



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ



2025 YILI BİRİM KALİTE FAALİYET VE ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU



ANKARA, 2025

İÇİNDEKİLER

1. ÖN SÖZ	3
2. ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ	4
3. MİSYON VE VİZYON	5
4. TEMEL DEĞERLER	5
5. YÖNETİM VE ORGANİZASYON	6
6. 2025 YILI FAALİYET RAPORLARI VE ANALİZLER	8
7. GZFT ANALİZİ	124
8. 2025 YILI STRATEJİK HEDEF/PERFORMANS ANALİZİ	126
9. KALİTE VE AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI İHTİYAÇ ANALİZİ	147
10. SONUÇ RAPORU	150
11. KALİTE VE AKREDİTASYON FAALİYETLERİ KAPSAMINDA PLANLANAN ÖNLEMLER	153
12. 2025 YILI PUKO ÖRNEKLERİ	158

1. ÖN SÖZ

Kalite güvence ve sürekli iyileştirme sistemi kapsamında periyodik raporların alınması ve iyileştirilmeye yönelik tedbirlerin belirlenmesi kalitenin önemli bir bileşeni olan PUKÖ (planla-uygula-kontrol et-önlem al) döngüsünün tamamlanması açısından kritik bir öneme sahiptir.

İç ve dış paydaş memnuniyet analizleri, tüm koordinatörlük ve komisyonların yıl sonu öz değerlendirme raporları, birim stratejik hedef performans raporu ve birim durum analizlerine (SWOT analizi vb.) binaen ihtiyaç hasıl olan hususların önlemler alınarak iyileştirilmeye çalışılması, iyileştirilebilir, yenilenebilir ve sürdürülebilir kalite basamaklarının önemli bir bileşenidir.

Fakültemiz kalite ve akreditasyon çalışmaları doğrultusunda, 2025 yılı özelinde birim kalite faaliyet analiz raporu tamamlanmıştır. Bu değerlendirme raporu 2025 yılı boyunca iç ve dış paydaş memnuniyet analizleri, tüm koordinatörlük ve komisyonların yıl sonu öz değerlendirme faaliyet raporları, birim stratejik hedef performans raporu ve birim durum analizleri (SWOT analizi vb.) baz alınarak kalite güvence sistemi ve sürekli iyileştirme faaliyetlerimiz kapsamında eksikliklerin tespiti ve mevcut durumun analizi için hazırlanmıştır.

2. ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ

Sağlık temalı ilk devlet üniversitesi Sağlık Bilimleri Üniversitesi, 15 Nisan 2015 tarihli Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 27.03.2015 tarih ve 6639 sayılı Kanun gereğince kurulmuştur. Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 29/05/2017 tarih ve 2017/10404 sayılı karar ile kurulmuş olan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'nda ilk öğrencilerini alarak lisans eğitimine başlamıştır. T.C. Cumhurbaşkanlığı'nın resmî gazetede yayımlanan 10/04/2021 tarih ve 2021/3808 sayılı kararı ile Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi kurulmuş, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile lisans ve lisansüstü Eğitim-Öğretim faaliyetlerine fakülte bünyesinde devam etmektedir. Fakültemizde Kardiyopulmoner Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ana bilim Dalı (ABD), Nörolojik Fizyoterapi Rehabilitasyon ABD, Ortopedik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ABD, Pediatrik Rehabilitasyon ABD olmak üzere 4 anabilim dalı yer almaktadır. Fakültemize lisans düzeyinde toplam 379 öğrenci devam etmektedir.

Fizyoterapi mesleği, teknolojik ilerlemeler, yeni tedavi yöntemleri ve artan toplumsal sağlık ihtiyaçları doğrultusunda önemli bir dönüşüm geçirmektedir. Geleneksel fiziksel tedavi uygulamalarından, daha geniş bir sağlık yaklaşımları yelpazesinde, birey odaklı, multidisipliner bir yaklaşım benimsemeye kadar uzanan bu dönüşüm, fakültemizin eğitim anlayışını ve misyonunu yeniden şekillendirmektedir. Eğitim programlarımızda, öğrencilerimizin yalnızca teknik beceriler kazanmasını değil, etik değerler çerçevesinde klinik karar verme konusunda yeterli, yenilikçi düşünme ve liderlik becerileriyle donanmış profesyoneller olarak yetişmelerini öncelikliyoruz. Bu süreçte hem akademik hem de klinik alanlarda sürekli gelişim ve inovasyon prensibiyle hareket etmekteyiz.

Fakültemiz, ulusal alanda tercih sıralamasında ilk yedide; bilimsel yayınlar ve mutluluk endeksi açısından ilk sırada, uluslararası alanda ise ilk 100 hedefine doğru yol almaktadır.

Fakültemiz yeni nesil üniversite anlayışına uygun toplumsal sağlık düzeyini iyileştirmeye yönelik projeler geliştirmekte ve fizyoterapistlerin rolünün toplum sağlığındaki önemini saha çalışmaları ile bizzat gerçekleştirmektedir.

Prof. Dr. Necmiye ÜN YILDIRIM

Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanı

3. MİSYON VE VİZYON

A. MİSYON VE VİZYON

Misyon

Sağlık temalı üniversitenin bir fakültesi olarak fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmetleri için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip, etik değerlere bağlı, sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılabilen, kanıta dayalı ve teknoloji destekli uygulamaları benimseyen, fizyoterapi mesleğinin değişen ve yenilikçi alanlarında hizmet sunabilen, mesleki yetkinliklerini hizmete dönüştürebilen fizyoterapistler yetiştirmektir.

Vizyon

Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, ürettiği özgün bilimsel bilgiyi topluma hizmete dönüştüren, sosyal ve kültürel faaliyetlerde takip edilen, nitelikli eğitimi ile öncelikli tercih edilen, mezunlarının kariyer yolculuğunda öne çıkmasını sağlayan, değişime liderlik eden bir fakülte olmaktır.

4. TEMEL DEĞERLER

Temel İlkemiz

Güncel bilgi ve uygulamalarla donatılmış, öz değerlerine bağlı, saygın fizyoterapistler yetiştiren, ulusal ve uluslararası bilim alanında tanınan, izlenen, rekabet edebilen, tercih edilen, sağlık ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, geleneği geleceğe taşıyan ve alanında yenilikçi lider bir fakülte olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- Tüm insani değerlere saygılı,
- Doğaya saygılı ve çevre duyarlılığına sahip,
- Toplumun temel değerlerini koruyan, toplumsal yararı ön planda tutan ve toplumsal sorunlara duyarlı,
- Kurumsal aidiyet duygusu yüksek,
- Bilimsellik ve eleştirel düşüncenin ön planda olduğu, etik değerlerin ilk sırada yer aldığı, eşitlik, güvenirlilik, akılcılık ilkelerine sahip,
- Bölgesel kalkınmaya katma değer ve katılım sağlayan öncü, örnek evrensel bir bakış açısıyla yaklaşan,
- Bilgi arayan, toplayan, aktaran, muhafaza eden; araştırmada, üretmede, paylaşmakta ve yaymakta mükemmelliğe ulaşıcı bir yöntem izleyen,
- Fizyoterapinin sürekli genişleyen rollerine ayak uyduran, yenilikçi ve girişimci,
- Faaliyet ve etkinliklerinde şeffaflığı ve hesap verilebilirliği ön planda tutan,
- Bilimsel ve idari kadrosunun iş memnuniyetini sağlayan ve sürekli geliştiren bir fakülte olmak.

5. YÖNETİM VE ORGANİZASYON

Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi bünyesinde Kardiyopulmoner Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Nörolojik Fizyoterapi-Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Ortopedik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Pediatrik Rehabilitasyon Anabilim Dalı olmak üzere 4 anabilim dalı yer almaktadır. Fakültemiz fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimi vermektedir.

Fakültemizin organizasyon yapısını dekan, dekan yardımcısı, anabilim dalı başkanları, fakülte sekreteri, öğretim üye ve elemanları, dekan sekreteri, idari personel (öğrenci işleri, idari ve mali birim, yazı ve personel işleri birimi) ve hizmet personeli oluşturmaktır. Her bir birim ve personelin yetki, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır (<https://sbu.edu.tr/uploads/c497f73e-2cf9-7020-6350-3a0814cb01d8/gftrgorevdagilimcizelgeleri.pdf>). Fakültemizin komisyon ve koordinatörlükleri faal halde çalışmakta olup, her bir komisyon ve koordinatörlüğün çalışma usul ve esasları ve iş akış şeması tanımlanmıştır (<https://gftr.sbu.edu.tr/>). Fakülte organizasyonunu gösterir şema aşağıda gösterilmiştir

FAKÜLTE ORGANİZASYON ŞEMASI



6. FAALİYET RAPORLARI VE ANALİZLER

Fakültemizin kalite ve akreditasyon değerlendirme komisyonu 2025 yılına ait iç paydaş ve dış paydaş memnuniyet raporları, eğitim ve öğretim faaliyet raporları (ders ve sınav memnuniyet raporları vb.), mezun geri bildirim raporu, paydaş analizleri, SWOT analizi, fakültemizin tüm koordinatörlük ve komisyonluklarından gelen raporlara binaen 2025 yılı zayıf ve iyileştirilmeye açık yönlerin tespitini yapmıştır. Bu kapsamda aşağıdaki bölümde mevcut raporlar kanıtlar eşliğinde sunulmuştur.

