



SAğLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ



2024 YILI BİRİM KALİTE FAALİYET VE Z DEğERLENDİRME RAPORU



ANKARA, 2024

İÇİNDEKİLER

1. ÖN SÖZ
2. ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ
3. MİSYON VE VİZYON
4. TEMEL DEĞERLER
5. YÖNETİM VE ORGANİZASYON
6. 2024 YILI FAALİYET RAPORLARI VE ANALİZLER
7. 2024 YILI STRATEJİK HEDEF/PERFORMANS ANALİZİ
8. KALİTE VE AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI İHTİYAÇ ANALİZİ
9. SONUÇ RAPORU
10. KALİTE VE AKREDİTASYON FAALİYETLERİ KAPSAMINDA PLANLANAN ÖNLEMLER

1. ÖN SÖZ

Kalite güvence ve sürekli iyileştirme sistemi kapsamında periyodik raporların alınması ve iyileştirilmeye yönelik tedbirlerin belirlenmesi kalitenin önemli bir bileşeni olan PUKÖ (planla-uygula-kontrol et-önlem al) döngüsünün tamamlanması açısından kritik bir öneme sahiptir.

İç ve dış paydaş memnuniyet analizleri, tüm koordinatörlük ve komisyonların yıl sonu öz değerlendirme faaliyet raporları, birim stratejik hedef performans raporu ve birim durum analizlerine (SWOT analizi vb.) binaen ihtiyaç hasıl olan hususların önlemler alınarak iyileştirilmeye çalışılması, iyileştirilebilir, yenilenebilir ve sürdürülebilir kalite basamaklarının önemli bir bileşenidir.

Fakültemiz kalite ve akreditasyon çalışmaları doğrultusunda, 2024 yılı özelinde birim kalite faaliyet analiz raporu tamamlanmıştır. Bu değerlendirme raporu 2024 yılı boyunca iç ve dış paydaş memnuniyet analizleri, tüm koordinatörlük ve komisyonların yıl sonu öz değerlendirme faaliyet raporları, birim stratejik hedef performans raporu ve birim durum analizleri (SWOT analizi vb.) baz alınarak kalite güvence sistemi ve sürekli iyileştirme faaliyetlerimiz kapsamında eksikliklerin tespiti ve mevcut durumun analizi için hazırlanmıştır.

2. ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ

Sağlık temalı olarak kurulan ilk ve tek devlet üniversitesi olan Sağlık Bilimleri Üniversitesi, 15 Nisan 2015 tarihli Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 27.03.2015 tarih ve 6639 sayılı Kanun gereğince kurulmuştur. Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 29/05/2017 tarih ve 2017/10404 sayılı karar ile kurulmuş olan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'nda ilk öğrencilerini alarak lisans eğitimine başlamıştır. T.C. Cumhurbaşkanlığı'nın resmî gazetede yayımlanan 10/04/2021 tarih ve 2021/3808 sayılı kararı ile Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi kurulmuş, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile lisans ve lisansüstü Eğitim-Öğretim faaliyetlerine Fakülte bünyesinde devam etmektedir. Fakültemizde Kardiyopulmoner Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Nörolojik Fizyoterapi-Rehabilitasyon, Ortopedik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Pediatrik Rehabilitasyon Anabilim Dalı olmak üzere 4 anabilim dalı yer almaktadır. Fakültemize lisans düzeyinde toplam 384 öğrenci devam etmektedir. Fakültemiz Gülhane Sağlık Bilimleri Enstitüsü Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı'nda lisansüstü eğitim kapsamında 19 yüksek lisans, 25 Doktora öğrencisi bulunmaktadır.

Fizyoterapi mesleği, teknolojik ilerlemeler, yeni tedavi yöntemleri ve artan toplumsal sağlık ihtiyaçları doğrultusunda önemli bir dönüşüm geçirmektedir. Geleneksel fiziksel tedavi uygulamalarından, daha geniş bir sağlık yaklaşımları yelpazesinde, birey odaklı, multidisipliner bir yaklaşım benimsemeye kadar uzanan bu dönüşüm, fakültemizin eğitim anlayışını ve misyonunu yeniden şekillendirmektedir. Eğitim programlarımızda, öğrencilerimizin yalnızca teknik beceriler kazanmasını değil, etik değerler çerçevesinde klinik karar verme konusunda yeterli, yenilikçi düşünme ve liderlik becerileriyle donanmış profesyoneller olarak yetişmelerini öncelikliyoruz. Bu süreçte hem akademik hem de klinik alanlarda sürekli gelişim ve inovasyon prensibiyle hareket etmekteyiz.

Fakültemiz, ulusal alanda tercih sıralamasında ilk yedide; bilimsel yayınlar ve mutluluk endeksi açısından ilk sırada, uluslararası alanda ise ilk 100 hedefine doğru yol almaktadır. Fakültemiz yeni nesil üniversite anlayışına uygun toplumsal sağlık düzeyini iyileştirmeye

yönelik projeler geliştirmekte ve fizyoterapistlerin rolünün toplum sağlığındaki önemini saha çalışmaları ile bizzat gerçekteştirmektedir.

Toplumun sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltebilmek amacıyla değişen sağlık profesyonellerinin rollerine uygun, bilim-teknolojiyi bilen, izleyen ve kullanabilen, toplumsal ihtiyaçları gözeterek özgün araştırmalar yapabilen, bilgiyi üreten, kendi kaynaklarını oluşturan, etik ve insani değerlere saygılı ve dünyada bilime yön veren fizyoterapistler/ sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Fakültemiz, alanı ile ilgili özgün çalışmalar ile ulusal ve uluslararası platformlarda tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, saygın, yenilikçi, rekabetçi lider bir fakülte olma yolunda hızla ilerlemektedir.

Kurumsal kalite güvence sistemlerinin kurulması, izlenmesi ve gerçekteştirilmesi, kurumsal kalite hizmetlerinin sağlanması açasından oldukça ehemmiyet arz etmektedir. Periyodik olarak mevcut durumun değerlendirilmesi ve geri bildirimlere binaen ihtiyaç hasıl olan hususların önlemler alınarak iyileştirilmeye çalışılması, iyileştirilebilir, yenilenebilir ve sürdürülebilir kalite basamaklarının önemli bir bileşenidir. Üniversitenin Stratejik Planı ve hedefleri doğrultusunda, fakültenin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili birim iç ve dış kalite güvence sistemini kurma ve sürdürme faaliyetlerini misyon eden Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu ve iş birliğindeki tüm birimlerimiz kurumun geneline yayılmış kalite ve akreditasyon faaliyetlerinin yürütülmesinde önemli rol üstlenmektedir.

Prof. Dr. Necmiye ÜN YILDIRIM

Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanı

3. MİSYON VE VİZYON

A. MİSYON VE VİZYON

Misyon

Toplumsal sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltebilmek amacıyla değişen sağlık profesyonellerinin rollerine uygun, bilim-teknolojiyi bilen, izleyen ve kullanabilen, toplumsal ihtiyaçları gözeterek özgün araştırmalar yapabilen, bilgiyi üreten, kendi kaynaklarını oluşturan, etik ve insani değerlere saygılı, dünyada bilime yön veren fizyoterapistler yetiştirmektir.

Vizyon

- Uygulamada, araştırmada ve meslek hayatının her aşamasında yüksek sağlık standartlarında özverili bir şekilde çalışacak; mesleki bağlılık, araştırma, yaşam boyu öğrenme ve liderlik özelliklerine sahip fizyoterapistler yetiştirmek.
- Ürettiği yüksek kalitede bilimsel yayınlar ve yetiştirdiği bilime hizmet edecek yeni akademisyenlerle küresel ölçekte önde gelen bir bilim ve eğitim kurumu olmak.
- Ülkemizin sağlık politikalarına yön verecek yeni fikir, proje ve yayınlar üretmek.
- Bünyesindeki yüksek teknolojik laboratuvarlar ve alanında uzmanlaşmış akademik kadrosuyla Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında yapılacak olan bilimsel çalışmalar için uluslararası düzeyde cazibe merkezi haline getirmek.

4. TEMEL DEĞERLER

Temel İlkemiz

Güncel bilgi ve uygulamalarla donatılmış, öz değerlerine bağlı, saygın fizyoterapistler yetiştiren, ulusal ve uluslararası bilim alanında tanınan, izlenen, rekabet edebilen, tercih edilen, sağlık ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, geleneği geleceğe taşıyan ve alanında yenilikçi lider bir fakülte olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- Tüm insani değerlere saygılı,
- Doğaya saygılı ve çevre duyarlılığına sahip,
- Toplumun temel değerlerini koruyan, toplumsal yararı ön planda tutan ve toplumsal sorunlara duyarlı,
- Kurumsal aidiyet duygusu yüksek,
- Bilimsellik ve eleştirel düşüncenin ön planda olduğu, etik değerlerin ilk sırada yer aldığı, eşitlik, güvenirlilik, akılcılık ilkelerine sahip,
- Bölgesel kalkınmaya katma değer ve katılım sağlayan öncü, örnek evrensel bir bakış açısıyla yaklaşan,
- Bilgi arayan, toplayan, aktaran, muhafaza eden; araştırmada, üretmede, paylaşmakta ve yaymakta mükemmelliğe ulaşıcı bir yöntem izleyen,
- Fizyoterapinin sürekli genişleyen rollerine ayak uyduran, yenilikçi ve girişimci,
- Faaliyet ve etkinliklerinde şeffaflığı ve hesap verilebilirliği ön planda tutan,
- Bilimsel ve idari kadrosunun iş memnuniyetini sağlayan ve sürekli geliştiren bir fakülte olmak.

5. YÖNETİM VE ORGANİZASYON

Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi bünyesinde Kardiyopulmoner Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Nörolojik Fizyoterapi-Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Ortopedik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Pediatrik Rehabilitasyon Anabilim Dalı olmak üzere 4 anabilim dalı yer almaktadır. Fakültemiz fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimi vermektedir.

Fakültemizin organizasyon yapısını dekan, dekan yardımcısı, anabilim dalı başkanları, fakülte sekreteri, öğretim üye ve elemanları, dekan sekreteri, idari personel (öğrenci işleri, idari ve mali birim, yazı ve personel işleri birimi) ve hizmet personeli oluşturmaktır. Her bir birim ve personelin yetki, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır (https://www.sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/5ePUx9LA/2023_12/gftrgorevdagilimcizelgeleri-fa37e48f.pdf). Fakültemizin komisyon ve koordinatörlükleri faal halde çalışmakta olup, her bir komisyon ve koordinatörlüğün çalışma usul ve esasları ve iş akış şeması tanımlanmıştır (<https://gftr.sbu.edu.tr/>). Fakülte organizasyonunu gösterir şema aşağıda gösterilmiştir

FAKÜLTE ORGANİZASYON ŞEMASI



6. FAALİYET RAPORLARI VE ANALİZLER

Fakültemizin kalite ve akreditasyon değerlendirme komisyonu 2024 yılına ait iç paydaş ve dış paydaş memnuniyet raporları, eğitim ve öğretim faaliyet raporları (ders ve sınav memnuniyet raporları vb.), mezun geri bildirim raporu, paydaş analizleri, SWOT analizi, fakültemizin tüm koordinatörlük ve komisyonluklarından gelen raporlara binaen 2024 yılı zayıf ve iyileştirilmeye açık yönlerin tespitini yapmıştır. Bu kapsamda aşağıdaki bölümde mevcut raporlar kanıtlar eşliğinde sunulmuştur.

6.1. İç Paydaş Memnuniyet Raporları

İç paydaş memnuniyet raporu; lisans ve lisansüstü öğrenciler, idari personeller ve öğretim elemanlarına yönelik memnuniyet düzeyleri çeşitli ölçek ve formlar kullanılarak iç paydaş koordinatörlüğü tarafınca gerçekleştirilmiştir.

Bu kapsamda izlenen metot ve elde edilen sonuç raporları aşağıdaki bölümde özetlenmiştir. Rapor ve kanıtlara ilişkin belgeler kurumsal kalite drive hesabında yer almaktadır. (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1JzHIPfnp2q0hsexyYzW6UTSrHRJnbrFJ>)

METOT:

2024-2025 Güz Dönemi iç paydaş memnuniyetinin değerlendirilmesi amacıyla, lisans ve lisansüstü öğrenciler, idari personeller ve öğretim elemanlarına yönelik çoktan seçmeli soruları içeren, öneri ve görüşlerini sorgulayan web tabanlı anketler oluşturulmuştur. İç paydaş memnuniyet anketlerindeki her bir maddenin yeterliği; “Kesinlikle Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” şeklindeki 5’li Likert tipi dereceleme ile değerlendirilmiştir. Ölçeklerde, paydaşların verdiği cevaplara binaen her bir değerlendirme ölçütü yüzde (%) olarak gösterilmiştir.

Her bir ölçek için en yüksek ve en düşük memnuniyet düzeyine, ilgili ölçeğin sonuç ölçütünde yer alan cevapların oranına göre karar verilmiştir. Örneğin; memnuniyet anketinde yer alan bir maddede “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” oranı %50’den fazla ise zayıf yön; “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” toplam oranı ile “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” toplam oranı %50’den az ise geliştirmeye açık yön, “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” oranı %50’den fazla ise güçlü yön olarak belirtilmiştir. Her bir memnuniyet anketine yönelik genel memnuniyetin belirlenmesi için ankette yer alan tüm sorulara verilen yanıtların ortalaması alınmış ve genel memnuniyet ortalaması olarak ifade edilmiştir.

Katılımcıların memnuniyetini belirlemek için kullanılan anketler Tablo (1-4)'de, lisans öğrenci memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar Tablo 5'te, lisansüstü öğrenci memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar Tablo 6'da, idari personel memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar Tablo 7'de, öğretim elemanı memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar Tablo 8'de sunulmuştur.

SONUÇLAR:

LİSANS ÖĞRENCİ MEMNUNİYET SONUÇ ÇIKTILARI

Lisans öğrenci memnuniyet anketi 105 öğrencinin katılımı ile tamamlanmıştır. Lisans öğrenci memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar Tablo 5'de sunulmuştur.

Tablo 5. Lisans Öğrenci Memnuniyet Sonuçları

Anket Maddeleri	Memnuniyet Düzeyi (%)				
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Karasızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Akademik personel öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.	1,9	5,7	9,5	61	21,9
Teorik ders eğitimi yeterlidir.	1,9	5,7	11,4	67,6	13,3
Pratik ders eğitimi yeterlidir.	5,7	9,5	14,3	56,2	14,3
Klinik staj uygulamaları yeterlidir.	2,9	5,7	42,9	40	8,6
İdari personel öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.	4,8	6,7	13,3	61,9	13,3
Öğrencilere sunulan teknolojik olanaklar yeterlidir.	1,9	9,5	20	57,1	11,4
Öğrenci değişim programları (Erasmus+, Farabi, Mevlana) hakkında birim	12,4	21	28,6	31,4	6,7

koordinatöründen yeterli bilgi ve destek alınabilmektedir.					
Üniversitenin sağladığı burs olanakları yeterlidir.	10,5	15,2	46,7	21,9	5,7
Kütüphane hizmetleri yeterlidir.	4,8	13,3	14,3	59	8,6
Kültürel ve sanat etkinlikleri yeterlidir.	14,3	22,9	22,9	31,4	8,6
Sportif etkinlikleri yeterlidir.	7,6	12,4	17,1	48,6	14,3
Sağlık hizmetleri yeterlidir.	1,9	9,5	21,9	53,3	13,3
Psikolojik danışma hizmetleri yeterlidir.	4,8	10,5	38,1	39	7,6
Kampüste güvenlik hizmetleri yeterlidir.	3,8	4,8	13,3	61	17,1
Kantin hizmetleri yeterlidir.	5,7	13,3	19	48,6	13,3
Yemekhane hizmetleri yeterlidir.	6,7	16,2	24,8	39	13,3
Derslikler temizdir.	6,7	8,6	22,9	48,6	13,3
Uygulama laboratuvarları donanım (araç, gereç, teknik malzeme) açısından yeterlidir.	1,9	5,7	16,2	59	17,1
Yurt olanakları yeterlidir.	9,5	3,8	45,7	33,3	7,6
Fakülte web sayfası güncel ve açıklayıcıdır.	1,9	4,8	14,3	64,8	14,3
Öğrenciler gerektiğinde danışmanlarına ulaşabilir.	1,9	2,9	10,5	55,2	29,5
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane	3,8	2,9	10,5	51,4	31,4

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon fakültesini üniversite sınavına hazırlanan adaylara tavsiye ederim.					
GENEL MEMNUNİYET ORTALAMASI	5,33	9,57	21,73	49,51	13,84

 Memnuniyet düzeyi en yüksek üç madde

 Geliştirilmeye açık yönler

LİSANS ÖĞRENCİ MEMNUNİYET BULGU VE SONUÇLARI

Lisans öğrencilerimize (iç paydaş) yönelik memnuniyet anketi sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerimizin genel memnuniyet oranı %5,33=Kesinlikle Katılmıyorum, %9,57= Katılmıyorum, %21,73=Kararsızım, %49,51= Katılıyorum, %13,84= Kesinlikle Katılıyorum şeklindeydi. Lisans öğrencilerimizin fakültemizi tavsiye oranı %3,8=Kesinlikle Katılmıyorum, %2,9= Katılmıyorum, %10,5=Kararsızım, %51,4= Katılıyorum, %31,4= Kesinlikle Katılıyorum şeklindeydi. Bu sonuçlara bakıldığında öğrencilerimizin fakültemize yönelik memnuniyet oranının %50'den fazla olduğu saptanmıştır.

Lisans öğrencilerimizin memnuniyet düzeyini en yüksek olarak bildirdiği hususlar; **“Öğrencilerin gerektiğinde danışmanlarına ulaşabilmesi”, “Akademik personelin öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlı olması” ve “Öğrencilerin Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon fakültesini üniversite sınavına hazırlanan adaylara tavsiye edecek olması”** idi. Öğrencilerin akademik personel ve danışmanlarından memnun olmaları ve genel güvenlik hizmetlerini yüksek bulmaları güçlü yönlerimizdir. **“Üniversitenin sunduğu yurt hizmetleri”, “Üniversitenin sunduğu burs hizmetleri”, “Kültür ve sanat etkinlikleri”, “Psikolojik danışma hizmetleri yeterlidir.” “Klinik staj uygulamaları” ve “Öğrenci değişim koordinatörlüğünden bilgi ve destek”** geliştirilmeye açık yönlerimizdir. Anket sonuçlarına bakıldığında zayıf yön saptanmamıştır.

Önceki yıl yapılan değerlendirme ile karşılaştırıldığında bu dönem lisans öğrencilerinin katılımının iki kat daha fazla olduğu gözlenmiştir. 1. Sınıflar %19 (20 kişi), 2. Sınıflar %35,2

(37 kişi), 3. Sınıflar %34,3 (36 kişi) ve 4. Sınıflar %11,4 (12 kişi) katılım göstermiştir. Daha önce güçlü yönlerimiz arasında yer alan **“*klirik staj uygulamalarının yeterliliği*”** ile ilgili memnuniyet düzeyi düşüş göstererek geliştirilmeye açık yön olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte önceki yıllarda belirlenen güçlü yönler ve geliştirilmeye açık yönlerde değışiklik olmadığı saptanmıştır.

LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET SONUÇ ÇIKTILARI

Lisansüstü öğrenci memnuniyet anketi 11 öğrencinin katılımı ile tamamlanmıştır. Lisansüstü öğrenci memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar Tablo 6’de sunulmuştur.

Tablo 6: Lisansüstü Öğrenci Memnuniyet Anketi

Anket Maddeleri	Memnuniyet Düzeyi (%)				
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Enstitü Hizmetleri hakkındaki görüşler					
Enstitü tarafından eğitim-öğretimle ilgili gerekli bilgilendirilme yapılmaktadır.	X	X	27,3	27,3	45,5
Enstitüye ait web sayfasından eğitim öğretim süreci ile ilgili ihtiyaç duyduğum gerekli bilgilere ulaşmaktayım.	X	X	45,5	27,3	27,3
Enstitü ile ilgili genel olarak memnunum	X	9,1	27,3	36,4	27,3
Eğitim Programları Hakkındaki Görüşler					

Dersler ders programına uygun olarak yapılmaktadır.	X	X	X	X	100
Eğitim programım ders çeşitliliği açısından yeterlidir.	X	9,1	X	18,2	72,7
Eğitim Programınız ile ilgili genel olarak memnunum	X	9,1	X	18,2	72,7
Öğretim Elemanları Hakkındaki Görüşler					
Öğretim üyeleri öğrencilerin sınav, ödev, proje vb. değerlendirmelerinde adil davranmaktadır.	X	X	X	X	100
Genel olarak öğretim üyelerinin akademik gelişimime sağladıkları katkıdan memnunum.	X	X	9,1	9,1	81,8
Öğretim elemanları ile ilgili genel olarak memnunum	X	X	9,1	9,1	81,8
Tez Danışmanı Hakkındaki Görüşler					
Danışmanım lisansüstü eğitimim ile ilgili konularda ve tezim için ihtiyaç duyduğumda gerekli zamanı ayırmaktadır.	X	X	X	X	100
Danışmanıma programda	X	X	X	X	100

belirlenen tez danışma saatlerinde ulaşılabilir					
Tez Danışmanınız ile ilgili genel olarak memnunum	X	X	9,1	X	90,9
GENEL ORTALAMA	X	2,27	10,60	12,13	75

 Memnuniyet düzeyi en yüksek üç madde

LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET BULGU VE SONUÇLARI

Lisansüstü öğrencilerimize (iç paydaş) yönelik memnuniyet anketi sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerimizin genel memnuniyet oranı, %2,27= Katılmıyorum, %10,60 =Kararsızım, %12,3= Katılıyorum, %75= Kesinlikle Katılıyorum şeklindeydi.

Genele bakıldığında memnuniyet düzeyi “kesinlikle katılıyorum” seviyesinde yoğunlaşmaktadır. Bu sonuçlara bakıldığında öğrencilerimizin fakültemiz lisansüstü programına yönelik memnuniyet oranının yüksek memnuniyet seviyelerinde yoğunlaştığı söylenebilir.

Lisansüstü öğrencilerimizin memnuniyet düzeyi en yüksek olarak bildirdiği hususlar; **“derslerin programa uygun olarak yapılması”, “danışmanın lisansüstü eğitim ile ilgili konular tez için ihtiyaç duyulduğunda zaman ayırması”** ve **“danışmana programda belirlenen tez danışma saatlerinde ulaşılabilmesi”** idi. Lisansüstü öğrencilerimizin öğretim elemanları ve tez danışmanları ile ilgili memnuniyet düzeylerinin yüksek olması güçlü yönümüz olarak yorumlanabilir. Anket sonuçlarına bakıldığında zayıf ve geliştirilmeye açık yönler saptanmamıştır.

2023 eğitim öğretim yılı ile karşılaştırıldığında bu dönem lisansüstü öğrencilerinin memnuniyet anketine tez danışmanı hakkında görüşler alt başlığı altında üç ayrı ifade eklenmiştir. Ankete katılımının artmış olduğu gözlemlenmiştir. Daha önce geliştirmeye açık yönlerimiz arasında yer alan **“enstitü web sayfasından eğitim öğretim süreci ile ilgili ihtiyaç duyulan bilgilere**

ulaşma” ve “enstitü ile ilgili genel memnuniyet” ile ilgili memnuniyet düzeyi yükselerek güçlü yönlerimiz haline gelmiştir. Bununla birlikte önceki yıllarda belirlenen güçlü yönler ve geliştirilmeye açık yönlerde değişiklik olmadığı saptanmıştır.

İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET SONUÇ ÇIKTILARI

İdari personel memnuniyet anketi 4 idari personelin katılımı ile tamamlanmıştır. İdari personel memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7: İdari Personel Memnuniyet Anketi

	Memnuniyet Düzeyi (%)					
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Çalışma alanım fiziksel olarak yeterli büyüklüktedir.	X		50	X	50	X
İşim ile ilgili teknolojik alt yapı yeterlidir.	X		25	25	50	X
Üniversitedeki sosyal tesisler yeterlidir.	X		X	25	75	X
Üniversitedeki yemekhane hizmeti yeterlidir.	X		X	X	100	X
Üniversitedeki spor tesisleri yeterlidir.	X		X	25	75	X
Üniversitedeki internet erişimi yeterlidir.	X		X	X	100	X
Üniversitedeki sağlık hizmetleri yeterlidir.	X		X	50	25	25
İşimi etkileyen bir durum karşısında bağlı bulunduğum yöneticim tarafından bilgilendiriliyorum.	X		X	X	75	25
Üniversite üst yönetiminin personel ilişkilerindeki iletişimini uygun buluyorum.	X		X	X	100	X
Problemlerimi rahatlıkla üst makamlara iletebiliyorum.	X		X	X	75	25

İşim ile ilgili konularda inisiyatif almaya teşvik ediliyorum.	X	X	X	100	X
Yeni beceriler öğrenmek ve yeni yetenekler geliştirmek için birçok fırsatım oluyor.	X	X	75	25	X
İşim ile ilgili konularda karar alma sürecine dahil ediliyorum.	X	X	X	100	X
İş performansımın değerlendirme kriterleri açık olarak belirtilmiştir.	X	X	X	100	X
Üniversiteye olan katkılarım takdir edilmektedir.	X	25	X	75	X
İş performansımı arttırmak için neler yapmam gerektiğinin bilincindeyim.	X	X	25	75	X
Üniversitede görevde yükselme olanakları tüm çalışanlar arasında eşit olarak sağlanmaktadır.	X	25	25	50	X
Birimimdeki akademik personel ile olan ilişkimden memnunum.	X	X	X	100	X
GENEL ORTALAMA	0	6,94	13,88	75	4,16

 Memnuniyet düzeyi %100 olan maddeler

 Geliştirilmeye açık yönler

İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET BULGU VE SONUÇLARI

İdari personele (iç paydaş) yönelik memnuniyet anketi sonuçları değerlendirildiğinde, idari personelin genel memnuniyet oranı %0=Kesinlikle Katılmıyorum, %6,94= Katılmıyorum, %13,88=Kararsızım, %75= Katılıyorum, %4,16= Kesinlikle Katılıyorum şeklindeydi. Genele bakıldığında memnuniyet düzeyi “kararsızım”, “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seviyelerinde yoğunlaşmakta ve memnuniyet düzeyi %50’nin üzerindeydi.

