



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ



2025 YILI

KURUM İÇİ DEĞERLENDİRME RAPORU



ANKARA, 2025

A.1.2. Liderlik

Gereklikler

Birimde rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, ilk olarak Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin bir bölümü olarak kurulmuş ve ilk öğrencilerini 2018 yılında kabul etmiştir. 2021 yılında Cumhurbaşkanlığı'nın 2021/3808 nolu kararnamesi ile bölümden fakülteye geçen Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon fakültesi, alanında fakülte olmaya layık görülen 2. okul olma özelliğini taşımaktadır. Fakültenin dekanlığını kurulduğu günden itibaren Prof. Dr. Necmiye ÜN YILDIRIM yürütmekte olup; fakültede dekan liderliğinde T-Shaped Eğitim Modeli: "Her şeyden bir şey, bir şeyden her şey" benimsenmektedir. Bu model mevcut profesyonel talepleri karşılamak ve fizyoterapinin sürekli genişleyen rollerine ayak uydurmak için gereken beceri ve araçları sağlamak hedefiyle tasarlanmıştır. Fakülte dekanı Prof. Dr. Necmiye ÜN YILDIRIM yurtiçi ve yurtdışı merkezlerde araştırmacı ve eğitimci rolü ile fakültemizi uluslararası alanda da temsil etmektedir.

Fakültenin Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Ekibi'nde her akademik birimden bir öğretim üyesinin/elemanının yer alması, fakülte içerisinde kalite kültürünün yaygınlaştırılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Fakülte sekreteri Asiye Gökçe, fakülte idari personeli Ayşe Huriye BOZBAY ve HÜSNA KARAMAN, öğrencilerimizden Hazal SARAK KÜÇÜKOSMANOĞLU, Melisa ÖZTÜRK'ün de yer alması ile idari, akademik ve öğrenci arasında iş birliği oluşturularak katılımcı ve şeffaf bir değerlendirme ekibi oluşturulmuştur.

Fakülte bünyesinde kalite güvence sisteminin geliştirilmesi amacıyla hazırlanan "Birim İç Değerlendirme Raporu", kurumsal işleyişin çok boyutlu olarak analiz edilmesine ve kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Bu raporlar, birim faaliyet raporlarında da yer alan eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik insan kaynağı, araştırma çıktıları ve idari süreçlere ilişkin veriler doğrultusunda hazırlanmakta; fakültenin mevcut kapasitesi ve performansı bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir.

Hazırlanan değerlendirme raporlarında, özellikle olgunluk düzeyi düşük olarak belirlenen alanlar detaylı biçimde analiz edilmekte ve bu alanların geliştirilmesine yönelik somut, ölçülebilir ve sürdürülebilir iyileştirme planları oluşturulmaktadır. Ayrıca belirlenen hedefler doğrultusunda yürütülen faaliyetler düzenli olarak izlenmekte, performans göstergeleri aracılığıyla değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlara göre gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu süreç, birim faaliyet raporları ile entegre bir şekilde yürütülerek hem hesap verebilirlik hem de şeffaflık ilkeleri güçlendirilmekte; fakültenin sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda kurumsal gelişimi sistematik olarak desteklenmektedir.

Dekanlık, kalite güvence sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesi konusunda yüksek motivasyona sahiptir. Bu kapsamda, kalite süreçlerine tüm öğretim üyeleri ile birlikte dekanlık ve idari personelin katılımını sağlamak amacıyla çeşitli eğitim planlamaları gerçekleştirilmiştir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakimizda/faaliyet-raporlari/>

<https://drive.google.com/drive/folders/1VnB0uuQygC9xBrtr76WiHstvvkwCj2kg>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-akreditasyon-komisyonu-tarafindan-dis-paydas-toplantisi-duzenlendi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/programi-ciktilari-misyon-ve-vizyon-guncelleme-calistayi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kalite-calismalari-kapsaminda-olcme-ve-degerlendirme-toplantisi-duzenlendi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/egitim-olcme-ve-degerlendirme-toplantisi-duzenlendi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/27-mayis-2025-kalite-ve-akreditasyon-egitimi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/13-mayis-2025-kalite-ve-akreditasyon-egitimi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/2024-2025-egitimde-akreditasyon-ve-kalite-calistayi/>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/faaliyet-raporlari/>
<https://drive.google.com/drive/folders/1VnB0uuQygC9xBrtr76WiHstvvkwCj2kg>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-akreditasyon-komisyonu-tarafindan-dis-paydas-toplantisi-duzenlendi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/programi-ciktilari-misyon-ve-vizyon-guncelleme-calistayi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kalite-calismalari-kapsaminda-olcme-ve-degerlendirme-toplantisi-duzenlendi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/egitim-olcme-ve-degerlendirme-toplantisi-duzenlendi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/27-mayis-2025-kalite-ve-akreditasyon-egitimi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/13-mayis-2025-kalite-ve-akreditasyon-egitimi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/2024-2025-egitimde-akreditasyon-ve-kalite-calistayi/>

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Gereklikler

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir belge bulunmaktadır.

Birim Kalite Ekiplerinin süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Ekip, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Ekip gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Faaliyetler

Fakültenin kalite komisyonu, iç kalite güvencesi sisteminin etkin bir şekilde sürdürülmesine yönelik faaliyetlerini Sağlık Bilimleri Üniversitesi Kalite Politikası doğrultusunda planlamakta ve yürütmektedir. Bu kapsamda kalite süreçleri; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsü esas alınarak sistematik bir yapıda ele alınmaktadır.

Fakültenin Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon üyeleri, komisyonun çalışma usul ve esasları ile süreçlere ilişkin iş akış şemaları fakültenin web sitesinde açık ve erişilebilir şekilde paylaşılmakta olup, bu durum kurumsal şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini desteklemektedir. Komisyon, fakülte bünyesinde yer alan “koordinatörlükler” ile koordineli bir şekilde çalışarak eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlerin bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Buna ek olarak fakülte bünyesinde yürütülen uluslararası akreditasyon çalışmaları, eğitim-öğretim programlarının uluslararası standartlara uygunluğunu sağlamak ve küresel düzeyde tanınırlığını artırmak amacıyla sistematik bir şekilde sürdürülmektedir. Uluslararası akreditasyon süreci, fakültenin eğitim kalitesinin yükseltilmesine, öğrenci ve mezun yetkinliklerinin artırılmasına ve kurumsal gelişimin sürdürülebilirliğine önemli katkı sağlamaktadır.

Aynı zamanda fakültenin stratejik hedefleri belirlenmiş olup, bu hedefler doğrultusunda yürütülen faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilerek sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Belirlenen stratejik amaç ve hedefler de fakültenin web sitesinde yayımlanarak tüm iç ve dış paydaşların erişimine sunulmakta, böylece kalite güvencesi sisteminin kurumsal düzeyde benimsenmesi ve sürdürülebilirliği güçlendirilmektedir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/kurullar/fakulte-kurulu/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-akreditasyon-komisyonu/yonetim-kadrosu/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/uluslararasi-akreditasyon-birimi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/stratejik-plan/>

2023–2024 güz döneminden itibaren fakültenin kalite ekibi tarafından geliştirilen ve bölüm kurulu tarafından onaylanan anketler aracılığıyla, her eğitim-öğretim yarıyılıının son haftasında sistematik bir geri bildirim süreci yürütülmektedir. Bu kapsamda, fakültenin en önemli iç paydaşları olan öğrenciler ve öğretim elemanlarının yanı sıra dış paydaşlar ve mezun öğrencilerden de çok yönlü veri toplanmaktadır. Hazırlanan anketler; eğitim-öğretim süreçlerinin niteliği, ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları, genel memnuniyet düzeylerini kapsayacak şekilde yapılandırılmaktadır.

Elde edilen geri bildirimler nicel ve nitel analiz yöntemleri ile değerlendirilmekte; sonuçlar ilgili kurul, komisyon ve koordinatörlüklerle paylaşılmaktadır. Bu analizler doğrultusunda fakültenin güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmekte ve bu alanlara yönelik iyileştirme planları oluşturulmaktadır. Ayrıca süreç, yalnızca veri toplama ile sınırlı kalmayıp, alınan geri bildirimlerin karar alma mekanizmalarına yansıtılması ve uygulamaya geçirilmesi ile sürekli iyileştirme döngüsünün etkin bir şekilde işletilmesini sağlamaktadır.

Bu sistematik geri bildirim yaklaşımı sayesinde fakültede katılımcı yönetim anlayışı güçlenmekte, paydaş memnuniyeti artırılmakta ve eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4Cgnlj6Lb1DzOVK4UuD7Hl-bqYNOpnc17a-39nAnu_e1D7w/viewform

<https://www.google.com/url?sa=D&q=https://forms.gle/j53jXQoQy3yxXFc17&ust=1772174820000000&usg=AOvVaw1NZhyus2SjhhdckFjvQoj&hl=tr>
https://docs.google.com/forms/d/1i6VO09sJjgGhFuteMOz4EeCEBhk8-5JqatcWDm-MZQ/viewform?edit_requested=true#responses
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHH20dLyXD7jXS-EWV7IETwxmdP1s1T4DWJbuCa2zplxM2Lg/viewform>
https://docs.google.com/forms/d/1Pue0m7guXwZLzgo-Bq4ws-mZ2GKDnj-yMqIOpgf7c/preview?edit_requested=true
https://docs.google.com/forms/d/1-0rExRi3jBAzbx734D0lXRP1GZuRK2RMcqc7pHguHVC/preview?edit_requested=true
<https://docs.google.com/forms/d/1gCHxZnyjoh6RMPJFLtWrrvt5pzju0sYOIXRs4vc6SPM/edit>
https://docs.google.com/forms/d/1FmWwggAwbj29qOba7sTUckwXepvMnuP_MiDz4KbIcbo/edit

Fakültede iç ve dış paydaş komisyonları ile mezunlara yönelik yürütülen değerlendirme süreçleri kapsamında, paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ortaya çıkan sorun alanları sistematik bir şekilde belirlenmektedir. Belirlenen bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirilmekte ve süreçler PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda hazırlanan PUKÖ formları; tespit edilen problemin tanımlanması, çözüm için planlanan faaliyetler, uygulama süreci, elde edilen sonuçların izlenmesi ve gerekli iyileştirme adımlarının belirlenmesini içeren bütüncül bir yaklaşım sunmaktadır. Her bir süreç için sorumlu birimler, zaman planlaması ve performans göstergeleri net bir şekilde tanımlanarak uygulamaların izlenebilirliği ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

2025 yılı itibarıyla komisyonlar tarafından belirlenen öncelikli alanlara yönelik PUKÖ döngüleri aktif olarak yürütülmüş; planlanan faaliyetler uygulamaya geçirilmiş, elde edilen sonuçlar değerlendirilmiş ve gerekli iyileştirme adımları hayata geçirilmiştir. Bu süreçte komisyonlar, yalnızca sorun tespiti yapmakla kalmayıp aynı zamanda çözüm odaklı ve sonuç izlemeye dayalı bir yaklaşım benimseyerek kalite güvencesi sisteminin etkinliğini artırmıştır.

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Za_RW2XA_L0IK2wD746UORyKtw1HH5NZ
<https://docs.google.com/document/d/1wW8gZtylk-a-dqp2lqzX5lBhEQ--YTSG/edit?rtopf=true&tab=t.0>
https://docs.google.com/document/d/1gCJhLzfYOMXa2Sr8_2N6uf7NsS0SZ8d2/edit?usp=drive_web&ouid=106975419072975190199&rtopf=true

Bunlara ek olarak, fakülte bünyesinde iç kontrol sistemlerinin etkin ve düzenli bir şekilde işlemesini sağlamak amacıyla görev, yetki ve sorumluluklar açık bir şekilde tanımlanmış; birimlere ait görev dağılımları ve iş akış şemaları oluşturularak standartlaştırılmıştır. Bu sayede idari ve akademik süreçlerin daha şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıda yürütülmesi sağlanmakta; olası aksaklıkların önlenmesine yönelik sistematik bir altyapı oluşturulmaktadır. İç kontrol mekanizmaları kapsamında süreçlerin düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerekli durumlarda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmekte; risk odaklı bir yaklaşımla kurumsal işleyişin etkinliği artırılmaktadır. Bu doğrultuda hazırlanan Fakültenin 2025 yılına ait İç Kontrol Sistemi İzleme ve Değerlendirme Raporu, fakültenin web sitesinde yayımlanarak tüm paydaşların erişimine sunulmuştur.

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakimizda/ic-kontrol-sistemi/>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/kurullar/fakulte-kurulu/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-akreditasyon-komisyonu/yonetim-kadrosu/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/uluslararası-akreditasyon-birimi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/stratejik-plan/>
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4Cgnlj6Lb1DzOVK4UuD7Hl-bqYNOpnc17a-39nAnu_e1D7w/viewform
<https://www.google.com/url?sa=D&q=https://forms.gle/j53jXQoQy3yxXFc17&ust=1772174820000000&usg=AOvVaw1NZhyus2SjhhdckFjvQoj&hl=tr>
https://docs.google.com/forms/d/1i6VO09sJjgGhFuteMOz4EeCEBhk8-5JqatcWDM-MZQ/viewform?edit_requested=true#responses
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHH20dLyXD7jXS-EWV7IETwxmDP1s1T4DWJbuCa2zplxM2Lg/viewform>
https://docs.google.com/forms/d/1_Pue0m7guXwZLzgo-Bq4ws-mZ2GKDnj-y_MqlOpgf7c/preview?edit_requested=true
https://docs.google.com/forms/d/1-OrExRi3jBAzbx734D0IXRP1GZuRK2RMcqc7pHguHVC/preview?edit_requested=true
<https://docs.google.com/forms/d/1gCHxZnyjoh6RMPJFLtWrrvt5pzju0sYOIXRs4vc6SPM/edit>
https://docs.google.com/forms/d/1FmWwggAwbj29qOba7sTUckwXepvMnuP_MiDz4KbIcbo/edit
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Za_RW2XA_L0IK2wD746UORyKtw1HH5NZ
<https://docs.google.com/document/d/1wW8gZtylk-a-dqp2lqzX5lBhEQ--YTSG/edit?rtfpof=true&tab=t.0>
https://docs.google.com/document/d/1gCJhLzfYOMXa2Sr8_2N6uf7NsS0SZ8d2/edit?usp=drive_web&ouid=106975419072975190199&rtfpof=true
<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/ic-kontrol-sistemi/>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Gereklikler

Birim; misyon, vizyon ve amacını gerçekleştirmek üzere kurumun politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

Gereklikler

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

2025 yılında fakültemizin misyon, vizyon ve program çıktıları, Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Kalite Komisyonu koordinasyonunda, iç ve dış paydaşların katılımıyla kapsamlı bir şekilde güncellenmiştir. Süreç, öğretim elemanları ve öğrencilerin yer aldığı iç paydaş toplantıları ile başlamış, mezunlar ve ilgili klinik temsilcileri gibi dış paydaş katılımlarının değerlendirmeleriyle desteklenmiştir. Planlama aşamasında kalite güvencesi sistemi ve üniversite stratejik hedefleri doğrultusunda güncellemeler belirlenmiş, uygulama aşamasında kalite eğitimleri ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde program çıktıları ile ders öğrenme

çıktılarının uyumu ele alınmıştır. Kontrol aşamasında düzenlenen çalıştaylarda paydaş görüşleri alınarak güçlü ve geliştirilmesi gereken yönler belirlenmiş, önlem ve iyileştirme aşamasında ise elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli revizyonlar yapılmıştır. Güncelleme süreci, kalite güvencesi sisteminin sürekli iyileştirme yaklaşımı ile entegre bir şekilde yürütülmüş; yapılan değişiklikler ve güncellemeler, şeffaflık ilkesi çerçevesinde fakültenin web sitesinde yayımlanarak tüm paydaşların erişimine sunulmuştur. Böylece fakültenin vizyon, misyon ve program çıktıları, hem kurumsal strateji hem de paydaş memnuniyeti açısından güncel ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşmuştur.

Bu kapsamda yeni vizyon, misyon ve program çıktıları aşağıdaki gibidir.

ESKİ MİSYON

Misyonumuz, alanında uzman, bilgi ve uygulamayı araştırma ve keşif yoluyla geliştiren, ilham veren, iş birliği ve inovasyon ile hizmet veren çeşitli toplulukların sağlık ve zindeliklerini iyileştiren fizyoterapistler ve akademisyenler yetiştirmektir.

YENİ MİSYON

Sağlık temalı üniversitenin bir fakültesi olarak fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmetleri için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip, etik değerlere bağlı, sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılabilen, kanıta dayalı ve teknoloji destekli uygulamaları benimseyen; fizyoterapi mesleğinin değişen ve yenilikçi alanlarında hizmet sunabilen, mesleki yetkinliklerini hizmete dönüştürebilen fizyoterapistler yetiştirmektir.

ESKİ VİZYON

Vizyonumuz, sağlık, politika ve uygulamayı geliştiren işbirlikçi, kapsayıcı fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitimi, araştırmaları ve hizmet sunumunda bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde liderlik etmektir.