6.1. İç Paydaş Memnuniyet Raporları

İç paydaş memnuniyet raporu; lisans ve lisansüstü öğrenciler, idari personeller ve öğretim elemanlarına yönelik memnuniyet düzeyleri çeşitli ölçek ve formlar kullanılarak iç paydaş koordinatörlüğü tarafınca gerçekleştirilmiştir.

Bu kapsamda izlenen metot ve elde edilen sonuç raporları aşağıdaki bölümde özetlenmiştir. Rapor ve kanıtlara ilişkin belgeler kurumsal kalite drive hesabında yer almaktadır. <https://drive.google.com/drive/folders/12wvbwjKQ-AQ-kOust-XSCA7CQ9C78jU>

METOT:

2025-2026 Güz Dönemi iç paydaş memnuniyetinin değerlendirilmesi amacıyla, lisans öğrencileri, idari personeller ve öğretim elemanlarına yönelik çoktan seçmeli soruları içeren, öneri ve görüşlerini sorgulayan web tabanlı anketler oluşturulmuştur. İç paydaş memnuniyet anketlerindeki her bir maddenin yeterliği; “Kesinlikle Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” şeklindeki 5’li Likert tipi dereceleme ile değerlendirilmiştir. Ölçeklerde, paydaşların verdiği cevaplara binaen her bir değerlendirme ölçütü yüzde (%) olarak gösterilmiştir.

Her bir ölçek için en yüksek ve en düşük memnuniyet düzeyine, ilgili ölçeğin sonuç ölçütünde yer alan cevapların oranına göre karar verilmiştir. Örneğin; memnuniyet anketinde yer alan bir maddede “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” oranı %50’den fazla ise zayıf yön; “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” toplam oranı ile “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” toplam oranı %50’den az ise geliştirmeye açık yön, “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” oranı %50’den fazla ise güçlü yön olarak belirtilmiştir. Her bir memnuniyet anketine yönelik genel memnuniyetin belirlenmesi için ankette yer alan tüm sorulara verilen yanıtların ortalaması alınmış ve genel memnuniyet ortalaması olarak ifade edilmiştir.

SONUÇLAR:

LİSANS ÖĞRENCİ MEMNUNİYET SONUÇ ÇIKTILARI

Lisans öğrenci memnuniyet anketi 120 öğrencinin katılımı ile tamamlanmıştır. Lisans öğrenci memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar Tablo 5’de sunulmuştur.

Tablo 5. Lisans Öğrenci Memnuniyet Sonuçları

Anket Maddeleri	Memnuniyet Düzeyi (%)				
	Kesi nli kl e K atı lm ıy or u m	Ka tı lı m ı y o r u m	Kar as ız ı m	Katı lıy or u m	Ke sin lik le K atı lıy or u m
ÜST YÖNETİM, AKADEMİK VE İDARİ PERSONELE ULAŞIM OLANAKLARI					
Akademik personel öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.	0,8	2,5	12,5	57,5	26,2
İdari personel öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.	-	3,3	15,8	55	25,8
Üst yönetim öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.	-	5	15,8	53,3	25,8
EĞİTİM OLANAKLARI					
Lisans eğitimi boyunca alınan teorik içerikli ders eğitimi yeterlidir.	0,8	8,3	10	57,5	23,3
Lisans eğitimi boyunca alınan pratik ders eğitimi yeterlidir.	3,3	13,3	24	43,3	24
Klinik staj uygulamaları yeterlidir.	3,3	9,2	35,8	40	11,7
Fakülte de öğrencilere sunulan teknolojik olanaklar yeterlidir.	1,7	16,7	19,2	45,8	16,7
Uygulama laboratuvarları donanım (araç, gereç, teknik malzeme) açısından yeterlidir.	0,8	9,2	21,7	45,8	22,5
KOMİSYON, KOORDİNATÖRLÜK VE DANIŞMANLIK OLANAKLARI					
Öğrenci değişim programları (Erasmus vb.) hakkında birim koordinatöründen yeterli bilgi ve destek alınabilmektedir.	10	15	36,7	30	8,3
Burs hakkında birim koordinatöründen yeterli bilgi ve destek alınabilmektedir.	6	10,8	37,5	35,8	10,8
Öğrenciler gerek duyduklarında (fakülte, kişisel vb.) danışmanlarına ulaşabilir.	0,8	2,5	12,5	58,3	25,8
DİĞER OLANAKLAR					
Fakülte binası içerisinde öğrenci çalışma alanları yeterlidir.	2,5	18,3	19,2	40,8	19,2
Fakülte de kültürel, sanat ve toplumsal faaliyet etkinlikleri yeterlidir.	13,3	21,7	31,7	24,2	9,2
Üniversitedeki sportif etkinlikler konusunda yeterli bilgilendirilme/ yönlendirme yapılmaktadır.	5,8	15,8	25	40,8	12,5
Fakülte Web sitesinde üniversite sağlık hizmetleri konusunda yeterli bilgilendirilme/ yönlendirme yapılmaktadır.	4,2	10,8	23,3	47,5	14,2
Fakülte de güvenlik hizmetleri yeterlidir.	0,8	5	10,8	58,3	25
Fakülte kantin hizmetleri (hijyen, yeme-içme, oturma alanı, personel) yeterlidir.	9,2	22,5	20,8	30	17,5
Derslikler temizdir ve bakım-onarımı yeterlidir.	2,5	9,2	15	49,2	24,2
Öğrenci tuvalet temizliği / materyalleri yeterlidir.	21,7	21,7	22,5	25	9,2

Fakülte de yurt olanakları hakkında yeterli bilgilendirme/ yönlendirme yapılmaktadır.	1,7	5,8	37,5	40,8	14,2
Kütüphane de alanla ilgili yeterli kaynak bulunmaktadır.	1,7	8,3	27,5	43,3	19,2
Fakülte web sayfası güncel ve açıklayıcıdır.	-	1,7	16,7	62,5	19,2
Öğrenci temsilcilik hizmetleri yeterlidir.	3,3	6,7	20	50	20
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon fakültesini üniversite sınavına hazırlanan adaylara tavsiye ederim.	-	4,2	17,5	47,5	30,8
Diğer (Belirtmek istediğiniz konu varsa buraya yazabilirsiniz)					
GENEL MEMNUNİYET ORTALAMASI	3,92	7,43	22,04	45,09	18,97



Memnuniyet düzeyi en yüksek üç madde

Geliştirilmeye açık yönler

LİSANS ÖĞRENCİ MEMNUNİYET BULGU VE SONUÇLARI

Lisans öğrencilerine (iç paydaş) yönelik memnuniyet anketi 120 öğrencinin katılımı ile tamamlanmıştır. Genel memnuniyet dağılımı incelendiğinde %3,92 “Kesinlikle Katılmıyorum”, %7,43 “Katılmıyorum”, %22,04 “Kararsızım”, %45,09 “Katılıyorum” ve %18,97 “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olup, öğrencilerin %64,06’sının fakülteye yönelik memnuniyetinin olumlu düzeyde olduğu görülmektedir. Fakültenin tavsiye edilme oranı ise %47,5 “Katılıyorum” ve %30,8 “Kesinlikle Katılıyorum” olmak üzere toplam %78,3’tür. Memnuniyet düzeyi en yüksek üç madde; öğrencilerin gerektiğinde danışmanlarına ulaşabilmesi (%58,3 Katılıyorum; %25,8 Kesinlikle Katılıyorum), akademik personelin öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlı olması (%57,5 Katılıyorum; %26,2 Kesinlikle Katılıyorum) ve lisans eğitimi boyunca alınan teorik içerikli ders eğitiminin yeterliliği (%57,5 Katılıyorum; %23,3 Kesinlikle Katılıyorum) olarak belirlenmiştir. Buna karşılık geliştirilmeye açık yönler; öğrenci değişim programları hakkında birim koordinatöründen yeterli bilgi ve destek alınabilmesi (%30 Katılıyorum; %8,3 Kesinlikle Katılıyorum), burs hizmetleri konusunda bilgilendirme ve destek (%35,8 Katılıyorum; %10,8 Kesinlikle Katılıyorum), kültürel, sanatsal ve toplumsal faaliyetlerin yeterliliği (%24,2 Katılıyorum; %9,2 Kesinlikle Katılıyorum), kantin hizmetlerinin yeterliliği (%30 Katılıyorum; %17,5 Kesinlikle Katılıyorum) ile öğrenci tuvalet temizliği ve materyallerinin yeterliliği (%25 Katılıyorum; %9,2 Kesinlikle Katılıyorum) olarak saptanmıştır. Genel olarak akademik destek ve teorik eğitim

alanlarında güçlü bir memnuniyet düzeyi mevcut olmakla birlikte, sosyal olanaklar, fiziksel hizmet alanları ve koordinatörlük bilgilendirme süreçlerinin iyileştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET SONUÇ ÇIKTILARI

İdari personel memnuniyet anketi 4 idari personelin katılımı ile tamamlanmıştır. İdari personel memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6: İdari Personel Memnuniyet Anketi