İdari personelin memnuniyet düzeyi %100 olarak bildirdiği hususlar; “*Üniversitedeki yemekhane hizmeti yeterli bulması*”, “*Üniversitedeki internet erişimini yeterli bulması*”, “*Üniversite üst yönetiminin personel ilişkilerindeki iletişimini uygun bulması.*”, “*İş performansının değerlendirmesinde kriterlerin açık olarak belirtilmesi*”, “*Problemlerimi rahatlıkla üst makamlara iletebilmesi*” ve “*Birimdeki akademik personel ile olan ilişkiler*” olarak belirlendi. Sonuçlar doğrultusunda idari personelin memnuniyet oranının yüksek olması güçlü yanımız olarak gösterilmiştir. Anket sonuçlarına bakıldığında “*Çalışma alanım fiziksel olarak yeterli büyüklüktedir.*”, “*Yeni beceriler öğrenmek ve yeni yetenekler geliştirmek için birçok fırsatım oluyor.*” maddesi ve “*Üniversitedeki sağlık hizmetleri yeterlidir*” maddesi geliştirilmeye açık yön olarak saptanmıştır.

İdari personelin memnuniyeti 2023-2024 dönemi ile kıyaslandığında memnuniyet oranı %100 olan madde sayısının arttığı, sağlık hizmetlerinin ve yeni yetenekler öğrenmek için fırsatların yeterliliğinin geliştirilmesi gerektiği ve çalışma alanının fiziksel koşullarına yönelik memnuniyet oranının düştüğü belirlendi.

ÖĞRETİM ELEMANI PERSONEL MEMNUNİYET SONUÇ ÇIKTILARI

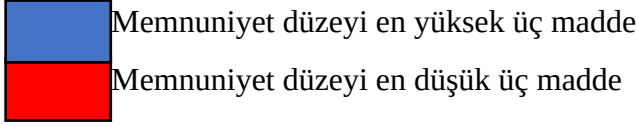
Öğretim Elemanı memnuniyet anketi 20 öğretim elemanının katılımı ile tamamlanmıştır. Öğretim elemanı memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8: Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi

Anket Maddeleri	Memnuniyet Düzeyi (%)				
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1.Çalışma alanım fiziksel olarak yeterli büyüklüktedir.	X	5	10	40	45
2.Çalışma alanımın temizlik hizmetleri yeterlidir.	X	15	10	60	15
3.Çalışma alanımın bakım ve onarım hizmetleri yeterlidir.	X	20	15	40	25
4.İşim ile ilgili teknolojik altyapı yeterlidir.	5	25	25	30	15
5.Üniversitedeki sosyal tesisler yeterlidir.	X	25	25	40	10
6.Üniversitedeki	X	15	20	50	15

yemekhane hizmetleri yeterlidir.					
7.Üniversitedeki spor tesisleri yeterlidir.	X	5	25	50	20
8.Üniversitedeki internet erişimi yeterlidir.	5	10	5	65	15
9.Üniversitedeki sağlık hizmetleri yeterlidir.	45	20	10	20	5
10.İşimi etkileyen bir durum karşısında bağlı bulunduğum yöneticim tarafından bilgilendiriliyorum.	X	X	5	25	70
11.Üniversite üst yönetiminin personel ilişkilerindeki iletişimini uygun buluyorum.	X	X	X	60	40
12.Üniversite bilimsel araştırmalarım için yeterli maddi destek sağlıyor.	35	25	15	15	10
13.Problemlerimi rahatlıkla üst makamlara iletebiliyorum.	X	X	5	45	50
14.İşim ile ilgili konularda inisiyatif almaya teşvik ediliyorum.	X	5	20	45	30
15.Yeni beceriler öğrenmek ve yeni yetenekler geliştirmek için birçok fırsatım oluyor.	X	10	20	55	15
16.İşim ile ilgili konularda karar alma sürecine dahil ediliyorum.	X	10	15	35	40
17.İş performansımın değerlendirme kriterleri açık olarak belirtilmiştir.	X	5	30	45	20
18.Üniversiteye olan katkılarım takdir edilmektedir.	X	X	25	35	40
19.İş performansımı artırmak için neler yapmam gerektiğinin bilincindeyim.	X	5	40	30	25
20.Üniversitede görevde yükselme olanakları tüm çalışanlar arasında eşit olarak sağlanmaktadır.	X	5	5	50	40
21.Uygulamalı derslerde kullanılan ekipmanlar yeterlidir.	X	15	15	50	20
22.Teorik derslerde kullanılan ekipmanlar yeterlidir.	X	5	15	55	25
23.Akademik işler için	5	15	25	40	15

ayrılan zamandan memnunum.					
24.Akademik gelişimim için verilen destek yeterlidir.	X	15	25	45	15
GENEL ORTALAMA	3,96	10,63	18,88	42,71	25,83



ÖĞRETİM ELEMANI MEMNUNİYET BULGU VE SONUÇLARI

Öğretim Elemanlarımıza (iç paydaş) yönelik memnuniyet anketi sonuçları değerlendirildiğinde, öğretim elemanlarımızın genel memnuniyet oranı %3,96=Kesinlikle Katılmıyorum, %10,63=Katılmıyorum, %18,88=Kararsızım, %42,71=Katılıyorum, %25,83=Kesinlikle Katılıyorum şeklindeydi. Bu sonuçlara bakıldığında öğretim elemanlarımızın fakültemize yönelik memnuniyet oranının %50’den fazla olduğu saptanmıştır.

Öğretim elemanlarımızın memnuniyet düzeyi en yüksek olarak bildirdiği hususlar; **“Problemlerimi rahatlıkla üst makamlara iletebiliyorum”, “Üniversite Üst Yönetiminin personel ilişkilerindeki iletişimini uygun buluyorum” ve “Üniversitede görevde yükselme olanakları tüm çalışanlar arasında eşit olarak sağlanmaktadır”** idi. Öğretim elemanlarımızın bağlı bulunduğu yöneticileri ve üniversite üst yönetimi ile olan iletişimi ve yönetimde adaletle olunması güçlü yönlerimizdir. Öğretim elemanlarımızın memnuniyet düzeyi en düşük olarak bildirdiği hususlar; **“Üniversitemizin bilimsel araştırmalar için sağladığı maddi destek sağlıyor” ve “Sağlık hizmetlerinin yeterliliğidir”** hususlarıdır. Öğretim elemanlarımızın bilimsel araştırmalar için sağlanan destek miktarını ve sağlık hizmetlerini düşük bulmaları zayıf yönlerimizdir.

2023 eğitim öğretim yılında zayıf yön olarak belirlenen “Üniversitedeki yemekhane hizmetleri yeterlidir” 2024 yılında zayıf olarak görülmemiştir. Ancak 2023 yılında zayıf yön olarak saptanan “Üniversitemizin bilimsel araştırmalar için sağladığı maddi destek sağlıyor” 2024 yılında da zayıf yön olarak belirlenmiştir. 2023 yılında geliştirilmeye açık yönlerden biri olan “Sağlık hizmetlerinin yeterliliğidir” hususunun 2024 yılında zayıf yön olduğu saptanmıştır. 2023 ve 2024 yıllarının karşılaştırılmasında, çalışanların üniversite üst yönetimi ve yöneticilerle

iletişim konusundaki memnuniyetlerinin her iki yılda da yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

GENEL SONUÇLAR:

İç paydaş memnuniyetinin belirlenmesi için lisans ve lisansüstü öğrenciler, idari personeller ve öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyi sorgulanmıştır. Lisans öğrencileri en çok gerektiğinde danışmanlarına ulaşabilmesinden ve akademik personelin tavrından memnun olduğunu, fakóltemizi üniversite sınavına hazırlanan adaylara tavsiye edeceğini belirtirken lisansüstü öğrenciler genel olarak öğretim elemanları ile ilgili memnuniyetlerini belirtmişlerdir. Lisans öğrencilerinin memnuniyet sonuçlarına göre üniversitenin sunduğu yurt ve burs hizmetleri, kól্টür ve sanat etkinlikleri, psikolojik danışma hizmetleri, klinik staj uygulamaları ve öğrenci değişim koordinatörlüğünden bilgi ve destek alınması geliştirilmeye açık yönlerimiz olarak saptanmıştır. Lisansüstü öğrencilerin memnuniyet düzeylerine göre en yüksek memnuniyet öğretim elemanları ve tez danışmanları ile ilgili olarak belirlenmiştir. İdari personelin memnuniyet düzeyi en yüksek olduğu hususlar ise üniversitedeki yemekhane hizmeti ve internet erişimini yeterli bulmaları, üniversite üst yönetiminin personel ilişkilerindeki iletişimini uygun bulmaları, iş performansının değerlendirmesinde kriterlerin açık olarak belirtilmesi, problemlerini rahatlıkla üst makamlara iletebilmesi ve birimdeki akademik personel ile olan olumlu ilişkileri olarak belirlenmiştir. Bunun yanı sıra çalışma alanının fiziksel olarak yeterli büyüklükte olmaması, yeni beceriler öğrenmek ve yeni yetenekler geliştirmek için birçok fırsatının olmaması ve üniversitedeki sağlık hizmetleri hem geliştirilmeye açık yön olarak saptanmıştır. Öğretim elemanlarının memnuniyet sonuçlarına göre problemlerin rahatlıkla üst makama iletilmesi ve üniversite üst yönetimin personel ilişkilerindeki iletişiminin ve üniversitede görevinde yükselme olanaklarının tüm çalışanlar için eşit olması güçlü yön olarak saptanmıştır. Bilimsel araştırmalara sağlanan maddi destek ve sağlık hizmetlerini yeterli olmaması ise zayıf yön olarak belirlenmiştir.

Önceki yıl yapılan değerlendirme ile karşılaştırıldığında bu dönem lisans öğrencilerinin katılımının iki kat daha fazla olduğu gözlenmiştir. 1. Sınıflar %19 (20 kişi), 2. Sınıflar %35,2 (37 kişi), 3. Sınıflar %34,3 (36 kişi) ve 4. Sınıflar %11,4 (12 kişi) katılım göstermiştir. Daha önce güçlü yönlerimiz arasında yer alan “klinik staj uygulamalarının yeterliliği” ile ilgili memnuniyet düzeyi düşüş göstererek geliştirilmeye açık yön olarak belirlenmiştir. Bununla

birlikte önceki yıllarda belirlenen güçlü yönler ve geliştirilmeye açık yönlerde değişiklik olmadığı saptanmıştır.

2023 eğitim öğretim yılı ile karşılaştırıldığında bu dönem lisansüstü öğrencilerinin memnuniyet anketine tez danışmanı hakkında görüşler alt başlığı altında üç ayrı ifade eklenmiştir. Ankete katılımının artmış olduğu gözlemlenmiştir. Daha önce geliştirmeye açık yönlerimiz arasında yer alan “enstitü web sayfasından eğitim öğretim süreci ile ilgili ihtiyaç duyulan bilgilere ulaşma” ve “enstitü ile ilgili genel memnuniyet” ile ilgili memnuniyet düzeyi yükselerek güçlü yönlerimiz haline gelmiştir. Bununla birlikte önceki yıllarda belirlenen güçlü yönler ve geliştirilmeye açık yönlerde değişiklik olmadığı saptanmıştır.

2023 eğitim öğretim yılında zayıf yön olarak belirlenen “Üniversitedeki yemekhane hizmetleri yeterlidir” 2024 yılında zayıf olarak görülmemiştir. Ancak 2023 yılında zayıf yön olarak saptanan “Üniversitemizin bilimsel araştırmalar için sağladığı maddi destek sağlıyor” 2024 yılında da zayıf yön olarak belirlenmiştir. 2023 yılında geliştirilmeye açık yönlerden biri olan “Sağlık hizmetlerinin yeterliliğidir” hususunun 2024 yılında zayıf yön olduğu saptanmıştır. 2023 ve 2024 yıllarının karşılaştırılmasında, çalışanların üniversite üst yönetimi ve yöneticilerle iletişim konusundaki memnuniyetlerinin her iki yılda da yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

6.2. Dış Paydaş Memnuniyet Raporları

Dış paydaş memnuniyet raporu; staj yerleri ve ilgili kurumlara yönelik memnuniyet düzeyleri çeşitli ölçek ve formlar kullanılarak dış paydaş komisyonu tarafından gerçekleştirilmiştir.

METOD: 2024-2025 Güz Dönemi dış paydaş memnuniyetinin değerlendirilmesi amacıyla staj yerleri çoktan seçmeli soruları içeren ve öneri ve görüşlerini sorgulayan web tabanlı anketler oluşturmuştur. Staj yerleri memnuniyet formundaki her bir maddenin yeterliliği 5’li likert tipi dereceleme “Hiç Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum” ve “Tamamen

Katılıyorum” cevapları üzerinden değerlendirilmiştir. Staj yerleri memnuniyet çoktan seçmeli form içeriği Tablo 1 de sunulmuştur.

Ölçekler paydaşların verdiği cevaplara binaen her bir değerlendirme ölçütü için yüzde (%) olarak gösterilmiştir. Her bir ölçek için en yüksek ve en düşük memnuniyet düzeyi ilgili ölçeğin sonuç ölçütünde yer alan cevapların oranına göre karar verilmiştir. Örneğin; staj yerleri memnuniyet anketinde yer alan bir maddede “hiç katılmıyorum” ve “katılmıyorum” oranı %33’ten fazla ise zayıf yön; “kararsızım” oranı %33’ten fazla ise geliştirmeye açık yönümüz, “katılıyorum” ve “tamamen katılıyorum” oranı %33’ten fazla ise memnuniyet düzeyi yüksek olarak belirtilmiştir.

TABLO VE SONUÇLAR:

STAJ YERLERİ MEMNUNİYET SONUÇ ÇIKTILARI

Staj yerleri memnuniyet anketi 7 staj yeri sorumlusunun katılımı ile tamamlanmıştır. Staj yerleri memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar **Tablo 1’de** sunulmuştur.

Tablo 1: Staj Yerleri Memnuniyet Göstergesi (%) En Yüksek ve En Düşük Memnuniyet Düzeyleri	Memnuniyet Düzeyi				
	Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Tamamen katılmıyorum
Kurumunuz	Eğitim ve Araştırma Hastanesi				%57,1
	Şehir Hastanesi				%14,3
	Özel Sağlık Kuruluşu				%14,3
	GSB Sporcu Sağlığı				%14,3
Genel olarak değerlendirdiğimde mezuniyet sonrası öğrencilerinizle birlikte	28,6	57,1	14,3	0	0

çalışmak isterim.					
Öğrencilerimizin mesleki bilgi düzeyleri yeterli düzeydedir.	14,3	57,1	28,6	0	0
Öğrencilerimizin mesleki uygulama becerileri yeterli düzeydedir.	14,3	71,4	14,3	0	0
Öğrencilerimizin çalışma, öğrenme ve merak duygusu yeterli düzeydedir.	14,3	71,4	14,3	0	0
Öğrencilerimizin karşılaştıkları problemi çözme becerileri yeterli düzeydedir.	14,3	42,9	42,9	0	0
Öğrencilerimizin iletişim becerileri yeterli düzeydedir.	14,3	85,7	0	0	0
Öğrencilerimizin kurumunuza/biriminize uyum sağlayabilme becerisi yeterli düzeydedir.	14,3	85,7	0	0	0
Öğrencilerimizin ekip çalışmasına olan becerileri yeterli düzeydedir.	14,3	85,7	0	0	0
Öğrencilerimizin görev tanımlarını ve sorumluluklarını kavrama ve benimseme becerileri yeterli düzeydedir.	14,3	85,7	0	0	0
Öğrencilerimizin	28,6	71,4	0	0	0

davranışlarının etik prensiplere uygunluğu yeterli düzeydedir.											
GENEL ORTALAMA	17,16			71,41			11,44		0		0
1:Hiç memnun değilim 10: Çok memnunum	1			2	3	4	5		7	9	10
Öğrencilerimizden genel memnuniyetiniz hangi düzeydedir?	0	0	0	0	0	0	14,3		28,6	57,1	0
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi olarak öğrencilerimize verdiğimiz eğitimden genel memnuniyetiniz ne düzeydedir?	0	0	0	0	0	0	28,6		14,3	42,9	14,3

 Memnuniyet düzeyi en yüksek dört madde

STAJ YERLERİ MEMNUNİYET BULGU VE SONUÇLARI

Staj yerlerine (dış paydaş) yönelik memnuniyet anketi sonuçları değerlendirildiğinde, staj yerlerinin genel memnuniyet oranı %0=tamamen katılmıyorum, %0=Katılmıyorum, %11,44=Kararsızım, %71,41=Katılıyorum, %17,16=Tamamen katılıyorum şeklindeydi. Genele bakıldığında memnuniyet düzeyi katılıyorum ve tamamen katılıyorum seviyelerinde yoğunlaşmaktaydı.

Genele bakıldığında memnuniyet düzeyi 7-9 seviyelerinde yoğunlaşmaktadır. Staj yerlerinin öğrencilerimizden ve fakültemizin öğrencilerimize vermiş olduğu eğitimden memnuniyet düzeyi 8-9 seviyelerinde yoğunlaşmaktadır. Bu sonuçlara bakıldığında; staj yerlerinin fakültemize ve fakültemizin öğrencilerine yönelik memnuniyet oranının yüksek memnuniyet seviyelerinde yoğunlaştığı söylenebilir.

Staj yerlerindeki yapılan dış paydaş görüşüne göre; öğrencilerimizin iletişim becerileri, öğrencilerimizin kuruma/birime uyum sağlayabilme becerisi, öğrencilerimizin ekip çalışmasına olan becerileri ve öğrencilerimizin görev tanımlarını ve sorumluluklarını kavrama ve benimseme becerileri ile ilgili maddeler bakımından memnuniyet düzeyinin yüksek ve güçlü yönlerimiz olduğu söylenebilir. Bu maddeler dışında kalan konular hususunda da staj yerlerinin “tamamen katılıyorum”, “katılıyorum” ve “kararsızım” cevaplarını verdiği görülmektedir. Bu durum, staj yerlerinden fakültemize yönelik geliştirilmeye açık veya zayıf yönümüzle ilgili bir geri dönüş olmadığını göstermektedir. Bu nedenle, staj yerlerine yönelik tutum ve uygulamaların benzer biçimde sürdürerek fakültemiz ile ilgili kalite süreçlerinden duyulan memnuniyetin devamlılığının sağlanması hedeflenebilir.

GENEL SONUÇLAR:

Dış paydaş memnuniyetinin belirlenmesi için staj yapılan kurum sorumluları memnuniyet düzeyleri sorgulanmıştır. Staj yapılan kurum sorumlularına göre; öğrencilerimizin iletişim becerileri, kuruma/birime uyum sağlayabilme becerisi, ekip çalışmasına olan becerileri ve görev tanımlarını ve sorumluluklarını kavrama ve benimseme becerileri ile ilgili memnuniyet düzeyinin yüksek olması ve fakültemize yönelik geliştirilmeye açık veya zayıf yönümüzle ilgili

bir geri dönüş olmaması bu konuda güçlü olduğumuzu göstermiştir. 2023 yılında staj yerleri memnuniyet anketine 8 staj yeri sorumlusu katılım sağlanmışken 2024 yılında bu sayı 7'ye düşmüştür. Staj yerlerine yönelik memnuniyet anketi sonuçları incelendiğinde, genel memnuniyet düzeyinin her iki yılda da yüksek olduğu görülmektedir. 2023 yılında katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevaplarının toplam oranı %90 iken, 2024 yılında bu oran %88,57'ye düşmüştür. Kararsızım diyenlerin oranı ise %10'dan %11,44'e yükselmiştir. Tamamen katılıyorum cevaplarında %12,5'ten %17,16'ya bir artış gözlenirken, katılıyorum cevaplarında %77,5'ten %71,41'e bir düşüş olmuştur. Her iki yılda da memnuniyet düzeyi 7-9 puan aralığında yoğunlaşmıştır. Öğrencilerin eğitiminden duyulan memnuniyet 8-9 puan aralığında kalmıştır. 2024 yılı raporunda, 2023'e göre ek olarak "öğrencilerimizin iletişim becerileri" ifadesi güçlü yönler arasına eklenmiştir. Anket sonuçlarına göre, staj yerlerinin öğrencilerin kuruma uyum sağlama becerileri, ekip çalışmasına yatkınlıkları ve sorumluluklarını benimseme düzeyleri konusundaki olumlu görüşleri her iki yılda da güçlü yönler olarak belirtilmiştir. İyileştirme olarak; bitirme sınavı öncesinde hazırlık çalışmaları ve mentorluk desteği sağlanabilir ve ayrıca staj değerlendirme kriterleri ile teori-pratik uyumunu artıracak iş birlikleri geliştirilebilir.

6.3. Eğitim-Öğretim Faaliyet Memnuniyet Raporları

Güz dönemi ara sınav, yarıyıl sonu sınavı ve ders memnuniyet ölçekleri öğrencilere eğitim ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından uygulanmıştır ve gelen geri dönütler eğitim ölçme ve değerlendirme komisyonu öz değerlendirme raporlarında ayrıntılı sunulmuştur.

Ders Memnuniyetine İlişkin;

METOD: [LİNK](#)

2024 Yılı ders memnuniyetinin değerlendirilmesi amacıyla öğrenciler için öneri ve görüşlerini sorgulayan web tabanlı bir anket oluşturmuştur. Ders memnuniyet anketinde 14 adet soru 5'li likert ölçeği ile, 1 adet doğrusal ölçek yöntemlerinden olan görsel analog skalası ile, 1 adet öneri içeren açık uçlu soru ile değerlendirilmiştir. 5'li likert tipi dereceleme “Kesinlikle Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum”, “Kesinlikle Katılıyorum” cevaplar üzerinden değerlendirilmiştir. Öğrenci genel ders memnuniyet formu içeriği Tablo 1'de sunulmuştur.

GENEL SONUÇLAR:

Lisans öğrencilerimizin 1., 2., 3., 4. sınıf derslerine ait ders memnuniyet ölçeği sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerimizin en düşük ve en yüksek genel memnuniyet puanları %0-%100 arasında yer almaktadır.

Tüm sınıfların sonuçları göz önüne alındığında memnuniyet düzeyi en yüksek bulunan ölçütler arasında ders izlencesinde paylaşılmış olan tüm konuların dönem içinde anlatılmış olması ve öğretim elemanının dersin değerlendirme sürecini (sınav, ödev, proje vb.) açık ve net olarak anlatmış olması bulunmaktadır. Memnuniyet düzeyi en düşük bulunan ölçütler arasında ise sıklıkla dönem başında ders izlencesinin ÖBS'ye yüklenmiş olması ve ders saatlerinin etkili ve verimli kullanılmasına ilişkin maddeler yer almaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin, dersleri veren öğretim elemanları ve derslere ait konularda genel memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğu saptanmıştır. Derslerin öğrenim sürecinde ders kazanımlarına ulaşıldığı görülmektedir. Değerlendirme sonuçlarına göre yalnızca bir dersimiz için zayıf yön tanımlanmış olup, dönem başında ders izlencesinin ÖBS'ye yüklenmiş olması ve ilk derste ders izlencesinin öğrencilere sözlü olarak anlatılmış olması konularında olduğu saptanmıştır. Yine bu dersimiz için “dersin değerlendirmesinin (sınav, ödev, proje vb.), ders kazanımlarını değerlendirecek şekilde hazırlanmış olması” geliştirmeye açık yön olarak belirlenmiştir. Bir diğer dersimiz için geliştirmeye açık yönün ders saatlerinin etkili ve verimli kullanılması konusunda olduğu görülmüştür.

Genel ders memnuniyetini korumak ve dersin öğrenim başarısını arttırmak amacı ile işleyişin yüksek oranda aynı şekilde devamına karar verilmiştir. Bununla birlikte, dönem başında ders izlencelerinin ÖBS'ye yüklenmesi, ders değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.), ders kazanımlarını değerlendirecek şekilde hazırlanması ve ders saatlerinin daha verimli kullanılması yönünde çalışmalar yapılması kararı alınmıştır. Öğrencilerin dersler hakkındaki görüş ve önerileri değerlendirildiğinde ise, uygulamalı derslere ait pratik içeriğin, uygulama süresinin ve görsel kaynakların artırılması, teorik derslerde ise; ders ve sunum içeriklerinin sadeleştirilmesi ve vaka örneklerine daha fazla yer verilmesi gerekliliği düşünülmüştür.

Sınav Memnuniyetine İlişkin;

METOD:

2024-2025 yılı g z dönemi sınavların değerlendirilmesi amacıyla öğrenciler için öneri ve görüşlerini sorgulayan web tabanlı bir anket oluşturulmuştur. Öğrenci memnuniyet formundaki her bir maddenin yeterliğini 5’li likert tipi dereceleme “Kesinlikle Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum”, “Kesinlikle Katılıyorum” cevaplar üzerinden değerlendirilmiştir. Öğrenci final sınav memnuniyet formu içeriği Tablo 1’de sunulmuştur.

Ölçekler paydaşların verdiği cevaplara binaen her bir değerlendirme ölçütü için yüzde (%) olarak gösterilmiştir. Her bir ölçek için en yüksek ve en düşük memnuniyet düzeyi ilgili  l eğim sonuç ölçütünde yer alan cevapların oranına göre karar verilmiştir.

GENEL SONUÇLAR:

Lisans  ğrencilerimizin 1., 2., 3., 4. sınıf derslerine ait final sınav memnuniyet  l eği sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerimizin en düşük ve en yüksek genel memnuniyet puanları %3,7-%88,5 arasında yer almaktadır.

