas, uzamış yas
b. Yaşamın sonuyla ilgili etik/yasal durumlar
c. Kötü haber verme
19. Öncelikli/ dezavantajlı gruplar
a. Özel gereksinimi olan çocuklar (kronik sağlık sorunları, nöro-gelişimsel bozukluklar)/engelliler
b. Çocuklar (refakatsiz, koruma altındaki ve sokakta yaşayan çocuklar)
20. Psikolojik ve sosyal iyilik hali
a. Hayatın farklı evrelerinde sağlık
b. Aile sağlığı, aile desteği
c. Sosyal/beşeri sermaye, sosyal destek

j. Stres ve stresle başetme
21. Sağlık çalışanına yönelik şiddet
a. Sağlık profesyonellerine yönelik şiddet
b. Sağlık hizmet sunumunun aksatılması/engellenmesi
c. Stajyer öğrencilere ve intönlere yönelik şiddet
27. Stres
a. Kadına yönelik şiddet
b. Çocuğa yönelik şiddet
c. Yaşlıya yönelik şiddet
d. Siber şiddet
e. İncinebilir gruplarda şiddet
f. Akran zorbalığı
34. Üreme sağlığı/Cinsel sağlık
g. Cinsel saldırı
35. Yaşlılık
f. Kırılganlık

10. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

Uygulamalı ders ölçme değerlendirme yöntemleri ve bunların geçme notuna katkısı şu şekildedir:

1. Yetişkin, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Uygulamalı Dersinin değerlendirilmesi ve Geçme Notu iki bileşenden oluşmaktadır:
 - a. **Staj sonu yapılan yazılı sınav.** Bu sınav teorik, vaka örnekli, karma soru biçimli olacaktır. Geçme notunun %90'ını oluşturur. Anlatılan ders saatleri ile paralel olarak oluşturulmuş psikiyatrik olgu temelli (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, yorumlama, eşleştirme) 30 sorudan oluşur. Bu soruların 23 adeti (%75) yetişkin psikiyatrisi, 7 adeti (%25) çocuk ergen psikiyatrisi konularını içerir. Sorular, Anabilim Dalı öğretim üyelerince oluşturulan soru bankasından öğrenme hedeflerine ve kapsama uygun olarak seçilir. Her sorunun daha önceden hazırlanmış ve puanlandırılmış kaynağa dayalı yanıt anahtarı mevcuttur.
 - b. **Öğrenci Karnesi:** Karne üzerinde belirtilen klinik uygulamalara katılım ve bunlarda gösterilen başarı ile hesaplanır. Toplam sınav notunun % 10'unu oluşturur. Öğrencilere staj başında dağıtılan anamnez formunun hasta başında doldurulması ve içeriğinin değerlendirilmesi, staj başında dağıtılan öğrenci karnesindeki etkinliklerin tamamlayıp tamamlamadığının değerlendirilmesi bu notun hesaplanmasında esas alınır
2. Bütünleme sınavında teorik ve vaka değerlendirmeli, karma soru biçimli sınav geçme notunun %90'ını oluşturacak, geri kalan %10 ise yıl içerisinde alınmış karne notu olarak eklenecektir. Mazeret sınavı gerektiren bir durumda, eğer staja katılım süresi yeterli ve bir karne notu verilmişse aynı şekilde teorik ve vaka değerlendirmeli sınav sonucu geçme notunun %90'ını oluşturacak, staj süresince alınan karne notu geçme notuna ilave edilecektir. Staj tekrarında ise tekrar yapılan döneme ilişkin ayrı bir değerlendirme yapılacak olup, yeni bir karne kullanılacak ve buna göre karne notu belirlenecektir.
3. Sınav stajın 15. Günü saat 09:00'da başlar. Sınavdan en geç 15 dakika önce öğrenciler sınav yerinde hazır bulunmalıdır. Aksi belirtilmedikçe sınav erişkin psikiyatri kliniği zemin kat dershanesinde yapılacaktır. Sınav süresince masalarda yazılı doküman, kitap bulundurulmayacak, her türlü elektronik cihaz kapalı olacaktır.
4. Öğrenciler yazılı sınav öncesinde, daha önce hazırlamış oldukları öğrenci karnesi ve anamnez formunu görevli öğretim üyesine teslim edeceklerdir.

11. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Her uygulamalı ders grubu programının son gününde öğrencilerden yazılı ve sözlü geribildirim alınır. Yazılı geribildirimler elektronik ortamda barkod veya çevrimiçi bağlantı paylaşımı yapılarak alınır.