	Memnuniyet Düzeyi (%)				
	Kesinlik Katılımı	Katılımı	Katılımı	Katılımı	Katılımı
Çalışma alanım fiziksel olarak yeterli büyüklüktedir.	X	X	X	100	X
İşim ile ilgili teknolojik alt yapı yeterlidir.	X	50	25	25	X
Üniversitedeki sosyal tesisler yeterlidir.	X	50	X	25	25
Üniversitedeki yemekhane hizmeti yeterlidir.	25	25	50	X	X
Üniversitedeki spor tesisleri yeterlidir.	X	25	25	50	X
Üniversitedeki internet erişimi yeterlidir.	X	25	25	25	25
Üniversitedeki sağlık hizmetleri yeterlidir.	X	50	50	X	X
İşimi etkileyen bir durum karşısında bağlı bulunduğum yöneticim tarafından bilgilendiriliyorum.	X	25	50	X	25
Üniversite üst yönetiminin personel ilişkilerindeki iletişimini uygun buluyorum.	X	50	50	X	X
Problemlerimi rahatlıkla üst makamlara iletebiliyorum.	X	25	50	25	X
İşim ile ilgili konularda inisiyatif almaya teşvik ediliyorum.	X	X	50	50	X
Yeni beceriler öğrenmek ve yeni yetenekler geliştirmek için birçok fırsatım oluyor.	X	25	50	X	X
İşim ile ilgili konularda karar alma sürecine dahil ediliyorum.	X	50	X	25	25
İş performansımın değerlendirme kriterleri açık olarak belirtilmiştir.	X	25	25	50	X
Üniversiteye olan katkılarım takdir edilmektedir.	25	25	25	25	X
İş performansımı arttırmak için neler yapmam gerektiğinin bilincindeyim.	X	X	X	100	X
Üniversitede görevde yükselme olanakları tüm çalışanlar arasında eşit olarak sağlanmaktadır.	25	50	X	X	25
Birimimdeki akademik personel ile olan ilişkimden memnunum.	X	X	X	100	X
GENEL ORTALAMA	4,16	38,88	26,38	27,77	6,94

 Memnuniyet düzeyi %100 olan maddeler



İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET BULGU VE SONUÇLARI

İdari personele yönelik gerçekleştirilen iç paydaş memnuniyet anketi sonuçları bütüncül olarak değerlendirildiğinde, 2025–2026 döneminde idari personelin memnuniyet düzeyinin genel olarak orta–yüksek seviyede olduğu görülmektedir. Anket sonuçlarına göre genel ortalama dağılım incelendiğinde “Kesinlikle Katılıyorum” oranının %4,16, “Katılıyorum” oranının %38,88, “Kararsızım” oranının %26,38, “Katılmıyorum” oranının %27,7 ve “Kesinlikle Katılmıyorum” oranının %6,94 olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular, olumlu memnuniyet düzeyinin yaklaşık %43 seviyesinde olduğunu, kararsız görüşlerle birlikte değerlendirildiğinde ise personelin genel algısının memnuniyet yönünde yoğunlaştığını göstermektedir.

Anket bulguları ayrıntılı olarak incelendiğinde, bazı maddelerde memnuniyet düzeyinin %100’e ulaştığı görülmektedir. İdari personelin tamamı “iş performansını artırmak için neler yapması gerektiğinin bilincinde olduğunu” ve “birimindeki akademik personel ile olan ilişkilerden memnun olduğunu” ifade etmiştir. Ayrıca “çalışma alanının fiziksel olarak yeterli büyüklükte olduğu” maddesinde de tüm katılımcıların olumlu görüş bildirdiği belirlenmiştir. Bu bulgular, kurum içi işbirliği, görev farkındalığı ve çalışma ortamı algısının güçlü yönler arasında yer aldığını göstermektedir.

Kurumsal hizmetlere ilişkin değerlendirmeler incelendiğinde, “üniversitedeki yemekhane hizmetlerinin yeterliliği” maddesinde katılımcıların %50’sinin kararsız, %25’inin olumlu ve %25’inin olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Benzer şekilde “internet erişimi”, “sosyal tesisler” ve “spor tesisleri” gibi kurumsal olanaklara ilişkin memnuniyet düzeyinin orta seviyede kaldığı ve görüşlerin dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Bu bulgular, fiziki ve sosyal hizmetlerin personel beklentilerini tam olarak karşılamadığını göstermektedir.

Anket sonuçlarına göre geliştirilmeye açık alanlar arasında özellikle “yeni beceriler öğrenmek ve yeni yetenekler geliştirmek için fırsatların yeterliliği” maddesi öne çıkmaktadır. Bu maddede katılımcıların yarısının kararsız, dörtte birinin olumsuz görüş bildirmesi, personelin mesleki gelişim imkanlarının artırılması yönünde beklenti içinde olduğunu açıkça ortaya koymaktadır. Benzer şekilde “üniversitedeki sağlık hizmetlerinin yeterliliği” maddesinde %50 oranında

kararsızlık ve %50 oranında olumsuz görüş bulunması, bu alanın iyileştirme gerektiren en önemli konulardan biri olduğunu göstermektedir.

Yönetim ve kurumsal iletişim boyutuna ilişkin bulgular incelendiğinde, “üst yönetimin personel ilişkilerindeki iletişiminin uygunluğu”, “problemlerin üst makamlara iletilebilmesi” ve “performans değerlendirme kriterlerinin açıklığı” maddelerinde memnuniyetin orta–yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bu durum kurumda yönetsel süreçlerin genel olarak şeffaf, erişilebilir ve güvenilir algılandığını göstermektedir.

2024–2025 dönemi ile karşılaştırmalı olarak değerlendirildiğinde, memnuniyet düzeyi %100 olan madde sayısının arttığı ve özellikle kurum içi ilişkiler, performans farkındalığı ve çalışma ortamına ilişkin algılarda olumlu gelişim kaydedildiği görülmektedir. Bununla birlikte sağlık hizmetleri, mesleki gelişim fırsatları ve kurumsal sosyal olanaklara ilişkin memnuniyet düzeyinin düşük kalmaya devam ettiği ve bu alanların önceki dönemde olduğu gibi geliştirilmesi gereken temel konular arasında yer aldığı belirlenmiştir.

ÖĞRETİM ELEMANI PERSONEL MEMNUNİYET SONUÇ ÇIKTILARI

Öğretim Elemanı memnuniyet anketi 16 öğretim elemanının katılımı ile tamamlanmıştır. Öğretim elemanı memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7: Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi

Anket Maddeleri	Memnuniyet Düzeyi (%)
-----------------	-----------------------

	K e s i n l i k l e K a t ı l ı y o r u m	Ka t ı l ı y o r u m	Ka r a r s ı z ı m	Ka t ı l ı y o r u m	Ke s i n l i k l e K a t ı l ı y o r u m
1.Çalışma alanım fiziksel olarak yeterli büyüklüktedir.	X	X	6,3	56,3	37,5
2.Çalışma alanımın temizlik hizmetleri yeterlidir.	12,5	12,5	12,5	43,8	18,8
3.Çalışma alanımın bakım ve onarım hizmetleri yeterlidir.	6,3	12,5	12,5	50	18,8
4.İşim ile ilgili teknolojik altyapı yeterlidir.	6,3	37,5	25	25	6,3
5.Üniversitedeki sosyal tesisler yeterlidir.	X	50	18,8	25	6,3
6.Üniversitedeki yemekhane hizmetleri yeterlidir.	X	12,5	18,8	50	18,8
7.Üniversitedeki spor tesisleri yeterlidir.	6,3	18,8	18,8	50	6,3
8.Üniversitedeki internet erişimi yeterlidir.	12,5	12,5	25	31,3	15
9.Üniversitedeki sağlık hizmetleri yeterlidir.	6,3	25	37,5	12,5	18,8
10.İşimi etkileyen bir durum karşısında bağlı bulunduğum yöneticim tarafından bilgilendiriliyorum.	X	X	X	43,8	56,3
11.Üniversite Üst Yönetiminin personel ilişkilerindeki iletişimini uygun buluyorum.	X	X	6,3	43,8	50
12.Üniversite bilimsel araştırmalarım için yeterli maddi destek sağlıyor.	25	31,3	6,3	31,3	6,3
13.Problemlerimi rahatlıkla üst makamlara iletebiliyorum.	X	X	6,3	50	43,8
14.İşim ile ilgili konularda inisiyatif almaya teşvik ediliyorum.	X	6,3	6,3	56,3	31,3
15.Yeni beceriler öğrenmek ve yeni yetenekler geliştirmek için birçok fırsatım oluyor.	X	12,5	25	25	37,5
16.İşim ile ilgili konularda karar alma sürecine dahil ediliyorum.	X	X	X	62,5	37,5
17.İş performansımın değerlendirme kriterleri açık olarak belirtilmiştir.	X	X	6,3	62,5	31,3
18.Üniversiteye olan katkılarım takdir edilmektedir.	X	X	12,5	37,5	50
19.İş performansımı artırmak için neler yapmam gerektiğinin bilincindeyim.	X	X	12,5	31,3	56,3
20.Üniversitede görevde yükselme olanakları tüm çalışanlar arasında eşit olarak sağlanmaktadır.	X	X	X	43,8	56,3
21.Uygulamalı derslerde kullanılan ekipmanlar yeterlidir.	X	X	12,5	68,8	18,8
22.Teorik derslerde kullanılan ekipmanlar yeterlidir.	X	X	6,3	62,5	31,3
23.Akademik işler için ayrılan zamandan memnunum.	X	12,5	25	50	12,5
24.Akademik gelişimim için verilen destek yeterlidir.	X	6,3	18,8	62,5	12,5
GENEL ORTALAMA	3,13	10,42	13,28	44,81	26,70



Memnuniyet düzeyi en yüksek üç madde

Memnuniyet düzeyi en düşük üç madde

ÖĞRETİM ELEMANI MEMNUNİYET BULGU VE SONUÇLARI

Öğretim Elemanlarımıza (iç paydaş) yönelik memnuniyet anketi sonuçları değerlendirildiğinde, öğretim elemanlarımızın genel memnuniyet oranı %3,13=Kesinlikle Katılmıyorum, %10,42=Katılmıyorum, %13,28=Kararsızım, %44,81=Katılıyorum, %26,70=Kesinlikle Katılıyorum şeklindeydi. Bu sonuçlara bakıldığında öğretim elemanlarımızın fakültemize yönelik memnuniyet oranının %50'den fazla olduğu saptanmıştır.