Tüm sınıfların sonuçları g z önüne alındığında memnuniyet düzeyi en yüksek bulunan ölçütler arasında sınav sorularının derste anlatılan içeriği kapsaması ve sınav soruları öğrencilerin bilgi ve başarı düzeyini yeterli seviyede ölçer ifadesi yer almaktadır. Memnuniyet düzeyi en düşük bulunan ölçütler arasında ise sınav süresinin yetersiz olması ve soruların anlaşılır düzeyde olmaması ifadesi yer almaktadır. Güçlü yönlerimiz sınav sorularının derste anlatılan içeriği kapsaması ve soruların öğrencilerin bilgi ve başarı düzeyini yeterli seviyede ölçer olmasıdır. Sınav soruları öğrencilerin bilgi ve başarı düzeyini yeterli seviyede ölçmesi geliştirmeye açık yönümüz olarak belirlenmiştir. Sınav memnuniyeti ve başarısını arttırmak amacı ile dersin bir kısmının öğrenciler ile “sınav sorusu tartışma saati” olarak kullanılması, aynı zamanda ders notlarının önceden paylaşılması hususu, sınav sürelerinin yeniden gözden geçirilmesi ve soruların daha net ifade edilmesi gerekliliği düşünülmüştür. Sınav sürelerinin yetersiz bulunduğu dersler için yeniden değerlendirme yapılmalıdır.

6.4. Mezun Memnuniyet ve  stihdam Raporları

Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden mezun olan öğrencilerin kurumsal aidiyetini sürdürmek ve eğitim- ğretim gibi alanlarda mezunlardan geri bildirim alarak eksiklerin tespiti amacıyla mezun izleme komisyonu tarafından memnuniyet anketi düzenlenmiştir. Mezunların deneyimleri ve

geri bildirimleri, üniversite yönetimi ve ilgili paydaşlar için önemli bir kaynak oluşturarak eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik değerli bilgiler sunacaktır.

6.4.1 Mezun Memnuniyet Raporları

METOD:

Mezun memnuniyeti anketi, 2024 Kasım-2024 Aralık tarihleri arasında Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden mezun olan öğrencilere elektronik ortamda gönderilmiştir. Ankete toplam 19 kişi katılmıştır. Mezun Memnuniyet Formu 1 soru ankete katılmayı onaylama olmak üzere toplam 27 sorudan oluşmaktadır.

BULGU, YORUM VE ÖNERİ

Mezun Profili

Ankete katılanların %31,6 (6 kişi) 2022 yılı mezunu iken, %52,6 (10 kişi) 2023, %15,8 (3) kişi 2024 yılı mezunudur.

Eğitimin İş Hayatına Katkı Derecesi

Ankete katılan mezunlara aldıkları eğitimin iş hayatına katkı derecesi sorgulanmış ve birden fazla seçenek işaretleme hakkı tanınmıştır. Buna göre; aldıkları eğitim ile 16 kişi fizyoterapi ve rehabilitasyon bilgisini uygulamada kullanabildiğini, 11 kişi özgüven kazanarak girişimci/yönetici ruha sahip olduğunu, 15 kişi teorik bilgiyi kanıta dayalı klinik uygulamalarda kullanabildiğini, 12 kişi takım içinde görev alma, liderlik yapabildiğini belirtirken; 7 kişi bilimsel araştırmalar yapabildiğini, 2 kişi ise diğer özellikleri kazandığını belirtmiştir. Bu sonuçlardan yola çıkarak; öğrencilere verilen eğitimin uygulamada kullanılabilirlik, özgüven kazandırarak girişimci/yönetici ruha sahip olma, teorik bilgiyi kanıta dayalı olarak uygulamada kullanma, takım içinde görev alma konusunda yeterli düzeyde olduğunu söyleyebiliriz. Fakat lisans sırasında verilen eğitimin mezuniyet sonrasında iş hayatında bilimsel araştırma yapma yeterliliğini kazandırma oranı düşüktür. Bu yüzden lisans eğitim programında bilimsel araştırma yapma ile ilgili ders saati arttırılabilir veya mezuniyet sonrasında Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon öğrencilerine bilimsel araştırma yapma ile ilgili seminer programları düzenlenebilir.

Eğitim Kalitesi

Mezunlardan Gülhane FTR'den aldıkları eğitim kalitesini 0-10 arasında puanlamaları ve eğitim kalitesi ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %5,3'ü (1 kişi) 5 puan, %36,8'ü (7 kişi) 7 puan, %26,3'ü (5 kişi) 8 puan, %10,5'i (2 kişi), %21,1'i (4 kişi) 10 puan vermiştir. Bu sonuçlardan yola çıkarak mezunların 10 üzerinden en az 5 düzeyinde eğitim kalitesinden memnun olduğunu söyleyebiliriz. Mezunların %63,1 'sının ise memnuniyet düzeyi 7-8 puan aralığındadır, bu da mezunların çoğunluğunun eğitim kalitesi memnuniyetinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Eğitim kalitesi ile ilgili güçlü ve zayıf yanlar olarak 9kişi görüş belirtmiştir. Güçlü yanlar olarak staj imkanları ve eğitim veren hocaların kalitesinin yüksek olması, klinikten gelen hocaların olması, uygulama derslerine önem verilmesi, farklı seçmeli dersler sayesinde kurslara gitmeden her konuya hakim olmak, ve derslerin gruplara ayrılarak herkese pratik yapma imkanı tanınacak şekilde işlenmesi, staj yapılan kurumların ve hocaların akademik başarılarının yüksek olması olarak belirtilmiştir. Zayıf yanlar ise stajların okuldaki hocalarla yapılamaması ve bu yüzden derslerde ayrıntılı olarak işlenen konulara sahada aynı derecede önem verilmemesi, pratik uygulamaların bütüncül bakış açısı kazandırma konusunda yetersiz olması, bazı derslerin COVID-19 dönemine denk gelmesinden dolayı uygulamalı derslerin pratik kısımlarının yeterince verimli olmaması olarak belirtilmiştir. Bu sonuçlar incelendiğinde, öğrencilere okulda staj ortamı sağlanmasının ve derse giren hocalar eşliğinde staj yapılmasının, pratik uygulamalarda öğrencilere bütüncül bakış açısı kazandırılmasının ve salgın, afet gibi özel durumlarda pratik uygulama içeren derslerin daha verimli hale getirilmesinin geliştirilmesi gereken yönümüz olduğu söylenebilir.

Öğretim Üyesi ve Ders İşleyişi

Mezunlardan Gülhane FTR öğretim üyeleri ve ders işleyişinden memnuniyetlerini 0-10 arasında puanlamaları ve bunun ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %10,5 (2 kişi) 6 puan, %21,1'i (4 kişi) 7 puan, %31,6'ü (6 kişi) 8 puan, %10,5 (2 kişi), %26,3'ü (5 kişi) 10 puan vermiştir. Ankete katılan tüm mezunların 6 ve üzeri puan vermesi, öğretim üyesi ve ders işleyişinden iyi düzeyde memnun olduklarını göstermektedir.

Güçlü yanlar, öğretim üyelerinin ders işleyişinin çoğu zaman sıkmadan, klinik vaka örnekleri ile dolu dolu işlemesi, gayet yeterli ve açık olması olarak belirtilmiştir. Zayıf yanlar ise bazı derslerin pratiğe teorikten daha az vakit ayırmaları online derslerin katkısının olmaması ve her dersin pratik içeriğinin olmaması olarak gösterilmiştir. Derslerin yüz yüze işlenmesi ve tüm derslerin içerisinde yeteri kadar pratik uygulama yer alması geliştirilmesi gereken yön olarak söylenebilir.

Müfredat İçeriği

Mezunlardan Gülhane FTR müfredat içeriğinden memnuniyetlerini 0-10 arasında puanlamaları ve bunun ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %5,3 (1 kişi) 5 puan, %10,5'i (2 kişi) 6 puan, %15,8 (3) kişi 7 puan, %36,8'i (7 kişi) 8 puan %5,3 (1 kişi) 9 puan, %26,3'ü (5 kişi) 10 puan vermiştir. Ankete katılan tüm mezunların 5 ve üzeri puan vermesi, Gülhane FTR müfredat içeriğinden iyi düzeyde memnun olduklarını göstermektedir.

Müfredat içeriği ile ilgili olarak “gayet iyi ve bazen güncel bilgilere dayalı eğitim yapılmıyor” şeklinde görüşler belirtilmiştir. Gülhane FTR müfredat içeriğinin güncellenerek yeni bilgilerin işlenmesinin geliştirilmesi gereken yön olarak söylenebilir.

Seçmeli Ders Havuzu

Mezunlardan seçmeli ders havuzu memnuniyetlerini 0-10 arasında puanlamaları ve bunun ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %5,3'ü (1 kişi) 4 puan, %10,5'ü (2 kişi) 5 puan, %10,5'i (2 kişi) 6 puan, %26,3'ü (5 kişi) 7 puan, %10,5'i (1 kişi) 8 puan, %15,8'i (3kişi) 9 puan, %21,1'i (4 kişi) 10 puan vermiştir. En fazla yüzdeye sahip memnuniyet düzeyi 7 puandır. Mezunların çoğunluğunun seçmeli ders havuzundan memnuniyetinin yüksek olduğunu söyleyebiliriz.

Güçlü yönler olarak her zaman kontenjan bulunması ve isteyen herkesin istediği dersi seçebilmesi olarak belirtilmiştir. Zayıf yön olarak ise alt sınıflarda seçmeli ders sayısının yetersiz olması ve bazı popüler derslerde kontenjanın az olması olarak belirtilmiştir. Buradan yola çıkarak alt sınıflar için seçmeli ders sayısının artırılmasının geliştirilmesi gereken yönümüz olduğu söylenebilir.

Klinik Uygulama Olanakları

Mezunlardan klinik uygulama olanaklarından memnuniyetlerini 0-10 arasında puanlamaları ve bunun ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %5,3'ü (1 kişi) 3 puan, %5,3'ü (1 kişi) 4 puan, %5,3'i (1 kişi) 6 puan, %15,8'ü (3 kişi) 7 puan, %21,1'i (4 kişi) 8 puan, %10,5 (2 kişi) 9 puan, %36,8 (7 kişi) 10 puan vermiştir. En yüksek yüzdeye sahip puan 10'dur. Buradan yola çıkarak, mezunların çoğunluğunun klinik uygulama olanaklarından yüksek düzeyde memnun olduğunu söyleyebiliriz.

Güçlü yan olarak hiçbir eksik olmadan tüm olanakların sağlanması olarak belirtilirken zayıf yan olarak ise birebir uygulama yapamama ve okulda klinik uygulama yapamama olarak belirtilmiştir. Öğrencilere birebir uygulama yapma ve okulda klinik uygulama yapma konusundaki olanakları geliştirilmesi gereken yanımız olarak söyleyebiliriz.

Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Mezunlardan sosyal ve kültürel faaliyetlerden memnuniyetlerini 0-10 arasında puanlamaları ve bunun ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %5,3'ü (1 kişi) 1 puan, %5,3'ü (1 kişi) 3 puan, %5,3'i (1 kişi) 4 puan, %15,8'ü (3 kişi) 5 puan, %15,8'ü (3 kişi) 6 puan, %21,1'i (4 kişi) 7 puan , %5,3'i (1 kişi) 8 puan, %10,5'i (2 kişi) 9 puan, %15,8'i (3 kişi) 10 puan vermiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğunun 7-9 puan arasında verdiği görülmektedir. Bu açıdan güçlü yan belirtilmezken; sosyal olarak çok zayıf olması zayıf yan olarak belirtilmiştir. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılmasını geliştirilmesi gereken yanımız olarak belirtebiliriz.

Fiziki Olanaklar

Mezunlardan fiziki olanaklardan memnuniyetlerini 0-10 arasında puanlamaları ve bunun ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %5,3'ü (1 kişi) 5 puan, %26,3'ü (5 kişi) 6 puan, %15,8'i (3 kişi) 7 puan, %5,3'ü (1 kişi) 8 puan, , %5,3'i (1 kişi) 9 puan, %42,1'i (8 kişi) 10 puan vermiştir. Fiziki olanaklardan memnuniyete en yüksek yüzdeyi 10 puan oluşturmaktadır. Bu konuda güçlü yan olarak herhangi bir fikir belirtilmemiştir ve zayıf yan olarak belli dersler için belli dersliklerin kullanılması gerektiği belirtilmiştir.

Tekrar Okuma İsteği

Mezunlara bu bölümü tekrar okuma istekleri sorgulanmış olup %68,4 (13 kişi) evet cevabını verirken; %31,6 (6 kişi) hayır cevabını vermiştir. Bu bölümü Gülhane FTR’de okuma isteklerini 0-10 arasında puanlamaları istenildiğinde ise %21,1 (4 kişi) 6 puan, %15,8 (3 kişi) 7 puan, %5,3 (1 kişi) 8 puan, %5,3 (1 kişi) 9 puan, %52,6 (10 kişi) 10 puan vermiştir. Mezunların yarısı yüksek düzeyde bu bölümü tekrar Gülhane FTR’de okumak istediğini belirtmiştir.

Bir Yakınına FTR Bölümünü Önerme

Mezunlardan bir yakınına fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümünü önerme ile ilgili düşüncelerini 0-10 arasında puanlamaları istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %10,5’i (2 kişi) 1 puan, %10,5’i (2 kişi) 4 puan, %21,1’i (4 kişi) 5 puan, %15,8’ü (3 kişi) 6 puan, %10,5’i (2 kişi) 7 puan, %5,3’ü (1 kişi) 8, %5,3’ü (1 kişi) 9 puan, %21,1’i (4 kişi) 10 puan vermiştir. En yüksek yüzdeyi 5 ve 10 puan almıştır.

Mezunlardan bir yakınına Gülhane fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümünü önerme ile ilgili düşüncelerini 0-10 arasında puanlamaları istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %15,8’i (3 kişi) 6 puan, %15,8’i (3 kişi) 7 puan, %31,6’ü (6 kişi) 8 puan, %36,8’i (7 kişi) 10 puan vermiştir. Mezunların büyük çoğunluğu en yüksek düzeyde puanla bir yakınına Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü’nü önermektedir.

Temel Fizyoterapi ile ilgili Derslerde Eksiklik

Mezunlara Temel fizyoterapi ile ilgili derslerden hangisi/hangilerinde eksiklik olduğunu düşündükleri sorgulandığında; Ortopedik rehabilitasyonu %15,8 (3 kişi), Nörolojik rehabilitasyonu %10,5 (2 kişi), pediatrik rehabilitasyonu %15,8 (3 kişi), nörofizyolojik yaklaşımları %73,7 (14 kişi), ortez rehabilitasyonunu %21,1 (4 kişi), protez rehabilitasyonu %10,5 (2 kişi), el rehabilitasyonu %10,5 (2 kişi), romatolojik rehabilitasyon %10,5 (2 kişi), pulmoner rehabilitasyonu %52,6 (10 kişi), kardiyak rehabilitasyonu (%52,6 (10 kişi), sporcu rehabilitasyonunu %15,8 (3 kişi) seçmiştir. Nörofizyolojik yaklaşımlar, pulmoner ve kardiyak rehabilitasyon en yüksek yüzdeyle temel fizyoterapi alanında mezunların eksiklik gördüğü derslerdir. Mezunların bu derslerdeki eksiklerinin giderilmesi amacıyla mezunlara bu derslerle ilgili seminer ve eğitimler düzenlenebilir.

Eksikliğini düşündüğünüz derslerin adı ve nedenleri sorgulandığında ise derslerin online döneme denk gelmesi sebebiyle online eğitim ve uygulama eksikliği olduğu belirtilmiştir.

Danışman Hocaların Mezuniyet Sonrası Döneme Yön Vermedeki Yeterliliği

Mezunlardan eğitim döneminde danışman hocaların mezuniyet sonrası döneme yön vermedeki yeterliliği ile ilgili 0-10 arası puan vermeleri istendiğinde %15,8 (3 kişi) 1 puan, %5,3 (1 kişi) 3 puan, % 5,3 (1 kişi) 4 puan, %10,5 (2 kişi) 5 puan, %10,5 (2 kişi) 6 puan, %10,5 (2 kişi) 7 puan, %10,5 (2 kişi) 8 puan, %15,8 (3 kişi) 9 puan, %15,8 (3 kişi) 10 puan vermiştir. En yüksek yüzdeyi 1, 9-10 puan almıştır. Mezunların büyük çoğunluğu danışman hocaların mezuniyet sonrası döneme yön vermedeki yeterliliğini yüksek bulmaktadır.

Mesleki Memnuniyet

Mezunlardan mesleki memnuniyetlerini 0-10 arası puanlamaları istenildiğinde; %5,3'ü (1 kişi) 1 puan, %5,3'ü (1 kişi) 2 puan, %5,3'ü (1 kişi) 3 puan, %5,3'ü (1 kişi) 4 puan, %15,8'i (3 kişi) 5 puan, %21,1'i (4 kişi) 6 puan, %10,5'i (2 kişi) 7 puan, %5,3'ü (1 kişi) 8 puan %5,3'ü (1 kişi) 9 puan, %26,3'ü (5 kişi) 10 puan vermiştir. Mesleki memnuniyet açısından en büyük yüzdeyi 6 ve 10 puan oluşturmaktadır. Buradan yola çıkarak, mezunların büyük çoğunluğunun mesleki memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu söyleyebiliriz. Mesleki memnuniyete düşük puan verenlerin ise düşük vermelerin sebebi çalıştıkları iş yerlerinin ortamı, maddi tatmin ile ilgili olabilir. Buna yönelik sebepler de araştırılmalıdır ve mezunların mesleki memnuniyeti artırmak için bu sebeplerin çözümüne yönelik politikalar geliştirilmelidir.

6.4.2. Mezun İstihdam Raporu

Mezun memnuniyeti anketi, 2024 Kasım-2025 Ocak tarihleri arasında Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden mezun olan tüm öğrencilerle Google form aracılığı ile çevrimiçi ortam ("Teams" ve "WhatsApp") üzerinden paylaşılmıştır. Ankete toplam 14 kişi katılmıştır. Mezun Takip Formu 1 soru ankete katılmayı onaylama olmak üzere toplam 23 sorudan oluşmaktaydı.

BULGU, YORUM VE ÖNERİ

Katılım ve Demografik Bilgiler

Ankete katılanların %92,9 (13 kişi) kadın öğrenci iken, %7,1 (1 kişi) erkek öğrencidir. Ayrıca ankete katılan öğrencilerin %28,6 (4 kişi) 2022 yılı mezunu iken, %14,3 (2 kişi) 2023 yılı mezunu iken, %57,1 (8) kişi 2024 mezunudur.

İkametgâh Bilgileri

Katılımcılar, Türkiye'nin farklı şehirlerinde ikamet etmektedir. Mezun öğrencilerimizin en çok ikamet ettikleri şehirler %35,7 (5 kişi) Ankara, % 7,1 (1 kişi) İstanbul, % 7,1 (1 kişi) Adana ve % 7,1 (1 kişi) Denizli olarak belirtilmiştir. Ayrıca diğer mezunlarımız Muş, Bükreş, Antalya, Kocaeli, Sakarya, Çorum illerinde 1'er kişi olacak şekilde dağılım göstermektedir.

İş ve Eğitim Durumu

Çoğunluk mezuniyet sonrasında iş bulmuş ve bazıları yüksek lisans/doktora eğitimine devam etmiştir. Mezuniyet sonrası iş bulma süreleri çeşitlilik göstermiştir. Katılımcıların %18,4 (3 kişi)'ü mezuniyetten önce iş bulurken,

%35,7'si (5 kişi) mezuniyetten 1-3 ay sonrasında, %21,4 (3 kişi) mezuniyetten 3-6 ay sonrasında, %7,1'si (1 kişi) mezuniyetten 1 yıl ve üzerinden sonrasında iş bulduklarını, %7,1'si (1 kişi) iş bulma sürecinin devam ettiğini belirtmişlerdir. Mevcut anket sonuçlarına göre mezunlarımızın önemli bir kısmı tam zamanlı çalışırken, bazıları ise iş arayışında veya eğitimlerine devam etmektedir.

Yüksek Lisans/Doktora Durumu

Katılımcıların %85,7'i (12 kişi) yüksek lisans yapmadığını, %14,3'ü (2 kişi) yaptığını belirtmiştir. Yüksek lisans yapanlar arasında çeşitli üniversitelerden bahsedilmiş olup Sağlık Bilimleri Üniversitesi anket sonuçlarında en çok tercih edilen üniversite olmuştur. Ayrıca katılımcıların %92,9'u doktora yapmadığını belirtmiş, %7,1 (1 kişi) ise henüz yüksek lisansta olduğunu belirtmiştir.

Çalışma Durumu

Mezunların çalışma durumları farklılık göstermektedir. Ankete katılan mezun öğrencilerimizin %71,4'ü (10 kişi) tam zamanlı çalıştıklarını, %14,3 (2 kişi) şu an çalışmadıklarını, %8,2'si (4 kişi) kısmi zamanlı çalıştıklarını,

%7,1'si (1 kişi) yurtdışına gitmeyi planladığını ve %%7,1'si (1 kişi) kısmi zamanlı çalıştığını ifade etmişlerdir. Bu veriler, mezun öğrencilerin çoğunluğunun (%71,4) tam zamanlı olarak çalıştığını gösteriyor, bu da mezuniyet sonrası istihdam oranlarının yüksek olduğunu işaret ediyor. %7,1'inin kısmi zamanlı çalışması, esnek çalışma düzenine veya mezunların başka faaliyetlerle meşgul olabileceklerini gösteriyor. Yurtdışına gitmeyi planlayan sadece %7,1'lik bir kesim varken, %14,3'ü şu anda çalışmıyor. Bu dağılım, mezunların kariyer tercihlerinin geniş bir yelpazeye yayıldığını gösteriyor.

Yurt Dışı Planları

Ankete katılan mezun öğrencilerimizin bazıları yurt dışına gitmeyi düşündüklerini, özellikle %33, 4'ü (2 kişi) Almanya ve %16,3'ü Finlandiya ve İsviçre'yi tercih ettiklerini belirtmiştir. Bu veriler, mezun öğrencilerin önemli bir kısmının yurt dışında kariyer yapmayı düşündüğünü gösteriyor. Özellikle, ankete katılanların %33,4'ü Almanya'yı tercih etmekte. Bu, Almanya'nın yüksek yaşam kalitesi, kariyer fırsatları ve eğitim sistemi nedeniyle popüler bir destinasyon olabileceğini işaret ediyor. Ayrıca, %16,3'lük bir grup Finlandiya ve İsviçre'yi tercih ediyor ki bu da Avrupa'daki diğerk ülkelerin de mezunlar için cazip olduğunu gösteriyor. Bu eğilim, mezunların uluslararası kariyer fırsatlarına açık olduklarını ve global iş piyasasında rekabet edebilir olduklarını yansıtıyor.

Çalışma Pozisyonları

Mevcut formdaki "Çalışmakta olduğunuz kurumdaki konumunuz nedir?" sorusuna verilen cevaplara göre dağılım şu şekildedir: Ücretli çalışan: %57,1 (8 kişi), Sorumlu Fizyoterapist: %28,6 (4 kişi), şu anda çalışmıyor: %14,3 (2 kişi). Bu veriler, mezunların çoğunluğunun ücretli çalışan veya sorumlu fizyoterapist pozisyonunda olduğunu göstermektedir. Mezunların küçük bir kısmı ise şu anda çalışmadığını göstermektedir.

Alan ile İlgili Çalışma Durumu

Ankete katılan katılımcıların %85,7'si (12 kişi) mezun oldukları alanda çalıştığını, %14,3'ü şu anda çalışmadıklarını, %8,2'si (4 kişi) farklı bir alanda çalıştığını belirtmiştir. Bu veriler, ankete katılan mezunların büyük bir çoğunluğunun (%85,7) mezun oldukları alanda çalıştığını gösteriyor. Bu, eğitimlerinin kariyer yolları üzerinde önemli bir etkisi olduğunu ve alana özgü becerilerin iş piyasasında kullanıldığını işaret eder. Öte yandan,

%14,3'ü bir kesimin şu anda işsiz olması, mezuniyet sonrası iş piyasasının zorluklarına veya kişisel tercihlere işaret edebilir. Sadece %8,2'si (4 kişi) farklı bir alanda çalıştığını belirtmiş ki bu da mezunların çoğunun eğitim aldıkları alana sadık kaldığını gösteriyor. Bu durum, alana özgü eğitimin ve becerilerin önemini vurgulamaktadır.

Farklı Alanlarda Çalışma Durumu

Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı dışında çalışan mezun oranı %8,2 (4 kişi) olarak belirtilmiştir. Bu katılımcılar arasında farklı alanlarda çalışanların sayısı ve yüzdeleri spesifik olarak belirtilmemiştir. Bu veriler, mezunların büyük çoğunluğunun kendi alanlarında çalıştığını, sadece küçük bir grubun farklı alanlarda kariyer yapmayı tercih ettiğini gösteriyor. Farklı alanlarda çalışan bu küçük grubun, mezunların çeşitliliğini ve farklı kariyer yollarını izleme kapasitesini yansıttığı söylenebilir.

Çalışma Alanları ve çalıştıkları kurumlar

Mevcut formdaki "Çalışma alanınız?" sorusuna verilen cevaplara göre detaylı yüzdelik dağılım şu şekildedir: Ortopedi ve travmatoloji: %42,9 (6 kişi), Nöroloji: %57,1 (8 kişi), Pediatri: %71,4 (10 kişi), Kardiyopulmoner: %7,1 (1 kişi), Koruyucu sağlık ve halk sağlığı: %7,1 (1 kişi), Özel hastane: %14,3 (2 kişi), Tıp merkezi / Dal merkezi: %7,1 (1 kişi), Sporcu rehabilitasyonu: %21,4 (3 kişi), Geriatri: %14,3 (2 kişi), Onkoloji: %7,1 (1 kişi), Yoğun bakım: %7,1 (1 kişi), Kadın sağlığı: %7,1 (1 kişi) ve %7,1 (1 kişi) ise çalışmıyor. Aynı zamanda katılımcıların çalıştığı kurumlar çeşitlilik göstermektedir. Bu verilere göre, mezunlar arasında en çok çalışılan alan %71,4 (10 kişi) ile Pediatri olup, bu alandaki yoğun ilgi mezunların çocuk sağlığı ve gelişimi konusunda yoğunlaştığını göstermektedir. İkinci en popüler alan %57,1 (8 kişi) ile Nöroloji 'dir, bu da beyin ve sinir sistemi hastalıkları üzerine odaklanan bir ilgiyi yansıtır. Üçüncü en yüksek oran %42,9 (6 kişi) ile Ortopedi ve Travmatoloji alanında çalışanlardır. Diğer yandan, en az tercih edilen alanlar ise Psikiyatri, jinekoloji ve üroloji ile iş sağlığı güvenliği olarak belirlenmiştir. Çalışma alanı olarak en çok özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi de %50 (7 kişi) oranında tercih edilmiştir. Bu dağılım, mezunların sağlık sektörünün özel eğitim kısmında görev aldıklarını göstermektedir.