YENİ VİZYON

Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, ürettiği özgün bilimsel bilgiyi topluma hizmete dönüştüren, sosyal ve kültürel faaliyetlerde takip edilen, nitelikli eğitimi ile öncelikli tercih edilen, mezunlarının kariyer yolculuğunda öne çıkmasını sağlayan, değişime liderlik eden bir fakülte olmaktır.

ESKİ PROGRAM ÇIKTILARI

1. Fizyoterapistlik mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları belirleyebilme; mesleki etik, ilke ve standartlara uygun davranma yetisine sahip olma.
2. Fizyoterapi ve rehabilitasyon ile ilişkili anatomi ve fizyoloji bilgisine sahip olma.
3. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı ile ilgili kuramsal temel bilgiye sahip olma.
4. Fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları için temel bilgiyi analiz ederek gerekli ölçme ve değerlendirme yapma.
5. Fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları için temel bilgiyi analiz ederek gerekli rehabilitasyon planlaması yapma.
6. Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak fizyoterapi ve rehabilitasyon programını sistematik ve güvenli olarak uygulama; gerektiği durumda sonlandırma veya değiştirebilme becerisine sahip olma.
7. Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve iş birliği içinde ekip üyesi olarak çalışma ve sorumluluk üstlenme.
8. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında hizmet ve araştırma için kayıt tutup, rapor hazırlama; araştırmalara katkıda bulunma.
9. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı ile ilgili eğitim ve tanıtım programlarına katkı verme, profesyonel davranışını ulusal ve uluslararası düzeyde sergileme.

10. Toplum sağlığını koruma davranışına yönelik girişimlerin gerekliliğini bilme; toplumun değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarına katkıda bulunma.
11. Güncel fizyoterapi ve rehabilitasyon yaklaşımları ile akademik ve mesleki gelişmeleri yabancı dil bilgisi aracılığıyla takip etme becerisine sahip olma.
12. İletişimde etkin, motivasyon becerisi gelişmiş; empati kurabilen, çok yönlü ve duyarlı bir yapıya sahip olma.
13. Yaşam boyu öğrenme ilkesine sahip olarak araştırmaya ve yeniliklere açık bir fizyoterapist olma.

YENİ PROGRAM ÇIKTILARI

1. Mesleki etik, ilke ve standartlara uygun davranma yetisine sahip olma.
2. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanına özgü temel tıbbi bilgiye hakim olarak klinik karar verme süreçlerinde etkin biçimde bilgiyi kullanma.
3. Temel bilgiyi kullanarak bireyin ihtiyaçlarına uygun değerlendirme ve tedavi programı planlayabilme.
4. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programını sistematik, etkili ve güvenli şekilde uygulayabilme; gerektiğinde programı sonlandırma, uyarlama veya yeniden yapılandırabilme becerisine sahip olma.
5. Meslektaşları ve diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve iş birliği içinde ekip üyesi olarak çalışma ve sorumluluk üstlenme.
6. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanına özgü kayıt tutup, rapor hazırlama.
7. Toplum sağlığının korunması ve iyileştirilmesine yönelik girişimlerin önemini kavrayabilme.
8. Mesleki uygulamalarda güncel teknolojileri kullanarak fizyoterapi ve rehabilitasyon yaklaşımlarını takip etme becerisine sahip olma.
9. İletişimde etkin, motivasyon becerisi gelişmiş; empati kurabilen, çok yönlü ve duyarlı bir yapıya sahip olma
10. Yaşam boyu öğrenme ilkesine sahip olarak araştırmaya ve yeniliklere açık bir fizyoterapist olma.

<https://docs.google.com/document/d/1gfPWnBZUU5bG86bnZLSTP3cB3l9kfbeJ/edit>

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/misyon-ve-vizyon/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/program-bilgileri/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-akreditasyon-komisyonu-tarafindan-dis-paydas-toplantisi-duzenlendi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/programi-ciktilari-misyon-ve-vizyon-guncelleme-calistayi/>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4

Kanıtlar

<https://docs.google.com/document/d/1gfPWnBZUU5bG86bnZLSTP3cB3l9kfbeJ/edit>

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/misyon-ve-vizyon/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/program-bilgileri/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-akreditasyon-komisyonu-tarafindan-dis-paydas-toplantisi-duzenlendi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/programi-ciktilari-misyon-ve-vizyon-guncelleme-calistayi/>

A.2.3. Performans Yönetimi

Gereklilikler

Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur.

Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Faaliyetler

Fakültenin Stratejik Planında tanımlı performans göstergeleri bulunmaktadır ve bu göstergeler birime özgü olarak oluşturulmuştur. Performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları, fakültenin iç ve dış paydaşları olan öğrenciler, akademik personel, idari personel, mezunlara gönderilen anketler aracılığıyla izlenmekte ve elde edilen sonuçlara göre gerekli tedbirler alınmaktadır. Ayrıca, performans göstergeleri fakültenin stratejik planına uygun olarak belirlenmiş ve iç ve dış paydaş görüşleri alınarak düzenli şekilde değerlendirilmiştir. 2025 yılı itibarıyla fakültemizin stratejik hedefleri, özellikle öğretim elemanlarının görüş ve önerileri doğrultusunda kapsamlı bir şekilde gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Bu süreçte mevcut hedeflerin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki geçerliliği ve öncelikleri titizlikle değerlendirilmiş, stratejik hedeflerin fakültenin vizyon ve misyonu ile uyumlu, uygulanabilir ve ölçülebilir olması sağlanmıştır.

Performans yönetim sistemleri, bütünsel bir yaklaşım çerçevesinde ele alınmakta olup, fakültenin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileştirme ve kurumsal gelişim süreçlerine doğrudan katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda, stratejik planlama sürecinde katılımcı ve şeffaf bir yaklaşım benimsenmiş, kalite güvencesi sistemi ile entegre bir biçimde yürütülerek fakültenin geleceğe hazırlanmasına önemli bir destek sağlanmıştır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/stratejik-plan/>
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/102lODoUnlgGV3iBtgKIOGtfm5_iLw9aO

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/stratejik-plan/>
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/102lODoUnlgGV3iBtgKIOGtfm5_iLw9aO

A.3.4. Süreç Yönetimi

Gereklilikler

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Faaliyetler

Süreç yönetiminde tüm akademik ve idari personelin görev ve sorumlulukları belirlidir. Süreç yönetimi standart olup ve iş akışını bozmayacak şekilde süreç işlerliği sağlanmaktadır. Fakülte İç ve Dış Paydaş Koordinatörleri ile Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu aracılığı ile iç kontrol uygulanmaktadır. Bu husustaki çalışmalar her yıl düzenli olarak idari ve akademik memnuniyet anketleri ile değerlendirilmektedir.

<https://forms.gle/XtqaaDEXQtA8RwMf7&ust=1772187480000000&usg=AOvVaw2RCb52m8V-wO2xxQCJOeHS&hl=tr>
https://docs.google.com/forms/d/1i6VO09sJjgGhFuteMOz4EeCEBhk8-5JqatcWDM-MZQ/viewform?edit_requested=true#responses

Anabilim dallarının eğitim-öğretim, akademik ve idari konuları ile ilgili tüm hususlar Bölüm Kurulu toplantılarında tartışılmakta ve karara bağlanmaktadır. Bölüm kurullarında alınan kararlar fakülte yönetim kurulu veya fakülte kurulunda görüşülüp rektörlük ilgili birimine iletilmektedir. Rektörlük tarafından konu ile ilgili yanıt da dekanlık aracılığı ile bölüm başkanlığına iletilmektedir.

Birimin genelinde süreç yönetimiyle ilgili tanımlı süreçler mevcuttur. Bu süreçlerde yer alan yönetim mekanizmaları çoğunlukla akademik ve idari personelin görev tanımları içindedir. Akademik ve idari personel olan paydaşların görüşleri, üniversite tarafından oluşturulan akademik ve idari personel memnuniyet anketleri aracılığı ile değerlendirilmekte ve analiz edilmektedir.

Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı yaz stajı sürecinde, 90 öğrencinin staj dosyalarını ve paydaş geri bildirimlerini incelemiş, ulusal mevzuatın (CBİKO ve YÖK) yerel ihtiyaçları tam karşılamadığını tespit etmiştir. Bu doğrultuda, üniversitenin akademik takvimi ve bölüm yapısına uygun olarak “Klinik Uygulama ve Staj Uygulama ve Değerlendirme Yönergesi” hazırlanması planlanmış ve idari özerklik güçlendirilerek süreçlerin şeffaf, ölçülebilir ve denetlenebilir hale gelmesi hedeflenmiştir.

Uygulama aşamasında staj planlaması, takibi ve belge kontrolü komisyon tarafından yürütülmüş; öğrencilere staj başlangıcından en az 14 gün önce evrak teslimi zorunluluğu getirilmiştir. Kontrol aşamasında, Kariyer Kapısı sisteminin dış erişime kapalı olması ve öğrencilerin belgeleri son dakikada teslim etmesi nedeniyle onay süreçlerinde gecikmeler ve iletişim yükü yaşandığı gözlemlenmiştir. Önlem ve iyileştirme aşamasında, ulusal mevzuatın sınırlı esnekliği ve uygulama birliği eksikliği dikkate alınarak kurumsal yönerge taslağı hazırlanmış, öğrencilerin hak kaybının önlenmesi ve staj yürütücülerinin sorumluluklarının netleştirilmesi sağlanmıştır. Ayrıca, gelecekte belge teslim tarihlerine uymayan öğrenciler için sistem üzerinden önleyici uyarı mekanizmaları geliştirilmesi planlanmıştır.

<https://docs.google.com/document/d/1ayjZrxhvoKiQvcRUHNZDMYJNLVQbxn14/edit?rtopof=true&tab=t.0>
https://docs.google.com/document/d/1rVJrHHzjD7jEP_aYVT_rhQbI8XaSDJZB/edit

2025 yılı Nisan ayında yapılan ara değerlendirmeler ve klinik uygulama pratik sınavları analiz edilerek öğrencilerin belirli hasta grupları ve spesifik semptom yönetimi konularında (örn. nörolojik rehabilitasyonda spastisite, ortopedik vakalarda mobilizasyon teknikleri) zorlandığı

tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu tarafından, öğrencilerin klinik yetkinliğini artırmak amacıyla Mayıs 2025'te teorik ve uygulamalı Klinik Uygulama Destek Eğitimleri düzenlenmiş, zorlanılan vakalar üzerinden demonstrasyonlar yapılarak pratik becerilerin pekiştirilmesi sağlanmıştır. Eğitimlerin ardından yapılan final sınavı sonuçları ara değerlendirmelerle karşılaştırılmış ve zorlanılan alanlardaki başarı oranlarında anlamlı bir artış gözlemlenmiştir. Sonuç olarak, “zorlanılan alan analizi” ve destekleyici seminerlerin eğitim müfredatına kalıcı olarak entegre edilmesine karar verilmiştir.

https://docs.google.com/document/d/1v4lj8kDkw_cgBeenbl7nZwV46WQSbPHn/edit

2. sınıf öğrencilerinin yaz stajı öncesi Elektroterapi I-II ve Isı, Işık, Hidroterapi derslerine yönelik uygulamalı eğitim talepleri doğrultusunda, ilgili dersleri veren öğretim elemanlarının katılımıyla 29.04.2025 tarihinde anabilim dalı toplantısı gerçekleştirilmiş ve klinik staj öncesi pekiştirme eğitimi planlanmıştır (Karar no: 2025/3). Planlama doğrultusunda, eğitim 03.06.2025 tarihinde uygulanmış Kardiyopulmoner anabilim dalı öğretim elemanları söz konusu ders konuları üzerinden teorik ve uygulamalı pekiştirme sağlanmıştır.

<https://docs.google.com/document/d/1fXQXwnqTa1JX2ritkxUvMjncyQg5NRIg/edit>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4

Kanıtlar

[google.com/url?sa=D&q=https://forms.gle/XtqaaDEXQtA8RwMf7&ust=1772187480000000&usg=AOvVaw2RCb52m8V-wO2xxQCJOeHS&hl=tr](https://forms.google.com/url?sa=D&q=https://forms.gle/XtqaaDEXQtA8RwMf7&ust=1772187480000000&usg=AOvVaw2RCb52m8V-wO2xxQCJOeHS&hl=tr)

https://docs.google.com/forms/d/1i6VO09sJjgGhFuteMOz4EeCEBhk8-5JqatcWDM-MZQ/viewform?edit_requested=true#responses

<https://docs.google.com/document/d/1ayjZrxhvoKiQvcRUHNZDMYJNLVQbxn14/edit?rtopof=true&tab=t.0>

https://docs.google.com/document/d/1rVJrHHzjD7jEP_aYVT_rhQbI8XaSDJZB/edit

https://docs.google.com/document/d/1v4lj8kDkw_cgBeenbl7nZwV46WQSbPHn/edit

<https://docs.google.com/document/d/1fXQXwnqTa1JX2ritkxUvMjncyQg5NRIg/edit>

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Gereklikler

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler

İç ve dış paydaşlarla iletişimi iç paydaş ve dış paydaş koordinatörlükleri sürdürmektedir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/koordinatorklukler/ic-paydas-koordinatorklugu/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/koordinatorklukler/dis-paydas-koordinatorklugu/>

Fakültenin iç paydaşını fakülte öğrencileri, fakülte akademik ve idari personeli oluşturmaktadır. Akademik ve idari personelin çalışma şartlarını iyileştirme, eksiklik gördükleri alanların geliştirilmesi adına memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Anketlerin sonucuna göre alan bazlı iyileştirmeye açık yönler belirlenmektedir.

Fakültenin dış paydaşını üniversiteler, staj ve klinik uygulama için iş birliği yapılan kurumlar ve mesleki dernekler oluşturmaktadır. Dış paydaşların fakülte için gerekli gördükleri iyileştirmeler, memnuniyet duydukları alanların tespiti için memnuniyet anketleri yapılmaktadır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/kalite-ve-akreditasyon/dis-paydaslar/>
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/109auCL-NY1ioOzUsiR7DDN1R7fTWilHA>

2025 yılı boyunca Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Kalite Komisyonu ve Dış Paydaş Koordinatörlüğü, dış paydaş ve memnuniyet anketlerinin güncellenmesi sürecini yürütmüştür. Bu kapsamda Mart-Nisan 2025 döneminde toplantılar gerçekleştirilmiş ve mevcut anketler ile odak görüşme formları gözden geçirilerek güncellenmesi planlanmıştır. Revize edilen formlar, 2024-2025 Bahar ve 2025-2026 Güz yarıyılları sonunda dış paydaşlar ve mezun öğrencilerle paylaşılmıştır. Güncellenen anketlerin uygunluğu, çevrimiçi toplantılar aracılığıyla değerlendirilmiş, paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda güçlü yönler, geliştirilmesi gereken alanlar ve lisans eğitimi ile staj süreçlerine dair öneriler belirlenerek kayıt altına alınmıştır. Kontrol ve değerlendirme sonuçlarına göre formların uygun olduğu saptanmış ve süreç, sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda düzenli olarak izlenecektir.

<https://docs.google.com/document/d/1dZtzLwybyIpoJh8ub0KhLL-SHtdcj-ou/edit>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/koordinatorklukler/ic-paydas-koordinatorklugu/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/koordinatorklukler/dis-paydas-koordinatorklugu/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/kalite-ve-akreditasyon/dis-paydaslar/>
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/109auCL-NY1ioOzUsiR7DDN1R7fTWilHA>
<https://docs.google.com/document/d/1dZtzLwybyIpoJh8ub0KhLL-SHtdcj-ou/edit>

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Gereklilikler

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Faaliyetler

Fakülte genelinde, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmak ve kalite güvencesi sistemini desteklemek amacıyla öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak alınmaktadır. Bu kapsamda, her yarıyılın final sınavları sonrasında öğrencilere “sınav memnuniyet” ve “ders memnuniyet” anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler, öğrencilerin ilgili dersin öğrenim çıktılarını ne düzeyde kazandıklarını, ders sürecindeki güçlü ve eksik yönleri, öğretim yöntemleri ve ders materyallerine ilişkin görüşlerini detaylı bir şekilde ortaya koymaktadır.

Buna ek olarak, öğrencilerin fakülte ve üniversiteye ilişkin genel memnuniyetlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanan fakülte-üniversite memnuniyet anketi, her dönemin sonunda uygulanmaktadır. Öğrencilerin ifade etmek istedikleri hususları dönem danışmanları ile yüz yüze paylaşabildikleri sistematik bir şekilde yürütülen danışmanlık günleri mevcuttur. Bu toplantılar danışmanlık tutanakları ile kayıt altına alınmaktadır. Bu sayede öğrencilerin akademik süreçler, idari hizmetler, iletişim kanalları, ders ve staj uygulamaları ile ilgili deneyimleri sistematik olarak izlenmekte, geri bildirimler kayıt altına alınmakta ve analiz edilmektedir.