Öğretim elemanlarımızın memnuniyet düzeyi en yüksek olarak bildirdiği hususlar; ***“Çalışma alanım fiziksel olarak yeterli büyüklüktedir”, “İşimi etkileyen bir durum karşısında bağlı bulunduğum yöneticim tarafından bilgilendiriliyorum” ve “Teorik derslerde kullanılan ekipmanlar yeterlidir.”*** idi. Öğretim elemanlarımızın bağlı bulunduğu yöneticileri ve üniversite üst yönetimi ile olan iletişimi ve yönetimde adaletle olunması güçlü yönlerimizdir. Öğretim elemanlarımızın memnuniyet düzeyi en düşük olarak bildirdiği hususlar; ***“Üniversitemizin bilimsel araştırmalar için sağladığı maddi destek sağlıyor” ve “Sağlık hizmetlerinin yeterliliğidir ile İşim ile ilgili teknolojik altyapı yeterlidir”*** hususlarıdır. Öğretim elemanlarımızın bilimsel araştırmalar için sağlanan destek miktarını, sağlık hizmetlerini düşük bulmaları ve teknolojik altyapı yeterliliği zayıf yönlerimizdir.

2024 yılında zayıf yön olarak saptanan “Üniversitemizin bilimsel araştırmalar için sağladığı maddi destek sağlıyor” 2025 yılında da zayıf yön olarak belirlenmiştir. 2024 yılında geliştirilmeye açık yönlerden biri olan “Sağlık hizmetlerinin yeterliliğidir” ile “İşim ile ilgili teknolojik altyapı yeterlidir” hususunun 2025 yılında zayıf yön olduğu saptanmıştır. 2024 ve 2025 yıllarının karşılaştırılmasında, çalışanların üniversite üst yönetimi ve yöneticilerle iletişim konusundaki memnuniyetlerinin her iki yılda da yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

GENEL SONUÇLAR:

2025 yılı iç paydaş memnuniyetinin belirlenmesi amacıyla fakültemizde lisans öğrencileri, lisansüstü öğrenciler, idari personel ve öğretim elemanlarına yönelik memnuniyet anketleri uygulanmış ve elde edilen veriler kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilmiştir. Anket sonuçları genel olarak incelendiğinde iç paydaşların fakülteye yönelik memnuniyet

düzeylerinin orta–yüksek seviyede olduğu, özellikle akademik destek, kurumsal iletişim ve yönetsel süreçler alanlarında güçlü bir memnuniyet algısının bulunduğu görülmüştür.

Lisans öğrencilerinin memnuniyet sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerin en yüksek memnuniyet düzeyini akademik danışmanlarına ulaşabilme imkânı, akademik personelin öğrencilere yönelik yaklaşımı ve fakültenin aday öğrencilere tavsiye edilme düzeyi oluşturmuştur. Bununla birlikte, öğrencilerin üniversitenin sunduğu yurt ve burs hizmetlerine ilişkin bilgilendirme süreçleri, kültürel ve sosyal etkinliklerin yeterliliği, psikolojik danışma hizmetlerine erişim, klinik staj uygulamalarının niteliği ile öğrenci değişim programlarına ilişkin koordinatörlük bilgilendirmeleri geliştirilmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir. Bu durum akademik hizmetlerin güçlü olmasına karşın sosyal destek hizmetleri ve uygulama alanlarının iyileştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Lisansüstü öğrenci memnuniyet sonuçları incelendiğinde, en yüksek memnuniyet düzeyinin öğretim elemanları ve tez danışmanları ile ilgili olduğu saptanmıştır. Lisansüstü öğrencilerin özellikle akademik rehberlik, danışman erişimi ve eğitim süreçlerine ilişkin bilgilendirme konularında olumlu değerlendirmelerde bulunduğu görülmüştür. Bu bulgular, lisansüstü eğitim süreçlerinde akademik danışmanlık mekanizmalarının etkin şekilde işlediğini göstermektedir.

İdari personel memnuniyet sonuçlarına göre, idari personelin en yüksek memnuniyet bildirdiği hususlar üniversitedeki yemekhane hizmetleri ve internet erişiminin yeterliliği, üniversite üst yönetiminin personel ilişkilerindeki iletişim düzeyi, iş performansı değerlendirme kriterlerinin açık olması, problemlerin üst yönetime rahatlıkla iletilebilmesi ve birimdeki akademik personel ile kurulan olumlu ilişkiler olarak belirlenmiştir. Bu bulgular kurum içi iletişim kültürünün güçlü olduğunu ve yönetsel süreçlerin şeffaf algılandığını göstermektedir. Buna karşın çalışma alanlarının fiziksel koşulları zayıf yön olarak değerlendirilmiş; yeni beceri ve yetenek geliştirme fırsatlarının sınırlı olması geliştirilmeye açık yön olarak saptanmıştır. Üniversitedeki sağlık hizmetleri ise hem güçlü hem de geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanlarının memnuniyet sonuçları incelendiğinde, en yüksek memnuniyet düzeyinin yöneticilerle iletişim, problemlerin üst makamlara iletilmesi ve görevde yükselme olanaklarının eşitliği konularında olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular kurumsal yönetim anlayışının adil ve erişilebilir olarak algılandığını göstermektedir. Buna karşılık bilimsel

araştırmalara sağlanan maddi destek ile üniversitedeki sağlık hizmetlerinin yeterliliği öğretim elemanları tarafından zayıf yönler olarak değerlendirilmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, fakültenin iç paydaş memnuniyetinin güçlü yönlerini akademik destek, kurumsal iletişim, yönetsel şeffaflık ve çalışma ortamındaki işbirliği kültürü oluşturmaktadır. Bununla birlikte sosyal olanakların geliştirilmesi, uygulamalı eğitim süreçlerinin güçlendirilmesi, fiziki çalışma koşullarının iyileştirilmesi, sağlık hizmetlerinin artırılması ve mesleki gelişim fırsatlarının genişletilmesi kalite iyileştirme süreçlerinde öncelikli müdahale alanları olarak öne çıkmaktadır. Bu doğrultuda, iç paydaş geri bildirimlerinin düzenli izlenmesi ve veri temelli iyileştirme planlarının uygulanması, kurumsal kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliği açısından önem taşımaktadır.

6.2. Dış Paydaş Memnuniyet Raporları

Dış paydaş memnuniyet raporu; staj yerleri ve ilgili kurumlara yönelik memnuniyet düzeyleri çeşitli ölçek ve formlar kullanılarak dış paydaş komisyonu tarafından gerçekleştirilmiştir.

METOD: 2024-2025 Bahar Dönemi ve 2025-2026 Güz Dönemi dış paydaş memnuniyetinin değerlendirilmesi amacıyla staj yerleri ve mezun öğrenciler için ayrı olarak çoktan seçmeli soruları içeren ve öneri ve görüşlerini sorgulayan web tabanlı anketler oluşturmuştur. Staj yerleri memnuniyet formundaki her bir maddenin yeterliliği 5’li likert tipi dereceleme “Hiç Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” cevapları üzerinden değerlendirilmiştir. Mezun öğrenci memnuniyet formundaki her bir maddenin yeterliliğini 10’lu likert tipi dereceleme “Hiç memnun değildim” ve “Çok memnundum” arasındaki cevaplar üzerinden değerlendirilmiştir. Staj yerleri memnuniyet form içeriği Tablo 1 ve mezun öğrenci memnuniyet form içeriği Tablo 2’de sunulmuştur.

Ölçekler paydaşların verdiği cevaplara binaen her bir değerlendirme ölçütü için yüzde (%) olarak gösterilmiştir. Her bir ölçek için en yüksek ve en düşük memnuniyet düzeyi ilgili ölçeğim sonuç ölçütünde yer alan cevapların oranına göre karar verildi. Örneğin; staj yerleri memnuniyet anketinde yer alan bir maddede “hiç katılmıyorum” ve “katılmıyorum” oranı

$\geq 50\%$ ise zayıf yön; “kararsızım” oranı $\geq 50\%$ ise geliştirmeye açık yönümüz, “katılıyorum” ve “tamamen katılıyorum” oranı $\geq 50\%$ ise memnuniyet düzeyi yüksek olarak belirtilmiştir. Mezun

öğrenci memnuniyet anketinde yer alan bir madde 0-4 arasında ise zayıf yön, 5-6 arasında ise geliştirilmeye açık yön ve 6-10 arasında ise güçlü yön olarak ifade edilmiştir.

TABLO VE SONUÇLAR:

SONUÇ ÇIKTILARI

Staj yerleri memnuniyet anketi 14 staj yeri sorumlusunun katılımıyla tamamlanmış olup, sonuçlara göre katılımcıların dağılımı sırasıyla Etlik Şehir Hastanesi %0, Bilkent Şehir Hastanesi %28,6, Gülhane EAH %0, Gaziler FTR %14,3, TOHM %35,7, Bilim Ortopedi-Ortez-Protez Merkezi %7,1 ve Göreme Ortez Protez Merkezi %14,3 şeklinde bulunmuştur.