Aylık Gelir Düzeyi

Formdaki "Aylık Gelir Düzeyiniz" sorusuna verilen cevapların yüzdelik dağılımı şu şekildedir:
Çalışmıyor:

%14,3 (2 kişi), Asgari ücret: %35,7 (5 kişi), Asgari ücret iki katı: %35,7 (5 kişi), Asgari ücret üç katı ve daha fazla: %14,3 (2 kişi). Bu veriler, ankete katılan mezunların çeşitli gelir seviyelerine yayıldığını göstermektedir. En büyük grup, asgari ücret alan ve asgari ücret iki katı maaş alan mezunlardır. Bunun yanı sıra, daha yüksek gelir seviyelerinde olan mezunların oranı daha düşüktür. Bu dağılım, mezunların mali durumları ve iş piyasasındaki yerlerini yansıtmaktadır.

İş Değiştirme Durumu

Mevcut ankete katılan mezun öğrencilerimizin %100 (14 kişi) 1 kez iş değiştirdiklerini gösteriyor. Bu durum, mezunların istikrarlı kariyer yollarını veya ilk işlerindeki memnuniyeti yansıtabilir. Bu istatistikler, mezunların iş değiştirme eğilimleri ve kariyer gelişimleri hakkında önemli bilgiler sunmaktadır.

Ek Eğitimler ve Değerlendirmeler

Katılımcılar, mezuniyet sonrası çeşitli ek eğitimler almışlardır. Bu eğitimler klinik pilates, kinezyo bantlama, lenfödem eğitimi, manuel terapi, pelvik taban, osteopati şeklinde genel bir yelpazede yer almaktadır. Ankete katılan mezunların "Mezuniyet Sonrası Aldığınız Eğitimler" sorusuna verilen cevaplar, mezunların mesleki gelişimlerine önem verdiklerini ve farklı alanlarda kendilerini geliştirdiklerini gösteriyor. Katılımcılar, mezuniyet sonrası çeşitli uzmanlık ve yetkinlik eğitimlerine katılmışlar. Bu durum, mezunların sürekli öğrenme ve kendini geliştirme yönünde bir yaklaşıma sahip olduklarını ve mesleklerinde daha yetkin olmak için ek eğitimlere yatırım yaptıklarını işaret ediyor. Bu eğilim, mezunların kariyerlerinde ilerlemek ve alanlarında rekabetçi kalmak için gerekli beceri ve bilgileri edinmeye çalıştıklarını göstermektedir.

6.5. GZFT Analizi

Fakültemizde iç ve dış paydaşların görüşü ve iç ve dış faktörler göz önüne alınarak kurumumuzun var olan güçlü yönleri ve fırsatlardan en üst düzeyde yararlanması, tehditlerin ve zayıf yönlerin etkisinin en aza indirilebilmesi için geliştirilecek stratejilerin belirlenmesi amacıyla Stratejik Plan ve Geliştirme ve Kalite ve Akreditasyon Değerlendirme komisyonları değerlendirmelerini yaparak GZFT (Güçlü, zayıf, fırsat, tehdit) analizini gerçekleştirmiştir. Bu sürece katkı olarak iç ve dış paydaşların görüşleri anket aracılığıyla sorulmuştur.

(https://saglikbilimlerimy.sharepoint.com/:w:/g/personal/seda_ulusahin_sbu_edu_tr/EdbiuhKd069NvFab4yKvAooBK99DL0KccgWUX3H5N1tHQA?e=RFr2vv)

Güçlü Yönler

- Sağlık temalı ve uluslararası ilk devlet üniversitesinin bir fakültesi olmamız.
- Ankara’da merkezi bir semtte yer alıyor olmamız.
- Birimimiz personeline yönelik eğitim seminerleri, konferans vb. gibi etkinlikler düzenlemek.
- Fizyoterapi alanında aranan ve popüler çalışma alanlarında yetkin akademisyenlerin olması.
- Güncel teknolojiyi takip eden uygulamalı ders materyallerinin bulunması.
- Memnuniyet düzeyi yüksek öğrenci ve personel profili bulunması.
- Fakülte yönetimi ve üniversite üst yönetiminin şeffaf ve ulaşılabilir olması.
- Genç ve dinamik idari ve akademik personele sahip olunması.
- Binamızın iletişime uygun ve erişilebilir mimari yapısının olması.

- Öğrenci-öğretim elemanı iş birliği ile toplumsal katkı ve bilimsel projelerin üretilmesi.
- Düzenli olarak iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınıp ilgili iyileştirmelerin yapılması.
- Farklı hastanelerde klinik uygulama sağlaması.

Zayıf Yönler

- Araştırma görevlilerinin sayıca az olması.
- Bilimsel araştırma proje maddi desteğinin kısıtlı olması.
- Üniversite sağlık hizmetlerinin yetersiz olması
- Klinik Uygulama derslerinin yürütülmesine aracı olacak bir hastane afiliasyonunun olmaması.
- Eğitimde akreditasyon yeterliliğine sahip olmamak
- Sınav takviminin yoğunluğu

Tehditler

- Lisans öğrenci sayısının yıl bazlı giderek daha fazla olması
- Fakültemiz için araştırma görevlisi kontenjanının yeteri kadar çıkmaması
- Mesleki istihdamın tatmin edici olmaması
- YÖK tarafından baraj puanı belirlenmediğinden için öğrencilerin daha düşük merkezi yerleştirme puanlarıyla bölüme yerleşebilmeleri
- Erasmus kontenjanlarının çok az olması

- Üniversite bünyesinde Medikunun olmaması

Fırsatlar

- Ülkemizin başkentinde yer alıyor olmak
- İlimizdeki pek çok hastane ile iş birliği içinde olmak
- Spor etkinlikleri ve sosyal aktivitelerin gerçekleştirildiği bir üniversite olmak
- Alanında yetkin, niteliksel ve niceliksel üst düzeyde öğretim kadrosunun olması
- Akademik personel için ulusal ve uluslararası eğitim iş birliği
- Toplantı ve kongre salonlarının yeterliliği
- Sağlık temalı ilk devlet üniversitesinin bir fakültesi olmak

6.6. KOMİSYON VE KOORDİNATÖRLÜK RAPORLARI

1. YATAY GEÇİŞ, MUAFİYET VE İNTİBAK KOMİSYONU

18.10.2023 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulu'nun 2023/48/01 numaralı kararına istinaden göreve başlanmış ve dönem içinde 2 toplantı yapılmış ve yatay geçiş başvuruları değerlendirilmiş ve sonuçlar paylaşılmıştır.

2023-2024 Bahar döneminde yatay geçiş sürecinde ortak kurallarla ilgili çalışma önerisi dikkate alınarak ilgili esaslar belirlendi. 2024-2025 Güz döneminde yatay geçiş başvuruları değerlendirildi.

Kanıtlar: <https://docs.google.com/document/d/1dDGCz2QNuerJfj9V4JcvqNk-RUtixAiQ/edit#heading=h.1fob9te>

[https://docs.google.com/document/d/](https://docs.google.com/document/d/15FiPD4K1sETdyavS80xL3IC1HKfAg8oqXAlc3QAlewY/edit?tab=t.0)

[15FiPD4K1sETdyavS80xL3IC1HKfAg8oqXAlc3QAlewY/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/15FiPD4K1sETdyavS80xL3IC1HKfAg8oqXAlc3QAlewY/edit?tab=t.0)

<https://docs.google.com/document/d/1wiQ4TfPKHJF8VlCXJnkzIUSb-UmwB20p/edit>

2023 yılı öz değerlendirme raporunda, yatay geçiş yapan öğrencilerin süreçle ilgili memnuniyetleri ayrıntılı bir şekilde ele alınmıştır. Yapılan anket sonuçları, öğrencilerin tamamının yatay geçiş sürecinden oldukça memnun olduklarını ve sürecin başarılı bir şekilde tamamlandığını gösteriyor. Ancak, öğrenciler anketlerinde, ders programlarında alması gereken derslerin çakışması nedeniyle bazı zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu durum, öğrencilerin ders seçiminde esneklik sağlanması gerektiği yönünde bir ihtiyaç doğurmuştur. Bu geri bildirimler ışığında, 2024 yılı ders programı planlanırken, öğrencilerle sürekli bir iletişim halinde olunmuş ve talepleri dikkate alınarak programda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Bu sayede, ders çakışmalarının önüne geçilmiş ve öğrencilerin daha rahat bir eğitim süreci geçirmeleri sağlanmıştır. Ayrıca, 2024 yılı içerisinde yatay geçiş usullerine ilişkin bölüm içi kurallar belirlenmiş ve bu kurallar doğrultusunda geçiş süreci daha düzenli ve şeffaf bir hale getirilmiştir. 2025 yılı itibarıyla, yatay geçiş süreci ile ilgili belirlenen kuralların mevcut gereksinimlere uygun şekilde revize edilmesi ve öğrencilerin memnuniyetini daha da artırmak amacıyla, öğrenci memnuniyet anketinin tekrardan yapılması planlanmaktadır.

KANITLAR

Kanıt 1. Yatay Geçiş Öğrencisi ile Ders Programı Hakkındaki İletişim

Gizem Selen AKDOGAN 2/13 5:36 PM



Hocam iyi günler biz bir süredir eren beyle ders programı hakkında görüşüyoruz.Geçen sene alamadığım için bu sene staja çıkamadığım 3 dersim kalmıştı. Kinezyoloji 2 , romatizma, kardiyak. Şimdi kinez2 ile bu iki 3. Sınıf dersimin çıkışma durumu vardı bugün eren beyden rica ettik bi değişiklikle düzeldi. Hocalarımızla tekrar paylaşılacaktı yine senemin uzama durumu olduğu için size de bilgi vermek istedim.

2/13 5:37 PM

Merhaba selen umarım hallolur

Henüz son hali iletilmedi

Haberleşelim gelişmelerden

Gizem Selen AKDOGAN 2/13 5:37 PM



Tamam hocam çok teşekkür ederim

2/13 6:01 PM

selen program da pazartesi kardiyak çarş romato perş kinez 2 bu sana uyuyor değil mi

Gizem Selen AKDOGAN 2/13 6:15 PM



Evet hocam uyuyor

Kamıt 2. Yatay Geçiş Sırası Kurallar Listesi

1. 2024-2025 Güz dönemi yatay geçiş, muafiyet ve intibak işlemlerinin tamamlanması sonucunda aşağıda listelenen durumların kontrol listesi olarak her dönem için esas kabul edilmesini
 - Kurumlar arası yatay geçiş yapan öğrencilerde eğitim içeriğinin belirlenmesi %80'lik uyum şartının ortaya konması için muafiyet işlemlerinin öğrencinin başvurduğu döneme kadar olan içerik için yapılması ve muafiyetin seçmeli ve zorunlu dersleri içermesi, muafiyet sırasında 1 AKTS eksik olması durumunda ders içerikleri uygun ise bu derslerin kabul edilmesi
 - Kurumlar arası yatay geçiş yapan öğrencilerde YKS puanı yerine DGS puanı kullanıldığında bu puanın manuel olarak düzeltilmesi
 - Öğrencinin başarısız dersi bulunmaması gerekliliğinin kontrol edilmesi
 - Ek madde 1 ile yatay geçiş yapan öğrencilerin daha önce bu haktan yararlanmadığının tespiti
 - Ek madde 1 ile yatay geçiş yapan öğrencilerin kabul edilmesi için başvurduğu ÖSYM puanının karşılık geldiği yılda bölümün mevcut olması gerekliliği

2. ULUSAL/ULUSLARARASI İLİŞKİLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Erasmus+ staj hareketliliği programından “1” öğrenci yararlandı. Uzman Fzt. Hazal Sarak Küçükosmanoğlu Tübingen Üniversitesi Almanya’ya (İletişim kişisi, Holger Cramer; İletişim adresi, holger.cramer@med.uni-tuebingen.de) gitti.

Hareketliliğe katılan öğrencinin geri bildirimleri alındığında; bu hareketliliğin kişilerin eğitim ve dil becerilerine katkıda bulunduğu bilgisi alındı.

11.11.2024 tarihinde öğrencileri bilgilendirmek için Erasmus ve yurt dışı olanakları ile ilgili tanıtım toplantısı Sağlık Bilimleri Üniversitesi Erasmus temsilcisi Öğretim Görevlisi Ahmet Kazancı'nın katılımıyla gerçekleştirildi.

Gelecek yıllarda hareketliliğe katılan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması hedeflenmektedir. Üniversitenin anlaşmalı olduğu bölüm sayısını artırmak ve ikili anlaşmalar yapabilmek için yazışmalar sürdürülmektedir.

Kanıt:

<https://docs.google.com/document/d/13RYGCCWFbWXZVXkblfWGxEHt3rSO0Wry/edit>

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1o6ucZHgX6ttHSEXDyv4JssvBF453ZSO3>

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1o6ucZHgX6ttHSEXDyv4JssvBF453ZSO3>

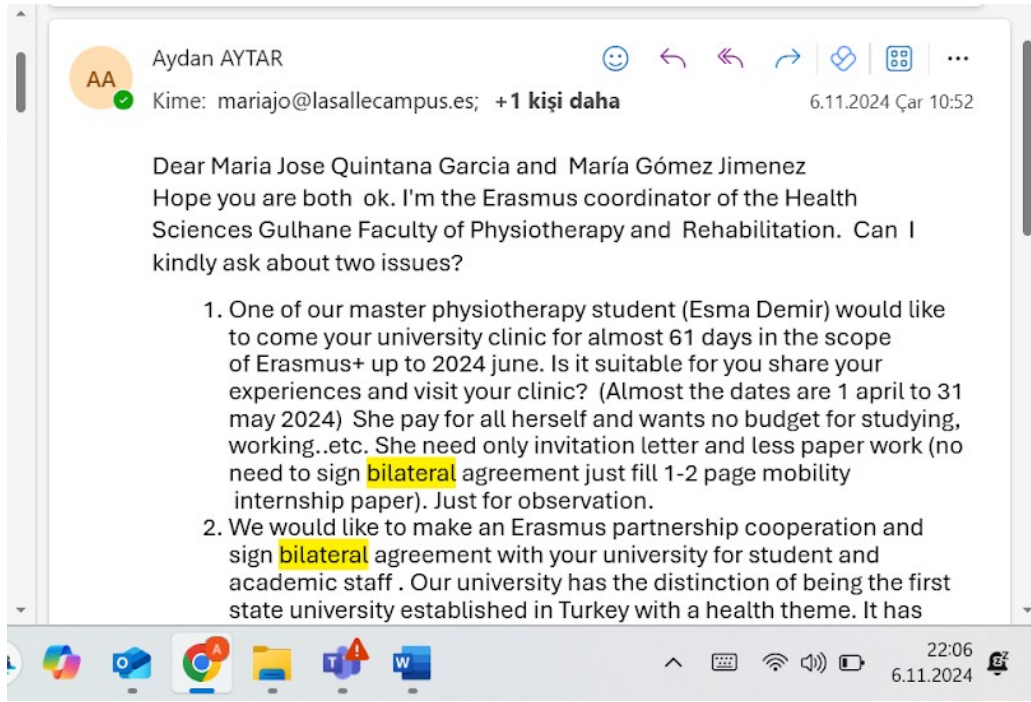
<https://docs.google.com/document/d/13vJLOI1Xt-jhVl86Ay5buPqDK1M7LbEa/edit>

<https://docs.google.com/presentation/d/1m1aj4PsMyD3wNOBw1AivMsDitd7DRGI4/edit#slide=id.p1>

2023 yılı ulusal/uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü öz değerlendirme belirtildiği üzere gelecek yıllarda harekete katılan öğretim elemanı ve öğrenci sayısının artırmasını planlamıştır. 2024 yılında ise öğretim elemanı ve öğrenci sayısının artırılması amacıyla ikili anlaşmaların artırılması hedeflenmiştir. Bu amaçla ikili anlaşmaların yapılması için yazışmalar yürütülmüştür. Üniversitemiz, 2024-2025 akademik yılı itibarıyla ilk kez programla ilişkili olmayan üçüncü ülkeler ile öğrenci ve personel hareketliliğini destekleyen Erasmus+ KA171 projesine başvurmuş ve bu kapsamda hibe almaya hak kazanmıştır. 2025 yılında katılımının artırılmasına yönelik çabaların başarılı olduğu Erasmus Personel Hareketliliği başvurusunda 4 öğretim elemanın hareketliliğe asil olarak katılmaya hak kazandığı belirlenmiştir. Katılımı artırmaya yönelik girişimler devam ettirilecektir.

KANITLAR

Kanıt 1. İkili Anlaşma Talep Örneği



Kanıt 2. Erasmus+ KA171 Başvuru Sonucu

ERASMUS+ YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMI 2024 TEKLİF ÇAĞRISI DÖNEMİ ANA EYLEM 1 - PROGRAMLA İLİŞKİLİ OLMAYAN ÜÇÜNCÜ ÜLKELER ile ÖĞRENCİ ve PERSONEL HAREKETLİLİĞİ PROJELERİ (KA171) PROJE BAŞVURU SONUÇLARI

2024-1-TR01-KA171-HED-000218145	Sabancı Üniversitesi	Sahra-Altı Afrika	Güney Afrika	11.470,00
2024-1-TR01-KA171-HED-000218287	Sağlık Bilimleri Üniversitesi	ABD ve Kanada	ABD	3.635,00

Kanıt 3. 2025 Yılı Personel Hareketliliği Başvuru Sonuçları

Ad Soyad	Akademik Birim	Taban Puan	Hizmet Yılı Puanı	Yabancı Dil Puanı	Engellilik	Yapay Zeka	İdari Personel	Daha Önce Yararlanma	Şehit/Gazi Yakınlığı	Afetzede	Dijital Beceriler	Hareketlilik Gerçekleştirilmeyen Birim	Puan	Durum
A*** G***	Gulhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	40	7	15		10	15	-15		10	10		92,00	ASIL
E*** B***	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	40	10	15			15					10	90,00	ASIL
M*** C*** Y***	Gulhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	40	7	25		10		-15		10	10		87,00	ASIL
M*** K***	Antalya Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi	40	5	20					10			10	85,00	ASIL
M*** C***	Kanuni Sultan Süleyman Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi	40	10	25								10	85,00	ASIL
E*** C***	Başakşehir Çam ve Sakura Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi	40	10	25								10	85,00	ASIL
O*** K***	Hamidiye Sağlık Bilimleri Fakültesi	40	10	25		10		-15			10		80,00	ASIL
S*** D***	Mersin Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi	40	10	20								10	80,00	ASIL
E*** K*** P***	İstanbul Kartal Dr. Lütfi Kırdar Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi	40	5	25								10	80,00	ASIL
S*** C*** H***	Gulhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	40	0	30						10			80,00	ASIL
O*** Ö***	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	40	3	30		10		-15			10		78,00	ASIL

Ad Soyad	Akademik Birim	Taban Puan	Hizmet Yılı Puanı	Yabancı Dil Puanı	Engellilik	Şehit/Gazi Yakınlığı	Afetlerde	Yapay Zeka	Daha Önce Yararlanma	Hareketlilik Gerçekleştirilmeyen Birim	Puan	Durum
Y*** Ü*** Y***	Ankara Dr. Abdurrahman Yurtaslan Onkoloji Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi	40	10	30						10	90	ASIL
*** K*** Y***	Hamidiye Sağlık Bilimleri Fakültesi	40	10	30				10	-15		75	ASIL
*** M*** S***	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	40	3	20						10	73	ASIL
*** S***	Gülhane Hemşirelik Fakültesi	40	7	25							72	ASIL
Y*** G***	Gülhane Hemşirelik Fakültesi	40	7	25							72	ASIL
Y*** T***	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	40	7	25							72	ASIL
*** T***	Gülhane Tıp Fakültesi	40	10	25				10	-15		70	ASIL
*** G***	Gülhane Hemşirelik Fakültesi	40	10	25				10	-15		70	ASIL
*** G***	Hamidiye Hemşirelik Fakültesi	40	10	20							70	ASIL
*** Ö***	Hamidiye Sağlık Bilimleri Fakültesi	40	10	20							70	ASIL
*** Y*** Ç***	Gülhane Hemşirelik Fakültesi	40	10	20							70	ASIL
Y*** H***	Başakşehir Çam ve Sakura Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi	40	10	25					-15	10	70	ASIL

3. TANITIM, WEB SİTESİ VE SOSYAL MEDYA KOMİSYONU

Tanıtım, Sosyal Medya ve Web komisyonu 2023 öz değerlendirme raporunda belirtilen eksikler göz önüne alınarak 2024 yılında gerekli düzenlemeler yapıldı. 2024 yılında belirlenen eksikliklerin giderilmesi amacıyla öneriler sunuldu.

- 2023 yılında web sitesine etkinlik eklemek için bir format oluşturulmadığı, her öğretim elemanının kendi formatında etkinlik talebini ilettiği tespit edildi. Bu sebeple 2024 yılında “Web Sitesi Etkinlik Bildirim” formu oluşturularak öğretim elemanlarına iletildi. Böylelikle web sitesine eklenmesi gereken etkinliklerin uygun formatta iletilmesi sağlandı. **(Kanıt 1)**
- 2023 yılında Instagram paylaşımlarının önemli gün ve haftalarda aktif olmadığı görüldü. 2024 yılında düzenli paylaşım yapması için komisyon üyeleri arasında görev dağılımı yapılarak ilgili günlerde paylaşımlar yapıldı. **(Kanıt 2)**
- 2023 yılında fakülte web sitesinde çeşitli sekmelerde eksiklikler tespit edildi. Bu eksiklikler KİYS üzerinden teknik ekibe bildirilerek giderildi. 2024 yılında web sitesi yeni formata geçtiğinden yapılan bazı güncellemelerin silindiği bu sebeple 2025 yılında bu eksiklerin tespiti ve giderilmesine yönelik çalışılmasına karar verildi. **(Kanıt 3, Kanıt 4)**

KANITLAR

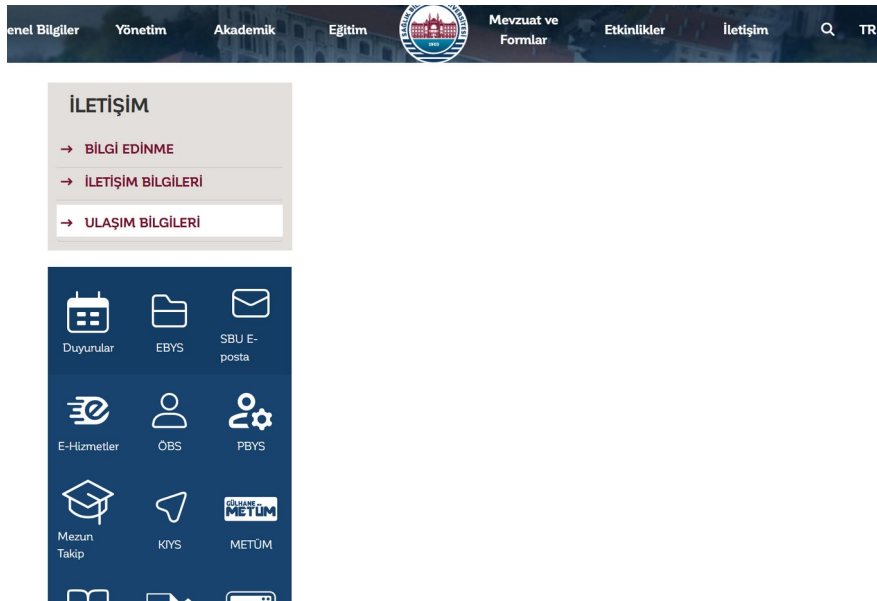
Kanıt 1. Web Sitesi Etkinlik Bildirim Formu

	T.C SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ WEB SAYFASI ETKİNLİK BİLDİRİM FORMU	
ETKİNLİK BİLGİLERİ		
Etkinlik Adı		
Etkinlik Tarih ve Saati		
Etkinlik Konuşmacıları		
Etkinlik Yeri		
Etkinlik İçeriği	☐ Bilimsel ☐ Sosyal ☐ Toplumsal Katkı ☐ Duyuru	
Etkinlik Metni		
Fotoğraflar/Görseller	• Etkinlik fotoğrafları yüksek çözünürlükte olmalıdır. • Fotoğraflar, word belgesi içine yapıştırılmamalı, pdf formatında olmamalıdır. • Birden fazla etkinlik için gönderilen fotoğrafların karışmaması için etkinlik adı verilmelidir.	
Not	• Bu formda tüm alanlar eksiksiz doldurulmalıdır. • Etkinlikler bu formatta hazırlandıktan sonra Web Komisyon Başkanına mail olarak iletilmelidir. • Logo olarak yalnızca Üniversitemizin resmi logosu kullanılacaktır.	

Doküman Kodu GFTR.WEB.01	Yayın Tarihi 19.09.2024	Revizyon Tarihi	Revizyon No	Sayfa No 1 / 1
------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------	--------------------------



Kanıt 3. Fakültemiz web sitesinde ulaşım bilgilerimiz henüz görünmemektedir. 2025 yılında bu gibi tüm eksikliklerin belirlenip KİYS üzerinden bildirilmesi planlanmaktadır.



Kanıt 4. 2023 Yılında belirlenen eksikler için açılan KIYS talepleri.

Benim Taleplerim

- 

SULEYMANFURKAN HANGUN 11.12.2023 15:28 ✉

Merhaba, Fakülte web sitemizde eğitim bilgileri sekmesinde bulunan ders programını açınca default olarak güncel dönemin çıkmasını sağlayabilir misiniz? Elle seçebiliyoruz 2023 ama normalde açınca 2021 çıkıyor eski duruyor.