12. DİĞER ÖNEMLİ HUSUSLAR

- a. Staj süresince klinik içerisinde öğrenciler beyaz önlüklerini mutlaka giyecekler, yaka kartlarını takacaklardır. Kıyafet ve tutumlarında gerçeği değerlendirme yetisi bozulmuş ve dürtüsel davranabilecek bir hasta ile karşılaşma olasılığına dikkat edeceklerdir.
- b. Psikiyatri kliniği yarı kapalı niteliktedir. Servis ve kat geçişleri kilitli olup, geçişler klinik personeli denetimindedir. Bu geçişlerde öğrenci kimliği önem taşımaktadır.
- c. Öğrenciler kendilerinden kliniğe giriş veya çıkış için yardım talep eden tanımadıkları şahısları servis personeline bildireceklerdir.
- ç. Öğrenciler hasta ve hasta yakınlarının herhangi bir talebini servis hekimine/hemşiresine ileteceklerdir. Özellikle dışarıdan herhangi bir ihtiyacın karşılanmasında doğrudan kendileri aracı olmayacaktır.
- d. Hastalara ait bilgiler (kimlik bilgileri vb.) başkaları ile paylaşılmayacaktır. Anamnez formu hazırlama vb. eğitim araçlarında hasta kimliğini ve kurumunu açıkça belirten hiçbir ifadeye yer vermeyeceklerdir.
- e. Eğitim faaliyeti gereği geçici olarak kendilerine teslim edilen hasta dosyası, epikriz vb. tıbbi/ıdari/adli belgeyi asla servis dışına çıkarmayacaklardır. Bu belgelerin kopyasını oluşturmayacak/almayacaklardır.
- f. Öğrenciler herhangi hasta ve yakınlarıyla olan iletişimlerinde hasta-hekim ilişkisi mesafesini koruyacak, bu bağlamda herhangi bir sorunu derhal servis hekimine, uygulamayı yürüten öğretim üyesine ve staj koordinatörüne bildireceklerdir.
- g. Psikiyatri kliniği ve polikliniklerinde fotoğraf veya video çekmek yasaktır. Psikiyatri kliniği içerisindeki izlenimlerini, hasta görüşmelerini ve uygulamaları sosyal medyada yayınlamak etik ve yasal sorumluluk doğuracaktır.
- h. Psikiyatri Kliniğinde tuvaletler dersane ile aynı kattadır. İçecek ve yiyecek atıştırmalık otomatları poliklinik katındadır. İhtiyaçların otomatlardan karşılanmasında aksamalar olabildiğinden ve yakında da herhangi bir büfe bulunmadığından içecek su gibi zaruri ihtiyaçları yanlarında getirmeleri tavsiye edilir.
- ı. Hasta başı uygulamaları için servislere inerken kıymetli eşyalarını dershanede bulunan dolaplarda kilit altına almaları tavsiye edilir.



**SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE TIP FAKÜLTESİ**

Ad - Soyad:

Fakülte No:

Dönem:

Başlama Tarihi:

Bitiş Tarihi:



**YETİŞKİN, ÇOCUK VE ERGEN
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI UYGULAMALI DERSİ
ÖĞRENCİ KARNESİ
2025-2026**

1. Karnenin korunması ve doldurulması stajyerin sorumluluğudur.
2. Uygulamalar mutlaka bir eğitici gözetiminde yapılacaktır. Uygulamalarda ilk ve temel prensip hastaya zarar vermemektir.
3. İşlem yapıldıktan sonra uygulamaya eşlik eden **eğitici tarafından** tarih atılarak karne imzalanacaktır.
4. Karne **staj sonu sınav** girişinde sınav komisyon başkanına teslim edilecektir.

Uygulanması gereken temel hekimlik uygulamaları

Temel Hekimlik Uygulaması	Öğrenme düzeyi	Uygulama no										Eğitici
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Hasta görüşmesi	3											
Ruhsal muayene	3											
Tedavi planı düzenleme	3											
Reçete yazma	3											
Bilgilendirilmiş onam formu doldurma	1											
Epikriz hazırlama	1											
İdari/adli amaçla dosya özetleme	1											
Hazırladığı hastayı sunma	2											
Vaka tartışması	2											
Hasta görüşmesi canlandırma (rol playing)	2											

Uygulamalı Ders Temsilcisi	Tarih:	İmza
Anabilim Dalı Başkanı	Tarih	İmza