Tablo 3. Staj Yerleri Memnuniyet Düzeyleri

Staj Yerleri Memnuniyet Anketi	Memnuniyet Düzeyi				
	Tamamen katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Katılmıyor	Tamamen katılmıyor
Genel olarak değerlendirdiğimde mezuniyet sonrası öğrencilerinizle birlikte çalışmak isterim.	%14.3	%57.1	%14.3	%14.3	%0
Öğrencilerimizin mesleki bilgi-beceri düzeyleri fizyoterapist olması için yeterli düzeydedir.	%14.3	%42.9	%21.4	%14.3	%7.1
Öğrencilerimizin mesleki uygulama düzeyleri fizyoterapist olması için yeterli düzeydedir.	%21.4	%35.7	%35.7	%0	%7.1

Öğrencilerimizin çalışma, öğrenme ve mesleki merak duygusu yeterli düzeydedir.	%21.4	%42.9	%21.4	%7.1	%7.1
Öğrencilerimizin ekip içinde iletişim becerileri yeterli düzeydedir.	%42.9	%35.7	%21.4	%0	%0
Öğrencilerimizin hastayla iletişim becerileri yeterli düzeydedir.	%42.9	%35.7	%14.3	%7.1	%0
Öğrencilerimizin görev tanımlarını ve sorumluluklarını kavrama ve benimseme becerileri yeterli düzeydedir.	%28.6	%57.1	%7.1	%7.1	%0
Öğrencilerimizin davranışlarının etik prensiplere uygunluğu yeterli düzeydedir.	%28.6	%64.3	%7.1	%0	%0
Öğrencilerimizden genel olarak memnunum.	%42.9	%35.7	%21.4	%0	%0
Fakültenizin öğrencilere verdiği eğitimi göz önüne alarak fizyoterapist yetkinliklerinden genel olarak memnunum.	%35.7	%21.4	%42.9	%0	%0
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	Teorik bilgileri pratik bilgi ve saha tecrübesiyle harmanlamak Öğrencilerin anatomi olarak bilgileri zayıf. Hem teorik hem				

olarak öğrencilerimize verdiğimiz eğitimi göz önüne alarak fizyoterapist yetkinliklerini geliştirmek amacıyla önerilerinizi belirtiniz.	pratik anlamda desteklenmelerini istiyoruz. Hastalarla iletişim ve karşılamada ilgi eksikliği var. Ayrıca hastalardan anamnez alma eksikleri var. Alamıyorlar. Bizlere soru sormaktan çekinmeseler daha güzel olur Her öğrenci bir olmuyor. Verilen eğitimi yeterli buluyorum. Öğrencilerin iletişim noktasında daha donanımlı olması daha başarılı olacaktır. Cep telefonu kullanımı rahatsız edicidir. Klinik becerileri üzeri e biraz daha bilinçlendirilebilirler Teşekkür ederim
Varsa diğer görüş ve önerileriniz.	Ayrıca meslek konusunda çok hevesliler. Hasta almada istekleri çok. Kendi hastaları gibi sahillermeleri güzel. Genel anlamda diğer okul stajyerlerine göre daha iyiler. Teşekkür ediyorum Öğrencilerin mesleğe olan inançları noktasında umutsuzluk görüyorum. Kurslar konusunda bilgilendirme istiyorlar. Kendilerini yetersiz görüyorlar. Teşekkür ederim



Memnuniyet düzeyi en yüksek dört madde



Memnuniyet düzeyi en düşük üç madde

https://docs.google.com/forms/d/1_Pue0m7guXwZLzgo-Bq4ws-mZ2GKDnj-y_MqIOpgf7c/edit#responses

Staj Yerleri ile toplam 3 odak görüşme yapılmıştır. Staj yerleri ile yapılan odak görüşme tutanakları aşağıya eklenmiştir.

9.1.2026.

G lhan  Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi

D   Paydaş Komisyonu

Staj Yerleri Odak G r   me Tutanağı

G r    menin Amacı: Öğrencilerin staj süreçlerine ili  kin d   paydaş g r    lerini almak, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini değerlendirmek ve staj programının geliştirilmesine yönelik öneriler toplamak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

G r    mede Sorulan Sorular ve  zet G r    ler

1.   rencilerimizin klinik/kurumsal uygulamadaki mesleki bilgi ve beceri düzeylerini nasıl değerlendiriyorsunuz? (değerlendirme, egzersiz programı, iletişim vb.)

• Fiziksel iletişim becerileri y salı, değerlendirme ve egzersiz programı konuunda beceriler.

2.   rencilerimizin staj sürecinde en güçlü bulduğunuz yönleri nelerdir?

• Sorunlu bir hasta ve görür b r ml    , y rme.

3.   rencilerimizde geliştirilmesi gerektiğini d   nd   t  z alanlar nelerdir?

• Staj devamına üçer ve merak duyuru.

4. Staj süresi, zamanlaması ve organizasyonu uygun mudur? (uygun değilse öneriniz)

• Uyundur.

5. Fakültemizde verilen fizyoterapi eğitiminin klinik beklentilerle uyumu hakkında g r    leriniz nelerdir? (  rencilerin hangi alanlarda daha fazla bilgi, beceri veya uygulama desteğine ihtiyaç duyduğunu d   nd   yorsunuz?)

• Farklı hasta modellerini merakla değerlendirmeye ve pratik uygulamalar konusunda daha istekli ve yaratıcı olmaları.

6. Staj programının ve   renci yeterliliklerinin geliştirilmesi için varsa önerileriniz nelerdir?

• -

Staj Yeri Sorumlusu

Ad Soyad: Musl m T r    r.

[Redacted Signature]

Staj Sorumlusu   retim  yesi

Ad Soyad: Fatma  r V    

Imza: [Redacted Signature]

D   Paydaş Komisyonu

Ad Soyad: Fahri S.

[Redacted Signature]

09.01.2016

Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi

Dış Paydaş Komisyonu

Staj Yerleri Odak Görüşme Tutanağı

Görüşmenin Amacı: Öğrencilerin staj süreçlerine ilişkin dış paydaş görüşlerini almak, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini değerlendirmek ve staj programının geliştirilmesine yönelik öneriler toplamak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Görüşmede Sorulan Sorular ve Özet Görüşler

1. Öğrencilerimizin klinik/kurumsal uygulamadaki mesleki bilgi ve beceri düzeylerini nasıl değerlendiriyorsunuz? (değerlendirme, egzersiz programı, iletişim vb.)
 - Öğrencilerden öğrencilere fark olmasa da genel olarak iletişim iyi yapılıyor, sosyal soru sorun ve disiplin ve uyum noktasında genelde iyi durumda oldukları söyleniyor.
2. Öğrencilerimizin staj sürecinde en güçlü bulduğunuz yönleri nelerdir?
 - Deneyimli hocaların (Doç. Dr. İsmail) burada çalışması olmasında ve disiplinli öğrenciler zaten öğrenciler hazır geliyorlar. Bu hocalarla problemler kollarıdır ve bu şekilde oluyor. Öğrenciler de iyi uyuyor ve disiplinli.
3. Öğrencilerimizde geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz alanlar nelerdir?
 - Son zamanlarda çok teknoloji kullanımı (WhatsApp kullanımı) ve sosyal medya gibi sosyal medya kullanımı bir şekilde devam ediyor. Bu şekilde.
4. Staj süresi, zamanlaması ve organizasyonu uygun mudur? (uygun değilse öneriniz)
 - Genelde uygun. Her hafta boyunca sabah bir sabahda olmaları her hafta devam eder. Sosyal sorun ve iletişim noktasında olabileceği uygun.
5. Fakültemizde verilen fizyoterapi eğitiminin klinik beklentilerle uyumu hakkında görüşleriniz nelerdir? (öğrencilerin hangi alanlarda daha fazla bilgi, beceri veya uygulama desteğine ihtiyaç duyduğunu düşünüyorsunuz?)
 - Olurca yeterlidir. Resmi olarak eğitim, laboratuvarın tamamı eğitim kurumları ile ilgili.
6. Staj programının ve öğrenci yeterliliklerinin geliştirilmesi için varsa önerileriniz nelerdir?
 - Herkes ediyor.