Bildirim Konusu: Sayfa İçerikleri **Bildirim Türü:** Talep
- 

YETKİLİ 16.01.2024 10:31 ✉

Merhaba, talebiniz ile ilgili düzenleme gerçekleştirdik. Düzenlemenin yansıması için ctrl +f5 ile tarayıcı ön belleğinizi temizleyerek kontrol edebilir misiniz. İyi çalışmalar.
- 

SULEYMANFURKAN HANGUN 16.01.2024 12:58 ✉

Düzenlenmiş elinize sağlık iyi çalışmalar.
- 

SULEYMANFURKAN HANGUN 15.02.2024 15:30 ✉

Merhaba, Yönetim sekmesi altında bulunan Fakülte Yönetim kurulunda Doç. Dr. Tezel YILDIRIM ŞAHAN çıkartılıp yerine Dr. Öğr. Üyesi Esra ÜZELPASACI'nın eklenmesi konusunda yardımcı olur musunuz? Teşekkürler iyi çalışmalar.

Bildirim Konusu: Sayfa İçerikleri **Bildirim Türü:** Talep
- 

YETKİLİ 15.02.2024 17:03 ✉

merhaba, düzenleme yapıldı, teşekkürler
- 

SULEYMANFURKAN HANGUN 05.02.2024 14:38 ✉

Merhaba, Yardımcı personelimiz Sedat Tuğbayın fotoğrafı web sitesinde görünmemektedir. Ekteki fotoğraf ile güncelleyebilir misiniz? Bu vesikalığı başvuruda da kullanmış. Teşekkürler.

1 Ek

WhatsApp Image 2024-02-05 at 14.37.03.jpeg

Bildirim Konusu: Sayfa İçerikleri **Bildirim Türü:** Talep
- 

YETKİLİ 05.02.2024 15:49 ✉

merhaba, güncelleme yapıldı, teşekkürler
- 

SULEYMANFURKAN HANGUN 05.02.2024 16:12 ✉

teşekkürler iyi çalışmalar.

4. STRATEJİK PLAN VE GELİŞTİRME KOMİSYONU

Stratejik Plan ve Geliştirme Komisyon faaliyetleri kapsamında 2024 yılı stratejik hedef performans raporu hazırlanması, 2024 yılı fakülte birim faaliyet raporunun hazırlanması, 2025 yılı stratejik plan ve hedef hazırlama kılavuzunun oluşturulması yer almaktadır.

Kanıt: https://docs.google.com/document/d/1IK_zaztcupewCWPRwJbr87E1dzhNECea/edit?rtpof=true&tab=t.0

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1140s3VXytp598RqzvTJrAo2GLixPJBvb>

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1V-iEOTcMvaUOV1Dz8o36gM-BtpKKBkT9>

2023 yılı Stratejik Plan ve Geliştirme Komisyonu öz değerlendirme raporunda tespit edilen zayıf ve geliştirmeye açık yönlerle ilişkin 2024 yılı içerisinde iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. 2023 yılı değerlendirmelerinde stratejik plan hedeflerinin fakülte geneline yeterince entegre edilemediği ve performans göstergeleri setinin belirlenmesinde eksiklikler olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda 2024 yılı içerisinde aşağıdaki iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir:

- 2023 yılında zayıf yön olarak tespit edilen “stratejik plan hedeflerinin uygulanabilirliğinin sınırlı olması” durumu, 2024 yılı itibarıyla düzenli toplantılar, görev dağılımlarının netleştirilmesi ve Rektörlük ile koordinasyonun sağlanması ile giderilmiş; bu husus güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.
- 2023’te eksikliği hissedilen “performans göstergeleri setinin oluşturulamamış olması” 2024 yılında giderilmiş, fakülteye özel göstergeler belirlenmiş ve Rektörlük stratejik planı ile uyumlu hale getirilmiştir.

2024 yılı içerisinde ayrıca aşağıdaki konularda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir:

- Rektörlük bünyesinde talep edilen 2024 yılı 1. çeyrek performans raporu hazırlanmış ve üst yönetime sunulmuştur (Toplantı Tarihi: 17.04.2024).
- 06.12.2024 tarihinde stratejik plan akreditasyon hedef göstergeleri seti hazırlanmış ve görev dağılımı yapılmıştır.
- 17.12.2024 tarihinde yurt içi ve uluslararası burs ve program planlamalarına ilişkin çalışmalar yapılmış, görev dağılımları gerçekleştirilmiştir.

- 24.12.2024 tarihinde fakülte stratejik planı, Rektörlük stratejik planına paralel olacak şekilde yıllık hedeflere dönüştürülmüş ve performans raporlarının hazırlanmasına karar verilmiştir.
- 30.12.2024 tarihinde 4. çeyrek performans raporu hazırlanarak sunulmuştur.

Ek: Kanıtlar

Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Fakültesi Değerlendirilmesi (SWOT
ANALİZİ)

senem.demirdel@gmail.com Hesap değiştir

Paylaşmıyor

* Zorunlu soruyu belirtir

Kurumla olan ilişkinizi belirtiniz *

☐ Akademik personel

☐ İdari personel

☐ Lisans öğrencisi

☐ Yüksek Lisans Doktora öğrencisi

☐ Akademik Dış Paydaş

☐ Klinisyen Dış Paydaş

Sizce Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi (GFTR) güçlü yönleri nelerdir? (Örnek; Ankara'da merkezli bir semtte yer almamız / Köklü bir üniversite olmamız / Türkiye'de bölümümüzle ilgili kurulan ilk fakültelerden biri olmamız)

5. SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER KOMİSYONU

Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Komisyonu 2024 yılı içinde gerçekleştirilen faaliyetler gözden geçirildi ve yeni faaliyetlerle ilgili öneriler görüşüldü. Spor Fest (16-21 Mayıs 2024) ve Hot Pack (29 Mayıs 2024) etkinlikleri başarı ile gerçekleştirildi. 2024-2025 yılı etkinlikleri ile ilgili planlamalar devam etmektedir.

Kanıt:

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SCKxEhRQpJ09_WFLeLbTiVNgAPXxVrKS

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SCKxEhRQpJ09_WFLeLbTiVNgAPXxVrKS

2024 yılı öz değerlendirme raporunda, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Komisyonu'nun etkinlikleri, hedefleri ve işleyiş süreçleri detaylı olarak ele alınmıştır. Yıl içerisinde düzenlenen toplantılar sonucunda komisyonun işleyişine dair güçlü yönlerin yanı sıra geliştirilmesi gereken alanlar da tespit edilmiştir.

Toplantı içeriklerine göre yapılan analizlerde, planlamaların zamanında yapıldığı ve iş bölümü konusunda uyumlu bir ekip çalışması sergilendiği görülmüştür.

2024 yılında komisyon üyesi Dr. Öğr. Üyesi Çağlar Soylu'nun 13 Eylül 2024 tarihinde başlayan yurtdışı görevlendirmesi nedeni ile komisyon üyeleri yeniden iş bölümü yapmıştır.

Komisyon Spor Fest etkinliğini ve Hotpack törenlerini başarı ile gerçekleştirmiştir.

Hotpack töreni sonrası komisyon üyeleri ile görüşülmüş ve dekanlık makamına bazı hususlarda geri bildirimde bulunulmasına karar verilmiştir.

Komisyon üyesi Dr. Öğr. Üyesi Çağlar Soylu'nun yurtdışı görevlendirmesi ve komisyon üyesi öğrenci Zeynep Sıla Koç'un komisyonla ilgili görevlerde aktif rol almaması nedeni ile ve ayrıca komisyon ile ilgili iş yoğunluğu nedeni ile (Spor Fest nedeni ile antrenmanlar, Hotpack provaları, görsel ve teknik hazırlıklar, yazışmalar gibi) komisyon üye sayısının artırılması talebi Dekanlık Makamı'na sunulmuştur.

6. MEZUNİYET TÖREN KOMİSYONU

2023-2024 yılı mezuniyet töreni başarı ile gerçekleştirildi ve 2024-2025 mezuniyet töreni ile ilgili hazırlık takvimi belirlendi. 2024-2025 mezuniyet töreni için 2024-2025 bahar dönemi ilk haftasında komisyon toplantısı yapılmasına ve hazırlıklara başlanması planlandı.

Kanıt: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1bhoW--R-4hezvV3ou6Q2xfdkItoMZJNA>

2024 yılı öz değerlendirme raporunda, Mezuniyet Tören Komisyonu'nun etkinlikleri, hedefleri ve işleyiş süreçleri detaylı olarak ele alınmıştır. Yıl içerisinde düzenlenen toplantılar sonucunda komisyonun işleyişine dair güçlü yönlerin yanı sıra geliştirilmesi gereken alanlar da tespit edilmiştir.

Toplantı içeriklerine göre yapılan analizlerde, planlamaların zamanında yapıldığı ve iş bölümü konusunda uyumlu bir ekip çalışması sergilendiği görülmüştür.

2024 yılında komisyon üyesi Arş Gör. Süleyman Furkan Hangün'ün askerlik görevi sebebiyle mezuniyet döneminde komisyon görevini sürdürememesi nedeni ile özellikle mezuniyet hazırlıklarının teknik aşamalarında zorluklar yaşanmıştır. Fakat komisyon üyeleri iş bölümü yaparak bu zorlukları aşmıştır.

Mezuniyet töreni 2 ayrı salonda gerçekleştirilmiştir. Prof. Dr. Cevdet Erdöl Salonu'nda yapılan törende öğrencilerin belirttikleri sayıdan daha fazla konuğun gelmesi nedeni ile (tören öncesi

her öğrenciden kaç yakınının törene katılacağı bilgisi alınmıştır) salonda yer bulma konusunda zorluk yaşayan katılımcılar olmuştur. Fakülte Sekreteri Sn. Asiye Gökçe ile iletişime geçilerek ek sandalye talebinde bulunulmuş ve sorun kısa sürede çözülmüş ve tören başarılı bir şekilde gerçekleştirilmiştir.

Mezuniyet töreni sonrasında mezuniyet ile ilgili tüm görsellerin ve belgelerin drive dosyasına eklenmesi sağlanarak, belgelerin kayıt altına alınması sağlanmıştır.

2023-2024 mezuniyet töreniyle ilgili malzemeler (örn. bayrak, flama) Gülay Altunay’a teslim edilmiş ve depoya kaldırılmıştır.

Mezuniyet töreni sonrasında komisyon üyeleri ile görüşülmüş ve dekanlık makamına bazı hususlarda geri bildirimde bulunulmasına karar verilmiştir.

Tören sırasında katılımcı sayısının fazlalığı göz önüne alınarak Prof. Dr. Cevdet Erdöl Salonu’nun kapasitesinin yeterli olmadığı belirlenmiş ve bir sonraki yıl mezuniyet töreninde bu durum geliştirilmesi gereken bir yön olarak belirlenmiştir. Bir sonraki yıl mezuniyet töreni’nin Spor Salonu’nda gerçekleştirilmesi önerisi Dekanlık Makamı’na sunulmuştur.

Mezuniyet töreni ile ilgili iş yoğunluğu nedeni ile (provalar, görsel ve teknik hazırlıklar, yazışmalar gibi) komisyon üye sayısının artırılması talebi Dekanlık Makamı’na sunulmuştur.

7. MEZUN İZLEME KOMİSYONU

18.10.2023 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulu’nun 2023/48/01 numaralı kararına istinaden yeni üyeler göreve başlamış ve düzenli olarak toplantılar yapılmıştır. Komisyon gerek e-posta gerek çevrimiçi uygulamalarla 2022, 2023 ve 2024 Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Mezunlarına ulaşılmıştır. Mezunların hem istihdam durumları hem de Fakültemizden memnuniyetleri belirlenmiş ve güçlü yönler ile gelişmeye açık yönler belirlenmiştir.

2024-2025 Bahar Dönemi’ndeki mezun takiplerinin düzenli olarak yapılabilmesi için 2024 yılı içinde daha çok mezuna ulaşma, bu anketler doğrultusunda belirlenen zayıf ve gelişmeye açık yönlerimizin iyileştirme çalışmaları yapılması, yüz yüze ve online olacak şekilde mezun toplantılarının gerçekleştirilmesi ve bu memnuniyet ile istihdam çıktılarının ulusal veya uluslararası alanlarda yayına dönüştürülmesi doğrultusunda Fakülte Yönetimimize görüş sunulmasına karar verildi

Kanıt: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1JjdpaE0PvPF0alS1BnIU7y-4wzCGMsw>

<https://docs.google.com/document/d/1DjwFuoWfV9cqkrVmSPMMj150SsggpEXd/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1K2WwVhbhVq5FlAFqfGq8sS9jgJEVWG0n/edit>

Mezunlar, SBÜ Gülhane FTR Fakültesinin gelişmeye açık yanlarını; pratik dersler, Erasmus ya da farklı Uluslararası etkinlikler, sosyal etkinlikler, yurtdışı denklik alma konusunda bilgi eksikliğinin olması, mezuniyet sonrası takip ve kariyer planlama/yönlendirme konusunda eksiklikler ve bitirme sınavı sistemi olarak belirtmişlerdir. Bu zayıf yanların geliştirilmesi için pratik dersler ve bitirme sınavı sistemi tekrar düzenlenebileceği; düzenlenen sosyal etkinlikler Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Etkinlik komisyonu tarafından artırılabilir, mezuniyet sonrası takip sistemi kurulabilir ve kariyer planlama/yönlendirme konusunda mezun günleri düzenlenebileceği, Erasmus ve farklı uluslararası etkinlikler konusunda yurtdışı iş birlikleri geliştirilebileceği, idari personelin yurtdışı diploma denkliği ile ilgili bilgilerinin artırılmasına yönelik eğitimler düzenlenebileceği belirlenmiştir.

2023 eğitim öğretim yılı ile karşılaştırıldığında bu dönem mezun öğrencilerin memnuniyet ve istihdam anketlerine daha kolay ulaşılabilmesi adına Instagram, WhatsApp gibi online platformlardan ulaşılabilirliği artırılmıştır. Daha önce geliştirmeye açık yönlerimiz arasında yer alan **“Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Etkinlik komisyonu tarafından artırılabilir” ve “mezuniyet sonrası takip sistemi kurulabilir”** ile ilgili memnuniyet düzeyi yükselerek güçlü yönlerimiz haline gelmiştir. Bununla birlikte önceki yıllarda belirlenen güçlü yönler ve geliştirilmeye açık yönlerde değişiklik olmadığı saptanmıştır.

Kanıt: 1- WhatsApp ekran görüntüsü



2023 eğitim öğretim yılında zayıf yön olarak belirlenen “Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Etkinlik komisyonu tarafından arttırılabileceği ve mezuniyet sonrası takip sistemi” 2024 yılında zayıf olarak görülmemiştir. Ancak 2023 yılında zayıf yön olarak saptanan “pratik dersler, Erasmus ya da farklı Uluslararası etkinlikler konusunda yurtdışı iş birlikleri geliştirilebileceği, idari personelin yurtdışı diploma denkliği gibi konular” 2024 yılında da zayıf yön olarak belirlenmiştir. 2023 yılında geliştirilmeye açık yönlerden biri olan “kariyer planlama/yönlendirme konusunda mezun günleri düzenlenebileceği,” hususunun 2024 yılında zayıf yön olduğu saptanmıştır. 2023 ve 2024 yıllarının karşılaştırılmasında, çalışanların üniversite üst yönetimi ve yöneticilerle iletişim konusundaki memnuniyetlerinin her iki yılda da yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

8. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ÖĞRETİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Koordinatörlüğün ilk toplantısı 5.02.2024 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Toplantı kapsamında komisyon çalışmaları değerlendirilmiş ve lisansüstü öğrenciler ve danışmanlardan Öğretim Bilgi Sistemi üzerindeki aksaklıklar ya da düzeltme talepleri hakkında bilgi alınmıştır. 12.03.2024 tarihinde ikinci toplantıda lisansüstü öğrenciler ve danışmanlardan alınan Öğretim Bilgi Sistemi üzerindeki aksaklıkların ya da düzeltme taleplerinin incelenip, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile iletişime geçilerek düzeltilmesi sağlandı. 01.04.2024 tarihindeki üçüncü toplantıda doktora müfredatında daha önce enstitüye iletilmiş olan Doktora Yeterlilik Hazırlık dersinin olmaması konusu sisteme eklenmesi sağlanarak çözülmüştür. Yeni gelen öğrenciler için oryantasyon sağlamak, devam eden öğrenciler için ise görüş ve öneri almak amacı ile 1 Ekim 2024 tarihinde lisansüstü oryantasyon toplantısı gerçekleştirilmiştir (EK 1). Toplantıya Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Koordinatörü Prof. Dr. Aydan Aytar başkanlık etmiş olup Sağlık Bilimleri Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Necmiye Ün Yıldırım’da katılmıştır. Anabilim Dalı, Enstitü ve işleyiş konusunda lisansüstü öğrenciler, danışmanlar ve enstitüde ders veren akademik personele bilgilendirme yapmış, görüş ve öneriler alınmıştır.

23.10.2024 tarihinde ise komisyonun son toplantısı gerçekleştirmiş olup Gülhane FTR Fakültesi öğretim üyelerinin her birinin Klinik I & II (yüksek lisans-doktora) derslerinin açılması için enstitüyle görüşülmüş, 18-29 Kasım tarihleri arasında ders açma dönemi olduğu Doç. Dr. Fatih SÖKE ve Dr. Öğr. Üyesi Emre Serdar ATALAY tarafından öğretim üyelerine iletilmiş ve ders açma formları paylaşılmış. Lisansüstü öğrencilere yönelik etkili makale yazımı gibi seminer düzenlenmesi ve bunun için öğrencilerle iletişimde olunup istekleri doğrultusunda hareket edilmesi için Dr. Öğr. Üyesi Özge ÖZKUTLU görevlendirilmiş fakat öğrencilerden herhangi bir talep olmamıştır (EK 2). Son olarak 2024 yılını kapsayan öz değerlendirme raporunun yazılması için Dr. Öğr. Üyesi Özge ÖZKUTLU ve Araş. Gör. Buse BİRBİR görevlendirilmiş ve rapor tamamlanmıştır.

Kanıt: <https://docs.google.com/document/d/1mWLuB-k-1LcdIJwiNZsLuY-7le67YHPG/edit>

2023 yılı lisansüstü eğitim-öğretim koordinatörlüğü öz değerlendirme belirtildiği üzere, lisansüstü öğrencilerin ders seçim ve sonraki süreçlerinde sınırlılıklar tespit edilmiştir. 2024 yılında ise enstitü ile sık iletişim kurularak sınırlılıklara yönelik iyileştirmeler yapılmıştır. 2023-2024 Bahar ve 2024-2025 Güz döneminde eksikliği sınırlılık olarak kabul edilen Doktora Yeterlilik Çalışması dersinin enstitü ders sistemine eklenmesi ve ilgili öğrenciler tarafından dersin alınması sağlanmıştır. Özellikle ders seçim konusunda belirtilen sınırlılıkların giderilmesine yönelik olarak, her öğretim elemanının yüksek lisans ve doktora programlarındaki ilgili dönemlerde ders açabilmesi için gerekli işlemler yürütülmüştür. Bu kapsamda, öğretim elemanlarından ders açma formları toplanmış ve ilgili değerlendirmelerin ardından enstitüye iletilmiştir. 2025 yılında ise etkili makale yazımı gibi konuları esas alan lisansüstü öğrencilere yönelik eğitim seminerinin gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

KANITLAR

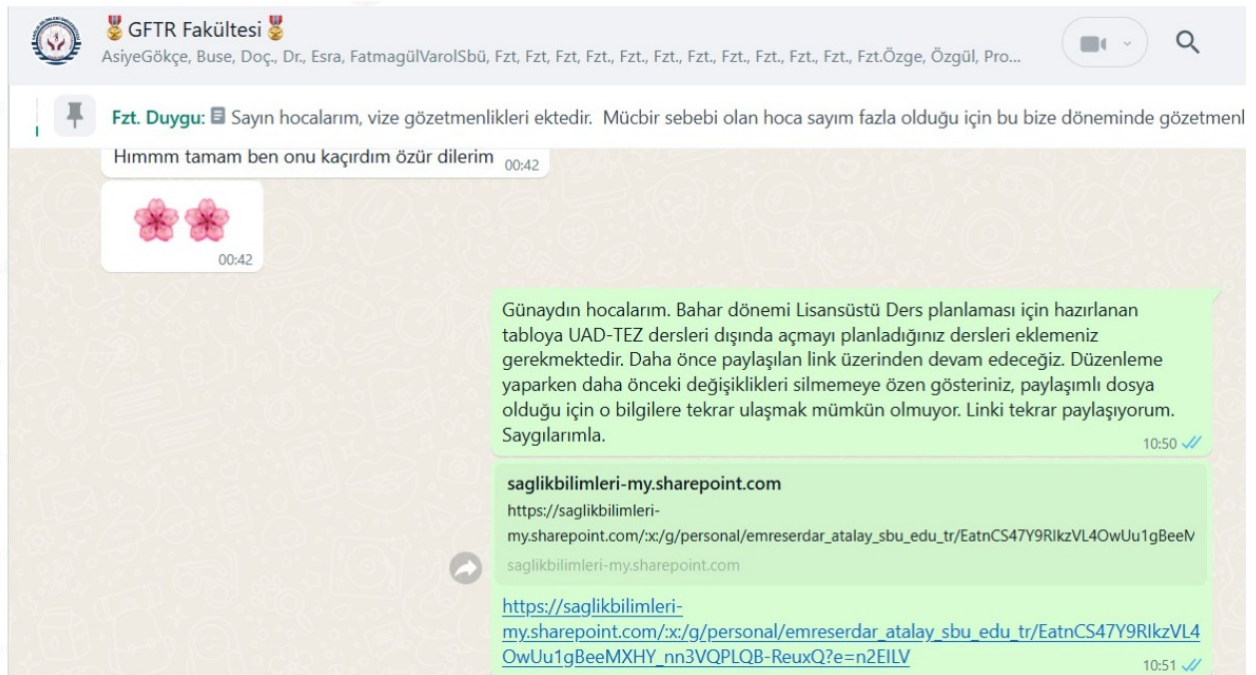
Kanıt 1. Doktora Yeterlilik Çalışması Dersinin Transkript Üzerinden Görüntüsü

*YTRL 09 000 YETERLİK ÇALIŞMASI
00 1 (QUALIFICATION STUDY)
DNO:3.83 GNO:3.94
(GPA) (CGPA)

Z
TUK:12
(TNK)

Tr 0 0 0 16 G 0 G
TAKTS:40
(TECTS)

Kanıt 2. Ders Açma Formlarının Toplu Olarak Toplanması ile İlgili Talep



Kanıt 3. Ders Açma Taleplerinin Drive Dosyası içerisinde Depolanması

+ Yeni ekle
Paylaş Paylaş Olanlar Paylaş Olanlar Paylaş Olanlar
Sıra Ayar

Emre Sendar ATALAY

Giriş Dosyalarım Paylaşan Sek Kullanıcıları Geri dönüşüm kutusu

Dosyalara gununla gözet:

Kişiler Toplantılar Medya

Hukuk erişim

- FİZİKSEL AKTİVİTEDE GÜN...
- FTR 4.SINIF
- ORTOPEDİK REHABİLİTAS...
- FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİ...
- MEDUNİT PROJESİ I- E...
- FTR Mesun 2023
- 2023-2024 Bahar Dönemi ...
- FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİ...

[Dokümanlar...](#)

Ad	Değiştirme...	Değiştirilen	Dosya boyutu	Paylaşıyor	Etkilek
AVDAN AVTAR	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	16 öge	Paylaşıyor	
CANSU ŞAHBAZ PİRİNÇÇİ	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	14 öge	Paylaşıyor	
DUYGU KORKEM	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	11 öge	Paylaşıyor	
DUYGU TÜRKER	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	4 öge	Paylaşıyor	
EMRE SENDAR ATALAY	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	13 öge	Paylaşıyor	
ESRA ÜZELRASACI	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	4 öge	Paylaşıyor	
FATİH SÖKE	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	14 öge	Paylaşıyor	
FATMAĞÜL VAROL	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	8 öge	Paylaşıyor	
N. ÖZGÜL ÖNLÜER	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	17 öge	Paylaşıyor	
NİLÜFER KEŞKİN DILBAY	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	7 öge	Paylaşıyor	
OĞUZHAN MİETE	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	10 öge	Paylaşıyor	
ÖZGE ÇANKIRIA	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	17 öge	Paylaşıyor	
ÖZGE ÖZKUTLU	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	16 öge	Paylaşıyor	
ÖZGU İNAL ÖZÜN	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	16 öge	Paylaşıyor	
SEDA ULUŞAHHN	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	14 öge	Paylaşıyor	
SENEM DEMİREL	29 Kasım 2024	Emre Sendar ATALAY	12 öge	Paylaşıyor	

Depolama

8.8.8 kullanıcıları TB (MB)

9. KLİNİK UYGULAMA VE STAJ KOMİSYONU

2023 yılı klinik uygulama ve staj komisyonu tarafından fakülte staj yönerge taslağı oluşturulmuştur. 2024 yılında bu staj yönergesi netleştirilmiştir. Web sitesinde bulunan tüm staj evrakları ve kılavuzlar yenilenmiştir. Evrakların güncellenmesiyle kurumsal netlik sağlanmış ve evrakların web sitesine yüklenmesi ile birlikte ulaşılabilirlik ve dijital altyapı iyileştirilmiştir.

2023 döneminde komisyonun iş akış şeması oluşturulmuştur. 2024 döneminde ise bu iş akış şeması uygulamada aktif olarak kullanılarak uygulama odaklı süreç iyileştirilmiştir.

2023 döneminde klinik uygulama sorumlusu öğretim üyelerine bilgilendirme yapılmıştır. 2024 döneminde ise doğrudan öğrencilere yönelik oryantasyon düzenlenmiş, staj kuralları, iş akışları ve puanlama sistemleri anlatılmıştır. Öğrenciye doğrudan ulaşım güçlenmiştir.

2023 döneminde öğrenci rotasyonunun kontrolü yapılmıştır. 2024 döneminde bu kontrol mekanizması detaylandırılmış, klinik uygulama sorumlularının durum tespitleri yapılmıştır.