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/19y9k_gDjpkvIsIaPA2_NXb-IaEIGWHU3
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1iwf2FM6fAj0mOkrk4EEHTYfTHgym1N-0>
https://docs.google.com/document/d/12erIfHKLnIXDbjsghXz9axAj4_CWuh/edit
<https://drive.google.com/drive/folders/1Qb6qc0griF6AEWK6aAQjKxBWp7GurKwN>

Fakülte bünyesinde, mezunların eğitim süreçleri ve sonrasında kariyer gelişimleri ile ilgili deneyimlerini sistematik olarak takip etmek amacıyla “Mezun İzlem Komisyonu” kurulmuştur. Bu komisyon, mezunların mesleki ve akademik ihtiyaçlarının, eğitim sürecinde kazanılan bilgi ve becerilerin yeterliliğinin, kariyer ve istihdam süreçlerinde karşılaştıkları zorlukların ve genel memnuniyetlerinin izlenmesini sağlamaktadır. Komisyon, belirlediği periyotlarla mezunlara yönelik anketler ve değerlendirme formları hazırlamakta ve bu araçlar aracılığıyla mezunların geri bildirimlerini toplamaktadır. Elde edilen veriler, hem fakültenin eğitim-öğretim programlarının etkinliğini ölçmek hem de mezunların karşılaştığı eksiklikleri belirleyerek gerekli iyileştirme ve güncellemeleri planlamak için kullanılmaktadır. Bu uygulama, mezunların görüşlerinin fakülte kalite güvencesi sistemine entegre edilmesini ve eğitim kalitesinin sürekli olarak geliştirilmesini sağlayan önemli bir mekanizma olarak işlev görmektedir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/mezun-izleme-komisyonu/>

2024 yılı mezun anketleri, SBÜ Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi’nin eğitim kalitesi, klinik uygulama olanakları, öğretim üyeleri ve müfredat açısından güçlü bir performans sergilediğini göstermiştir. Mezunlar özellikle klinik uygulama imkânları, eğitim kalitesi ve danışman öğretim üyelerinin yönlendirme kabiliyetini fakültenin güçlü yönleri olarak belirtmiştir. Bununla birlikte, nörofizyolojik yaklaşımlar ile pulmoner ve kardiyak rehabilitasyon alanlarında eksiklik hissedildiği tespit edilmiştir; bu durum COVID-19 dönemindeki çevrim içi eğitimin pratik uygulamalarda yarattığı eksikliği yansıtmaktadır. 2025 yılı için bu geri bildirimler doğrultusunda, mezun memnuniyetini artırmaya yönelik olarak mezun buluşmaları, kariyer planlama etkinlikleri ve alan odaklı seminerler düzenlenmiş; klinik uygulamalarda birebir uygulama fırsatları ve okul içi pratik alan kullanımı artırılmıştır. Ayrıca seçmeli ders havuzu çeşitlendirilmiş, sosyal-kültürel faaliyetler ve uluslararası değişim programlarına dair farkındalık artırılmış, mezun takip ve yönlendirme süreçleri ile anketler revize edilmiştir. Bu düzenlemeler, fakültenin güçlü yönlerini pekiştirmeyi ve zayıf yönlerini sistematik olarak iyileştirmeyi, eğitim kalitesi ve mezun memnuniyetini artırmayı hedeflemektedir.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10kuTpOyGJCa91bad16Gw5uLbytS1T7eC>
<https://docs.google.com/document/d/16UVrggDeEgBeLolQ8Lh3PKEqSWNeGRtN/edit?rtopof=true&tab=t.0>
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hUUUSrtSF-br7QjeaNmK6wKyZv8rd-cS>
https://docs.google.com/document/d/1gCJhLzfYOMXa2Sr8_2N6uf7NsS0SZ8d2/edit
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-ftr-kariyer-soylesileri/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-ftr-1-mezunlar-bulusmasi/>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/19y9k_gDjpkvIsIaPA2_NXb-IaEIGWHU3
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1iwf2FM6fAj0mOkrk4EEHTYfTHgym1N-0>
<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/mezun-izleme-komisyonu/>
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10kuTpOyGJCa91bad16Gw5uLbytS1T7eC>
<https://docs.google.com/document/d/16UVrggDeEgBeLolQ8Lh3PKEqSWNeGRTn/edit?rtf=true&tab=t.0>
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hUUUSrtSF-br7QjeaNmK6wKyZv8rd-cS>
https://docs.google.com/document/d/1gCJhLzfYOMXa2Sr8_2N6uf7NsS0SZ8d2/edit
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-ftr-kariyer-soylesileri/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-ftr-1-mezunlar-bulusmasi/>
https://docs.google.com/document/d/12erIfHKLcnIXDbjsghXz9axAj4_CWuh/edit
<https://drive.google.com/drive/folders/1Qb6qc0griF6AEWK6aAQjKxBWp7GurKwN>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi'nde fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitim programı; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ), Avrupa Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (QF-EHEA) ve Yaşam Boyu Öğrenim için Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre yapılandırılmıştır. Ayrıca eğitim programı fakülte ve üniversitenin etik ilkeleri, fizyoterapi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi hedefleri, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda sosyo-demografik dönüşüm ve küreselleşme sürecine uygun olarak şekillenmiştir. Programın oluşturulmasında eğitim bilimlerinin program geliştirme alanının bilimsel birikimine uygun olarak, programda dört temel öğeye (amaç, içerik, öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme) yer verilmiş ve bu öğelerin birbirleriyle etkileşimi açıkça belirtilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders müfredatları akademik birimlerin misyonu ve hedefleri doğrultusunda TYÇÇ, ulusal, uluslararası ve sektörel eğilimler göz önünde bulundurularak iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenmektedir. Program içerikleri; TYÇÇ'nin belirlediği ilkeler doğrultusunda hazırlanmış ve kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmiştir. Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması ÇEP ve Bologna Süreci ile güvence altına alınmıştır. Bu sayede öğrenciler hangi derste neleri öğreneceğini, neleri yapabileceğini ve kendisinden neler beklendiğini bilmektedirler. Dersler zorunlu ve seçmeli olarak oluşturularak teorik ve uygulamalı olacak şekilde tasarlanmıştır. Eğitim planları, mezuniyet koşulları, eğitim amaçları ve program çıktıları kamuoyuna açık bir şekilde ilgili web sayfalarında paylaşılmaktadır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/program-bilgileri/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/ders-mufredati/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/duyuru/2025-2026-guz-donemi-ders-programi-guncel-hali-yayimlandi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/duyuru/2025-2026-bahar-donemi-ders-programi-yayimlandi/>
<https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=1654>

Programlarda öğrencilerin uygulama dersleri ve stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dahil edilmiştir. Ders müfredatlarında stajlar, kodları, ders saatleri, ulusal kredileri ve AKTS kredileri yer almaktadır. Programın tasarımı, uygulanması, öğrenci kabulü, staj süreçleri, kredi transferi ve disiplin işlemleri; ilgili ulusal mevzuat ve üniversite iç düzenlemeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda başta 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu olmak üzere, 351 sayılı Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu ve 5102 sayılı Yüksek Öğrenim Öğrencilerine Burs Kredi Verilmesine İlişkin Kanun hükümleri esas alınmaktadır. Üniversite düzeyinde ise süreçler; SBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik, Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik, Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik ve Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Üniversitemiz özelinde uygulamalar; Sağlık Bilimleri Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi, Staj Yönergesi, Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Yönergesi, Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Akademik Danışmanlık Yönergesi, Özel Öğrenci Yönergesi, Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Yönergesi, Öğrenci Konseyi Yönergesi, Öğrenci Kulüpleri Yönergesi, Yurtlar Yönergesi ile Yurt Dışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Yönergesi çerçevesinde düzenlenmektedir. Ayrıca Yabancı Öğrenci Yükseköğrenim Ücreti İndirim Desteği Yönergesi kapsamında mali düzenlemeler yürütülmektedir. Bu mevzuat bütünlüğü; programın tasarımından uygulanmasına, öğrenci kabul ve geçiş işlemlerinden staj ve mezuniyet süreçlerine kadar tüm akademik ve idari işleyişin şeffaf, izlenebilir ve mevzuata uygun biçimde yürütülmesini güvence altına almaktadır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/mevzuat-ve-formlar/mevzuat/kanunlar/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/mevzuat-ve-formlar/mevzuat/yonergeler/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/mevzuat-ve-formlar/mevzuat/yonetmelikler/>

2025 yılı içerisinde Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu koordinasyonunda misyon, vizyon ve program çıktılarının güncellenmesine yönelik sistematik bir Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al (PUKÖ) döngüsü işletilmiştir. Planlama aşamasında (Nisan–Mayıs 2025), kalite güvencesi sistemi ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi stratejik hedefleri doğrultusunda mevcut misyon-vizyon ifadeleri ile program çıktılarının gözden geçirilmesi kararlaştırılmıştır. Uygulama aşamasında (Nisan–Aralık 2025), kalite kültürünün güçlendirilmesi amacıyla öğretim elemanları ve kalite komisyonu üyelerinin katılımıyla çeşitli eğitim ve çalıştaylar düzenlenmiş; kalite güvencesi sistemi, program çıktılarının yazımı ve güncellenmesi, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum ve ölçme-değerlendirme süreçleri ele alınmıştır. Bu kapsamda gerçekleştirilen çalıştay ve toplantılar fakülte web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır. Kontrol aşamasında (Aralık 2025), iç paydaş toplantıları (18.02.2025) ile öğretim elemanları ve öğrencilerin görüşleri alınmış; dış paydaş toplantısı (16.12.2025) ile mezunlar ve klinik temsilcilerinin katkıları değerlendirilmiştir. Düzenlenen çalıştayda program çıktıları–ders öğrenme çıktıları ilişki matrisi gözden geçirilmiş, program çıktılarının mesleki yeterlilikleri karşılama düzeyi ve ders içerikleri ile uyumu analiz edilmiştir. Güçlü yönler ile geliştirilmesi gereken alanlar kayıt altına alınarak raporlanmıştır. Önlem/iyileştirme aşamasında (Ocak 2026), elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli görülen program çıktılarında revizyon yapılmış; güncellenmiş misyon, vizyon ve program çıktıları belgelenmiştir. Sürecin sürdürülebilirliği kapsamında program

çıktılarının periyodik olarak izlenmesi, paydaş katılımının sistematik biçimde sürdürülmesi ve ders-program çıktısı uyum analizlerinin düzenli aralıklarla tekrarlanması planlanmıştır. Bu yaklaşım, programın ulusal ve uluslararası yeterlilik çerçeveleri ile uyumunun ve kalite güvencesi mekanizmalarının sürekliliğini güvence altına almaktadır.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1QV0mHzJSMUWqUXaR9Iwct-bP38xlE0HB>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/programi-ciktilari-misyon-ve-vizyon-guncelleme-calistayi>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kalite-calismalari-kapsaminda-olcme-ve-degerlendirme-toplantisi-duzenlendi>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/2024-2025-egitimde-akreditasyon-ve-kalite-calistayi>
<https://drive.google.com/drive/folders/1VnB0uuQygC9xBrtr76WiHstvvkwCj2kg>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-akreditasyon-komisyonu-tarafindan-dis-paydas-toplantisi-duzenlendi>

2025 yılında derslere örgün eğitim aracılığıyla yüz yüze devam edilmiştir. Öğrencilerin ders dokümanlarına ulaşabilmesi için Microsoft Teams platformu içerisinde öğrencilerin sbu.edu.tr uzantılı e-posta adresleri ile katılım sağladıkları ekipler (sanal sınıflar) kurulmuştur. Öğrenciler ders dokümanlarına da ekipler içerisinde yer alan dosyalar sekmesinden kolaylıkla ulaşmaktadırlar.

Öğrencilerimiz; kronik hastalıkların yönetimi, sağlığın korunması ve geliştirilmesi, akut bakım ve özel uygulama alanlarında fizyoterapistin değişen rollerine yönelik eğitim almaktadırlar. Fakültemizde T-Shaped Eğitim Modeli: “Her şeyden bir şey, bir şeyden her şey” uygulanmaktadır. Geleceği şekillendirecek genç meslektaşlarımıza hazırladığımız program öğrencilerimize mevcut profesyonel talepleri karşılamak ve fizyoterapinin sürekli genişleyen rollerine ayak uydurmak için gereken beceri ve araçları sağlamak için tasarlanmıştır. Ayrıca bu programda yer alan dışı seçmeli dersler ve sosyal faaliyetler ile; girişimci, takım çalışmasını bilen, problem çözme becerilerine sahip, değerlerin ön planda olduğu bir eğitim imkanı sunulmaktadır. Bu amaçla eğitim programımız, üniversitemizin de hedefleri ile uyumlu bir şekilde, iç paydaş ve dış paydaş görüşleri ile bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilerek güncellenmektedir. Bu çerçevede gerek mevcut öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuştur.

2025-2026 Güz Dönemi iç paydaş memnuniyetinin değerlendirilmesi amacıyla İç Paydaş Koordinatörlüğü tarafından, lisans ve lisansüstü öğrenciler, idari personeller ve öğretim elemanlarına yönelik çoktan seçmeli soruları içeren, öneri ve görüşlerini sorgulayan web tabanlı anketler uygulanmıştır.

2025–2026 Güz dönemi iç paydaş memnuniyet sonuçları bütüncül olarak değerlendirildiğinde, lisans öğrencilerinde genel olumlu memnuniyet oranının %64,06, fakültenin tavsiye edilme oranının ise %78,3 olduğu; akademik erişilebilirlik ve teorik eğitimin güçlü yönler arasında yer aldığı görülmektedir. İdari personelde toplam olumlu memnuniyet oranı %79,16 olup kurum içi iletişim ve yönetim yaklaşımı öne çıkan güçlü alanlardır. 2024 dönemi ile karşılaştırıldığında, %100 memnuniyet bildirilen madde sayısının arttığı ve özellikle yönetim iletişimi ile kurumsal ilişkiler alanında olumlu bir gelişim kaydedildiği görülmektedir. Öğretim elemanlarında ise toplam olumlu memnuniyet oranı %71,51 (%44,81 Katılıyorum + %26,70 Kesinlikle

Katılıyorum) olarak belirlenmiş; yönetim iletişimi, karar süreçlerine katılım ve teorik ders ekipman yeterliliği güçlü yönler arasında değerlendirilmiştir. 2024 ve 2025 yıllarının karşılaştırılmasında, çalışanların üniversite üst yönetimi ve yöneticilerle iletişim konusundaki memnuniyetlerinin her iki yılda da yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12wvbwjKQ-AQ-kOust-XSCA7CQ9C78jU>

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü, Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu eğitim-öğretim süreçlerinin planlanmasında ve iyileştirilmesinde etkin bir rol üstlenmektedir. 2025 yılında, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından yönetilen ders, sınav memnuniyet anketleri her dönem sonunda uygulanmıştır. 2025 yılında ders ve sınav memnuniyetlerinin ölçmekte yetersiz olduğu sınav sorularının öğrenim çıktıları ile eşleştirilmesi hususunda adımlar atılmış ve bu eşleştirmeler de hem ara sınav hem final sınavı için her bir ders için olmak üzere rapor edilmiştir.