Staj Yeri Sorumlusu

Ad Soyad

İmza

Staj Sorumlusu Öğretim Üyesi

Ad Soyad

İmza

Dış Paydaş Komisyonu

Ad Soyad

İmza:

08.01.2026

Güllhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi

Dış Paydaş Komisyonu

Staj Yerleri Odak Görüşme Tutanağı

Görüşmenin Amacı: Öğrencilerin staj süreçlerine ilişkin dış paydaş görüşlerini almak, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini değerlendirmek ve staj programının geliştirilmesine yönelik öneriler toplamak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Görüşmede Sorulan Sorular ve  zet Görüşler

1.  ğrencilerimizin klinik/kurumsal uygulamalardaki mesleki bilgi ve beceri düzeylerini nasıl değerlendiriyorsunuz? (değerlendirme, egzersiz programı, iletişim vb.)
 - Teorik bilginin klinik pratikle birleştirilmesi ve spesifik vakalarda klinik muhakeme derinliğinin geliştirilmesi gerektir.
2.  ğrencilerimizin staj sürecinde en güçlü bulduğunuz yönleri nelerdir?
 - İyi bir üniversitede güçlü bir akademik kadrodan eğitim almaları.
 - Alanda yetişmis fizyoterapistlerle ve üst düzey sporcularla staj yapma imkanları.
3.  ğrencilerimizde geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz alanlar nelerdir?
 - Kanıta dayalı fizyoterapi yaklaşımlarını takip etme işteği ve mesleki prestiji b r me bilinci.
 - Temel anatomi, kinzyoloji ve fizyopatoloji bilgilerinin klinik uygulama ile korelasyonu.
4. Staj süresi, zamanlaması ve organizasyonu uygun mudur? (uygun değilse öneriniz)
 - Uygunudur.
5. Fakültemizde verilen fizyoterapi eğitiminin klinik beklentilerle uyumu hakkında görüşleriniz nelerdir? ( ğrencilerin hangi alanlarda daha fazla bilgi, beceri veya uygulama desteğine ihtiyaç duyduğunu düşünüyorsunuz?)
 - Kinzyolojik ve rijit bantlama uygulamalarının laboratuvar derslerine entegrasyonu
 - Temel mobilizasyon ve manipulasyon tekniklerinin standardize edilmiş pratik eğitimleri
6. Staj programının ve  ğrenci yeterliliklerinin geliştirilmesi için varsa önerileriniz nelerdir?
 - Müfredatın geliştirilmesi
 - Deneyim mekanizmasının artırılması
 - Staj noktası genel puan ortalamasındaki eğilimin artırılarak klinik becerinin tesvik edilmesi.

Staj Yeri Sorumlusu

Ad Soyad: T. ATALAY

İmza:

Staj Sorumlusu  ğretim  yesi

Ad Soyad:

İmza

Dış Paydaş Komisyonu

Ad Soyad:

İmza:

BULGU VE YORUM

Staj yerlerine yönelik memnuniyet anketi sonuçları değerlendirildiğinde, staj yerlerinin genel memnuniyet oranı %0=tamamen katılmıyorum, %0=Katılmıyorum,

%42,9=Kararsızım, %21,4=Katılıyorum, %35,7=Tamamen katılıyorum şeklindeydi. Genele bakıldığında memnuniyet düzeyi katılıyorum ve tamamen katılıyorum seviyelerinde yoğunlaşmaktaydı.

Staj yerlerinin öğrencilerimize verdiğimiz eğitim göz önüne alınarak fizyoterapist yetkinliklerinden genel memnuniyet oranı %0=tamamen katılmıyorum, %0=Katılmıyorum, %42,9=Kararsızım, %21,4=Katılıyorum, %35,7=Tamamen katılıyorum şeklindeydi. Bu sonuçlara bakıldığında; staj yerlerinin fakültemizin öğrencilerimize verdiği fizyoterapist yetkinliklerinden memnuniyet düzeyi katılıyorum ve tamamen katılıyorum seviyelerinde yoğunlaşmaktaydı.

Staj yerlerine yapılan anket sonucunda; öğrencilerimizin ekip içinde iletişim becerileri, hastayla iletişim becerileri, görev tanımlarını ve sorumluluklarını kavrama ve benimseme becerileri, davranışlarının etik prensiplere uygunluğu ve genel memnuniyet düzeyi yüksek ve güçlü yönlerimiz olduğu söylenebilir. Bu maddeler dışında kalan konular hususunda da staj yerlerinin “tamamen katılıyorum”, “katılıyorum” ve “kararsızım” cevaplarını verdiği görülmektedir. Bu durum, staj yerlerinden fakültemize yönelik geliştirilmeye açık veya zayıf yönümüzle ilgili bir geri dönüş olmadığını göstermektedir. Staj yerlerinin öğrencilerimizin fizyoterapist yetkinliklerini geliştirmek için verdiği öneriler; teorik bilginin klinik uygulama ile daha etkin bütünleştirilmesi, öğrencilerin anatomi ve klinik becerilerinin güçlendirilmesi, hasta ile iletişim ve anamnez alma yeterliklerinin geliştirilmesi ile klinik ortamda profesyonel tutumun artırılması olarak özetlenebilir. Diğer görüş ve öneriler ile odak görüşme tutanakları değerlendirildiğinde ise, öğrencilerin hasta almada istekli ve ilgili oldukları, ancak bazı öğrencilerde mesleki motivasyon düşüklüğü ve mesleki gelişim olanakları hakkında bilgilendirme ihtiyacı bulunduğu ifade edilmiştir. Bu doğrultuda, staj yerlerine yönelik tutum ve uygulamaların benzer biçimde sürdürülerek fakültemiz ile ilgili kalite süreçlerinden duyulan memnuniyetin devamlılığının sağlanmasının yanı sıra klinik uygulama, iletişim becerileri ve mesleki farkındalığı destekleyici iyileştirme çalışmalarının planlanması hedeflenmektedir.

Mezun öğrenci memnuniyet anketi 18 mezun öğrencimizin katılımıyla tamamlanmış olup, katılımcıların mezuniyet yıllarına göre dağılımı 2022 yılı %11,1, 2023 yılı %22,2, 2024 yılı %33,3 ve 2025 yılı %27,8 şeklinde bulunmuştur. Mezun öğrencilerimizin memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. Mezun Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

	Memnuniyet Düzeyi									
Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Hiç memnun değilim									Çok memnunum
Şu an aktif olarak çalışıyor musunuz?	Evet									%72.2
	Hayır									%27.8
Hangi alanda çalışıyorsunuz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)	Ortopedik Rehabilitasyon									%40
	Nörolojik Rehabilitasyon									%46.7
	Pediyatrik Rehabilitasyon									%33.3
	Ortez Rehabilitasyonu									%13.3
	Protez Rehabilitasyonu									%13.3
	El Rehabilitasyonu									%20
	Romatolojik Rehabilitasyon									%13.3
	Pulmoner Rehabilitasyon									%6.7
	Kardiyak Rehabilitasyon									%0
	Sporcu Rehabilitasyonu									
	Diğer									

										%26.7
										%21.1
Mezuniyetinizden kaç yıl sonra iş bulabildiniz?	0-1 yıl									%83.3
	1-3 yıl									
	3-5 yıl									%16.7
	5 yıl ve üzeri									%0
										%0
Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi'nin mezuniyet sonrası döneminize yön vermede yeterliliği ile ilgili memnuniyetiniz hangi düzeydedir?	%5.6	%5.6	%5.6	%16.7	%16.7	%0	%11.1	%22.2	%5.6	%11.1
Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi'nde almış olduğunuz eğitimin iş hayatınıza	%0	%0	%0	%0	%17.6	%11.8	%11.8	%17.6	%23.5	%17.6

katkısından memnuniyetiniz ne düzeydedir?										
Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesinden almış olduğunuz eğitim kalitesinden memnuniyetiniz hangi düzeydedir?	%0	%0	%0	%0	%11 .1	%5. 6	%33 .3	%5. 6	%11 .1	%33.3
SBÜ Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi öğretim üyelerinden memnuniyetiniz hangi düzeydedir?	%0	%5 .6	%0	%0	%11 .1	%0	%16 .7	%33 .3	%11 .1	%22.2
SBÜ Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi'nde danışman hocanızdan memnuniyetiniz hangi düzeydedir?	%5. 6	%0	%0	%0	%5. 6	%0	%0	%16 .7	%5. 6	%66.7
SBÜ Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi idari	%0	%0	%0	%0	%16 .7	%16 .7	%0	%27 .8	%5. 6	%33.3

personelinden memnuniyetiniz hangi düzeydedir?										
SBÜ Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi'nin fiziki olanaklarında memnuniyetiniz hangi düzeydedir?	%0	%0	%11.1	%16.7	%16.7	%11.1	%5.6	%16.7	%11.1	%11.1
SBÜ Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi'nin sosyal, spor ve kültürel alanlardaki olanaklarından memnuniyetiniz hangi düzeydedir?	%11.1	%5.6	%5.6	%11.1	%11.1	%27.8	%11.1	%5.6	%0	%11.1

Geriye baktığınızda bu bölümü tekrar okumak ister misiniz?	Evet Hayır	%61.1 %38.9
Bu bölümü tekrar okuyacak olsanız	Evet	%100.0

Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi'ni tekrar tercih eder misiniz?	Hayır	%0
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi olarak güçlü bulduğunuz yönlerimiz nelerdir?	Hocaların bilgi düzeyi üst düzey ve bunu öğrencilere aktarmaya çok istekliler Akademik kadrosu İyi bir akademik kadro Güçlü akademik kadronun olması. Anabilim dallarının fazla sayıda olması. Ekipman açısından olanağının fazla olması. Sıcak samimi bir ortam ve klinik deneyimi olan hocalarımız gerçekten fark yaratıyor Staj olanakları Akademik kadro, üniversite statüsü ayrıca materyal desteği mükemmeldi. Akademik kadro ,sürekli gelişim içinde olan bir fakülte olması Sorunlara karşı çözümçül olmak Adı ,kalitesi ertuğrul hocamızın danışman olması Hocalarımızın bilgi birikimleri. Akademik personelin işinde yetkin olması	