2024 döneminde klinik uygulama sırasında uyulması gereken kurallar ve devamsızlık, telafi konularında 2023 yılına istinaden kural değişiklikleri yapılmıştır.

2024 döneminde Klinik uygulama vize ve final sınavlarının nasıl yapılacağı ve nasıl puanlandırılacağı ile ilgili konular öğrenciler ve klinik uygulama sorumlularından gelen geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmiştir.

2025 YILI KLİNİK UYGULAMA VE STAJ KOMİSYONU KALİTE İYİLEŞTİRME

STRATEJİK HEDEFLERİ:

1. Toplantı ve İletişim Sürekliliği

- Komisyon toplantıları iki ayda bir düzenli olarak yapılacaktır.
- Her toplantı sonunda alınan kararlar dijital ortamda arşivlenecek ve paydaşlarla paylaşılacaktır.
- Komisyon içi iletişim, çevrim içi platformlar üzerinden güncel tutulacaktır.

2. Staj Yönergesi ve Mevzuatın Güncellenmesi

- 2024 yılında güncellenen staj kılavuzlarının 2025 yılı başında tekrar gözden geçirilmesi sağlanacaktır.
- Tüm staj evrakları, web sitesinde erişilebilir formatta güncel tutulacaktır.
- Yeni yasa, yönetmelik ve YÖK güncellemeleri doğrultusunda mevzuat uyumluluğu denetlenecektir.

3. Öğrenciye Yönelik Bilgilendirme ve Destek

- Klinik uygulama ve staj öncesinde çevrim içi ve yüz yüze oryantasyon programları düzenlenecektir.
- Öğrencilerin staj sürecinde karşılaşılabileceği zorluklara yönelik “sıkça sorulan sorular” kılavuzu hazırlanacaktır.
- Dönem ortasında öğrenci geri bildirimleri toplanarak süreç iyileştirme çalışmaları başlatılacaktır.

4. Klinik Yerlerle İş Birliğinin Güçlendirilmesi

- Klinik uygulama yapılan kurumlarla yılda en az bir defa değerlendirme ve koordinasyon toplantısı yapılacaktır.
- Süpervizör fizyoterapistlere yönelik bilgilendirme rehberleri hazırlanacaktır.

- Klinik süreçlerde karşılaşılan zorluklara yönelik çözüm önerileri için ortak platform oluşturulacaktır.

5. Kalite Güvence Süreci ve Performans İzleme

- Komisyon faaliyetleri için yıllık kalite göstergeleri belirlenecektir.
- Her faaliyet yılı sonunda “ölçülebilir çıktılar” ile performans değerlendirme raporu hazırlanacaktır.
- Öğrencilerden ve klinik alan paydaşlarından yapılandırılmış anketlerle geribildirim alınacaktır.

10. İÇ PAYDAŞ KOORDİNATÖRLÜĞÜ

İç paydaş memnuniyetinin belirlenmesi için lisans ve lisansüstü öğrenciler, idari personeller ve öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyi sorgulanmıştır. Lisans öğrencileri en çok gerektiğinde danışmanlarına ulaşabilmesinden ve akademik personelin tavrından memnun olduğunu, fakültemizi üniversite sınavına hazırlanan adaylara tavsiye edeceğini belirtirken lisansüstü öğrenciler genel olarak öğretim elemanları ile ilgili memnuniyetlerini belirtmişlerdir. Lisans öğrencilerinin memnuniyet sonuçlarına göre üniversitenin sunduğu yurt ve burs hizmetleri, kültür ve sanat etkinlikleri, psikolojik danışma hizmetleri, klinik staj uygulamaları ve öğrenci değişim koordinatörlüğünden bilgi ve destek alınması geliştirilmeye açık yönlerimiz olarak saptanmıştır. Lisansüstü öğrencilerin memnuniyet düzeylerine göre en yüksek memnuniyet öğretim elemanları ve tez danışmanları ile ilgili olarak belirlenmiştir. İdari personelin memnuniyet düzeyi en yüksek olduğu hususlar ise üniversitedeki yemekhane hizmeti ve internet erişimini yeterli bulmaları, üniversite üst yönetiminin personel ilişkilerinde ki iletişimini uygun bulmaları, iş performansının değerlendirmesinde kriterlerin açık olarak belirtilmesi, problemlerini rahatlıkla üst makamlara iletebilmesi ve birimde ki akademik personel ile olan olumlu ilişkileri olarak belirlenmiştir. Bunun yanı sıra çalışma alanının fiziksel olarak yeterli büyüklükte olmaması da zayıf yön olarak belirlenmiştir. İdari personelin yeni beceriler öğrenmek ve yeni yetenekler geliştirmek için birçok fırsatının olmaması geliştirilmeye açık yön; üniversitede ki sağlık hizmetleri hem geliştirilmeye açık hem de güçlü yön olarak saptanmıştır. Öğretim elemanlarının memnuniyet sonuçlarına göre problemlerin rahatlıkla üst

makama iletilmesi ve üniversite üst yönetimin personel ilişkilerindeki iletişiminin ve üniversitede görevinde yükselme olanaklarının tüm çalışanlar için eşit olması güçlü yön olarak saptanmıştır. Bilimsel araştırmalara sağlanan maddi destek ve sağlık hizmetlerini yeterli olmaması ise zayıf yön olarak belirlenmiştir.

Kanıt: <https://docs.google.com/document/d/1ofieDc8sLYVgQIBquFGn9tc4cUfrt7Ui/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1CEt3rgu3h2lyOeB4UuEQeJYbSRQkA2QZ/edit>

Önceki yıl yapılan değerlendirme ile karşılaştırıldığında bu dönem lisans öğrencilerinin katılımının iki kat daha fazla olduğu gözlenmiştir. 1. Sınıflar %19 (20 kişi), 2. Sınıflar %35,2 (37 kişi), 3. Sınıflar %34,3 (36 kişi) ve 4. Sınıflar %11,4 (12 kişi) katılım göstermiştir. Daha önce güçlü yönlerimiz arasında yer alan “klinik staj uygulamalarının yeterliliği” ile ilgili memnuniyet düzeyi düşüş göstererek geliştirilmeye açık yön olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte önceki yıllarda belirlenen güçlü yönler ve geliştirilmeye açık yönlerde değişiklik olmadığı saptanmıştır.

2023 eğitim öğretim yılı ile karşılaştırıldığında bu dönem lisansüstü öğrencilerinin memnuniyet anketine tez danışmanı hakkında görüşler alt başlığı altında üç ayrı ifade eklenmiştir. Ankete katılımının artmış olduğu gözlemlenmiştir. Daha önce geliştirmeye açık yönlerimiz arasında yer alan “enstitü web sayfasından eğitim öğretim süreci ile ilgili ihtiyaç duyulan bilgilere ulaşma” ve “enstitü ile ilgili genel memnuniyet” ile ilgili memnuniyet düzeyi yükselerek güçlü yönlerimiz haline gelmiştir. Bununla birlikte önceki yıllarda belirlenen güçlü yönler ve geliştirilmeye açık yönlerde değişiklik olmadığı saptanmıştır.

2023 eğitim öğretim yılında zayıf yön olarak belirlenen “Üniversitedeki yemekhane hizmetleri yeterlidir” 2024 yılında zayıf olarak görülmemiştir. Ancak 2023 yılında zayıf yön olarak saptanan “Üniversitemizin bilimsel araştırmalar için sağladığı maddi destek sağlıyor” 2024 yılında da zayıf yön olarak belirlenmiştir. 2023 yılında geliştirilmeye açık yönlerden biri olan “Sağlık hizmetlerinin yeterliliğidir” hususunun 2024 yılında zayıf yön olduğu saptanmıştır. 2023 ve 2024 yıllarının karşılaştırılmasında, çalışanların üniversite üst yönetimi ve yöneticilerle iletişim konusundaki memnuniyetlerinin her iki yılda da yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

11. ENGELSİZ FİZYOTERAPİ BİRİMİ

2023 ve 2024 yıllarına ait öz değerlendirme raporları incelendiğinde, Engelsiz Fizyoterapi Birimi'nin engelli öğrencilerin tespiti ve desteklenmesi konusunda önemli adımlar attığı görülmektedir. 2023 yılında başlatılan anket çalışmaları, 2024 yılında daha kapsamlı hale getirilmiş ve katılım oranları artırılarak veri çeşitliliği sağlanmıştır.

2023 yılında yapılan anket çalışmasına 13 öğrenci katılım sağlamış ve yalnızca bir öğrencinin kronik hastalığa bağlı engel durumu tespit edilmiştir. Bu öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda danışman hocasıyla iş birliği yapılarak gerekli destek mekanizmaları oluşturulmuştur. 2024 yılında ise anket çalışmasına 50 öğrenci katılmış ve iki öğrencinin işitme cihazı kullanımı ile düzenli ilaç ihtiyacı olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, altı öğrencinin kronik hastalıklar nedeniyle ilaç kullandığı tespit edilerek, görünür olmayan engellilik durumlarına yönelik farkındalık artırılmıştır. Komisyonun 2024 yılındaki en önemli gelişmelerinden ve güçlü yönlerinden biri, anket sorularına "engel durumuyla ilgili ihtiyaçlar" başlığının eklenmesi ve böylece öğrencilerin beklentilerinin daha net anlaşılmasıdır. Bu sayede, işitme cihazı kullanan bir öğrencinin teknik destek talebi gibi spesifik ihtiyaçlar kayıt altına alınmıştır. Bununla birlikte, 2024 raporunda kronik hastalığı olan öğrencilerin takibinin sistematik hale getirilmesi gerektiği vurgulanmış ve bu durum bir gelişim alanı olarak işaretlenmiştir.

Sonuç olarak, 2023'te başlayan veri toplama süreci 2024'te daha etkin bir şekilde yürütülmüş ve engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik çözümler çeşitlendirilmiştir. Ancak, özellikle kronik hastalığı olan öğrencilerin uzun vadeli takibi ve desteklenmesi konusunda daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyulduğu açıktır. Bu doğrultuda, 2025 yılı için öğrenci destek mekanizmalarının güçlendirilmesi ve periyodik değerlendirmelerin artırılması önerilmektedir.

12. EĞİTİM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu 18.10.2023 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulu'nun 2023/48/01 numaralı kararına istinaden yeni üyelerle göreve başlamış ve 2024-2025 Güz döneminde faaliyetlerine devam etmektedir. Güz dönemi sınav ve ders memnuniyet ölçekleri öğrencilere uygulanmıştır. Gelen geri dönütler Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunca değerlendirilmiş ve bu çıktılarına yönelik iyileştirilebilecek önerilerin üst yönetime sunulmasına karar verilmiştir.

2024-2025 Güz döneminde Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu var olan iş akış şemasına uyulmuş ve uygun tarihlerde web tabanlı sınav ve ders memnuniyet ölçekleri öğrencilere uygulanmış ve sonuçlar raporlanmıştır.

Kanıt:

https://docs.google.com/document/d/1iFej2PPAoUIX_xw27r7eo6a7-F_cNenq/edit

[https://docs.google.com/document/d/1VrG29qWF04a2VNNv6ayxJ9cVXhgy40tw/edit?
rtpof=true&tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1VrG29qWF04a2VNNv6ayxJ9cVXhgy40tw/edit?rtpof=true&tab=t.0)

[https://docs.google.com/document/d/17CqEOibqCDUzA9JWxFRmbNa37Pjwu8_a/edit?
rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/17CqEOibqCDUzA9JWxFRmbNa37Pjwu8_a/edit?rtpof=true)

Bu rapor, 2023 ile 2024 yıllarında Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilen, lisans öğrencilerinin 1., 2., 3. ve 4. sınıflarda yürütülen derslere ve sınavlara ilişkin memnuniyet verilerine dayanmaktadır. Değerlendirmeler, lisans öğrencilerinin tüm sınıf düzeylerinde yürütülen derslere ve sınavlara ilişkin memnuniyet düzeylerinin karşılaştırmalı analizini içermektedir.

DERS MEMNUNİYETİ;

Her iki yılda da öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğu, öğrenim sürecinde ders kazanımlarına ulaşıldığı ve dersleri yürüten öğretim elemanlarına yönelik olumlu geri bildirimlerin öne çıktığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin en düşük ve en yüksek memnuniyet oranları her dönem için %0 ile %100 arasında değişmektedir.

Güçlü Yönler;

- **2023 yılında**, ders izlencesinin ÖBS'ye yüklenmesi ve ilk derste öğrencilere sözlü olarak anlatılması, en yüksek memnuniyet alanları arasında yer almıştır.
- **2024 yılında**, ders izlencesinde belirtilen konuların tamamının işlenmiş olması ve değerlendirme süreçlerinin açık şekilde anlatılması, en yüksek memnuniyet puanı alan ölçütler olmuştur. Ayrıca öğrencilerin derse katılımına özen gösterilmesi önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmıştır.

Geliştirmeye Açık Yönler;

- **2023 yılında**, bazı derslerde ders değerlendirme kriterlerinin yeterince paylaşılmaması, ders saatlerinin verimli kullanılmaması ve bir ders için yeterli kaynak gösterilmemesi geliştirmeye açık yönler olarak belirlenmiştir.
- **2024 yılında ise**, bir ders için dönem başında izlencenin ÖBS'ye yüklenmemesi ve ilk derste sözlü anlatım yapılmaması zayıf yön olarak saptanmıştır. Aynı derste değerlendirme yöntemlerinin ders kazanımlarını ölçmeye yeterli olmadığı da geliştirmeye açık yön olarak tanımlanmıştır. Bir diğer derste ise ders saatlerinin verimli kullanılmaması yine geliştirmeye açık alan olarak belirlenmiştir.

Öğrenci Görüş ve Önerileri;

- 2023 yılında, pratik içerik ve vaka örneklerinin artırılması yönünde öğrenci talepleri dikkat çekmiştir.
- 2024 yılında ise, uygulamalı derslerin pratik içeriğinin ve görsel materyallerin artırılması, teorik derslerde ise içerik sadeleştirme ve vaka örneklerine yer verilmesi gerekliliği vurgulanmıştır. Ayrıca değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve kaynak erişiminin desteklenmesi yönünde öneriler gelmiştir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

2023 ve 2024 yılı ders memnuniyeti sonuçları karşılaştırıldığında genel memnuniyet düzeylerinin yüksek seyrettiği, ancak bazı ölçütlerde benzer şekilde geliştirilmeye açık yönlerin sürdüğü gözlemlenmiştir. Özellikle ders saatlerinin etkili kullanımı her iki yıl için de düşük memnuniyet alanı olarak tekrar etmiştir.

Ayrıca, dönem başında izlence yükleme ve sözlü bilgilendirme uygulamalarında sürekliliğin sağlanması, ders değerlendirme süreçlerinin ders kazanımları ile uyumlu hale getirilmesi ve ders içeriklerinin öğrenci merkezli şekilde zenginleştirilmesi yönünde sürekli iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir.

SINAV MEMNUNİYETİ;

2023 ve 2024 yıllarında öğrencilerin sınav memnuniyeti değişkenlik göstermiş olup, en düşük memnuniyet oranları %0–%3,7 arasında, en yüksek memnuniyet oranları ise %77,8–%100 arasında değişmektedir.

Güçlü Yönler;

- **2023 yılında**, sınav sorularının derste anlatılan içeriği kapsamı ve sınav süresinin yeterli olması en yüksek memnuniyet alanları olarak belirlenmiştir.
- **2024 yılında ise**, sınav sorularının derste anlatılan içeriği kapsamı ve öğrencilerin bilgi ve başarı düzeyini yeterli ölçüde değerlendirmesi ifadeleri, memnuniyet düzeyi en yüksek ölçütler olmuştur. Ayrıca “soruların öğrencilerin başarı düzeyini ölçmesi” güçlü yönler arasında tekrarlanmıştır.

Geliştirmeye Açık Yönler;

- **2023 yılında**, “sınav soruları öğrencilerin bilgi ve başarı düzeyini yeterli ölçer” ifadesi memnuniyetin en düşük olduğu ölçüt olarak tanımlanmış ve geliştirmeye açık yön olarak belirtilmiştir.
- **2024 yılında ise**, bu ifade memnuniyet düzeyi yüksek olarak görünmekle birlikte, yine de geliştirmeye açık yön olarak tanımlanmaya devam etmiştir. “Sınav süresinin yetersiz olması” ve “soruların anlaşılır olmaması” en düşük memnuniyet alanları arasında yer almıştır.

Öğrenci Görüş ve Önerileri;

- **2023 yılında**, sınav başarısını artırmak amacıyla “sınav sorusu tartışma saati” uygulamasının derslerde yer alması ve sınav sürelerinin yeniden gözden geçirilmesi önerilmiştir.
- **2024 yılında ise**, aynı önerilere ek olarak sınav sorularının daha net ifade edilmesi gerektiği belirtilmiş ve ek olarak, “ders notlarının önceden paylaşılması” gerekliliği de vurgulanmıştır. Ayrıca sınav sürelerinin yetersiz bulunduğu dersler için yeniden değerlendirme yapılması gerektiği belirtilmiştir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

2023 ve 2024 yıllarına ait sınav memnuniyeti verileri karşılaştırıldığında, bazı ölçütlerde ilerleme kaydedilmiş olsa da sınav süresi ve soru anlaşılabilirliği gibi temel unsurlarda memnuniyetin hâlâ düşük seviyelerde olduğu görülmektedir. Özellikle sınav sürelerinin yeterliliği konusu hem 2023 hem de 2024 yılında memnuniyetsizlik alanı olarak devam etmiştir.

Sınav sorularının öğrencilerin bilgi ve başarı düzeyini yeterli ölçüde yansıtması konusunda ise genel bir gelişme sağlanmakla birlikte, hâlâ iyileştirmeye açık bir alan olarak tanımlanmaktadır. Bu doğrultuda, sınav süreçlerinin öğrenci beklentilerini karşılayacak biçimde yapılandırılması, değerlendirme sorularının açık ve anlaşılır olması, sınav sürelerinin gözden geçirilmesi ve öğrenciyle yapılan sınav geri bildirim etkinliklerinin artırılması önerilmektedir.

13. EĞİTİM KOMİSYONU

Fakültemizde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenli ve aksamadan yürütülmesi ve eğitim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması için eğitim komisyonu; eğitim komisyonundaki hocaların, dönem koordinatörü hocaların ve lisans öğrencilerinin görüş, öneri ve taleplerini değerlendirmiştir. Eğitim komisyonu 2023-2024 bahar ve 2024-2025 güz döneminde; lisans eğitim müfredatındaki eksiklikleri ve önerileri almış, dönem sonunda ve sınav sonrasındaki görüşleri incelemiş ve dönem 4 klinik uygulama dersinde ana bilim dallarına göre her hafta belirlenen sorumlu öğretim elemanlarının derse katılmasının final sınav başarısına katkısını değerlendirmiştir. Eğitim komisyonuna; dönem 3 için uygulamalı derslerde daha fazla vaka çeşitliliği üzerinden örnekler verilmesi, dönem 4 için seçmeli ders havuzunda yer alacak derslerle ilgili öğrencilerinde görüşlerinin alınması ve klinik uygulamalarda haftalık sorumlu öğretim üyeleri ile vaka tartışmalarının yapılması talepleri sunulmuştur. Bu doğrultuda, eğitim komisyonu dönem 4 klinik uygulama dersinde ana bilim dallarına göre her hafta belirlenen sorumlu öğretim elemanlarının derse katılması ve fakülte bünyesinde bulunan tüm öğretim elamanlarının katılımı ile 17-21 Şubat 2025 tarihleri arasında dekanımız Prof. Dr. Necmiye ÜN YILDIRIM başkanlığında hizmet içi eğitim planlaması yapılarak tüm derslerin işleniş ve içeriklerinin incelenmesi kararlarını almıştır.

Kanıt: <https://docs.google.com/document/d/1-vgHuNKtPZb9tH45vWLphRGp57Viq2DQ/edit>
<https://docs.google.com/document/d/17371JZ89aDKGc-mog6YXDStzbMFgjVfY/edit>

14. DÖKÜMANTASYON YÖNETİM BİRİMİ

Birim idari ve ders ile ilgili belgelerin arşivlenmesi ve arşiv odasının düzeninin sağlanması amacıyla toplantılar yapmış ve buna yönelik üst yönetime dilekçe yazılarak malzeme temini ile ilgili bulunan istekler sonucunda demir rafların arşiv odasına montajı sağlanmıştır. Arşiv

klasörü henüz temin edilmediği için var olan dosyalarla arşiv odasının düzeni konusunda görüş alınmıştır. Arşiv klasörlerinin alımının gerçekleştirilmesi için Taşınır Kayıt Yetkilisi Gülay Altunay tarafından tekrar malzeme isteğinde bulunması sağlanmıştır. Ayrıca öğretim elemanlarına ders arşiv belgelerinin düzenlenmesi ile ilgili bilgi verilmiştir.

2023-2024 Bahar ve 2024-2025 Güz döneminde Dokümantasyon Yönetim Birimi arşiv odasının düzenlenmesine yönelik girişimlerde bulunulmuş ve öğretim elemanlarına ders arşiv belgelerinin düzenlenmesi ile ilgili bilgi verilmiştir. Arşiv odasının düzenlenmesinde kullanılacak olan demir rafların temini sağlanmıştır. 2024-2025 Bahar döneminde arşiv odasının arşiv klasörleri de temin edilerek düzenlenmesi hedeflenmektedir.

Kanıt:

<https://docs.google.com/document/d/1OXARX4SW0C2Dd1akcmRr8QOH4BJVMTA5/edit>

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Gh_nbWuGVFtN2sEljQBZqP31WPVKr8v0

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Gh_nbWuGVFtN2sEljQBZqP31WPVKr8v0

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Gh_nbWuGVFtN2sEljQBZqP31WPVKr8v0

2023 yılı Dokümantasyon Yönetim Birimi Öz Değerlendirme raporunda belirtildiği üzere, yeni iş akış şemasını oluşturmuş, arşiv odasının düzenlenmesine yönelik girişimlerde bulunulmuş ve öğretim elemanlarına ders arşiv belgelerinin düzenlenmesi ile ilgili bilgi verilmiştir. 2024 yılında ise arşiv odasının eksik malzemelerinin temin edilerek düzenlenmesi hedeflenmiştir. 2024 yılında komisyon olarak bu hedefe yönelik iyileştirmeler yapılmıştır. 2023-2024 Bahar ve 2024-2025 Güz döneminde Dokümantasyon Yönetim Birimi arşiv odasının düzenlenmesine yönelik girişimlerde bulunulmuş ve öğretim elemanlarına ders arşiv belgelerinin düzenlenmesi ile ilgili bilgi vermiştir. Arşiv odasının düzenlenmesinde kullanılacak olan demir rafların temini sağlanmıştır. Ayrıca arşiv klasörlerinin alımı ile ilgili malzeme temini isteğinde bulunulmuştur. 2025 yılında ise arşiv odasının arşiv klasörlerinin de temin edilerek düzenlenmesi hedeflenmektedir.

KANITLAR

Kanıt 1. 2023-2024 Bahar Dönemi Ders Arşiv Belgelerinin Hazırlanması Maili

bahar dönemi ders arşiv belgelerinin hazırlanması

Ders ...Listesi.docx Ders ...Listesi.docx

Esra UZELPASACI
Kime: SÜLEYMAN FURKAN HANGÜN; SEDA ULUŞAHİN; +19 kişi daha
Bilgi: Mustafa KARANFIL
22 Tem 2024 Pzt 16:04

Bu iletiyi 23 Oca 2025 Per 15:11 tarihinde ilettiniz

Ders Dosyası Kontrol Listesi.d...
17 KB

Sayın Hocalarım,

Bahar Dönemine ait derslerin arşiv belgelerinin 31.07.2024 mesai bitimine kadar hazırlanması gerekmektedir. Dokümantasyon Yönetim Birimi olarak arşiv dosyalarını hazırlarken aşağıda listede yer alan belgelerin dosyada yer almasını rica ediyoruz.

Hem güz hem de bahar dönemi için hazırlamış olduğunuz dosyaların kontrolü sonrası arşive kaldırılması için Mustafa Bey'e teslim edebilirsiniz.

1. sınıf derslerinin kontrolü ile Dr. Öğretim Üyesi Nilüfer Keskin Dilbay, 2. sınıf derslerinin kontrolü ile Dr. Öğretim Üyesi Özge Çankaya, 3. ve 4. sınıf derslerinin kontrolü Dr. Öğretim Üyesi Esra Üzelpasacı ilgilenmektedir.

Saygılarımızla.

Dokümantasyon Yönetim Birimi
Dr. Öğretim Üyesi Esra Üzelpasacı

Kanıt 2. Arşiv odası raf montajının resimleri



Kanıt 3. Arşiv dosyalarının alımı için malzeme alım listesinin düzenlenmesi

 TAŞINIR İSTEK BELGESİ					
İstek Yapan Birim: GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ					
TARİH: 08/01/2025 No:					
T A Ş I N I R I N					
SIRA NO	TAŞINIR KODU / ÜRÜN KODU	CİNSİ	ÖLÇÜ BİRİMİ	MİKTAR	KARŞILANAN MİKTAR
1		Mavi Renk 29x36x10 Cm. Boyutlarında lastikli kutu klasör	ADET	250	
2		Siyah Renk 29x36x10 cm. boyutlarında lastikli kutu klasör	ADET	250	

İlg: 26.01.2024 tarihli, sayı: 49476486-805.99-325924 ve "Arşiv Odası Malzeme İhtiyaç Listesi" konulu yazıma istinaden, istenilen malzeme listesidir.

Birimimiz ihtiyacı için yukarıda belirtilen taşınırı verilmek üzere "Karşılama Miktar" sütununda kayıtlı miktarları teslim edilmiştir.

İstek Yapan Birim Yöneticisi: **Adı, Soyadı: Mustafa Ertuğrul YAŞA** Taşınır Kayıt Yetkilisi: **Adı, Soyadı: Gülay ALTUNAY**

Unvanı: **[Redacted]** Unvanı: **[Redacted]**

İmzası: **[Redacted]** İmzası: **[Redacted]**

Belgenin bir kopyası dosyalanmak üzere taşınırın teslim edildi.