2025 yılı bahar (2024-2025 Bahar) döneminde tüm sınıfların ders ve sınav memnuniyet sonuçları tespit edilmiştir. Her bir ders bazında memnuniyet belirlenmiş sonrasında da toplam sonuçlar üzerinden öz değerlendirme raporu oluşturulmuştur. Tüm sınıfların sonuçları göz önüne alındığında memnuniyet düzeyi en yüksek bulunan ölçütler arasında ders izlencesinde yer alan tüm konuların dönem içerisinde işlenmiş olması, ders izlencesinde yer alan değerlendirme ölçütlerinin (sınav, ödev, proje vb.) dönem başında paylaşılması, öğretim elemanlarının dersleri anlaşılır bir şekilde ve tarafsız biçimde yürütmesi, derslerin zamanında ve düzenli olarak gerçekleştirilmesi, öğrenim çıktılarının büyük ölçüde karşılanmış olması bulunmaktadır. Memnuniyet düzeyi en düşük bulunan ölçütler arasında ise ders saatlerinin etkili ve verimli kullanılmasına ilişkin madde ön plana çıkmaktadır. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin, dersleri veren öğretim elemanları ve derslere ait konularda genel memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğu saptanmıştır. Derslerin öğrenim sürecinde ders kazanımlarına ulaşıldığı ve genel olarak derslerin öğrenim çıktılarının büyük kısmının hedefine ulaştığı görülmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarının da yorumlarda belirttiği gibi bahar döneminde resmî tatiller ve üniversite etkinlik takviminin bu durumda etkili olduğu tespit edilmiştir. Genel olarak, Bahar dönemi derslerinde öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu ve öğrenim çıktılarının büyük ölçüde karşılandığı görülmüştür. Güçlü yönlerin korunması ve derslerin planlı işleyişine devam edilmesi önerilmektedir. Bununla birlikte, özellikle düşük memnuniyet bildirilen derslerde içeriklerin yeniden yapılandırılması, ders saatlerinin daha verimli kullanılmasına yönelik önlemler alınması ve öğrenci katılımını artıracak yöntemlerin yaygınlaştırılması önem arz etmektedir. Lisans öğrencilerimizin 1., 2., 3. ve 4. sınıf derslerine ait sınav memnuniyet ölçeği sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerimizin en düşük ve en yüksek genel memnuniyet puanları %3,7 ile %88,5 arasında değişmektedir. Bu oranlar, farklı sınıf ve dersler arasında sınav uygulamalarına yönelik memnuniyetin çeşitlilik gösterdiğini ortaya koymaktadır. Tüm sınıfların sonuçları göz önünde bulundurulduğunda, memnuniyet düzeyi en yüksek bulunan ölçütler arasında sınav sorularının derste anlatılan içeriği kapsamı ve sınav sorularının öğrencilerin bilgi ve başarı düzeyini yeterli seviyede ölçmesi ifadeleri yer almaktadır. Buna karşın, memnuniyet düzeyi en düşük bulunan ölçütler arasında ise sınav için verilen sürenin yetersiz olması ve “soruların anlaşılır düzeyde olmaması dikkat çekmektedir. Güçlü yönlerimiz, sınav sorularının ders içeriği ile uyumlu olması ve öğrencilerin bilgi ile başarı düzeyini yeterli seviyede ölçmesidir. Bununla birlikte, soruların öğrencilerin bilgi ve başarı düzeyini yeterli seviyede ölçmesi ifadesi geliştirmeye açık yön olarak da belirlenmiştir. Sınav memnuniyeti ve başarısını artırmak amacıyla; dersin belirli bir kısmının öğrencilerle sınav sorusu tartışma saati olarak kullanılması, ders notlarının önceden paylaşılması, sınav sürelerinin yeniden gözden geçirilmesi ve soruların daha açık ve net bir dille ifade edilmesi gerekliliği ortaya konmuştur. Ek olarak, sınav

sürelerinin yetersiz bulunduğu dersler için yeniden değerlendirme yapılması önerilmektedir. Fakültemizin 2024-2025 Bahar Dönemi 1., 2., 3., 4. sınıf derslerine ait sınav-öğrenim çıktıları incelendiğinde, fakülte genelinde öğrenim çıktılarının sınav sorularıyla uyumlu şekilde ilişkilendirildiği görülmektedir. Ders bazında yapılan analizler, teorik ve pratik sınavların farklı ölçme araçlarıyla öğrenim hedeflerini kapsayıcı biçimde tasarlandığını göstermektedir. Genel olarak, sınav soruları Bloom taksonomisine uygun olacak şekilde bilgi, kavrama, analiz ve uygulama basamaklarını içerecek biçimde planlanmış, böylece öğrencilerin hem teorik bilgileri hem de klinik uygulama becerileri değerlendirilmiştir. Temel Egzersiz Uygulamaları ve Manuel Terapi II gibi uygulamalı yönü güçlü derslerde, sınavların öğrenim çıktılarının büyük çoğunluğunu karşıladığı, özellikle pratik sınavlarda rubrik ve kontrol listelerinin kullanılmasıyla çıktılarla yüksek oranda örtüşme sağlandığı görülmektedir. Klinik Nöroanatom, Kardiyak Rehabilitasyon ve Radyoloji gibi teorik ağırlıklı derslerde ise çoktan seçmeli sorularla öğrenim çıktılarının dengeli biçimde ölçüldüğü, bazı derslerde belirli çıktılara diğerlerine göre daha fazla ağırlık verildiği tespit edilmiştir. Bu durum, derslerin içerik yapısı ve dönem içi işlenen konularla uyumludur. Özellikle Nörofizyolojik Yaklaşımlar II, Romatizmal Hastalıklar, Klinik Uygulama ve Nörolojik Rehabilitasyonda Ölçme Değerlendirme gibi derslerde çıktılar arasındaki dağılımın dengeli olduğu ve öğrencilerin çok boyutlu ölçme-değerlendirme yöntemleriyle değerlendirildiği dikkat çekmektedir. Bazı derslerde ise (örneğin Kinezyoloji II veya Manuel Terapi II vize sınavı) henüz işlenmeyen konular nedeniyle belirli öğrenim çıktıları sınavda temsil edilmemiştir. Bu durum raporda da vurgulanmış olup, sonraki dönemlerde tüm çıktılara eşit ağırlık verilmesi önerilmektedir. Sonuç olarak, fakülte genelinde sınav sorularının öğrenim çıktılarıyla güçlü bir şekilde ilişkilendirildiği, teorik ve pratik sınavlarda ölçme yöntemlerinin çeşitlendirilerek kalite güvencesi sağlandığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, bazı derslerde belirli çıktılara daha fazla yoğunlaştırılması nedeniyle gelecek dönemlerde soru dağılımlarının daha dengeli planlanması gerektiği önerilmektedir. Bu öz değerlendirme, eğitim programının sürekli iyileştirilmesi adına önemli bir geri bildirim niteliği taşımaktadır.

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19y9k_gDjpkvIsIaPA2_NXb-IaEIGWHU3

2025 yılı güz (2025-2026 Güz) döneminde tüm sınıfların ders ve sınav memnuniyet sonuçları tespit edilmiştir. Lisans öğrencilerimizin 1., 2., 3. ve 4. sınıf derslerine ait ders memnuniyet ölçeği sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu; memnuniyet puanlarının geniş bir dağılım göstermekle birlikte büyük ölçüde üst yüzdelik dilimlerde yoğunlaştığı belirlenmiştir. Tüm sınıflar birlikte incelendiğinde memnuniyet düzeyi en yüksek bulunan ölçütler arasında; ders izlencesinin dönem başında paylaşılması, izlencede yer alan konuların dönem içerisinde eksiksiz işlenmesi, değerlendirme kriterlerinin dönem başında açık biçimde belirtilmesi, öğretim elemanlarının dersleri anlaşılır ve tarafsız bir biçimde yürütmesi, derslerin düzenli ve zamanında gerçekleştirilmesi ile öğrenim çıktılarının büyük ölçüde karşılanması yer almaktadır. Bu bulgular, öğretim süreçlerinin planlı, şeffaf ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Görece daha düşük memnuniyet düzeyine sahip ölçütler incelendiğinde ise “ders saatlerinin etkili ve verimli kullanılması” maddesinin diğer maddelere kıyasla daha düşük oranlarda kaldığı görülmüştür. Bu durumun özellikle ders programındaki zaman aralıkları, dersler arası boşluklar ve dönem içi yoğunluk ile ilişkili olabileceği değerlendirilmiştir. Anket sonuçları, öğrencilerin dersleri yürüten öğretim elemanlarına yönelik genel memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğunu; derslerin öğrenim çıktıları açısından büyük ölçüde hedeflerine ulaştığını ve öğretim süreçlerinin sistematik biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Özellikle uygulamalı derslerde yapılan pratik gösterimlerin ve vaka temelli örneklerin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde değerli

bulunduğu belirlenmiştir. Genel olarak güz dönemi derslerinde öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu, mevcut güçlü yönlerin korunmasının önemli olduğu ve derslerin planlı işleyişine devam edilmesinin uygun olduğu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, ders saatlerinin daha verimli kullanılmasına yönelik düzenlemeler yapılması, program içi zaman boşluklarının azaltılması ve klinik/vaka temelli öğretim yöntemlerinin daha da yaygınlaştırılması geliştirmeye açık alanlar olarak öne çıkmaktadır. Fakültemizin 2025–2026 Güz Dönemi 1., 2., 3. ve 4. sınıf derslerine ait sınav-öğrenim çıktıları öz değerlendirme raporu incelendiğinde, fakülte genelinde öğrenim çıktılarının sınav sorularıyla uyumlu şekilde ilişkilendirildiği görülmektedir. Ders bazında yapılan analizler, teorik ve pratik sınavların farklı ölçme araçlarıyla öğrenim hedeflerini kapsayıcı biçimde tasarlandığını göstermektedir. Genel olarak, sınav soruları Bloom taksonomisine uygun olacak şekilde bilgi, kavrama, analiz ve uygulama basamaklarını içerecek biçimde planlanmış, böylece öğrencilerin hem teorik bilgileri hem de klinik uygulama becerileri değerlendirilmiştir. Uygulamalı yönü güçlü derslerde (Manuel Tedavi, elektroterapi gibi), sınavların öğrenim çıktılarının büyük çoğunluğunu karşıladığı, özellikle pratik sınavlarda rubrik ve kontrol listelerinin kullanılmasıyla öğrenim çıktılarıyla yüksek oranda örtüşme sağlandığı görülmektedir. Teorik ağırlıklı derslerde ise çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular aracılığıyla öğrenim çıktılarının dengeli biçimde ölçüldüğü, bazı derslerde belirli çıktılara diğerlerine göre daha fazla ağırlık verildiği tespit edilmiştir. Bu durum, derslerin içerik yapısı ve dönem içerisinde işlenen konularla uyumlu olarak değerlendirilmektedir. Özellikle uygulamalı ve bütünsel yapıya sahip derslerde, öğrenim çıktılarının sınav soruları ile dengeli biçimde ilişkilendirildiği ve öğrencilerin bilişsel, psikomotor ve analitik becerilerinin çok boyutlu ölçme-değerlendirme yöntemleriyle değerlendirildiği dikkat çekmektedir. Teorik ağırlıklı bazı derslerde ise sınavların uygulandığı tarihte henüz işlenmemiş olan konulara ait öğrenim çıktılarının sınav kapsamında temsil edilmediği görülmüştür. Bu durum rapor kapsamında değerlendirilmiş olup, öğrenim çıktılarının dönem geneline daha dengeli biçimde yayılabilmesi amacıyla sonraki dönemlerde sınav soru dağılımlarının yeniden planlanması ve ölçme-değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi önerilmektedir. Sonuç olarak, 2025–2026 Güz Dönemi kapsamında fakülte genelinde sınav sorularının öğrenim çıktılarıyla güçlü bir şekilde ilişkilendirildiği, teorik ve pratik sınavlarda ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilerek kalite güvencesinin sağlandığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, bazı derslerde öğrenim çıktıları arasındaki temsil oranlarının daha dengeli hale getirilmesi amacıyla gelecek dönemlerde soru dağılımlarının yeniden planlanması önerilmektedir. Bu öz değerlendirme sonuçları, eğitim programının sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesi açısından önemli bir geri bildirim niteliği taşımaktadır.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1iwf2FM6fAj0mOkrk4EEHTYfTHgym1N-0>

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Eğitim Komisyonu tarafından 20.06.2025–31.12.2025 tarihleri arasında yürütülen çalışmalar kapsamında, fakülte müfredatının 2025 yılı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ÇEP ile tam uyumunun sağlanması ve program çıktılarının tüm sınıf düzeylerinde doğrulanması amacıyla PUKÖ döngüsü işletilmiştir. Bu süreçte ÇEP'in detaylı analizi yapılmış, güncel müfredat sınıf bazında ÇEP standartları ile karşılaştırılmış, performans çalışmaları gerçekleştirilmiş ve ÇEP'te öğrenme düzeylerine ilişkin açık bir taksonomik yapı bulunmaması nedeniyle komisyon tarafından taksonomi temelli öğrenme düzeyleri tanımlanarak program çıktıları yeniden yapılandırılmıştır. Tıp eğitimindeki yetkinlik yaklaşımı incelenmiş, fizyoterapi eğitimine özgü yeterlilik tanımlamaları yapılarak uyumlandırma sağlanmıştır. Her sınıf için ayrı toplantılar gerçekleştirilmiş, derslerin öğrenme düzeyleri sınıflandırılmış, 1., 2., 3. ve 4. sınıf müfredatının

program çıktıları ile korelasyonu analiz edilerek mezuniyet yeterlilikleri doğrulanmıştır. Öğrenci ders memnuniyet anketlerinde bildirilen klinik entegrasyon talebi doğrultusunda Klinik Entegrasyon Kılavuzu oluşturulmuştur. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde “Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Güncel Konular” dersi müfredata eklenmiştir. Güz ve Bahar dönem sonlarında yapılan kontrollerde müfredatın ÇEP ile uyumlu olduğu teyit edilmiş, seçmeli ders havuzunda düzenlemeler yapılmış ve süreç sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda periyodik izleme mekanizmasına alınmıştır.

<https://drive.google.com/drive/folders/1fF2vsilFB7VXr8-xiIGXQmdu7sqtlIII>
<https://drive.google.com/drive/folders/1xM2qPxDMKUHYOcCb85qYRdBGpapzVQ5e>

2024 yılı mezun anket sonuçları, SBÜ Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi’nin eğitim kalitesi, klinik uygulama olanakları, öğretim üyeleri ve müfredat içeriği gibi birçok alanda güçlü bir performans sergilediğini ortaya koymuştur. Mezunlar klinik uygulama olanakları, eğitim kalitesi, öğretim üyelerinden memnuniyet düzeyi, danışman hocaların mezuniyet sonrası yönlendirme kabiliyetini fakültemizin güçlü yönleri arasında olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte, 2024 yılı verileri nörofizyolojik yaklaşımlar, pulmoner ve kardiyak rehabilitasyon alanlarında mezunların eksiklik hissetmesi dikkat çekici olmuştur. Bu durum, COVID-19 dönemine denk gelen çevrim içi eğitimin pratik uygulamalarda eksiklik yaratmasının etkisini de yansıtmaktadır. Bu geri bildirimler doğrultusunda 2025 yılı için mezun memnuniyetini artırmaya yönelik çeşitli iyileştirmeler planlanmıştır. Öncelikle 1. Mezunlar Buluşması Etkinliği ve Kariyer Planlama Etkinliği gerçekleştirilmiştir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-ftr-kariyer-soylesileri/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-ftr-1-mezunlar-bulusmasi/>

Aynı zamanda, pulmoner ve kardiyak rehabilitasyon alanlarına özel mezun seminerleri planlanarak bu eksikliklerin giderilmesi hedeflenmektedir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-kalp-ve-nefes-soylesileri-respiratuvar-kas-egitimi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kalp-ve-nefes-soylesileri-kronik-akciger-hastaliklarinda-yuksek-siddetli-egzersiz-egitimi/>

Klinik uygulama sürecinde öğrencilere birebir uygulama fırsatı sunacak düzenlemeler yapılması ve okul bünyesinde pratik uygulama alanlarının daha aktif kullanılması yönünde adımlar atılmıştır. Öte yandan, seçmeli ders havuzunun özellikle alt sınıflarda çeşitlendirilmesi ve kontenjanların dengelenmesi amacıyla ders planlamasında düzenlemelere gidilmiştir. Sosyal ve kültürel faaliyetler ile uluslararası değişim programları (örneğin Erasmus) konularında da farkındalık artırılmış ve yeni iş birliği fırsatları araştırılması hedeflenmiştir. 2025 yılı itibarıyla yapılan bu düzenlemeler hem eğitim kalitesini artırmayı hem de öğrencilerin mesleki donanım ve memnuniyet düzeyini daha ileri taşımayı hedeflemektedir. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi 2025 yılı Mezun İzleme ve Kariyer Planlama Komisyonu öz değerlendirme sonuçlarına göre öğretim üyelerinin akademik yetkinliği, klinik temelli ders işleyişi ve uygulama ağırlıklı eğitim yaklaşımı güçlü yönler arasında öne çıkmaktadır. Klinik uygulama olanakları ve staj çeşitliliği mezunlar tarafından yüksek memnuniyet düzeyi ile değerlendirilmiş, eğitimin iş hayatına aktarılabilirliği özellikle vurgulanmıştır. Müfredat içeriğinin genel olarak yeterli ve mesleki yetkinlik kazandırıcı olduğu belirtilmiş, mezunların büyük çoğunluğu bölümü ve fakülteyi bir yakınına önerme

eğilimindedir. Genel olarak rapor bulguları, eğitim kalitesinin güçlü bir yapıya sahip olduğunu ve sürdürülebilir kalite geliştirme çalışmalarıyla desteklendiğini ortaya koymaktadır.
<https://drive.google.com/drive/folders/10kuTpOyGJCa91bad16Gw5uLbytS1T7eC>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı

4

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/program-bilgileri/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/ders-mufredati/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/duyuru/2025-2026-guz-donemi-ders-programi-guncel-hali-yayimlandi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/duyuru/2025-2026-bahar-donemi-ders-programi-yayimlandi/>
<https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=1654>
<https://gftr.sbu.edu.tr/mevzuat-ve-formlar/mevzuat/kanunlar/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/mevzuat-ve-formlar/mevzuat/yonergeler/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/mevzuat-ve-formlar/mevzuat/yonetmelikler/>
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1QV0mHzJSMUWqUXaR9Iwct-bP38x1E0HB>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/programi-ciktilari-misyon-ve-vizyon-guncelleme-calistayi>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kalite-calismalari-kapsaminda-olcme-ve-degerlendirme-toplantisi-duzenlendi>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/2024-2025-egitimde-akreditasyon-ve-kalite-calistayi>
<https://drive.google.com/drive/folders/1VnB0uuQygC9xBrtr76WiHstvvkwCj2kg>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-akreditasyon-komisyonu-tarafindan-dis-paydas-toplantisi-duzenlendi>
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12wvbwjKQ-AQ-kOust-XSCA7CQ9C78jU>
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19y9k_gDjpkvIsIaPA2_NXb-IaEIGWHU3
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1iwf2FM6fAj0mOkrk4EEHTYfTHgym1N-0>
https://drive.google.com/drive/folders/1z_CPDrmLt9zVM1-WVqLbJVVVoWWJVIW5
<https://drive.google.com/drive/folders/1fF2vsilFB7VXr8-xiIGXQmdu7sqtlIII>
<https://drive.google.com/drive/folders/1xM2qPxDMKUHYOCb85qYRdBGpazpVQ5e>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-ftr-kariyer-soylesileri/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-ftr-1-mezunlar-bulusmasi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-kalp-ve-nefes-soylesileri-respiratuvar-kas-egitimi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kalp-ve-nefes-soylesileri-kronik-akciger-hastaliklarinda-yuksek-siddetli-egzersiz-egitimi/>
<https://drive.google.com/drive/folders/10kuTpOyGJCa91bad16Gw5uLbytS1T7eC>

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Fakültenin tüm lisans eğitim programları ve programlardaki her ders için Bilgi Paketi web sitesinde yer almaktadır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/ders-mufredati/>

Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre iş yükleri gözetilerek ders dağılımı belirlenmektedir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği

şekilde düzenlenmiştir.