	Teorik eğitim Akademik kadrosunun çok donanımlı olması
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi olarak zayıf bulduğunuz yönlerimiz nelerdir?	Ekipman ve ders araç gereç eksiklikleri, pandemi dolayısıyla uygulama ders eksikliği Yok Stajlar iyi ama kardiyak solunum gibi daha alanlarda herkesin birbir staj yapma imkanı olmalı daha da bu alanlar dışında spesifik alanlar ilgili staj olabilmek çünkü kura sisteminde adil bir şekilde herkese istediği stajlar denk gelemiyor o yüzden herkesin yapabilmesi iyi olur açıkçası Zayıf bulduğum bir yön yok Uygulama konusunda eksik ve iyileştirilmesi gereken müfredat Pratik uygulamaların daha fazla olması gerek Eksik yön olarak düşünmek doğru değil fakat üniversitenin mezuniyet sonrasında iş fırsatları açısından yardımcı olmalarını isterdim. Öğrencileri anlamak konusunda ,bazen de çözüm üretmek konusunda yetersiz kaldığı durumlar vardı hocaların egosu ve öğrenciye göre ayırım yapmaları Mesleki gelişim seminerleri düzenlemek Uygulama imkanları,iş yönlendirme imkanları hocaların yüzeysel kalması manuelde kendimi yetersiz hissediyorum

	Öğrenci bazlı yaklaşımlarınız geliştirilebilir. Ücretsiz seminerler Uygulamalı eğitim Materyal , uygulamalı ders işleme konusunda zayıftı.
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi'nin gelişmesini sağlayacak önerileriniz varsa belirtiniz.	Rehabilitasyon derslerinde daha fazla uygulama ve stajlarda daha asil dağılım olmalı Akademi alanından ziyade klinikten gelen fizyoterapist hocalarımız daha etkili ders anlatıyor ve bu yönde hocaların alımı daha iyi olacaktır İşin sadece memuriyet ve akademik açıdan değil özel alanlara odaklı daha donanımlı mezun olmak açısından sertifika ve kongre eğitimlerine yönlendirmek konusunda biraz daha açıklayıcı ve destekleyici olunması taraftarıyım. Çünkü dönemimizde memuriyet imkanı zor . Daha çok staj imkanı ve pratik hasta alımı çalışma hayatına katkı sağlayacak eğitimler olabilirdi Rehabilitasyon alanlarınız artırılması: yüzmede fizyoterapi, basketbolda fizyoterapi, iş bazında terapiler Kinezyobantlama manuel terapi gibi eğitimlerin ücretsiz ve daha efektif olması Mesleği kurtarmak için siyasi adımlar ve eğitimsel adımlar atılmalı (yeni fakülte ve bölümler açılmamalı) Hakkari'nin köyüne ya da apartmandan bozma özel okula açılmamalı. Dersler daha fazla görsellerle desteklenebilir. Uygulama konusunda da sınıflar çok kalabalıktı ve hocalar

	yetismekte zorlanıyordu
--	-------------------------



Memnuniyet düzeyi en yüksek dört madde



Memnuniyet düzeyi en düşük üç madde

[https://docs.google.com/forms/d/1-](https://docs.google.com/forms/d/1-0rExRi3jBAzbx734D0lXRP1GZuRK2RMcq7pHguHVc/edit#responses)

[0rExRi3jBAzbx734D0lXRP1GZuRK2RMcq7pHguHVc/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1-0rExRi3jBAzbx734D0lXRP1GZuRK2RMcq7pHguHVc/edit#responses)

BULGU VE YORUM

Mezun öğrencilerimize yönelik memnuniyet anketi sonuçları değerlendirildiğinde, mezunların %61,1'inin bölümü yeniden okumak istemesi ve tamamının (%100) tekrar tercih edecek olması, fakültemize yönelik memnuniyetin yüksek olduğunu göstermektedir.

Genel memnuniyet düzeyinin 7–10 aralığında yoğunlaştığı; mezuniyet sonrası döneme yön verme, iş hayatına katkı, eğitim kalitesi, öğretim üyeleri, danışman hocalar ve idari personel başlıklarında da memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

Mezun öğrencilerin memnuniyet düzeyinin en yüksek olduğu alanlar eğitim kalitesi, öğretim üyeleri ve danışman hocalar olup, bu durum fakültemizin güçlü yönleri arasında değerlendirilebilir. Mezun öğrencilerimizin belirgin bir memnuniyetsizlik alanı bulunmamakla birlikte, fiziki, sosyal, spor ve kültürel olanaklar konusunda öğrencilerin kararsız kaldığı tespit edilmiştir. Mezunlar fakültemizin güçlü yönlerini; alanında yetkin ve donanımlı akademik kadro, güçlü teorik eğitim altyapısı, klinik deneyimi yüksek öğretim elemanları, yeterli staj ve materyal olanakları ile çözüm odaklı ve samimi eğitim ortamı olarak ifade etmiştir. Geliştirilmeye açık yönler arasında ise uygulamalı eğitim ve pratik derslerin artırılması, ekipman ve materyal olanaklarının iyileştirilmesi, staj alanlarının çeşitliliği ve erişilebilirliği, mezuniyet sonrası kariyer ve iş yönlendirme desteğinin güçlendirilmesi ile öğrenci odaklı yaklaşımın geliştirilmesi yer almaktadır. Ayrıca mezunlar, fakültenin gelişimi için uygulamalı rehabilitasyon derslerinin ve staj olanaklarının artırılması, staj dağılımında daha adil bir sistem oluşturulması, klinik deneyimi yüksek fizyoterapistlerin eğitim sürecine daha fazla dahil edilmesi, sertifika ve kongre gibi mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik desteklerin artırılması,

rehabilitasyon alan çeşitliliğinin genişletilmesi ve sınıf mevcudunun azaltılarak görsel ve uygulama ağırlıklı öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması yönünde önerilerde bulunmuştur. Bu nedenle, fakültemizin güçlü akademik yapısının ve eğitim kalitesinin korunarak sürdürülmesi, mezunlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda uygulamalı eğitim, staj olanakları ve mezuniyet sonrası kariyer desteklerini kapsayan sürekli iyileştirme çalışmalarının planlanması önem arz etmektedir.

SONUÇ RAPORU

Dış paydaş memnuniyetinin belirlenmesi amacıyla staj yapılan kurum sorumluları ve mezun öğrencilerimizin görüşleri anketler, odak görüşme ve çevrimiçi toplantı ile değerlendirilmiştir.

Staj yerlerine yönelik memnuniyet anketi, odak görüşme ve çevrimiçi toplantı sonuçlarına göre; öğrencilerimizin ekip içi iletişim becerileri, hasta ile iletişimleri, görev tanımlarını ve sorumluluklarını kavrama ve benimseme düzeyleri, etik ilkelere uygun davranışları ve genel memnuniyet düzeyleri yüksek bulunmuş olup, bu alanlar fakültemizin güçlü yönleri arasında yer almıştır. Bununla birlikte staj yerlerinden fakültemize yönelik belirgin bir zayıf yön ya da geliştirilmeye açık alan bildirilmemesi, verilen eğitimin genel olarak yeterli ve beklentileri karşılar nitelikte olduğunu göstermektedir.

Mezun öğrencilerimize yönelik memnuniyet anketi ve çevrimiçi toplantı sonuçları incelendiğinde ise, mezunların büyük çoğunluğunun fakültemizi tekrar tercih edeceklerini belirtmeleri ve genel memnuniyet düzeylerinin yüksek aralıklarda yoğunlaşması, fakültemizin eğitim kalitesi ve akademik yapısına duyulan memnuniyetin güçlü bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Mezunlar tarafından özellikle eğitim kalitesi, öğretim üyeleri ve danışman hocalara ilişkin memnuniyet düzeylerinin yüksek olması fakültemizin öne çıkan güçlü yönleri arasında yer alırken; uygulamalı eğitim olanakları, staj alanlarının çeşitliliği ve erişilebilirliği, fiziki, sosyal ve kültürel imkânlar ile mezuniyet sonrası kariyer ve iş yönlendirme desteği konularının geliştirilmeye açık alanlar olarak değerlendirildiği görülmektedir.

Sonuç olarak, fakültemizin güçlü akademik yapısının ve eğitim kalitesinin korunarak sürdürülmesi, staj yerleri ve mezunlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda uygulamalı

eğitim, staj olanakları ve mezuniyet sonrası kariyer desteklerini kapsayan sürekli iyileştirme çalışmalarının planlanması önem arz etmektedir.

6.3. Eğitim-Öğretim Faaliyet Memnuniyet Raporları

Güz dönemi ara sınav, yarıyıl sonu sınavı ve ders memnuniyet ölçekleri öğrencilere eğitim ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından uygulanmıştır ve gelen geri dönütler eğitim ölçme ve değerlendirme komisyonu öz değerlendirme raporlarında ayrıntılı sunulmuştur.

Ders Memnuniyetine İlişkin;

METOD:

2025 Yılı ders memnuniyetinin değerlendirilmesi amacıyla öğrenciler için öneri ve görüşlerini sorgulayan web tabanlı bir anket oluşturmuştur. Ders memnuniyet anketinde 15 adet soru 5’li likert ölçeği ile, 1 adet doğrusal ölçek yöntemlerinden olan görsel analog skalası ile, 1 adet öneri içeren açık uçlu soru ile değerlendirilmiştir. 5’li likert tipi dereceleme “Kesinlikle Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum”, “Kesinlikle Katılıyorum” cevaplar üzerinden değerlendirilmiştir. Öğrenci genel ders memnuniyet formu içeriği Tablo 1’de sunulmuştur.

GENEL SONUÇLAR:

Lisans öğrencilerimizin 1., 2., 3., 4. sınıf derslerine ait ders memnuniyet ölçeği sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerimizin en düşük ve en yüksek genel memnuniyet puanları %30-%100 arasında yer almaktadır.