T.M.Y. Örnek No:7

15. DIŞ PAYDAŞ KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Dış paydaş memnuniyetinin belirlenmesi için mezun olan lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz, staj yapılan kurum sorumluları ve alandaki üniversite ve dernek temsilcilerinin memnuniyet

düzeyleri sorgulanmıştır. Mezun öğrencilerimize göre; fakültemizin öğretim üyeleri ve idari personeli ile ilgili memnuniyet düzeylerinin yüksek olması güçlü yönümüz, fakültemizin mezuniyet sonrası dönem için yön göstericiliği, sosyal, spor ve kültürel alanlardaki olanakları ve fiziki şartları ile ilgili memnuniyet düzeylerinin düşük olması ise zayıf ve geliştirilmeye açık yönlerimiz olarak belirtilmiştir. Staj yapılan kurum sorumlularına göre; öğrencilerimizin iletişim becerileri, kuruma/birime uyum sağlayabilme becerisi, ekip çalışmasına olan becerileri ve görev tanımlarını ve sorumluluklarını kavrama ve benimseme becerileri ile ilgili memnuniyet düzeyinin yüksek olması ve fakültemize yönelik geliştirilmeye açık veya zayıf yönümüzle ilgili bir geri dönüş olmaması bu konuda güçlü olduğumuzu göstermiştir. Alandaki üniversite ve dernek temsilcilerine göre; fakültemizin güçlü bir kurumsal yapıya sahip ve kurumlarla işbirliği içinde olmasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olması ve fakültemizle ilgili zayıf bir yön belirtilmemesi güçlü yönlerimizi oluşturmuştur.

Kanıt: https://docs.google.com/document/d/1kvCU_f8ovziAk8CCvzGci_yx1E8zBrbz/edit

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1FZ_3OffBIFHcAQjZIOv7gtuTT1bQYj3N

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1FZ_3OffBIFHcAQjZIOv7gtuTT1bQYj3N

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q_18nItps3mI3qiJ_NhirGq7JOfFM5Yx

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1r7GDh-9U0vQgTUMJpFSYoQRK0tw56gz>

STAJ YERLERİNE İLİŞKİN:

2023 yılında staj yerleri memnuniyet anketine 8 staj yeri sorumlusu katılım sağlamışken 2024 yılında bu sayı 7'ye düşmüştür. Staj yerlerine yönelik memnuniyet anketi sonuçları incelendiğinde, genel memnuniyet düzeyinin her iki yılda da yüksek olduğu görülmektedir. 2023 yılında katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevaplarının toplam oranı %90 iken, 2024 yılında bu oran %88,57'ye düşmüştür. Kararsızım diyenlerin oranı ise %10'dan %11,44'e yükselmiştir. Tamamen katılıyorum cevaplarında %12,5'ten %17,16'ya bir artış gözlenirken, katılıyorum cevaplarında %77,5'ten %71,41'e bir düşüş olmuştur.

Her iki yılda da memnuniyet düzeyi 7-9 puan aralığında yoğunlaşmıştır. Öğrencilerin eğitiminden duyulan memnuniyet 8-9 puan aralığında kalmıştır. 2024 yılı raporunda, 2023'e göre ek olarak "öğrencilerimizin iletişim becerileri" ifadesi güçlü yönler arasına eklenmiştir.

Anket sonuçlarına göre, staj yerlerinin öğrencilerin kuruma uyum sağlama becerileri, ekip çalışmasına yatkınlıkları ve sorumluluklarını benimseme düzeyleri konusundaki olumlu görüşleri her iki yılda da güçlü yönler olarak belirtilmiştir. Staj yerlerinden fakülteye yönelik hem 2023 hem 2024 yılında ifade edilen zayıf yön olarak belirttikleri durum bitirme sınav prosedürüdür. Ayrıca yine her iki yılın raporunda da belirtildiği gibi teorik bilginin yetersiz kaldığına dair bir zayıf yön de tespit edilmiştir. Bitirme sınav prosedürünün iyileştirilmesi ve teorik bilgi eksikliklerinin giderilmesi amacıyla; müfredat gözden geçirilerek ders içerikleri güncellenebilir, öğrencilere yönelik düzenli bilgi seviye tespit sınavları uygulanabilir, bitirme sınavı öncesinde hazırlık çalışmaları ve mentorluk desteği sağlanabilir ve ayrıca staj değerlendirme kriterleri ile teori-pratik uyumunu artıracak iş birlikleri geliştirilebilir.

KURUMLARA İLİŞKİN:

2023 ve 2024 yılında staj yerleri memnuniyet anketine 8 staj yeri sorumlusu katılım sağlamıştır. İlgili kurumlara (dış paydaş) yönelik yapılan memnuniyet anketi sonuçları incelendiğinde, her iki yılda da genel memnuniyet düzeyinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. 2023 ve 2024 yıllarında tamamen katılmıyorum ve katılmıyorum seçeneklerine hiçbir yanıt verilmemiş olup,

kararsızım diyenlerin oranı %12 olarak aynı kalmıştır. Katılıyorum cevaplarında %36'lık bir oran korunurken, tamamen katılıyorum diyenlerin oranı %52 olarak sabit kalmıştır. Bu sonuçlar, dış paydaşların fakülte çalışmalarına ilişkin memnuniyetlerinin yüksek ve istikrarlı olduğunu göstermektedir.

Dış paydaşlar, fakültenin faaliyetleri hakkında en çok kişisel iletişim yoluyla bilgi aldıklarını ve konferans, kongre, çalıştay gibi akademik etkinliklere önem verdiklerini belirtmişlerdir. Her iki yılda da eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kurumsal dönüşüm ve uluslararasılaşma alanlarında benzer hedefler öne çıkmaktadır. Özellikle nitelikli mezun yetiştirme, yeni araştırma alanları oluşturma, uluslararası işbirliklerini artırma ve Erasmus+ gibi değişim programlarından daha fazla öğrencinin yararlanması konuları önemli hedefler olarak vurgulanmıştır.

Dış paydaşlar, fakültenin güçlü kurumsal yapısını, kurumlarla olan işbirliğini ve öğretim elemanlarının işbirliğe açık yaklaşımını en çok memnuniyet duyulan hususlar olarak ifade etmişlerdir. Her iki yılda da olumsuz bir geri bildirim alınmamış olması, fakültenin kalite süreçlerinin başarılı şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Ayrıca, dış paydaşlar araştırma-geliştirme projelerinin yürütülmesine ve PUKÖ döngüsünün iyileştirilmesine katkı sağlamaya devam edeceklerini belirtmişlerdir.

2023 yılındaki raporda kurumlar toplumsal katkıya yönelik sağlık bakım hizmetinin tam kapasite ile verilmemesi konusunu zayıf yön olarak belirtmişlerdir. 2024 yılındaki raporda buna ilişkin bir geribildirim bulunmamakla birlikte iyileştirmeye yönelik olarak; toplumsal katkıya yönelik sağlık hizmetlerinin kapasitesinin artırılması amacıyla; yerel iş birlikleri güçlendirilebilir, toplum temelli projeler (tarama, eğitim, bilinçlendirme) yaygınlaştırılabilir ve personel/öğrencilerin bu alandaki katılımını teşvik eden bir sistem oluşturulabilir. 2024 yılındaki raporda lisans programının akredite olmaması zayıf yön olarak bildirilmiştir. Bu kapsamda lisans programının akreditasyon sürecinin hızlandırılması için; ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının standartları doğrultusunda müfredat ve alt yapı eksiklikleri giderilmesine ilişkin, öğretim elemanlarının akreditasyon eğitimleri sağlanabilir, süreci koordine edecek bir akreditasyon komitesi oluşturulabilir ve düzenli iç denetimlerle kalite göstergeleri iyileştirilebilir.

Sonuç olarak, 2023 ve 2024 yılları arasında dış paydaş memnuniyetinde önemli bir değişiklik olmamış, yüksek memnuniyet düzeyi korunmuştur. Fakültenin mevcut uygulamalarını aynı şekilde sürdürerek bu olumlu tablonun devam ettirilmesi önerilmektedir.

MEZUN ÖĞRENCİLERE İLİŞKİN:

2023 yılında mezun öğrenci memnuniyet anketine 7 öğrenci katılım sağlamışken 2024 yılında bu sayı 4'e düşmüştür. Mezun öğrencilerimize yönelik yapılan memnuniyet anketi sonuçları incelendiğinde, genel memnuniyet düzeyinde bazı değişiklikler gözlemlenmiştir. 2023 yılında memnuniyet düzeyi 7-10 aralığında yoğunlaşırken, 2024 yılında bu aralık 6-10'a genişlemiştir. En düşük memnuniyet puanı (1 puan) verenlerin oranı 2023'te %10,7 iken, 2024'te %28,125'e yükselmiştir. Buna karşılık, en yüksek memnuniyet puanı (10 puan) verenlerin oranı %14,3'ten %25'e çıkmıştır.

Her iki yılda da mezunların öğretim üyeleri, danışman hocaları ve idari personel hakkındaki memnuniyetleri yüksek düzeyde kalmıştır. 2023'te bu memnuniyet 8-10 aralığında yoğunlaşırken, 2024'te 9-10 aralığına yükselmiştir. Bu durum, akademik ve idari kadronun mezunlar nezdindeki olumlu imajının güçlendiğini göstermektedir.

Geliştirilmesi gereken alanlara bakıldığında, 2023 yılında mezuniyet sonrası yönlendirme, sosyal/spor/kültürel olanaklar ve fiziki koşullar en çok eleştirilen konular olarak öne çıkarken, 2024 yılında fiziki koşullar ve mezuniyet sonrası yönlendirme ön plana çıkmıştır. Sosyal, spor ve kültürel alanlardaki olanaklara yönelik eleştirilerin 2024 raporunda daha az vurgulanması dikkat çekicidir.

Memnuniyet dağılımındaki bu değişimler, bazı mezunların fakülteyle ilgili deneyimlerinden çok memnun olmadıklarını (1 puan verenlerin artışı), ancak diğer yandan çok memnun olanların oranının da arttığını göstermektedir. Bu polarizasyon, farklı mezun gruplarının fakülte deneyimlerinde önemli farklılıklar olduğuna işaret ediyor olabilir.

Sonuç olarak, mezun memnuniyetinde 2024 yılında hem olumlu hem de olumsuz yönde değişimler gözlenmiştir. Akademik kadro ve idari personel memnuniyetinin artarak devam etmesi olumlu bir gelişme olarak değerlendirilirken, fiziki koşullar ve mezuniyet sonrası

yönlendirme konularındaki eleştirilerin sürmesi, bu alanlarda iyileştirme çalışmalarına devam edilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

16. BURS KOMİSYONU

Komisyonu ait 2024 yılı öz değerlendirme raporu drive hesabında bulunmamaktadır.

17. BOLOGNA EŞGÜDÜM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

18.10.2023 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulu'nun 2023/48/01 numaralı kararına istinaden koordinatörlük üyeleri ile düzenli olarak toplantılar yapılmıştır. Koordinatörlük olarak öncelikle ÖBS sistemi temel alınarak değerlendirmiş, eksiklikler belirlenmiş ve sonuç olarak bu eksiklikler giderilmiştir. 07.01.2025 tarihinde koordinatörlük toplantısı yapıldı ve 2024-2025 yılı koordinatörlük öz değerlendirme raporu hazırlandı.

2024-2025 Güz ve bahar dönemi ders içerikleri ile ilgili ÖBS sistemindeki eksiklikler giderildi. Ders içerikleri ile ilgili hazırlanan rapor Dekan yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Ertuğrul Yaşa ve fakülte idare personeline aktarıldı.

Kanıt: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gcLa1-P1MHatiGOwt1z_uZTc2_aHPYtV

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/11Muas4qY9PtsQkVCXm_2hqiI6xHUASPh

2024 yılı öz değerlendirme raporunda, Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü'nün etkinlikleri, hedefleri ve işleyiş süreçleri detaylı olarak ele alınmıştır. Yıl içerisinde düzenlenen toplantılar sonucunda komisyonun işleyişine dair güçlü yönlerin yanı sıra geliştirilmesi gereken alanlar da tespit edilmiştir.

Toplantı içeriklerine göre yapılan analizlerde, planlamaların zamanında yapıldığı ve iş bölümü konusunda uyumlu bir ekip çalışması sergilendiği görülmüştür.

Koordinatörlük üyeleri 2024 yılı içerisinde birçok toplantı yapmıştır. Bu toplantılarda özellikle ÜBS ve ÖBS sistemindeki ders içerikleri ile ilgili eksiklikler belirlenerek bunlarla ilgili çözüm önerileri oluşturulmuştur.

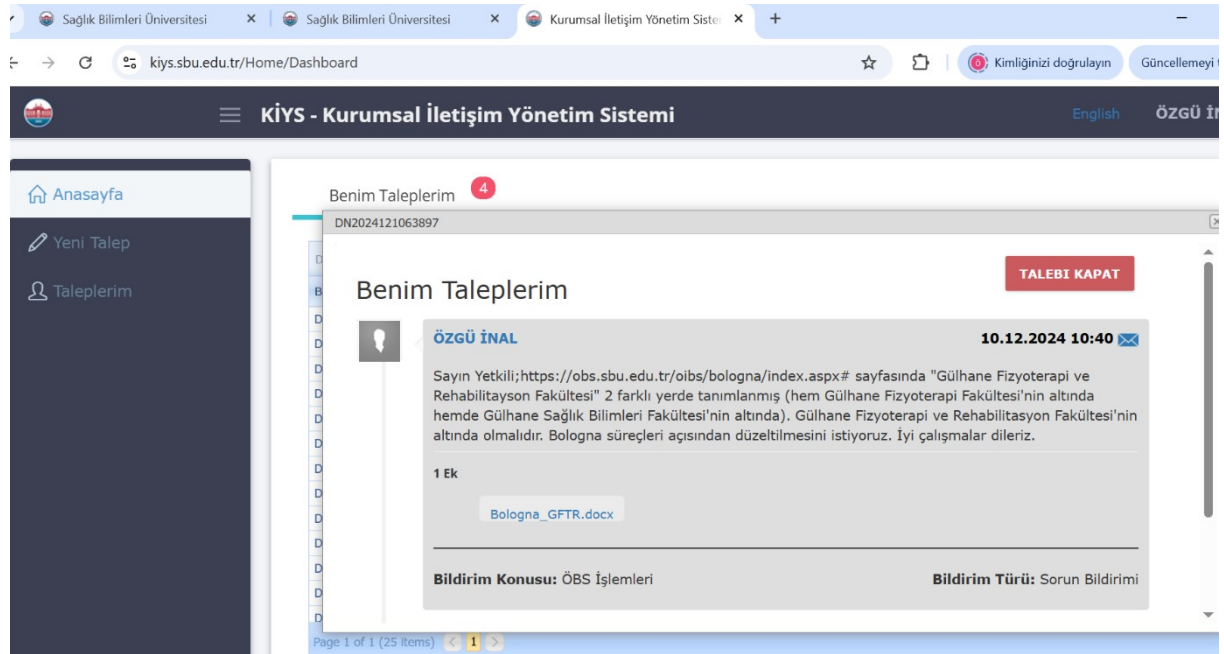
Üniversite web sayfasının güncellenmesi nedeni ile sistemdeki ders içerikleri ile ilgili eksikliklerin giderilmesi konusunda birçok kez düzenleme yapılması gerekmiştir.

Yapılması gereken değişikliklerle ilgili bir görsel hazırlanarak bu görsel fakülte öğretim üyelerine e-mail olarak iletilmiştir. Bu sayede değişiklikler standart bir düzende ve sistematik olarak yapılabilmektedir. Hazırlanan bu görsel öz değerlendirme raporunda da yer almaktadır.

Koordinatörlük ayrıca belirlenen eksikliklerle ilgili üniversite KİYS sistemi ve farklı birimlerle de yazışmalar yapmıştır.

Koordinatörlük 23. 12. 2024 tarihinde çözüm sağlanamayan konularla ilgili ve Koordinatörlüğü'nün bu tarihe kadar yaptığı çalışmalarla ilgili Dekan yardımcısı Doç. Dr. Mustafa Ertuğrul Yaşa ve fakülte idare personeline bir rapor sunmuştur.

Ek: Bologna Koordinatörlüğü'nün belirlediği eksikliklerin çözümü ile ilgili yapılan yazışmalar



ÖBS_hata bildirimi



ÖBS...bildirimi.docx



Ozgu INAL OZUN

Kime: Asiye GOKCE

Bilgi: Mustafa Ertuğrul YASA



23.12.2024 Pzt 14:50



ÖBS_hata bildirimi.docx
233 KB



Toplantıda belirttiğimiz ÖBS ile ilgili hatalara dair görseller ektedir.
Saygılarımla

Gönderen: Serkan GÖREN <serkan.goren@sbu.edu.tr>

Gönderildi: Wednesday, December 25, 2024 9:27:43 AM

Kime: Asiye GOKCE <asiye.gokce@sbu.edu.tr>

Bilgi: Mustafa Ertuğrul YASA <mustafaertugrul.yasa@sbu.edu.tr>; Duygu TURKER
<duygu.turker@sbu.edu.tr>; Necmiye ÜN YILDIRIM <necmiyeun.yildirim@sbu.edu.tr>; Yüksel KAYA
<yuksel.kaya@sbu.edu.tr>

Konu:

Merhaba Asiye Hanım,
Bologna sayfasında tanımlama yöntem ve teknik bölümünde gerekli güncellemeler yapılmış
olup işlemin test ve kontrol edilmesini talep eder kolaylıklar dilerim.
Saygılarımla.



Serkan GÖREN

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

18. BİRİM AKADEMİK TEŞVİK BAŞVURU VE İNCELEME KOMİSYONU

2024 yılı başvuru döneminde Komisyon tarafından 17 başvuru dosyası incelenmiştir. Sonuçlar Akademik Bilgi Yönetim Sisteminde ilan edilmiştir.

276	Prof. Dr. AYDAN AYTAZ	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	33,41
277	Prof. Dr. NECMİYE ÜN YILDIRIM	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	60,00
278	Doç. Dr. DUYGU TÜRKER	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	62,00
279	Doç. Dr. FATİH SÖKE	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	40,56
280	Doç. Dr. NEZEHA ÖZGÜL ÜNLÜER	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	62,40
281	Doç. Dr. ÖZGÜ İNAL ÖZÜN	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	60,00
282	Doç. Dr. SENEM DEMİRDEL	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	44,14
283	Doç. Dr. TEZEL YILDIRIM ŞAHAN	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	61,35
284	Dr. Öğr. Üyesi CANSU ŞAHBAZ PİRİNÇÇİ	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	51,30
285	Dr. Öğr. Üyesi ÇAĞLAR SOYLU	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	58,05
286	Dr. Öğr. Üyesi DUYGU KORKEM YORULMAZ	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	39,83
287	Dr. Öğr. Üyesi EMRE SERDAR ATALAY	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	30,56
288	Dr. Öğr. Üyesi ESRA ÜZELPASACI	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	37,56
289	Dr. Öğr. Üyesi MUSTAFA ERTUĞRUL YAŞA	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	61,80
290	Dr. Öğr. Üyesi OĞUZHAN METE	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	52,98
291	Dr. Öğr. Üyesi ÖZGE ÇANKAYA	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	37,10
292	Dr. Öğr. Üyesi ÖZGE ÖZKUTLU	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	38,70

Tablo 1: 2024 Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Akademik Teşvik Değerlendirme Sonuçları

Sonuç



Komisyon Değerlendirme Açıklaması:

Eser no :7671382, 4590300 atf beyanında bildirilen diğer uluslararası alan endekslerine yönelik derginin en az 5 yıldır yılda en az bir sayı ile yayımlandığını, editör ve yayın kurulunun uluslararası olduğunu, bilimsel değerlendirme süreci ve bu sürecin nasıl işlediği gösteren internet sayfasını ve internet sayfası üzerinden yayımlanmış makalelerin künyelerini gösteren belge/çıktılar eksiktir. Atf ham puanından 0,6 çıkarılmıştır. Eser no: 7812989 verilen atıfa dair AKBYS sisteminde 2024 yılı girişli bir kanıt bulunamamıştır. Atf ham puanından 0,3 çıkarılmıştır.

Komisyon Değerlendirme Puanı:

30.56

Komisyon Durumu:

Uygun

Kapat

Tablo 2 AKBYS Örnek Sonuç Ekran Görüntüsü

2024 Akademik Teşvik Başvuru Dönemi yapılan toplantılarla başvuruların karara bağlanması, ilan edilmesi ve itiraz süreçlerinin tamamlanmasından sonra üniversite Akademik Teşvik Komisyonunun nihai sonuçları açıklamasıyla sona ermiştir.

Kanıt: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1igdt3Aary2POO4E7jHeiRObhmcdgMHE0>

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1--27U9iDCAT9yLN-CVCdXJN_xlHjd8GO

19. AFET VE ACİL YARDIM KOMİSYONU

2024 yılı öz değerlendirme raporunda, Afet ve Acil Yardım Komisyonu'nun etkinlikleri, hedefleri ve işleyiş süreçleri detaylı olarak ele alınmıştır. Yıl içerisinde düzenlenen toplantılar sonucunda komisyonun işleyişine dair güçlü yönlerin yanı sıra geliştirilmesi gereken alanlar da tespit edilmiştir.

Toplantı içeriklerine göre yapılan analizlerde, komisyon üyelerinin afet ve acil durum yönetimi ile ilgili konulara olan ilgisinin yüksek olduğu, planlamaların zamanında yapıldığı ve iş bölümü konusunda uyumlu bir ekip çalışması sergilendiği görülmüştür. Ancak bazı toplantılarda önerilerin ve görev dağılımlarının yazılı olarak takip edilmemesi nedeniyle süreçlerin izlenmesinde zorluklar yaşanmıştır. Bu durum, karar alma ve uygulama aşamalarında iletişimsel gecikmelere neden olmuştur.

Bu geri bildirimler doğrultusunda, 2025 yılı itibarıyla komisyon faaliyetlerinin daha sistematik şekilde yürütülmesi amacıyla aşağıdaki iyileştirmeler planlanmıştır:

Komisyon kararlarının yazılı olarak kayda alınması ve dijital ortamda arşivlenmesi,

Toplantıların ardından hazırlanan tutanaklara görev dağılımı ve zaman çizelgesinin eklenmesi,

Komisyon üyeleri arasında periyodik e-posta bilgilendirmeleri ile süreç takibinin güçlendirilmesi,

Öğrenciler ve akademik personel için afet farkındalığını artırmaya yönelik etkinlik takviminin önceden belirlenmesi ve paydaşlara iletilmesi.

Bu önlemler sayesinde, komisyonun etkinliği artırılacak ve alınan kararların somut çıktılara dönüşmesi daha kolay takip edilecektir.

7. 2024 YILI STRATEJİK HEDEF/PERFORMANS ANALİZİ

Fakültemizin 2024 yılı için belirlemiş olduğu 40 stratejik hedefin 30' u tam başarıya oluşmuş olup (%75 tam başarı), 10 hedefte tam başarı sağlanamamıştır. Başarı sağlanamayan hedefler:

- Akreditasyon için gerekli hazırlıkların yapılması ve başvurunun sağlanması
- Öğrencilerin için sosyal, sportif, sanatsal, kültürel etkinliklere katılımın artırılması
- Fakülte personeli ve öğrencilerin birlikte sosyal, sportif, sanatsal, kültürel etkinlikler gerçekleştirmesi
- Öğretim elemanı/öğrenci oranının azaltılması
- Topluma yönelik eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Toplum sağlığını korumaya yönelik projeler planlanması
- Akademik ve idari personelin kurumsal aidiyetlerinin artırılması
- Mezunların kurumsal aidiyetlerinin devamının sağlanması
- Kurum personeline eğitim, araştırma ve hizmet ödüllerinin verilmesi
- Uluslararası ortaklıklarda bulunmak

2023 yılı performans raporuna göre tam başarı sağlanamayan “2023-Hedef 1.1. Fakültemizin teknolojik araştırma altyapısının geliştirilmesi” ve “2023-Hedef 1.6. Bilimsel toplantı faaliyetleri düzenleme/ katılımının artırılması” hedeflerinde tam başarı sağlanmıştır. “2023-Hedef 4.4. Mezunların kurumsal aidiyetlerinin devamının sağlanması” hedefinde kısmi başarı sağlanmıştır.

Fakültemizin 2024 yılına ait hedef ve hedefe ulaşma raporu Tablo-22’ de sunulmuştur.