<https://drive.google.com/drive/folders/192wjLDYx7UiXkeLTvtQo2hBRWYEDwacz>
https://gftr.sbu.edu.tr/uploads/c497f73e-2cf9-7020-6350-3a0814cb01d8/2025-2026_bahar_donemi_ders_program.pdf

Lisans eğitim-öğretim programında birinci ve ikinci yarıyılta temel bilgi ve becerileri içeren dersler ve sonraki yarıyıllarda mesleki dersler yer almaktadır. İlk yıl alınan derslerden edinilen temel bilgi ve beceriler mesleki dersler için bir temel oluşturmaktadır. Eğitim programının ikinci ve üçüncü yılında alınan mesleki derslerden edinilen teorik bilgiler yedinci ve sekizinci yarıyılta yapılan uygulama dersleri ile pratiğe aktarılmaktadır. 2025 yılında fakültemiz Eğitim Komisyonu tarafından programın ders dağılım dengesi, program çıktıları ile uyumu ve ÇEP ile bütünlüğü kapsamlı biçimde değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen toplantılarda mevcut lisans müfredatımızın ÇEP ile içerik, yetkinlik alanı ve kazanım düzeyi bakımından uyumu analiz edilmiştir. Ayrıca uygulama örneği oluşturması amacıyla Tıp Fakültesi tarafından kullanılan ÇEP dokümanı incelenmiş ve program yapılandırmasına ilişkin karşılaştırmalı değerlendirme yapılmıştır.

Komisyon tarafından ilk olarak Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi 1. sınıf müfredatının program çıktılarının karşılama düzeyi analiz edilmiş; ders içerikleri ile program çıktıları arasındaki ilişki matrisi gözden geçirilmiştir. Bu kapsamda derslerin bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarında hangi program çıktısına hangi düzeyde katkı sunduğu değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda; güncel program çıktılarının sınıf ve yıl bazlı olarak sistematik biçimde incelenmesine, müfredattaki derslerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlar açısından taksonomi basamaklarına göre analiz edilmesine ve elde edilen bulgular doğrultusunda tüm program çıktılarının yeniden gözden geçirilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

Devam eden süreçte diğer sınıf müfredatları müfredatı ayrıca ele alınmış; özellikle klinik uygulama dersleri, stajlar ve mesleki entegrasyon derslerinin program çıktılarını karşılama kriterleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Klinik karar verme, kanıta dayalı uygulama, etik sorumluluk ve multidisipliner ekip çalışması gibi üst düzey yeterliliklerin müfredat içerisindeki dağılım dengesi değerlendirilmiş ve program çıktıları ile uyumun güçlendirilmesine yönelik gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

Bu çalışmalar sonucunda ders dağılım dengesi; temel bilimler, klinik bilimler, mesleki uygulamalar ve seçmeli dersler arasında yatay ve dikey entegrasyon ilkesi gözetilerek yapılandırılmış; program çıktılarının tüm sınıf düzeylerinde kademeli olarak kazanılmasını sağlayacak şekilde bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmıştır. Eğitim Komisyonu kararları doğrultusunda iyileştirme süreci planlı ve sistematik olarak sürdürülmektedir.

<https://drive.google.com/drive/folders/1fF2vsilFB7VXr8-xiIGXQmdU7sqTlII>
<https://drive.google.com/drive/folders/1xM2qPxDMKUHYOCb85qYRdBGpazpVQ5e>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/ders-mufredati/>
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tQ0rbitKmexF4XmzerFXD_H035ATxKKI/edit?gid=1894621148#gid=1894621148
<https://drive.google.com/drive/folders/1fF2vsilFB7VXr8-xiIGXQmdU7sqTlII>

<https://drive.google.com/drive/folders/1xM2qPxDMKUHYOCb85qYRdBGpapzVQ5e>
<https://drive.google.com/drive/folders/192wjLDYx7UiXkeLTvtQo2hBRWYEDwacz>
https://gftr.sbu.edu.tr/uploads/c497f73e-2cf9-7020-6350-3a0814cb01d8/2025-2026_bahar_donemi_ders_program.pdf

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Gereklikler

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Faaliyetler

Lisans eğitim programları ile ilgili güncel müfredat ve programlarla ilgili yeterlilikler TYYÇ uyumu, Program Matrisi ve TYYÇ Matrisi göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Bölümümüzün lisans ve lisansüstü derslerinin program çıktıları ile ilişkilendirilmesine yönelik matrisler, fakültenin web sayfasında ilgili programın bölümünde yayınlanmaktadır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/program-bilgileri/>

Program eğitim amaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda, TYYÇ ile uyumlu biçimde bölüm mezunlarının ne tür yeterliliklere sahip olacağı belirlenmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme her ders için mevcuttur. Eğitim-Öğretim Programları, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri kazanmaları, tüm program amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde temel bilimler ve mesleki dersleri içerecek şekilde hazırlanmıştır. Dört yıl boyunca alınan dersler tüm program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasına katkı sağlamaktadır. Ancak 2024 yılı değerlendirmelerinde, ders öğrenim çıktılarının doğrudan ölçülmesine yönelik daha ileri düzey yöntemlerin (öğrenim çıktılarının sınav soruları ile sistematik olarak ilişkilendirilmesi ve derse özgü öğrenme çıktısı değerlendirme araçlarının kullanılması gibi) henüz yapılandırılmadığı tespit edilmiştir. Bu durum, ölçme-değerlendirme sürecinde öğrenim çıktılarının dolaylı göstergeler üzerinden izlenmesi şeklinde sınırlılık oluşturmaktaydı. Bu eksikliğin giderilmesine yönelik olarak 2025 yılında somut iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi itibarıyla sınav-öğrenim çıktısı eşleştirmesinin sistematik biçimde yapılabilmesi amacıyla teorik ve pratik sınavlar için iki ayrı standart değerlendirme formu geliştirilmiştir. Hazırlanan formlar üç bölümden oluşmaktadır:

1. Sınavın tanımlayıcı özelliklerinin yer aldığı bölüm (soru sayısı, soru tipi, uygulama parametreleri vb.),
2. Derse ait öğrenim çıktılarının açık biçimde belirtildiği bölüm,
3. Her bir sınav sorusunun ilgili öğrenim çıktısı ile eşleştirildiği ve kazanım düzeyinin analizine imkân veren eşleştirme bölümü.

Bu yapı sayesinde ders öğrenim çıktıları ilk kez doğrudan ölçülebilir ve analiz edilebilir hale getirilmiş; öğrenim çıktılarının hangi düzeyde sağlandığı sınav performansı üzerinden izlenebilir bir sisteme kavuşturulmuştur. Böylece 2024 yılında tespit edilen “öğrenim çıktılarının doğrudan ölçülmemesi” sorunu, 2025 yılında geliştirilen yapılandırılmış ölçme-değerlendirme araçları ile giderilmiş; program çıktıları-öğrenim çıktıları-ölçme araçları arasındaki hizalanma güçlendirilmiştir. Tabloda soruların öğrenim çıktılarına dağılımı sayısal

olarak verilip dağılım grafiği ile gösterilmesi istenmektedir. Teorik sınav değerlendirme formu Tablo 1’de, pratik sınav değerlendirme formu ise Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 1. Teorik sınav değerlendirilmesi

Sınavın türü (vize, final)							
Sınavdaki soru sayısı							
Sınav süresi							
Sınavda gruplandırma yapıldı mı? (örn. A ve B olarak 2 grup yapıldı)							
Sınav soru çeşidi ve sayısı (örn. 5 açık uçlu/ 3 çoktan seçmeli/ 2 boşluk doldurma/ 10 doğru – yanlış)							
Öğrenim Çıktıları							
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Soru No	Soru İçeriği	Konu Haftası	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
1							
2							
3							
4							
5							
TOPLAM							

Tablo 2. Pratik sınav değerlendirilmesi

Sınavın türü (vize, final)						
Sınavdaki soru sayısı						
Değerlendirme Süresi (Her öğrenci için dakika)						
Sınav yöntemi (Kura çekimi yöntemi, rastgele soru/senaryo atama yöntemi...vb.)						
Değerlendirme Yöntemi (Gözlem formu / kontrol listesi / rubrik)						
Öğrenim Çıktıları (ÖĞRENİM ÇIKTILARI SAYISI 3'DEN AZ OLMAMAK KOŞULU İLE İSTENİLEN SAYIDA OLABİLİR).						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Soru No	Soru İçeriği	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
1						
2						
3						

Ayrıca Fakültemizde ders–program yeterlilikleri hizalanmasının şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülmesi amacıyla kurumsal bilgi yönetim sistemi üzerinden “Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi” ve “TYYÇ – Program Yeterlilikleri İlişkisi” modülleri aktif olarak kullanılmaktadır. Bu modüller aracılığıyla her bir dersin öğrenim çıktılarının program yeterlilikleri ile hangi düzeyde ilişkilendirildiği sistematik biçimde tanımlanmakta; aynı zamanda program yeterliliklerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu matriks yapıda izlenebilmektedir.

<https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=1654>

Program çıktılarının derslere uyumunun belirlenmesinde öğrencilerin fikirlerini belirlemek amacıyla tüm sınıf danışmanları odak görüşme tekniği ile öğrencilerle görüşmüştür.

https://drive.google.com/drive/folders/1XR7QWkTYrBuxwPRA8MnYdbsG2_vzH3BE

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/program-bilgileri/>
[https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=1654)
https://drive.google.com/drive/folders/1XR7QWkTYrBuxwPRA8MnYdbsG2_vzH3BE

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Gereklilikler

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Faaliyetler

Birimimizde lisans eğitim programlarındaki tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paydaşlarla paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Programlarımızda üniversitemizin tüm bölümlerinde uygulanan, mezuniyet için öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi (AKTS) temel alınmakta ve diploma ekinde görülmektedir. Ayrıca web sayfasında uygulama dersleri için de iş yükü kredileri belirtilmiştir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/ders-mufredati/>
Bologna süreci kapsamında her ders için öğrencilerin iş yükü dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmiş, bilgi paketinde açıklanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Ayrıca web sayfasında uygulama dersleri ve yaz stajları için iş yükü kredileri de belirtilmiştir.

[https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=1654#)
[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=1654#](https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=1654#)

Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. 2025 yılı içerisinde Bologna sürecine uyumun güçlendirilmesi amacıyla fakülte bünyesinde bilgilendirme ve kapasite geliştirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Öğretim üyelerine yönelik öğrenim çıktıları oluşturma, ölçülebilirlik, program çıktıları ile hizalama ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin eğitimler düzenlenmiştir. Tüm derslerin Bologna bilgi paketleri sistematik olarak incelenmiş, tespit edilen eksiklikler ilgili ders sorumlularına bildirilmiş ve standartlaştırılmış rehber materyaller paylaşılmıştır. Bu çalışmalar sonucunda ders bilgi paketlerinin Bologna ilkelerine uygunluğu artırılmış ve program-ders-öğrenim çıktısı uyumu güçlendirilmiştir.

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1GocV2PBM99b1UMQHphC4ngWcl_bUauSmi

Fakültemizde öğrenci iş yükünü doğrudan değerlendiren İş Yükü Değerlendirme Anketi ve dolaylı olarak değerlendiren Müfredat Değerlendirme Anketi bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/ders-mufredati/>
[https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?](https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=1654#)
[lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=1654#](https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=1654#)
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1GocV2PBM99b1UMQHphC4ngWcl_bUauSmi

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Gereklilikler

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

Fakültemizde tüm program ve derslerde (örgün, uzaktan, karma ve açık öğretim dâhil) program amaçları ile öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde yürütülmekte; bu süreç özellikle Mezun İzleme ve Kariyer Planlama Komisyonu ile dış paydaş geri bildirimleri üzerinden sistematik olarak desteklenmektedir. Mezun memnuniyet anketleri, mezun temsilcileri ile sürdürülen iletişim kanalları ve kariyer planlama etkinliklerinden elde edilen veriler program çıktılarının mesleki yeterliliklere yansımaları değerlendirilmede kullanılmaktadır.

<https://drive.google.com/drive/folders/10kuTpOyGJCa91bad16Gw5uLbytS1T7eC>

Aynı şekilde staj yerleri ve sektör temsilcilerinden alınan dış paydaş geri bildirimleri, öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve uygulama becerileri açısından analiz edilmekte ve sonuçları ilgili kurullarda görüşülerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. Dış paydaş koordinatörlüğü bu süreçlerin yürütülmesinde aktif rol oynamaktadır. Staj yerleri ve sektör temsilcilerinden alınan dış paydaş geri bildirimleri PUKÖ döngüsü kapsamında sistematik olarak ele alınmıştır. Planlama aşamasında anket ve odak görüşme formları güncellenmiş, uygulama aşamasında dış paydaşlara uygulanmış, kontrol aşamasında elde edilen veriler analiz edilerek ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmiştir. Önlem–iyileştirme aşamasında ise belirlenen güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlar doğrultusunda kararlar alınmış ve süreç Dış Paydaş Koordinatörlüğü tarafından sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde izlenmiştir.

<https://docs.google.com/document/d/1fYzHeTkShr2fG0kxzaM7XbIc4sgtxcAp/edit>
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Za_RW2XA_L0IK2wD746UORyKtw1HH5NZ

PUKÖ döngüsü içerisinde oluşturulan odak görüşme tutanağı kanıt olarak sunulmuştur.

Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi
Dış Paydaş Komisyonu
Staj Yerleri Odak Görüşme Tutanağı

Görüşmenin Amacı: Öğrencilerin staj süreçlerine ilişkin dış paydaş görüşlerini almak, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini değerlendirmek ve staj programının geliştirilmesine yönelik öneriler toplamak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Görüşmede Sorulan Sorular ve Özet Görüşler

1. Öğrencilerimizin klinik/kurumsal uygulamalardaki mesleki bilgi ve beceri düzeylerini nasıl değerlendiriyorsunuz? (değerlendirme, egzersiz programı, iletişim vb.)
•
2. Öğrencilerimizin staj sürecinde en güçlü bulduğunuz yönleri nelerdir?
•
3. Öğrencilerimizde geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz alanlar nelerdir?
•
4. Staj süresi, zamanlaması ve organizasyonu uygun mudur? (uygun değilse öneriniz)
•
5. Fakültemizde verilen fizyoterapi eğitiminin klinik beklentilerle uyumu hakkında görüşleriniz nelerdir? (öğrencilerin hangi alanlarda daha fazla bilgi, beceri veya uygulama desteğine ihtiyaç duyduğunu düşünüyorsunuz?)
•
6. Staj programının ve öğrenci yeterliliklerinin geliştirilmesi için varsa önerileriniz nelerdir?

Eğitim-öğretime ilişkin istatistiki göstergeler (açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı oranları, geri bildirim sonuçları, klinik/laboratuvar uygulama süreçleri, mezuniyet ve ilişik kesme verileri vb.) mezun ve dış paydaş değerlendirmeleri ile birlikte ele alınmakta; dönemsel ve karşılaştırmalı analizler yapılmaktadır. Elde edilen bulgular kalite komisyonlarında tartışılarak müfredat güncellemeleri, uygulama saatlerinin düzenlenmesi, seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması ve kariyer destek mekanizmalarının güçlendirilmesi gibi somut iyileştirmelere yansıtılmaktadır.

Program akreditasyon süreci de mezun izleme ve dış paydaş katılımı ile entegre biçimde yürütülmekte; akreditasyonun gerektirdiği ölçülebilir çıktı değerlendirmesi, paydaş temelli geri bildirim mekanizmaları ve sürekli iyileştirme yaklaşımı iç kalite güvence sisteminin etkinliğini artırmaktadır. Böylece mezun yeterlilikleri, sektörel beklentiler ve program çıktıları arasındaki uyum düzenli olarak izlenmekte ve kalite geliştirme döngüsü sürdürülebilir biçimde işletilmektedir.

Akreditasyon sürecinde Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu, tüm komisyonlarla birlikte çalışmakta süregelen yoğun bir iş akışı yürütmektedir. 2025 yılı güz ve bahar Bahar dönemi boyunca her hafta Salı günü düzenli olarak "Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu" toplantılarının yapılmakta ve yapılmaya devam edilmektedir. 2025 yılı içerisinde akreditasyon kriterleri ve yeterlilikleri incelenerek program yeterlilikleri çizelgesi üzerinde gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Bu amaçla fakültenin misyon ve vizyonunun gözden geçirilmesine, ihtiyaç duyulması halinde revize edilmesine karar verilmiştir. Akreditasyon standartlarına uyum sağlamak amacıyla yeni bir dijital sürücü (drive) oluşturulmuş ve kalite standartlarına uygun alt klasörler yapılandırılmıştır. Klinik uygulama derslerinin yetkinliğini ve sınav kalitesini artırmak amacıyla öğretim elemanlarıyla çalıştay

düzenlenmesi ve sınav içeriklerinin kalite kapsamında yeniden düzenlenmesi planlanmıştır. Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu ile iş birliği yapılarak sınavların ve derslerin öğrenim hedeflerine uygunluğu hususunda çalışmalar başlatılmıştır. Tüm komisyonların 2025 yılı içerisinde PUKÖ döngüsünü tamamlaması için gerekli bilgilendirmelerin yapılması kararlaştırılmıştır. 2023 ve 2024 yılı Öz Değerlendirme Raporları baz alınarak eksikliklerin giderilmesi için bir "İyileştirme Raporu" düzenlenmiştir. Mezun izleme, sosyal katkı ve burs komisyonları gibi alt komisyonların faaliyetlerinin akreditasyon standartlarına uygun şekilde canlandırılması için yeni toplantılar ve etkinlik takvimleri belirlenmiştir

<https://drive.google.com/drive/folders/1QV0mHzJSMUWqUXaR9Iwct-bP38xlE0HB>

Ayrıca Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nin de mezun bilgi sistemi bulunmaktadır.

<https://obs.sbu.edu.tr/oibs/kariyer/>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4

Kanıtlar

<https://drive.google.com/drive/folders/10kuTpOyGJCa91bad16Gw5uLbytS1T7eC>

<https://drive.google.com/drive/folders/1KzK9bmuY73iVfH-eU185xCHRIInuzQIAI>

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Za_RW2XA_L0IK2wD746UORyKtw1HH5NZ

<https://drive.google.com/drive/folders/1QV0mHzJSMUWqUXaR9Iwct-bP38xlE0HB>

<https://obs.sbu.edu.tr/oibs/kariyer/>

<https://docs.google.com/document/d/1fYzHeTkShr2fG0kxzaM7XbIc4sgtxcAp/edit>

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Gereklikler

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin detaylar Üniversite genelinde senato kararı ile oluşturularak akademik takvim ile duyurulur.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Faaliyetler

Birimimizde programlar kapsamında eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağı ile yürütülmektedir. Birimin organizasyon yapısının dinamikleştirilmesi ve etkin bir yapıya sahip olmasının sağlanması amacıyla organizasyon şeması fakültemiz web sayfasında yayınlanmıştır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/idari-birimler/organizasyon-semasi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/kurullar/fakulte-yonetimi-kurulu/>

Programlarda eğitim ve öğretim süreçlerinin koordineli ve etkin bir şekilde yürütülebilmesi için bölüm anabilim dalları, ilgili kurul, koordinatörlük ve komisyonlar eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yürütmektedir. Programlar kapsamında kurul, koordinatörlük ve komisyonlar şemaları, çalışma usul ve esasları tanımlanmış ve fakülte web sayfasında yayınlanmıştır.

<https://gftr.sbu.edu.tr>

Bu yapılanma ile eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi basamakları yürütülmektedir.

Dekanlık tüm süreçleri denetleyen bir mekanizma olmakla birlikte; tüm komisyonlar kendi belirlediği usul ve esaslar doğrultusunda eğitim ve öğretimin paydaş katılımları ile geri dönüşler olarak sürekli yenilenmeye açık bir şekilde süreci yönetmektedirler. Alınan kararlar Fakülte Yönetim veya Fakülte Kurulu'nda görüşülüp rektörlük ilgili birimine iletilmektedir. Rektörlük tarafından konu ile ilgili yanıt da Dekanlık aracılığı ile Anabilim Dalı Başkanlığı'na iletilmektedir. Anabilim dalı toplantıları ve araştırma görevlisi/öğretim üyesi toplantıları da düzenlenmektedir. Bu toplantılarda yer alan öğretim elamanları ve üyeleri ile anabilim dalına özgü konular ve hedefler tartışılarak kararlar alınmakta ve üst yönetime iletilmektedir.

Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği izlenmektedir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21539&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Birimimizde programlara özgü öğrenciler tarafından yapılan klinik/saha uygulamalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili temel kural, ilke ve yöntemler benimsenmiştir. KSTJ 33 001 01 0 Klinik Uygulama I, Klinik Uygulama II ve yaz stajı kapsamında her eğitim-öğretim yılı yönetimin uygun gördüğü hastane ve kurumlarla görüşülüp gerekli yazışmaları yaparak öğrencilerin uygun yerlere yerleştirilmesini sağlamak ve staja ilişkin tüm prosedürleri yürütmektedir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-akreditasyon-komisyonu/yonetim-kadrosu/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/koordinatörlükler/dis-paydas-koordinatörlugu/yonetim-kadrosu/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/klinik-uygulama-ve-staj-komisyonu/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21539&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1sUVIN2NhqcP5HPnX3mtgm92dUCcgXOTI>

https://www.sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/eb408a43/2019_7/sbustajyonergesiyeni-83760f6b.pdf

Fakültemizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler anabilim dalları, komisyon ve koordinatörlüklerin görev tanımları çerçevesinde yürütülmekte ve tüm akademik, idari ve sosyal etkinlikler dekanlık tarafından izlenip denetlenerek bölüm iç denetimini sağlamaktadır. Fakültede eğitim öğretim yönetimi süreçleri ile ilgili olarak her dönem derslerde ders ve sınav memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Eğitim Komisyonu ve Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde ve izlenmesinde görev almaktadır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/egitim-komisyonu/>

https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/egitim-olcme-ve-degerlendirme-komisyonu_1/

Her dönem başında ders programlarının düzenlenmesi, dersliklerin ayarlanması ve sınav takviminin düzenlenmesi amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Komisyonlarda sadece öğretim

elemanları bulunmamakta, iç paydaşımız olan öğrencilerimizi temsilen lisans öğrencilerimizde bulunmaktadır. Bu durumun, öğrenci perspektifinden durum tespiti yapılması ve iyileştirmeler açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bölüm eğitim – öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin tüm bu verileri değerlendirerek iyileştirmelere yönelik kararlar alınmaktadır. Sonuç olarak, programlarımız için eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi bahsedildiği gibi organizasyonel bir yapılanma ile üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmektedir.

Fakülte kurulu dönem başında tüm akademik personelin katılımını gerektiren toplantılar planlamakta ve bu toplantılardan “Elektronik Belge Yönetim Sistemi” aracılığıyla personeli bilgilendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

Evrak Tarih ve Sayısı: 05.09.2025-516739



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı



05.09.2025

Sayı : E-49476486-900-516739
Konu : Fakülte Kurul Toplantısı Hk.

DAĞITIM YERLERİNE

Fakültemiz Fakülte Kurul Toplantısı, 16.09.2025 Salı günü saat 14:00 'da yapılacak olup, ekte yer alan gündem maddeleri görüşülecektir. Toplantıya tüm akademik personelin katılımı hususunda; Bilgilerinizi rica ederim.

Prof. Dr. Necmiye ÜN YILDIRIM
Dekan

Ek-Gündem (1 Sayfa)

Dağıtım:
Sayın Prof. Dr. Necmiye ÜN YILDIRIM
Sayın Asstye GÖKÇE
Sayın Prof. Dr. Aydan AYTAZ
Sayın Doç. Dr. Duygu TÜRKER
Sayın Doç. Dr. Mustafa Ertuğrul YASA
Sayın Doç. Dr. Nezahat Özgül ÜNLÜER
Sayın Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN
Sayın Doç. Dr. Tezel YILDIRIM ŞAHAN
Sayın Doç. Dr. Faik SÖKE
Sayın Doç. Dr. Cansu ŞAHBAZ PİRİNÇÇİ
Sayın Doç. Dr. Senem DEMİRDEL
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKKİM
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer KESKİN DİLBAY
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Fatmagül VAROL
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Özge ÖZKUTLU
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Özge ÇANKAYA
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan METE
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Seda ULUŞAHİN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Çağlar SOYLU
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Emre Sendar ATALAY
Sayın Arş.Gör. Buse BİRBİR
Sayın Arş.Gör. Süleyman Furkan HANGÜN
Sayın Arş.Gör. Pınar BAŞTÜRK MERCİ

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu *B5D90UNY2V* Pin Kodu 66913
Adres: Mekteb-i Tıbbiye-i Şahane Kulliyesi, Tıbbiye Cad. No:38 Sultaniye
Telefon:216 346 36 38 Faks:216 346 36 40
Web: http://sbu.edu.tr
Kep Adresi: sbu@sbu.tr

Belge Takip Adresi : https://www.turkiye.gov.tr/sbu-ehys

Bilgi için: Selim GÖNÜL
Ünvan: Memur

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ

FAKÜLTE KURUL TOPLANTISI GÜNDEM MADDELERİ

- Fakültemizin Anabilim Dalı İhtiyaçlarının görüşülmesi,
- Fakültemizin 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Programlarının görüşülmesi,
- Mesai Saatlerinin görüşülmesi,
- Görüş ve Öneriler.

T.C. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörlüğü - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Adres: Mekteb-i Tıbbiye-i Şahane, Sultaniye Mah. Tıbbiye Cad. No:38 34668 Üsküdar, İstanbul
Web: http://www.sbu.edu.tr / Telefon: (+90) 216 346 3636 / Faks: (+90) 216 346 3640 / E-Posta: ogrenciler@sbu.edu.tr

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/kurullar/fakulte-yonetimi-kurulu/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/idari-birimler/organizasyon-semasi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21539&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/klinik-uygulama-ve-staj-komisyonu/>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21539&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1sUVIN2NhccqP5HPnX3mtgm92dUCcgXOTI>
https://www.sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/eb408a43/2019_7/sbustajyonergesiyeni-83760f6b.pdf
<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/egitim-komisyonu/>
https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/egitim-olcme-ve-degerlendirme-komisyonu_1/

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/komisyonlar/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-akreditasyon-komisyonu/yonetim-kadrosu/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/yonetim/koordinatorklukler/dis-paydas-koordinatorklugu/yonetim-kadrosu/>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Gereklikler (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Gereklikler

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri öğrencileri kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/ders-mufredati/>

Fakültemizdeki öğretim elemanlarının büyük bir kısmı eğitici eğitimi programına dahil olmuş ve sertifikalarını almıştır.

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1i5bWNxZqWkTxTlT1x83wFg_I-QhTVG05

Eğitim süreçleri öğrencilerin teknolojinin sunduğu olanaklar, öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri ve proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. 2025 yılında da öğrencileri araştırma/öğrenme odaklı olarak eğitimlerini sürdürmeleri amacıyla proje geliştirme ve izleme, araştırma yöntemleri, klinik problem çözme, makale sunumları, vaka sunumları gibi çeşitli dersler ve uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Programdaki eğitim öğretim metotları web sitesinde yer almaktadır.

https://sbu.edu.tr/uploads/c497f73e-2cf9-7020-6350-3a0814cb01d8/2023_ders_mufredat.pdf

<https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=1654#>

Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri (laboratuvarlar, vaka sunumları, literatür taraması, saha çalışması, uygulamalara yönelik video çekme ödevleri gibi) uygulanmakta ve bu uygulamalardan sonuçlar elde

edilmektedir. Bu doğrultuda her ders için dönem sonunda ders memnuniyet anketleri öğrencilere uygulanarak dersi anlatan öğretim elemanı ve dersin işleyişi ile ilgili görüşler alınmakta ve analiz edilerek iyileştirmeler yapılmaktadır.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1maeSA80pMwyXXbU9VGm--k931G532rZp>

2025 yılı içerisinde birimimizde danışmanlarının liderliğinde TÜBİTAK projesine dahil olan öğrencilerimiz bulunmaktadır. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Bu örnekler, programımızda öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili iyileştirme örnekleri olduğunu göstermektedir.

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi'nde yürütülen "Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi ve diğer etkinlikler kapsamında gerçekleştirilen saha temelli etkinlikler, öğrenciyi aktif kılan, etkileşimli ve deneyimsel öğrenme yaklaşımına dayanmaktadır. 24 Mayıs 2025 tarihinde Pursaklar Çocuk Evleri Sitesi'nde çocuklara yönelik gerçekleştirilen sosyal etkinlikte; boyama çalışmaları, şarkılar eşliğinde oyun ve dans aktiviteleri, yakan top ve voleybol gibi fiziksel aktiviteler ile hayal gücüne dayalı grup oyunları uygulanmıştır. Bu süreçte öğrenciler, planlama–uygulama–değerlendirme basamaklarını aktif biçimde yürütmüş; sosyal katılımı destekleyici, psikomotor gelişimi teşvik edici ve yaşa uygun egzersiz içerikleri geliştirme konusunda uygulama temelli deneyim kazanmıştır. Aynı ders kapsamında düzenlenen sürpriz hediye etkinliği, öğrencilerin psikososyal yaklaşım geliştirme ve çocuklarla terapötik iletişim kurma becerilerini desteklemiştir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/pursaklar-cocuk-evleri-sitesi-ziyareti/>

Ayrıca mikro yeterlilik eğitimi almış gönüllü öğrencilerin yer aldığı Sporfest 2025 organizasyonunda, fizyoterapi ihtiyacı olan sporculara uygulamalı destek verilmiş; böylece öğrencilerin klinik değerlendirme, hızlı karar verme ve performans odaklı müdahale yetkinlikleri güçlendirilmiştir. Bu uygulama, disiplinler arası çalışma kültürünü destekleyen ve süreç odaklı öğrenmeyi pekiştiren bir öğrenme ortamı sunmuştur.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/sporfest-2025-saglik-ekibimiz-sahada/>

23 Mayıs 2025 tarihinde Şehit Şener Gündem İlkokulu-Ortaokulu'nda gerçekleştirilen şenlik etkinliğinde sağlıklı yaşam ve egzersiz farkındalığına yönelik bilgilendirmeler yapılmış; yüz boyama, bowling ve müzikal etkinlikler aracılığıyla oyun temelli ve bütüncüleyici öğrenme yaklaşımı benimsenmiştir. Aile katılımının sağlandığı açık hava etkinliği, toplumsal katkı boyutunu güçlendirirken öğrencilerin iletişim, organizasyon ve toplum temelli rehabilitasyon perspektiflerini geliştirmiştir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ilkokul-ortaokul-ogrencilerine-yonelik-senlik-duzenlendi/>

Ayrıca 21 Mart 2025 tarihinde fakülte bünyesinde düzenlenen "Down Sendromu Farkındalık Günü" etkinliği ile kapsayıcı sağlık hizmeti anlayışı vurgulanmış; özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık, savunuculuk ve sosyal sorumluluk yetkinlikleri desteklenmiştir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/21-mart-down-sendromu-farkindalik-gunu-etkinligi/>

Gerçekleştirilen tüm faaliyetler; örgün eğitim kapsamında öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı bir öğrenme yaklaşımı ile yürütülmüş; bilgi aktarımının ötesinde derin öğrenmeyi, mesleki kimlik gelişimini ve toplumsal duyarlılığı önceleyen bütüncül bir eğitim deneyimi sunmuştur

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/egitim/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi/ders-mufredati/>
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1i5bWNxZqWkTxTIT1x83wFg_I-QhTVG05

https://sbu.edu.tr/uploads/c497f73e-2cf9-7020-6350-3a0814cb01d8/2023_2024_ders_mufredat.pdf

<https://obs.sbu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=1654#>
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1maeSA80pMwyXXbU9VGm--k931G532rZp>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/21-mart-down-sendromu-farkindalik-gunu-etkinligi/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/pursaklar-cocuk-evleri-sitesi-ziyareti/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/sporfest-2025-saglik-ekibimiz-sahada/>
<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ilkokul-ortaokul-ogrencilerine-yonelik-senlik-duzenlendi/>

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Gereklilikler

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Faaliyetler

Program müfredatlarında yer alan tüm dersler için ölçme değerlendirme kriterlerine fakültemizin web sayfasından ders müfredatı kısmından ulaşılmaktadır. Her dersin bilgi paketinde öğrencilerin başarıları değerlendirmede kullanılacak yöntemler ve etki etme oranları yer almaktadır.