Tablo-22 2024 Yılı Stratejik Hedef/Performans Raporu			
Amaç 1: Araştırma, geliştirme ve bilimsel faaliyetlerinin nitelik ve niceliğini artırmak ve bu özelliği sürdürülebilir kılmak		Hedefe Katkısı	Hedefe Ulaşma Oranı
Hedef 1.1 Fakülte bünyesinde araştırma ve geliştirme merkezinin kurulması ve işlevsel hale getirilmesi			
Hedef 1.1.1:	Araştırma, geliştirme ve bilimsel faaliyetlerin	%30	%100

	yürütülebilmesi için sağlıklı yaşam merkezinin oluşturulması, her bir anabilim dalına ait ünitelerin kurulması		
Hedef 1.1.2:	Araştırma, geliştirme ve bilimsel faaliyetlerin yürütülebilmesi için teknolojik alt yapının kurulması	%40	%100
Hedef 1.1.3:	Sağlıklı yaşam merkezinde bilimsel araştırma faaliyetlerinin başlatılması	%30	%100
Hedef 1.2 Fakülte bünyesinde bilimsel yayın niceliğinin artırılması			
Hedef 1.2.1:	Etki alanı geniş ve etki faktörü yüksek bilimsel dergilerde (WOS' ta indekslenen) yayın sayısının her yıl bir önceki yıla göre en az %5 oranında artırılması	%50	%100
Hedef 1.2.2:	Ulusal hakemli dergilerde yayın sayısının her yıl bir önceki yıla göre en az %5 oranında artırılması	%50	%100
Hedef 1.3 Fakülte bünyesinde bilimsel proje başvuru teşviki ve başvurulmuş proje sayısının artırılması			
Hedef 1.3.1	Fakülte öğretim elemanları, lisans ve lisansüstü öğrencilerin proje üretmesi için teşvik edilmesi	%50	%100
Hedef 1.3.2	Bilimsel araştırma proje başvurusunun artırılması	%50	%100
Hedef 1.4 Bilimsel toplantı faaliyetleri düzenleme ve bilimsel faaliyetlere katılımının artırılması			
Hedef 1.4.1	Öğretim elemanlarımız tarafından bilimsel kongre/sempozyum/konferans düzenlenmesi	%50	%100

Hedef 1.4.2	Öğretim elemanlarımızın bilimsel kongre/sempozyum/konferans katılımı	%50	%100
Amaç 2: Eğitim öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak ve bu özelliği sürdürülebilir kılmak		Hedefe Katkısı	Hedefe Ulaşma Oranı
Hedef 2.1: Öğrenci odaklı eğitim-öğretim faaliyetlerinin artırılması			
Hedef 2.1.1	Eğitim Öğretimle ilgili öğrencilerin ve mezunlarının görüşlerinin alınması	%100	%100
Hedef 2.2 Fiziki koşullar ve artan öğrenci sayısı dezavantajını azaltmak			
Hedef 2.2.1.	Kontenjanı fazla olan pratik derslerde şubeleşmenin sağlanması, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması	%50	%100
Hedef 2.2.2.	Öğretim elamanı/öğrenci oranının azaltılması	%50	%50
Hedef 2.3 Seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması			
Hedef 2.3.1	Seçmeli ders sayısının artırılması	%100	%100
Hedef 2.4 Çağın gereksinimleri uygun yeni ve vizyoner derslerin müfredata eklenmesi			

Hedef 2.4.1	Yeni ve vizyoner derslerin müfredata eklenmesi	%100	%100
Hedef 2.5 Fakülte öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen eğitim-öğretim projelerinin artırılması			
Hedef 2.5.1	Fakülte öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen eğitim-öğretim projelerine başvurunun sağlanması	%100	%100
Hedef 2.6 Eğitimde akreditasyon koşullarının sağlanması			
Hedef 2.6.1	Akreditasyon için gerekli hazırlıkların yapılması ve başvurunun sağlanması	%100	%50
Amaç 3: Sosyal ve toplumsal faaliyetlerinin niteliğini artırmak ve bu özelliği sürdürülebilir kılmak		Hedefe Katkısı	Hedefe Ulaşma Oranı
Hedef 3.1: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar yapılması, teşviki ve katılımın sağlanması			
Hedef 3.1.1.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının oluşturulması ilişkin planlamalar yapılması ve ilan edilmesi	%50	%100
Hedef 3.1.2.	Öğrencilerin için sosyal, sportif, sanatsal, kültürel etkinliklere katılımın artırılması	%30	%50
Hedef 3.1.3.	Fakülte personeli ve öğrencilerin birlikte sosyal, sportif, sanatsal, kültürel etkinlikler gerçekleştirmesi	%20	%75

Hedef 3.2 Toplumsal katkı faaliyetlerinin sağlanması			
Hedef 3.2.1.	Topluma yönelik eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi	%50	%66
Hedef 3.2.2.	Toplum sağlığını korumaya yönelik projeler planlanması	%30	0
Hedef 3.2.3.	Toplumda aktif yaşam tarzı farkındalığı oluşturacak faaliyetlerin artırılması	%20	%100
Amaç 4: Kurumun geneline yayılmış kurumsal aidiyet, yönetim organizasyon ve kalite güvence sistemini oluşturmak ve sistematik olarak izlemek		Hedefe Katkısı	Hedefe Ulaşma Oranı
Hedef 4.1: Kurumun geneline yayılmış iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturulması ve kalite güvence kültürünün yaygınlaştırılması			
Hedef 4.1.1.	Komisyon ve koordinatörlüklerin işleyiş planlarının oluşturulması ve kalite güvence mekanizmasına katkı sağlaması	%25	%100
Hedef 4.1.2.	Akademik kadronun genel memnuniyetinin artırılması	%25	%100
Hedef 4.1.3.	İdari kadronun genel memnuniyetinin artırılması	%25	%100
Hedef 4.1.4.	Lisans öğrencilerinin genel memnuniyetinin artırılması	%25	%100

Hedef 4.2 Kurumsal kimlik ve aidiyetin geliştirilmesi ve korunması			
Hedef 4.2.1.	Öğrencilerin kurumsal aidiyetlerinin artırılması	%25	%100
Hedef 4.2.2.	Akademik ve idari personelin kurumsal aidiyetlerinin artırılması	%25	%50
Hedef 4.2.3	Mezunların kurumsal aidiyetlerinin devamının sağlanması	%25	%50
Hedef 4.2.4.	Kurum personeline eğitim, araştırma ve hizmet ödüllerinin verilmesi	%25	%0
Amaç 5: Kurumun ulusal ve uluslararası tanınırlığını artırmak		Hedefe Katkısı	Hedefe Ulaşma Oranı
Hedef 5.1: Kurumun ulusal tanınırlığını artırmak			
Hedef 5.1.1.	Fakültenin ulusal faaliyetlerinin toplumla paylaşılması	%20	%100
Hedef 5.1.2.	Toplumsal sağlık faaliyetlerinde bulunmak	%20	%33
Hedef 5.1.3.	Fakültemizin akademik ve idari personelinin eğitim ve sağlık politikalarını belirleyen kurumlarda görev alması	%20	%50

Hedef 5.1.4.	Ulusal bilimsel faaliyet düzenlemek ve ulusal bir bilimsel faaliyete ev sahipliği yapmak	%20	%100
Hedef 5.1.5.	Fakülte tanıtımının yaygınlaştırılması	%20	%100
Hedef 5.2 Kurumun uluslararası tanınırlığı artırmak			
Hedef 5.2.1.	Fakültenin uluslararası faaliyetlerinin toplumla paylaşılması	%20	%100
Hedef 5.2.2.	Uluslararası kabul görmüş önemli indekslere giren dergilerdeki yayın ve atıflar sayılarını artırmak	%20	%100
Hedef 5.2.3.	Uluslararası eğitim kurumlarında faaliyetlerde bulunmak	%20	%100
Hedef 5.2.4.	Uluslararası bilimsel faaliyetlerde bulunmak	%20	%100
Hedef 5.2.5.	Uluslararası ortaklıklarda bulunmak	%20	%50

8. KALİTE VE AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI İHTİYAÇ ANALİZİ

Fakültemiz kalite ve akreditasyon hedefleri kapsamında ulusal mesleki akreditasyon kurumları Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FTR-AD) yeterlilikleri dikkate alınarak ihtiyaç analizleri yapılmaktadır. Ayrıca, üniversite kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında her yıl düzenli olarak Kalite İç Değerlendirme Raporu (KİDR) raporu hazırlanarak ihtiyaç analizleri yapılmaktadır. Kalite değerlendirme ve akreditasyon komisyonunca tespit edilen eksikler ve geliştirilmesi amaçlanan hususlar listelenmiştir

9. SONUÇ RAPORU

Fakültemizin kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında 2024 yılına ait iç paydaş ve dış paydaş memnuniyet raporları, eğitim ve öğretim faaliyet raporları (ders ve sınav memnuniyet raporları vb.), mezun geri bildirim raporu, GZFT analizi, fakültemizin tüm koordinatörlük ve komisyonluklarından gelen raporlar dikkate alınarak fakülte yönetim kurulu, kalite ve akreditasyon değerlendirme komisyonu ve iç ve dış paydaş katılımlarıyla kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında zayıf ve geliştirmeye açık yönler aşağıdaki bölümde özetlenmiştir.

ZAYIF YÖNLER	● <i>Araştırma görevlilerinin sayıca az olması</i> ● <i>Bilimsel araştırma proje maddi desteğinin kısıtlı olması</i> ● <i>Üniversite sağlık hizmetlerinin yetersiz olması</i> ● <i>Klinik Uygulama derslerinin yürütülmesine aracı olacak bir hastane afiliasyonunun olmaması.</i> ● <i>Eğitimde akreditasyon yeterliliğine sahip olmamak</i> ● <i>Öğrenci ve öğretim elemanına ait kampüs içinde mediko ve sağlık sistemi ulaşımı</i> ● <i>Üniversitenin bilimsel araştırmalar için yeterli maddi destek sağlaması</i>
---------------------	---

**GELİŞMEYE
AÇIK YÖNLER**

- Klinik staj uygulamaları
- Kültür ve sanat etkinlikleri
- Psikolojik danışma hizmetleri
- Toplumsal katkı gerektiren sosyal projeler
- Akademik ve idari personel için teşvik, ödül vb sistemi
- Bilimsel yazılım programlarının öğretim elemanlarına sağlanmaması
- Erasmus kontenjanları
- Uygulamalı derslerle ilgili teknolojik malzeme imkanları
- Akademik personel ve öğrenci ile sosyal ve kültürel gezi faaliyetleri
- Memnuniyet anketlerinin (iç paydaş, dış paydaş komisyonları) fakülte bazlı olarak geliştirilmesi
- Fakültemizin mezuniyet sonrası dönemde öğrencilere yön vermedeki yeterliliği
- Mezuniyet sonrası takip ve kariyer planlama/yönlendirme
- Üniversitenin sağladığı burs olanakları
- Üniversitenin sağladığı yurt olanakları
- Çalışma alanının yetersiz olması
- Yeni becerilerin geliştirilmesine yönelik faaliyet eksikliği

STRATEJİK HEDEF VE PLAN KAPSAMINDA GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	● <i>Akreditasyon için gerekli hazırlıkların yapılması ve başvurunun sağlanması</i> ● <i>Öğrencilerin için sosyal, sportif, sanatsal, kültürel etkinliklere katılımın artırılması</i> ● <i>Fakülte personeli ve öğrencilerin birlikte sosyal, sportif, sanatsal, kültürel etkinlikler gerçekleştirmesi</i> ● <i>Öğretim elemanı/öğrenci oranının azaltılması</i> ● <i>Topluma yönelik eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi</i> ● <i>Toplum sağlığını korumaya yönelik projeler planlanması</i> ● <i>Akademik ve idari personelin kurumsal aidiyetlerinin artırılması</i> ● <i>Mezunların kurumsal aidiyetlerinin devamının sağlanması</i> ● <i>Kurum personeline eğitim, araştırma ve hizmet ödüllerinin verilmesi</i> ● <i>Uluslararası ortaklıklarda bulunmak</i>
--	---

KALİTE VE AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI İHTİYAÇ ANALİZİNE GÖRE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	● <i>Fakülte misyon ve vizyonunun, Üniversite misyon, vizyonu ile sosyal sorumluluk ilkeleri doğrultusunda gözden geçirilerek güncellenmesi</i> ● <i>Program çıktılarının iç ve dış paydaşlarının katılımı ile revize edilmesi</i> ● <i>Fizyoterapistin yeterlilikleri, Türkiye Yeterlilikle Çerçevesine (TYÇ) uyumlu, Ulusal FTR Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) göz önüne alınarak tanımlanmış iyileştirme raporlarının yazılması</i> ● <i>Öğrenciyi mesleki kariyerine veya ileri eğitimini sürdürmeye hazırlayan etkinliklerin düzenlenmesi</i> ● <i>Toplum temelli eğitim etkinliklerine tüm dönemlerde yer verilmesi</i> ● <i>Öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri</i> ● <i>Öğrenci alt komisyonlarının oluşturulması</i> ● <i>Akran danışmanlığı sisteminin oluşturulması</i> ● <i>Mezunlara yönelik eğitim ve sosyal faaliyetlerin artırılması</i> ● <i>Ders ve sınav memnuniyet anketlerinin güncellenmesi</i> ● <i>Paydaş odak grup görüşmelerinin sağlanması</i> ● <i>Sınav sorularının öğrenim çıktıları ve haftalık ders programları ile uyuşması için çalışmaların yapılması</i>
---	--

10. KALİTE VE AKREDİTASYON FAALİYETLERİ KAPSAMINDA PLANLANAN ÖNLEMLER

Kalite güvence ve sürekli iyileştirme sistemi kapsamında periyodik raporların alınması ve iyileştirilmeye yönelik tedbirlerin belirlenmesi kalitenin önemli bir bileşeni olan PUKÖ (planla-uygula-kontrol et-önlem al) döngüsünün tamamlanması açısından kritik bir öneme sahiptir.

Aşağıdaki bölümde sonuç raporunda belirtilen eksikler ve geliştirmeye açık alanlara yönelik kalite ve akreditasyon değerlendirme komisyonun çalışmaları, iç ve dış paydaş görüşleri ve fakülte üst yönetim oluru ile belirlenen önlem stratejileri ekte sunulmuştur.

ZY1: Araştırma görevlilerinin sayıca az olması

Plan/Önlem:

- 2025 yılı için üst yönetimden gerekçeleri ile araştırma görevlisi kadrosu talep edilmesi

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, idari birim

ZY2: Fakültenin eğitim akreditasyon yeterliliğine sahip olmaması

Plan/Önlem:

- 2025 yılında kalite ve akreditasyon değerlendirme komisyon üyelerinin bu konuda eğitimlere katılması
- FTR-AD gereksinimlerine uygun olarak eksiklerinin giderilmesi
- İlk başvuru döneminde (2026 Ocak) akreditasyon başvurusunun yapılması

Birincil sorumlu birim: GFTR Kalite ve akreditasyon değerlendirme komisyonu

ZY3: Sınav takviminin yoğun olması

Plan/Önlem:

- 2025 yılı için sınav takvimindeki yoğunluğu azaltmak üzere akademik takvimin oluşturulması sırasında (2024-2025 yılı yaz dönemi) sınav takvimini dengelemek için stratejiler geliştirilmesi

Birincil sorumlu birim: GFTR Ölçme ve değerlendirme komisyonu

ZY4: Öğrenci ve öğretim elemanına ait kampüs içinde mediko ve sağlık sisteminin olmaması

Plan/Önlem:

- Kampüs içerisinde mediko ve sağlık sisteminin kurulması amacıyla rektörlüğe istem yapılması

Birincil sorumlu birim: Dekanlık

ZY5: Lisans eğitimleri sırasında erasmus ya da farklı uluslararası etkinlikler, sosyal etkinlikler, yurtdışı denklik alma konusunda bilgi eksikliğinin olması

Plan/Önlem:

- Hali hazırda yürütülmekte olan (yılda bir kez) yapılan Erasmus toplantıların toplantı kaydı alınarak web üzerinden paylaşılması ve öğrencilerin sürekli ulaşımının sağlanması
- Erasmus faaliyetlerinden yararlanan öğrencilerin deneyimlerini paylaşmak adına toplantıların yapılması

Birincil sorumlu birim: Ulusal ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü

ZY6: Mezuniyet sonrası takip ve kariyer planlama/yönlendirme konusunda eksikliklerin olması

Plan/Önlem:

- Mezunlarla bir araya gelerek takip ve kariyer planlama/yönlendirme etkinliklerinin yapılması

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, Mezun İzleme Komisyonu

ZY7: Bitirme sınavı sisteminin standardize olmaması

Plan/Önlem:

- İlgili komisyonların sınav sistemi ile stratejiler geliştirerek standardizasyonun sağlanması
- Her staj sonrasında uygulamalı sınav yapılması konusunda görüş alınması

Birincil sorumlu birim: Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu

ZY8: Uluslararası işbirlikleri, yurtdışında eğitim veya staj alan öğrenci sayısının az olması

Plan/Önlem:

- Fakülte bazlı kontenjan belirlenmesi amacıyla üst yönetime resmi yazı yazılması

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, idari birim

GAY1: Üniversitenin bilimsel araştırmalar için yeterli maddi destek sağlaması

Plan/Önlem:

- Bilimsel araştırmalara sağlanan maddi desteğin artırılması için üst yönetime resmi yazı yazılması

- Desteklenen bilimsel araştırma projelerin hakkında personelin bilgilendirilmesi

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, idari birim

GAY2: Psikolojik danışma, yurt, burs, sağlık erişim hizmetleri konularında bilgi eksikliği olması

Plan/Önlem:

- Rektörlüğümüz bünyesinde psikolojik danışmanlık, yurt, burs, sağlık erişim hizmetleri bulunmaktadır. Önlem olarak danışmanlık sistemi ve web aracılığıyla bu hizmetin hatırlatılması sağlanmalıdır.

Birincil sorumlu birim: Dönem danışmanları- Web sitesi ve sosyal medya komisyonu

GAY3: Toplumsal katkı gerektiren sosyal projelerin yetersizliği

Plan/Önlem:

- Toplumsal katkı kapsamında her anabilim dalının toplumsal katkı içeren en az 1 sosyal proje yapması için görevlendirilmesi

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, Ana Bilim dalı başkanlığı

GAY4: Akademik ve idari personel için teşvik, ödül vb sisteminin mevcut olmaması

Plan/Önlem:

- Akademik ve idari personel teşvik ve ödül yönergesinin oluşturulması

Birincil sorumlu birim: Dekanlık

GAY5: Bilimsel yazılım programlarının öğretim elemanlarına sağlanamaması

Plan/Önlem:

- Mevcut olan bilimsel yazılım programları konusunda personelin bilgilendirilmesi
- Referans işleme ve istatistik analiz programları için bilgi işleminden istekte bulunulması

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, İdari birim

GAY6: Akademik personel ve öğrenci ile sosyal ve kültürel gezi faaliyetlerinin az olması

Plan/Önlem:

- Dr. Öğretim Üyesi Seda Biçici Uluşahin ve Dr. Öğretim Üyesi Oğuzhan Mete'nin spor aktiviteleri planlaması
- Doç. Dr. Nezehat Özgül Ünlüer ve öğrencilerin hippoterapi etkinliğine katılması
- Doç. Dr. Özgü İnal Özün ve öğrencilerin dans etkinliğine katılması

Birincil sorumlu birim: İlgili öğretim elemanları

GAY7: Memnuniyet anketlerinin (İç Paydaş, Dış Paydaş Koordinatörlükleri, Eğitim ve Ölçme Değerlendirme ve Mezun İzleme Komisyonu) bütünüyle fakülte bazlı olmaması

Plan/Önlem:

- İç paydaş, Dış Paydaş Koordinatörlükleri, Eğitim ve Ölçme Değerlendirme ve Mezun İzleme Komisyonlarının anketlerinin içeriğini fakülte odaklı olarak düzeltmesi

Birincil sorumlu birim: İç paydaş, Dış Paydaş Koordinatörlükleri, Eğitim ve Ölçme Değerlendirme ve Mezun İzleme Komisyonları

GAY8: Akademik ve idari personelin yeni becerilerini geliştirme amaçlı imkanların az olması

Plan/Önlem:

- Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla, hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi veya ilgili kurum dışı eğitimlerden de personelin bilgilendirilmesi

Birincil sorumlu birim: Fakülte sekreterliği

SHP1: Öğretim elemanı/öğrenci oranının azaltılması

Plan/Önlem:

- Öğretim elemanı talebinin iletilmesi, şubelendirme sisteminin fakülte genelinde artırılması

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, Eğitim Komisyonu

SHP2: Topluma yönelik eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi

Plan/Önlem:

- Toplumu bilgilendirme amaçlı eğitim faaliyetlerinin artırılması için görevlendirmeler yapılması

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, Anabilim Dalları

SHP3: Toplum sağlığına yönelik projelerin planlanması

Plan/Önlem:

- Toplum sağlığına yönelik projelerin planlanmasına yönelik UNİDES Projesi başvurusu için Dr. Öğretim Üyesi Emre Serdar Atalay'ın (Hayat kulübü sorumlu akademik personel) görevlendirilmesi

Birincil sorumlu birim: Dekanlık

SHP4: Akademik ve idari personelin kurumsal aidiyetlerinin artırılması

Plan/Önlem:

- Akademik ve idari personelin beraber olduğu sosyal etkinliklerinin yapılması

Birincil sorumlu birim: Sosyal kültürel ve sportif faaliyetler komisyonu

SHP5: Mezunların kurumsal aidiyetlerinin devamının sağlanması

Plan/Önlem:

- Mezun pekiştirme eğitimleri, mezun toplantıları, mezunlarla sosyal etkinlikler planlanması

Birincil sorumlu birim: Mezun İzleme Komisyonu

SHP6: Uluslararası ortaklıklarda bulunmak

Plan/Önlem:

- Uluslararası ortaklığın sağlanması için gerekli işbirliğinin sağlanması

Birincil sorumlu birim: Ulusal/Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, Uluslararası Akreditasyon Birimi

KAİ 1: Fakülte misyon ve vizyonunun, Üniversite misyon, vizyonu ile sosyal sorumluluk ilkeleri doğrultusunda gözden geçirilerek güncellenmesi

Plan/Önlem:

-Mevcut misyon ve vizyon ifadelerinin stratejik plan doğrultusunda gözden geçirilmesi

-İç ve dış paydaş görüşlerinin alınarak revizyon çalıştayının düzenlenmesi

-Revize edilen metinlerin Fakülte Kurulu kararı ile onaylanarak web sayfasında ilan edilmesi

-3 yıllık periyotlarla izleme ve güncelleme mekanizmasının oluşturulması

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu

KAİ 2: Program çıktılarının iç ve dış paydaş katılımı ile revize edilmesi

Plan/Önlem:

-Öğrenci, mezun, işveren ve akademik personel görüşlerinin anket ve odak grup yöntemiyle toplanması

-Program çıktılarının Bologna süreci ile uyumunun yeniden değerlendirilmesi

-Revize edilen program çıktılarının Bölüm Kurulu kararı ile onaylanması

-Program çıktılarının yılda bir kez izlenmesi ve raporlanması

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, Bologna Koordinatörlüğü

KAİ 3: Fizyoterapist yeterliliklerinin TYÇ ve UÇEP doğrultusunda iyileştirme raporlarının yazılması

(Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve Ulusal FTR Çekirdek Eğitim Programı dikkate alınarak)

Plan/Önlem:

-Program yeterliliklerinin TYÇ ve UÇEP ile eşleştirme tablosunun hazırlanması

-Eksik görülen alanlara yönelik iyileştirme planının oluşturulması

-Yıllık “Program Yeterlilikleri İzleme ve İyileştirme Raporu” hazırlanması

-Güncellenen yeterliliklerin web sayfasında şeffaf biçimde paylaşılması

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, Eğitim Komisyonu

KAİ 4: Öğrenciyi mesleki kariyerine veya ileri eğitimine hazırlayan etkinliklerin düzenlenmesi

Plan/Önlem:

-Kariyer günleri, uzmanlık alanı seminerleri ve lisansüstü eğitim bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi

-Mezun ve sektör temsilcilerinin davet edilmesi

-Yılda en az iki kariyer planlama etkinliği yapılması

-Etkinlik memnuniyet anketleri ile izleme yapılması

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, Mezun İzlem ve Kariyer Planlama Komisyonu

KAİ 5: Toplum temelli eğitim etkinliklerine tüm dönemlerde yer verilmesi

Plan/Önlem:

- Müfredatın toplum temelli uygulamaları içerecek şekilde gözden geçirilmesi
- Her sınıf düzeyinde en az bir toplum temelli uygulama etkinliği planlanması
- Etkinliklerin raporlanması ve akademik kurulda değerlendirilmesi

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, Eğitim Komisyonu

KAİ 6: Öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinliklerinin artırılması

Plan/Önlem:

- Sosyal sorumluluk projeleri için proje çağrısı yapılması
- Akademik danışman eşliğinde öğrenci proje gruplarının oluşturulması
- Yılda en az bir sosyal sorumluluk etkinliğinin gerçekleştirilmesi
- Faaliyet raporlarının hazırlanması

Birincil sorumlu birim: Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Danışmanlar, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Komisyonu

KAİ 7: Öğrenci alt komisyonlarının oluşturulması

Plan/Önlem:

- Eğitim, kalite ve sosyal faaliyet alanlarında öğrenci temsilcilerinin yer aldığı alt komisyonların kurulması
- Görev tanımlarının yazılı hale getirilmesi
- Komisyon toplantılarının dönemsel olarak yapılması ve tutanak altına alınması

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu

KAİ 8: Akran danışmanlığı sisteminin oluşturulması

Plan/Önlem:

- Üst sınıf öğrencilerinin gönüllülük esaslı danışman olarak belirlenmesi

- Akran danışmanlığı yönergesinin hazırlanması
- Yeni kayıt olan öğrenciler için eşleştirme yapılması
- Sistem etkinliğinin dönem sonunda değerlendirilmesi

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, Öğrenci İşleri, danışmanlar

KAİ 9: Mezunlara yönelik eğitim ve sosyal faaliyetlerin artırılması

Plan/Önlem:

- Mezun veri tabanının güncellenmesi
- Yılda en az bir mezun buluşması ve bir mesleki gelişim semineri düzenlenmesi
- Mezun memnuniyet ve geri bildirim anketlerinin uygulanması

Birincil sorumlu birim: Mezun İzlem ve Kariyer Planlama Komisyonu

KAİ 10: Ders ve sınav memnuniyet anketlerinin güncellenmesi

Plan/Önlem:

- Mevcut anket formlarının ölçme-değerlendirme ilkeleri doğrultusunda revize edilmesi
- Çevrimiçi anket sistemine entegrasyon sağlanması
- Sonuçların dönemsel olarak analiz edilmesi ve iyileştirme raporuna yansıtılması

Birincil sorumlu birim: Eğitim Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

KAİ 11: Paydaş odak grup görüşmelerinin sağlanması

Plan/Önlem:

- İç ve dış paydaş listelerinin güncellenmesi
- Yılda en az bir kez odak grup görüşmesi düzenlenmesi
- Görüşme çıktılarının raporlanarak bölüm kurulunda değerlendirilmesi
- İyileştirme planına entegre edilmesi

Birincil sorumlu birim: İç Paydaş Koordinatörlüğü, Dış Paydaş Koordinatörlüğü

KAİ 12: Sınav sorularının öğrenim çıktıları ve haftalık ders programları ile uyumunun sağlanması

Plan/Önlem:

- Ders öğrenim çıktıları ile sınav sorularının eşleştirme tablolarının hazırlanması
- Soru analiz raporlarının hazırlanması (madde güçlük ve ayırt edicilik indeksleri)
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından dönemsel denetim yapılması
- Akademik personele ölçme-değerlendirme eğitimi verilmesi

Birincil sorumlu birim: Dekanlık, Eğitim Ölçme-Değerlendirme Komisyonu