2025 yılı iyileştirmesi kapsamında dönem başında ilgili öğretim elemanlarınca “Ders İzlenesi” ile birlikte dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ayrıntıları ile öğrencilere duyurulmaktadır. Her öğretim elemanın ders izlenesini paylaştığının kanıtı Eğitim ve Ölçme Değerlendirme komisyonu tarafından kontrol edilmekte, her ilk ders slaytının ilgili sayfaları ilgili drive dosyası içerisinde yer almaktadır. Derslerde öğrencilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla ara sınav, final sınavı, grup çalışması, makale sunumları, makale değerlendirmeleri, araştırma sunumları, vaka sunumları gibi oldukça çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programında hem teorik hem de uygulamalı dersler mevcuttur. Derslerin içeriğine ve eğitim türüne göre öğretim elemanı farklı sınav yöntemleri tercih edebilmektedir. Teorik derslerde öğretim elemanı tarafından yapılan ölçme ve değerlendirme kapsamında öğrenciler sınav olurken, uygulama içeriği olan derslerde öğrenciler derse özgü bilgi ve becerilerini aktarabileceği şekilde pratik sınav olmaktadır. Pratik sınavlar kapsamında öğrenciler farklı öğretim elemanları tarafından değerlendirilebilmektedir.

Öğretim elemanları arasında tutarlılığın sağlanabilmesi adına pratik sınavlar için de sınav kağıdı oluşturulmuştur. Bu sınav kağıdında bulunan bilgiler, sınavdan önce öğrencilere açıklanmıştır. Böylelikle, pratik sınavlarda değerlendirilen her parametreye karşılık gelen puan öğrencilere bildirilmiştir. Ayrıca, öğrencinin her doğru yaptığı değerlendirme parametresi için öğretim elemanının verebileceği en yüksek puan bellidir. Bu yöntemle ölçme değerlendirme yönteminin kişiler arasında tutarlılığının olması hedeflenmiştir.

2025 yılında tüm derslerin sınavları yüz yüze yapılmıştır. Birimimizde sınavın güvenliği için her sınıfta en az 2 gözetmen olarak bulunacak şekilde görevlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4

Kanıtlar

SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ						
2025-2026 GÜZ DÖNEMİ FİNAL SINAV SINAV PLANI						
Gün	12 Ocak 2026 Pazartesi	13 Ocak 2026 Salı	14 Ocak 2026 Çarşamba	15 Ocak 2026 Perşembe	16 Ocak 2026 Cuma	19 Ocak 2026 Pazartesi
Saat	08:30-09:30 Tıbbi Fizik Derslik 201-202 Amfi 8-9	10:00-11:00 Histoloji ve Embriyoloji Amfi 8-9	09:15-10:00 Türk Dili I Derslik 201-202	11:00-12:00 Fizyoloji Amfi 8-9	10:30-11:30 Üniversiteli Olmak Derslik 201 (Ödev)	
09:45-10:30 Atatürk İske ve İnkalap Tarihi I Amfi 8-9	12:30-13:30 Fizyoterapi Mesleği ve Etik Prensipler Derslik 201-202	10:15-12:00 Anatomik I (Pratik) Tıp Anatomik Uygulama Laboratuvarı (Teorik) Amfi 8-9	12:30-13:30 Genel Psikoloji Derslik 201-202	14:00-14:45 Sağlık Turizmi Derslik 201-202		
11:00-11:45 İngilizce I Derslik 201-202				15:00-15:45 İş Sağlığı ve Güvenliği Amfi 8		
				16:00-16:45 Sağlık Uygulamalarında Yapay Zeka Amfi 9		
				17:00-18:30 Beden Eğitimi Spay Salonu		
09:00-17:00 Elektro Terapi I Eğitim ve Araştırma Ünitesi / Pratik Eğitim Lab. 2 (Uygulama)	11:15-12:15 Motor ve Fonksiyonel Gelişim Amfi 8-9	08:30-09:00 Temel Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Amfi 8-9 (Teorik) 09:30-16:00 Temel Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Eğitim ve Araştırma Ünitesi/ Temel Ölçme Değ. Lab. (Uygulama)	08:30-09:30 Patoloji Derslik 201-202	09:30-12:45 Fizyoterapiye Palpasyon Pratik Eğitim Lab 3 (Uygulama)	09:30-13:00 Fizyoterapiye Palpasyon Pratik Eğitim Lab 3 (Uygulama)	10:15-11:15 Dahili Bilimler Amfi 8-9



B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Kurum 2021 yılı Güz döneminde faaliyete geçen yeni binası ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarını (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) aktif olarak kullanılmaktadır.

2025 yılında dersler yüz yüze olarak yapılmıştır. Ayrıca öğrenciler TEAMS üzerinden ders notlarına erişebilmekte, aktif bir şekilde sesli, mesaj ve görüntülü iletişim kurulabilmektedir. Bazı derslerde üniversite dışı öğretim elemanı görevlendirmesi yapılmaktadır.

Fakültemiz, Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi ile ortak kullanım alanı olarak, kolçaklı sandalyelerin bulunduğu dersliklerde kapasite değişebilmekle birlikte, yaklaşık 1.463 kişilik toplam kapasiteye sahip 19 derslik, 1.084 kişilik toplam kapasiteye sahip 9 amfi ve 21 laboratuvar içermektedir. Yanı sıra temel tıp bilimi dersleri için Gülhane Tıp Fakültesi bünyesinde yer alan fizyoloji ve anatomi laboratuvarları kullanılmaktadır. Üniversitemizin Sağlık Bakanlığı ile imzalamış olduğu protokol gereği Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerimizde klinik uygulamalarımız yürütülmektedir. Fakültenin giriş katında fakülteye ait özel ders çalışma alanları bulunmakla birlikte öğrencilerimiz Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ankara Gülhane Prof. Dr. Fuat Sezgin kütüphanesinden faydalanmaktadır.

<https://kddb.sbu.edu.tr/kutuphanelerimiz/ankara-gulhane-prof-dr-fuat-sezgin-kutuphanesi/>

Birimimiz tarafından yürütülen dersler her ders kapsamında öğrencilerin yararlanabilecekleri diğer kaynaklar (kitap, online veri tabanları vb. ders programlarında belirtilmektedir. Birimimizde yeni öğrenme kaynaklarının temini için üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile iş birliği yapılmakta ve başkanlık tarafından erişimi sağlanan veri tabanlarının kullanılması yönünde öğrenciler bilgilendirilmekte ve teşvik edilmektedir. Öğrencilerimiz dersin öğretim elemanının önerdiği kaynaklar ve diğer çeşitli öğrenim kaynaklarına ulaşabilmek için Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane kütüphanesinden de faydalanmaktadır. Buna ek olarak Sağlık Bilimleri Üniversitesinin web sayfasında e-kütüphane hizmeti ile online ve basılı kaynaklara uzaktan erişim sağlanabilmektedir.

<https://kutuphane.sbu.edu.tr/vetisbt/>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

<https://kddb.sbu.edu.tr/kutuphanelerimiz/ankara-gulhane-prof-dr-fuat-sezgin-kutuphanesi/>

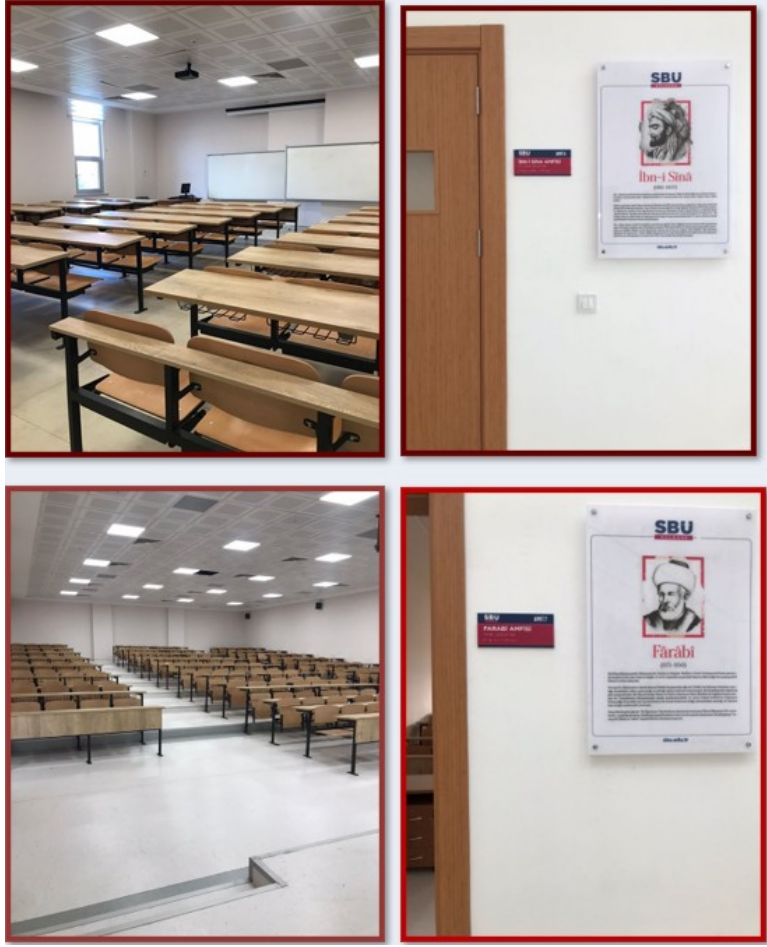
<https://kutuphane.sbu.edu.tr/vetisbt/>

Anabilim Dalı Bazlı Akademisyen Sayısı

Birim adı	Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
Ortopedik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	2	3	4	-	1 (Görevlendirme)	10
Nörolojik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	-	3	1	-	1	5

Kardiyopulmoner Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	-	2	3	-	-	5
Pediyatrik Rehabilitasyon Anabilim Dalı	-	1	2	-	1	4
Toplam	2	6	12	0	4	24

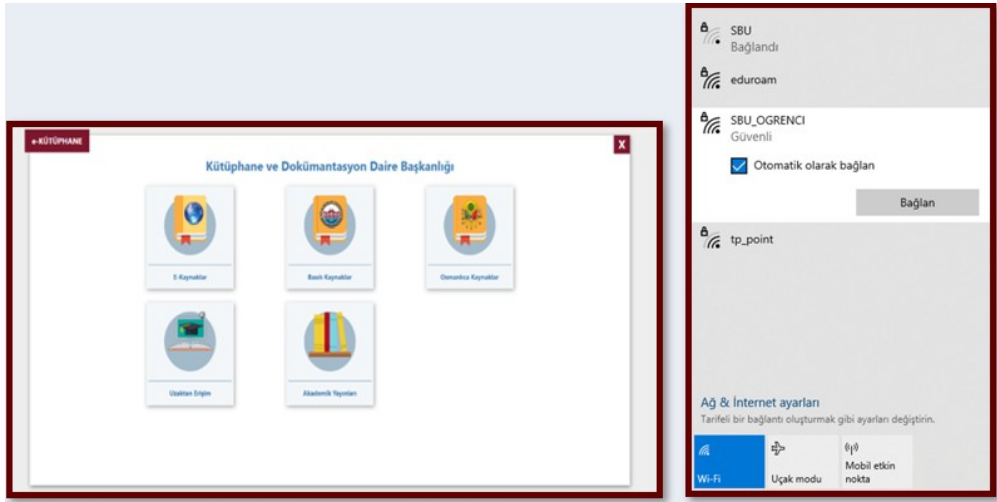
Derslik-Amfi örnekleri:



Fakültede bulunan, öğrenciler için düzenlenmiş çalışma odalarından bir örnek



Uygulamalı Ders Laboratuvarlarımız



B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Akademik danışmanlıklar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22'nci Maddesi ile Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Akademik Danışmanlık Yönergesi kapsamında yürütülmüştür.

https://sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/eb408a43/2018_1/onlisansvelisansegitimiakademikdanismanlikyonergesi-6d9fcac3.pdfmektedir.

Danışmanlar tüm öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce fakülte yönetim kurulu tarafından bölümün/programın tam zamanlı öğretim elemanları arasından belirlenir. 2025 Yılında Eğitim Öğretim danışmanın haftalık olarak öğrencileriyle görüşme saatleri belirtilmiştir. Öğrenciler danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmekte ve sorunlarını iletebilmektedirler. Danışmanlık hizmetinin amacı; öğrenciyi üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda yönlendirmek ve öğrenimi süresince izlemek; her yarıyıl başında yaz okulu dâhil ders seçimi sürecinde bilgilendirmek; öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken dersine/derslerine onay vermektir. İlgili kurulun belirleyeceği esaslar çerçevesinde program başkanının kararıyla

görevlendirilen akademik danışman, öğrencinin üniversiteye girişinden öğrenciliği sona erene kadar geçen süre içinde; ilgili yönetmeliklerde belirlenen kurallar çerçevesinde ders kaydı/kayıt yenileme işlemleri, eğitim öğretim faaliyetleri, uyum, psikolojik rehberlik, kariyer planlama, mesleki ve akademik gelişim gibi konularda yardımcı olur. Öğrenciler danışmanlarına e-posta, telefon veya birebir görüşme yoluyla ulaşabilmektedir. Danışmanlık Tutanağı formu bulunmaktadır. Bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır. Danışman-öğrenci görüşmeleri yüz yüze görüşmelere ek olarak öğrenci bilgi sistemi, çeşitli mobil uygulamalar ve e-posta yolu ile çevrimiçi olarak da sağlanabilmektedir.

<https://obs.sbu.edu.tr>

Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi akademik destek hizmetleri yalnızca akademik danışmanlık uygulaması ile sağlanmamaktadır. Öğrenciler bölümün tüm öğretim elemanları ile akademik ve sosyal tüm konularda hızlı bir şekilde iletişime geçmektedir. Birimde akademik danışmanlık uygulamaları ile ilgili sorunların giderilmesi ve hizmetlerin iyileştirilmesinde öğretim üye ve elemanları bölüm/anabilim dalı kurullarında/toplantılarında görüşmekte, acil durumlarda birbirleriyle whatsapp, e-posta, vb. uygulamaları ile hızlı iletişim sağlayarak çözülmektedir. Kurumda uygun nitelik ve nicelikte (erişilebilir, çeşitlendirilmiş, ilan edilmiş) psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Kariyer Merkezi Uygulamaları

Sağlık Bilimleri Üniversitesi öğrenci adayları, öğrencileri, mezunları ve çalışanlarının yetenek, bilgi, beceri, ilgi ve istekleri ile Üniversite ve Ülke koşul ve ihtiyaçları doğrultusunda kariyer planlama ve geliştirme yetkinliklerinin iyileştirilmesini sağlayarak Üniversitemiz ve mensuplarının saygınlığını ve tercih edilebilirliğini artırmak ve bu surette Üniversitemiz ve Ülkemizin insan kaynakları potansiyelinin ve performansının geliştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla Sağlık Bilimleri Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği çıkarılmıştır.

https://www.sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/hOGd6SOY/2020_1/0901-nolu-senato-karari-7266b17b.pdf

https://www.sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/hOGd6SOY/2020_1/resmi-gazete-f3dbdcf4.pdf

Üniversitemizde Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığınca danışmanlık ve kariyer hizmetlerine yönelik görevler yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

https://sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/eb408a43/2018_1/

onlisansvelisansegitimiakademikdanismanlikyonergesi-6d9fcac3.pdf

<https://obs.sbu.edu.tr>

https://www.sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/hOGd6SOY/2020_1/0901-nolu-senato-karari-7266b17b.pdf

https://www.sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/hOGd6SOY/2020_1/resmi-gazete-f3dbdcf4.pdf

DOÇ. DR. MUSTAFA ERTUĞRUL YAŞA					
	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30 – 10:30	Serbest Çalışma Zamanı (Üçüncü Sınıf Lisans Öğrencileri için danışma saatidir)	Uzmanlık Alan Dersi (Cansu Coşgun)	Klinik Çalışma 1 (Doktora)	Elektroterapi I Teorik (Derslik 101)	Uzmanlık Alan Dersi (Betül Kuz)
10:30 – 12:00				Elektroterapi I Pratik (Elektroterapi Laboratuvarı)	
13:30 – 15:30	Solunum Yapı ve Fonksiyonları (Doktora Dersi)	Fakülte Seminer Saati	Klinik Çalışma 1 (Doktora)	Etik Kurul Toplantısı	Serbest Çalışma Zamanı (Dördüncü Sınıf Lisans Öğrencileri için danışma saatidir)
15:30 – 17:30					
mustafaertugrul.yasa@sbu.edu.tr					
Microsoft Teams uygulaması üzerinden yazılan mesajlar aynı gün içerisinde cevaplanır (Hafta sonu hariç)					

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birimimizde öğretim yetkinlikleri ve gelişimi için farklı çalışmalar yürütülmektedir. Öğretim elemanlarımız alanlarındaki tüm gelişmeleri takip etmekte ve bu doğrultuda kendilerini geliştirmektedirler. Öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmelerini, yenilikçi ve öğrenmeye açık olmalarını çok önemsemektedir. Bu kapsamda 2025-2029 yılı Stratejik Planda öğretim elemanlarına yönelik hedefler yer almakta ve performans raporu ile bu hedeflerin ne kadar gerçekleştirildiği ortaya konmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmelerine ve öğretim becerilerini iyileştirmelerine önem verilmektedir. Bu kapsamda örneğin öğretim elemanlarının çoğu eğitimcilerin eğitimine katılmıştır.

https://sbu.edu.tr/uploads/c497f73e-2cf9-7020-6350-3a0814cb01d8/gftr_2025-2029_stratejik_plan.pdf

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1i5bWNxZqWkTxTlT1x83wFg_I-QhTVG05

Eğitim-öğretim kadrosu yurt içi/dışı kongre, kurs, sempozyum, eğitim gibi bilimsel etkinliklere katılmaktadır. Bunun yanında ERASMUS gibi programlara katılım desteklenmekte ve araştırma kadrosunun bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Erasmus+ yurt dışı hareketliliği programından 2024-2025 Erasmus+ ders verme/alma hareketliliğinden “9” akademik personel, “1” idari personel yararlanmıştır. Doç. Dr. Mustafa Ertuğrul Yaşa, Dr. Öğretim Üyesi Özge Özkutlu, Arş. Gör. Süleyman Furkan Hangün ve Doç. Dr. Senem Demirel ve İdari personel Asiyeye Erdem Gökçe Kaunas Üniversitesi Stanisław Staszic State University of Applied Sciences in Piła Polonya’ya gitmiştir. Prof. Dr. Aydan Aytar University of Tübingen, Stuttgart Almanya, Doç Dr. Duygu Türker ve Dr. Öğr. Üyesi Esra Üzelpasacı, Oslo Metropolitan University, Norveç’e gitmiştir.

<https://docs.google.com/document/d/1fnm0Y5MAP9Hr-A-jwVWuetAG1OJxmvsf/edit?usp=sharing&ouid=106975419072975190199&rtpof=true&sd=true>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1i5bWNxZqWkTxTlT1x83wFg_I-QhTVG05
<https://docs.google.com/document/d/1fnm0Y5MAP9Hr-A-jwVWuetAG1OJxmvsf/edit?usp=sharing&ouid=106975419072975190199&rtpof=true&sd=true>

<usp=sharing&ouid=106975419072975190199&rtpof=true&sd=true>
https://sbu.edu.tr/uploads/c497f73e-2cf9-7020-6350-3a0814cb01d8/gftr_2025-2029_stratejk_plan.pdf

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Gereklikler Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler

Öğretim elemanlarının/üyelerinin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar birim bünyesindeki programlarda yer almaktadır. Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminde Yürütülen Proje Türleri, Proje Süreçleri ve birimimiz öğretim elemanlarının yararına sunulmuştur.

Birim öğretim üyesi/elemanları ulusal ve uluslararası kongrelere katılarak hem akademik yetkinliklerini artırmış hem de birçok ulusal ve uluslararası sempozyum, kongrede öğretim üye/elemanları davetli konuşmacı olarak bildirilerle deneyimlerini aktarma fırsatı bulmuşlardır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/15-avrupa-yutma-bozukluklari-derneği-essd-kongresi/>

Ayrıca birimimiz, öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımını desteklemektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarının kendi ilgi alanları doğrultusunda bireysel olarak katıldığı ve düzenlediği kurslar, eğitimler ve bilimsel etkinlikler de bulunmaktadır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/10-yutma-bozukluklari-kongresi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/iii-fizyoterapi-ve-rehabilitasyonda-ozel-konular-kongresi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/1ulusal-ahi-ortez-protez-sempozyumu/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/8-ekim-dunya-pediatrici-gunu-7den-70e-ayak-sagligi-sempozyumu/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/noroloji-guncellemeler-2025-kongresi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/norojenik-yutma-bozukluklari-webinari/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/lenfatik-sistemi-anlamak-lenfodem-ve-manuel-drenaj-teknikleri/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-surekli-mesleki-gelisim-egitimi-basariyla-tamamlandi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-kalp-ve-nefes-soylesileri-respiratuvar-kas-egitimi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kalp-ve-nefes-soylesileri-kronik-akciger-hastaliklarinda-yuksek-siddetli-egzersiz-egitimi/>

<http://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/serebral-palside-yutma-sorunlari-egitimi/>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/15-avrupa-yutma-bozukluklari-dernege-essd-kongresi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/10-yutma-bozukluklari-kongresi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/iii-fizyoterapi-ve-rehabilitasyonda-ozel-konular-kongresi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/1ulusal-ahi-ortez-protez-sempozyumu/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/8-ekim-dunya-pediatric-gunu-7den-70e-ayak-sagligi-sempozyumu/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/noroloji-guncellemeler-2025-kongresi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/norojenik-yutma-bozukluklari-webinari/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/lenfatik-sistemi-anlamak-lenfoderm-ve-manuel-drenaj-teknikleri/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-surekli-mesleki-gelisim-egitimi-basariyla-tamamlandi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/gulhane-kalp-ve-nefes-soylesileri-respiratuvar-kas-egitimi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kalp-ve-nefes-soylesileri-kronik-akciger-hastaliklarinda-yuksek-siddetli-egzersiz-egitimi/>

<http://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/serebral-palside-yutma-sorunlari-egitimi/>

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Gereklikler

Kurumlararası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler

Üniversitemiz AR-GE birimleri ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü öğretim üyelerine kurum dışı kaynaklar (TUSEB-TÜBİTAK vb) ile ilgili detaylı bilgiler sunmaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim elemanlarının ulusal iş birliğine yönelik TUSEB, AVRUPA BİRLİĞİ ve TÜBİTAK Projesi bulunmaktadır. 2023 yılından TUSEB B GRUBU devam etmekte olan 1 proje ve 2024 yılından TUSEB B GRUBU devam etmekte 1 proje varken 2025 yılında 2 TÜBİTAK 1002-A, 1 TÜBİTAK 1001 ve 2209 öğrenci projeleri de yapılmıştır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/doc-dr-nezehat-ozgul-unluerin-tuseb-b-grubu-proje-basvurusu-desteklenmeye-hak-kazandi/>

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/17ItfWkitlfKiDQa-iXI-BUD2XMYtu2Uw>

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1wYoxU0H-DvNC-IZJltsGj7I81SxlYd4F>

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1p8bTijwvNGccphWmWfcwPThud9Kg6qiG>

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1OeLktNAG-JlB5Nv5_jcZ-moSEu4_grCH

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1oE2feNU8-HdjdkAZF7mcFg6pQVAA4jqj>

Programda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir ve bu faaliyetler Stratejik Plan Alt Çalışma Grubu tarafından izlenmektedir ve raporlandırılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/doc-dr-nezehat-ozgul-unluerin-tuseb-b-grubu-proje-basvurusu-desteklenmeye-hak-kazandi/>

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/17ItfWkitlfKiDQa-iXI-BUD2XMYtu2Uw>

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1wYoxU0H-DvNC-IZJltsGj7I81SxlYd4F>

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1p8bTijwvNGccphWmWfcwPThud9Kg6qiG>

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1OeLktNAG-JlB5Nv5_jcZ-moSEu4_grCH

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1oE2feNU8-HdjdkAZF7mcFg6pQVAA4jqj>

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Gereklikler

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Faaliyetler

Kurumumuz Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından Akademik performansın izlemi ve değerlendirilmesine yönelik süreç bilgilendirmeleri ve planlamaları yapılarak birimimiz Kalite Komisyonuna iletilmiştir.

Birimimizde öğretim elemanlarının performansına yönelik analizler programların Stratejik Plan ve Geliştirme Komisyonu tarafından izlenmekte ve raporlandırılmaktadır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/stratejik-plan/>

Toplanan veriler iç değerlendirme raporları aracılığıyla kurumumuz kalite komisyonuna iletilmektedir. Birimimiz akademik personelinin dergileri, yayınları ve atıfları Web of Science sayfasından takip edebilmektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde kurulan AKBYS sistemi sayesinde bilimsel faaliyetlerin izlemi de gerçekleştirilmektedir. Akademik faaliyet izlemlerinden elde edilen veriler AKBYS’ de işlenerek değerlendirilmesi yapılmaktadır.

<https://akbys.sbu.edu.tr/Default/Login>

Akademik personelin performansının iyileştirilmesinde aldıkları ödüllerin olumlu etkisi bulunmaktadır. Araştırmacı performansının izlemine yönelik olarak akademik teşvik ödeneklerine ilişkin başvuruların öğretim elemanlarının kendileri için planlamalarını yapması adına her yıl üniversitemiz tarafından duyurular yapılmaktadır. Bu duyuruların ardından Akademik Teşvik Yönetim Sistemi üzerinden başvurular yapılmaktadır. Personel Daire Başkanlığı Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu tarafından başvurular değerlendirilmekte ve birimlere bildirilmektedir.

https://docs.google.com/document/d/1kDkHYsVRIKpMDdBGNb_uBt6c4_35HbP/edit#heading=h.1fob9te

Birimimiz araştırmacı performansının izlem değerlendirmeleri önceki yıllarla da karşılaştırılmakta olup, programda yer alan öğretim elemanı ve üyelerinin ürettiği akademik yayınların sayısının gün geçtikçe arttığı belirlenmiştir. Bilimsel makale, kitap/kitap bölümü ve bildirilerin sayısı 2025 yılında artış göstermiştir. Öğretim elemanı/üyesi başına düşen başta SCI indeksli makaleler, ulusal ve uluslararası makalelerin oranı da 2024 yılına göre artmıştır.

https://docs.google.com/document/d/1kDkHYsVRIKpMDdBGNb_uBt6c4_35HbP/edit#heading=h.1fob9te

https://sbu.edu.tr/uploads/c497f73e-2cf9-7020-6350-3a0814cb01d8/gftr_2025-2029_stratejk_plan.pdf

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/stratejik-plan/>

<https://akbys.sbu.edu.tr/Default/Login>

<https://docs.google.com/document/d/13IeSBNe890weVoIo4Nj8LJhzKaOJPhOa/edit#heading=h.1fob9te>

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1OeLktNAG-JlB5Nv5_jcZ-moSEu4_grCH

https://sbu.edu.tr/uploads/c497f73e-2cf9-7020-6350-3a0814cb01d8/gftr_2025-2029_stratejk_plan.pdf

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Gereklilikler

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Faaliyetler

Birimimiz öğretim elamanları faaliyetlerini üniversitemizin Akademik Bilgi Yönetim Sistemi'ne (AKBYS) düzenli olarak kaydetmektedir. <https://akbys.sbu.edu.tr/Default/Login> Ayrıca öğretim elemanlarının performansları her yıl kalite komisyonu çalışmaları, akademik ödül ve akademik teşvik çalışmaları kapsamında ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Akademik teşvik başvurularının elektronik olarak yapılması için AKBYS kullanılmaktadır. Ek olarak birimizde görevli öğretim elamanı/araştırmacı performansı Stratejik Plan Alt Grubu tarafından stratejik plan kapsamında değerlendirilerek raporlandırılmaktadır. Öğretim elamanı/araştırmacı performansına ilişkin bilgiler birimizin internet sitesinde stratejik plan ve faaliyet raporlarında detaylı olarak yer almaktadır. <https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/stratejik-plan/> Ancak öğretim elemanları ile değerlendirilerek iyileştirilmesine yönelik uygulamalar mevcut değildir. Ayrıca sürekli iyileştirmenin sağlanması amacıyla öğretim elemanı ve üyelerin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmekte, araştırma planlama, proje başvuruları ve makale yazımı ile ilgileri eğitimlere katılımları konusunda teşvik edilmektedir.

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jE5_f49l6_oA0zuJRj4M0elNsX9dGEbE

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

<https://akbys.sbu.edu.tr/Default/Login>

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/stratejik-plan/>

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jE5_f49l6_oA0zuJRj4M0elNsX9dGEbE

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizde üniversitemizin toplumsal katkı politikası benimsenmekte ve toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine yönelik faaliyetler yapılmakta ve izlenmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü olarak toplumsal katkı faaliyetlerini yürütme ve sürdürülmesinde öğretim elamanları aktif görev ve sorumluluklar almaktadır. <https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/akademik-gelisim-egitim-serisi-1-psikolojik-saglamlik/>

Bölümümüzün ayrıca iç ve dış paydaşlarından destek alınmaktadır. Paydaşlarımız ile yaptığımız iş birlikleri ile toplumsal katkı faaliyetleriniz artarak devam etmesi planlanmaktadır. <https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-akreditasyon-komisyonu-tarafindan-dis-paydas-toplantisi-duzenlendi/> Ayrıca iş birliği içinde olduğumuz paydaş kuruluş ve dernekler bulunmaktadır.

<https://www.fizyoterapistler.org.tr>

Ek olarak bölümümüz öğrenci topluluklarının toplumsal katkı faaliyetlerine ağırlık verilmektedir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/sporfest-2025-yemek-etkinligi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/fidan-dikme-etkinligi-duzenlendi/>

Öğrenci topluluklarının faaliyetlerine web sitesi aracılığıyla ulaşılabilmektedir.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/pursaklar-cocuk-evleri-sitesi-ziyareti/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ilkokul-ortaokul-ogrencilerine-yonelik-senlik-duzenlendi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/21-mart-down-sendromu-farkindalik-gunu-etkinligi/>

2025 yılında gerçekleştirilen faaliyetler detaylı olarak raporlanmakta ve 2025 yılında planlanan faaliyetlere yönelik duyurular yapılmaktadır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/otizmde-yutma-cigneme-salya-kontrolu-besin-reddi-ve-duyu-butunleme/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kayma-dusme-guvenle-yuru-sagligini-koru/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ilk-yardim-farkindalik-egitimi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ofis-calisanlarinda-fiziksel-aktiviteyi-arttirma-ve-bel-boyun-sagligini-korumayontemleri/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/2025-2026-lisansustu-oryantasyon-toplantisi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/2025-hotpack-toreni/>

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin sonuçlar izlenmekte ancak değerlendirmeleri yapılmamaktadır. Bununla birlikte 2025 yılında toplumda farkındalık oluşturacak etkinlik sayısının artırılması, öğretim elemanlarının katılım sağladığı toplumun değişen sağlık gereksinimleri ve sağlığın geliştirilmesine yönelik yaşam boyu eğitim faaliyetleri sayısının artırılması, üniversite/kamu/özel hastaneler ile iş birliği içinde düzenlenen bilimsel toplantıların artırılması vb. gibi iyileştirme planları bulunmaktadır.

Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/akademik-gelisim-egitim-serisi-1-psikolojik-saglamlik/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-akreditasyon-komisyonu-tarafindan-dis-paydas-toplantisi-duzenlendi/>

<https://www.fizyoterapistler.org.tr>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/sporfest-2025-yemek-etkinligi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/fidan-dikme-etkinligi-duzenlendi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/pursaklar-cocuk-evleri-sitesi-ziyareti/>,

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ilkokul-ortaokul-ogrencilerine-yonelik-senlik-duzenlendi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/21-mart-down-sendromu-farkindalik-gunu-etkinligi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/otizmde-yutma-cigneme-salya-kontrolu-besin-reddi-ve-duyu-butunleme/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kayma-dusme-guvenle-yuru-sagligini-koru/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ilk-yardim-farkindalik-egitimi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ofis-calisanlarinda-fiziksel-aktiviteyi-arttirma-ve-bel-boyun-sagligini-korumayontemleri>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/2025-2026-lisansustu-oryantasyon-toplantisi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/2025-hotpack-toreni/>

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Birimimizde üniversitemiz toplumsal katkı politikası benimsenmektedir ve toplumsal katkı performansı birimimiz misyonu/vizyonu çerçevesinde yürütülmektedir. Birimimizde benimsenen toplumsal katkı performansının artırılmasına yönelik amaç ve hedefler, Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Stratejik Planında yer almaktadır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/stratejik-plan/>

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi öğretim elemanları ve öğrencilerinin toplumsal katkı sürecinde yaptığı etkinlikler web sitesinde ve diğer sosyal medya kanallarından yayınlanmıştır.

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kayma-dusme-guvenle-yuru-sagligini-koru/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/pursaklar-cocuk-evleri-sitesi-ziyareti/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ilkokul-ortaokul-ogrencilerine-yonelik-senlik-duzenlendi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/21-mart-down-sendromu-farkindalik-gunu-etkinligi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ilk-yardim-farkindalik-egitimi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/>

Birimimizde genel olarak toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar henüz bulunmamaktadır. Ancak 2024 yılı için toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere birim içi mekanizmalarının oluşturulması ve toplumsal katkı performansına yönelik ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirmelerin yapılması planlanmaktadır

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

<https://gftr.sbu.edu.tr/genel-bilgiler/hakkimizda/stratejik-plan/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kayma-dusme-guvenle-yuru-sagligini-koru/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/pursaklar-cocuk-evleri-sitesi-ziyareti/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ilkokul-ortaokul-ogrencilerine-yonelik-senlik-duzenlendi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/21-mart-down-sendromu-farkindalik-gunu-etkinligi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ilk-yardim-farkindalik-egitimi/>

<https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/>