Tüm sınıfların sonuçları göz önüne alındığında memnuniyet düzeyi en yüksek bulunan ölçütler arasında ders izlencesinde yer alan tüm konuların dönem içerisinde işlenmiş olması, ders izlencesinde yer alan değerlendirme ölçütlerinin (sınav, ödev, proje vb.) dönem başında paylaşılması, öğretim elemanlarının dersleri anlaşılır bir şekilde ve tarafsız biçimde yürütmesi, derslerin zamanında ve düzenli olarak gerçekleştirilmesi, öğrenim çıktılarının büyük ölçüde karşılanmış olması bulunmaktadır. Memnuniyet düzeyi en düşük bulunan ölçütler arasında ise ders saatlerinin etkili ve verimli kullanılmasına ilişkin madde ön plana çıkmaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin, dersleri veren öğretim elemanları ve derslere ait konularda genel memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğu saptanmıştır. Derslerin öğrenim

sürecinde ders kazanımlarına ulaşıldığı ve genel olarak derslerin öğrenim çıktılarının büyük kısmının hedefine ulaştığı görülmektedir. Değerlendirme sonuçlarına göre yalnızca Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II dersinde çoğu ölçütte öğrenci memnuniyetinin düşük olduğu ve zayıf yön olarak tanımlandığı belirlenmiştir. Bazı derslerde ise ders saatlerinin yeterince verimli kullanılmamasının zayıf yön olarak gösterildiği saptanmıştır. Öğrenci ve Öğretim elemanlarının da yorumlarda belirttiği gibi bahar döneminde resmî tatiller ve üniversite etkinlik takviminin bu durumda etkili olduğu tespit edilmiştir. 4. sınıf Klinik Uygulama 1-2 dersi için “staj süresince ilgili öğretim elemanının düzenli aralıklarla staj yaptığı kurumda öğrencileri ziyaret etmesi” ölçütü ve bazı dersler için öğrenim çıktılarının hedefine ulaşması geliştirmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

Genel olarak, Bahar dönemi derslerinde öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu ve öğrenim çıktılarının büyük ölçüde karşılandığı görülmüştür. Güçlü yönlerin korunması ve derslerin planlı işleyişine devam edilmesi önerilmektedir. Bununla birlikte, özellikle düşük memnuniyet bildirilen derslerde içeriklerin yeniden yapılandırılması, ders saatlerinin daha verimli kullanılmasına yönelik önlemler alınması ve öğrenci katılımını artıracak yöntemlerin yaygınlaştırılması önem arz etmektedir.

Sınav Öğrenim Çıktılarına İlişkin;

METOD:

2024-2025 Yılı bahar dönemi sınav – öğrenim çıktıları değerlendirmelerinin yapılabilmesi için teorik ve pratik sınav olmak üzere 2 farklı form oluşturulmuştur. Formlar, sınavın tanımlayıcı özelliklerinin yer aldığı (soru sayısı, tipi, uygulama parametreleri) bölüm, dersin öğrenim çıktılarının yer aldığı ve sınav sorularının öğrenim çıktılarıyla eşleştirildiği bölüm olmak üzere 3 bölümden oluşmaktadır. Tabloda soruların öğrenim çıktılarına dağılımı sayısal olarak verilip dağılım grafiği ile gösterilmesi istenmektedir. Teorik sınav değerlendirme formu Tablo 1’de, pratik sınav değerlendirme formu ise Tablo 2’de sunulmuştur.

GENEL SONUÇLAR:

Fakültemizin 2024-2025 Bahar Dönemi 1., 2., 3., 4. sınıf derslerine ait sınav-öğrenim çıktıları öz değerlendirme raporu incelendiğinde, fakülte genelinde öğrenim çıktılarının sınav sorularıyla uyumlu şekilde ilişkilendirildiği görülmektedir. Ders bazında yapılan analizler,

teorik ve pratik sınavların farklı ölçme araçlarıyla öğrenim hedeflerini kapsayıcı biçimde tasarlandığını göstermektedir. Genel olarak, sınav soruları Bloom taksonomisine uygun olacak şekilde bilgi, kavrama, analiz ve uygulama basamaklarını içerecek biçimde planlanmış, böylece öğrencilerin hem teorik bilgileri hem de klinik uygulama becerileri değerlendirilmiştir.

Temel Egzersiz Uygulamaları ve Manuel Terapi II gibi uygulamalı yönü güçlü derslerde, sınavların öğrenim çıktılarının büyük çoğunluğunu karşıladığı, özellikle pratik sınavlarda rubrik ve kontrol listelerinin kullanılmasıyla çıktılarla yüksek oranda örtüşme sağlandığı görülmektedir. Klinik Nöroanatomi, Kardiyak Rehabilitasyon ve Radyoloji gibi teorik ağırlıklı derslerde ise çoktan seçmeli sorularla öğrenim çıktılarının dengeli biçimde ölçüldüğü, bazı derslerde belirli çıktılara diğerlerine göre daha fazla ağırlık verildiği tespit edilmiştir. Bu durum, derslerin içerik yapısı ve dönem içi işlenen konularla uyumludur.

Özellikle Nörofizyolojik Yaklaşımlar II, Romatizmal Hastalıklar, Klinik Uygulama ve Nörolojik Rehabilitasyonda Ölçme Değerlendirme gibi derslerde çıktılar arasındaki dağılımın dengeli olduğu ve öğrencilerin çok boyutlu ölçme-değerlendirme yöntemleriyle değerlendirildiği dikkat çekmektedir. Bazı derslerde ise (örneğin Kinezyoloji II veya Manuel Terapi II vize sınavı) henüz işlenmeyen konular nedeniyle belirli öğrenim çıktıları sınavda temsil edilmemiştir. Bu durum raporda da vurgulanmış olup, sonraki dönemlerde tüm çıktılara eşit ağırlık verilmesi önerilmektedir.

Sonuç olarak, fakülte genelinde sınav sorularının öğrenim çıktılarıyla güçlü bir şekilde ilişkilendirildiği, teorik ve pratik sınavlarda ölçme yöntemlerinin çeşitlendirilerek kalite güvencesi sağlandığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, bazı derslerde belirli çıktılara daha fazla yoğunlaşılması nedeniyle gelecek dönemlerde soru dağılımlarının daha dengeli planlanması gerektiği önerilmektedir. Bu öz değerlendirme, eğitim programının sürekli iyileştirilmesi adına önemli bir geri bildirim niteliği taşımaktadır.

Sınav Memnuniyetine İlişkin:

METOD:

2025 Yılı sınav memnuniyetinin değerlendirilmesi amacıyla öğrenciler için öneri ve görüşlerini sorgulayan web tabanlı bir anket oluşturmuştur. Sınav memnuniyet anketinde 4 adet soru 5’li likert ölçeği, 1 adet öneri içeren açık uçlu soru ile değerlendirilmiştir. 5’li likert tipi dereceleme

“Kesinlikle Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum”, “Kesinlikle Katılıyorum” cevaplar üzerinden değerlendirilmiştir. Öğrenci genel sınav memnuniyet formu içeriği Tablo 1’de sunulmuştur.

GENEL SONUÇLAR:

Lisans öğrencilerimizin 1., 2., 3. ve 4. sınıf derslerine ait final sınav memnuniyet ölçeği sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerimizin en düşük ve en yüksek genel memnuniyet puanları %3,7 ile %88,5 arasında değişmektedir. Bu oranlar, farklı sınıf ve dersler arasında sınav uygulamalarına yönelik memnuniyetin çeşitlilik gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Tüm sınıfların sonuçları göz önünde bulundurulduğunda, memnuniyet düzeyi en yüksek bulunan ölçütler arasında sınav sorularının derste anlatılan içeriği kapsamı ve sınav sorularının öğrencilerin bilgi ve başarı düzeyini yeterli seviyede ölçmesi ifadeleri yer almaktadır. Buna karşın, memnuniyet düzeyi en düşük bulunan ölçütler arasında ise sınav için verilen sürenin yetersiz olması ve “soruların anlaşılır düzeyde olmaması dikkat çekmektedir. Güçlü yönlerimiz, sınav sorularının ders içeriği ile uyumlu olması ve öğrencilerin bilgi ile başarı düzeyini yeterli seviyede ölçmesidir. Bununla birlikte, soruların öğrencilerin bilgi ve başarı düzeyini yeterli seviyede ölçmesi ifadesi geliştirmeye açık yön olarak da belirlenmiştir. Sınav memnuniyeti ve başarısını artırmak amacıyla; dersin belirli bir kısmının öğrencilerle sınav sorusu tartışma saati olarak kullanılması, ders notlarının önceden paylaşılması, sınav sürelerinin yeniden gözden geçirilmesi ve soruların daha açık ve net bir dille ifade edilmesi gerekliliği ortaya konmuştur. Ek olarak, sınav sürelerinin yetersiz bulunduğu dersler için yeniden değerlendirme yapılması önerilmektedir.

6.4. Mezun Memnuniyet ve İstihdam Raporları

Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden mezun olan öğrencilerin kurumsal aidiyetini sürdürmek ve eğitim-öğretim gibi alanlarda mezunlardan geri bildirim alarak eksiklerin tespiti amacıyla mezun

izleme komisyonu tarafından memnuniyet anketi düzenlenmiştir. Mezunların deneyimleri ve geri bildirimleri, üniversite yönetimi ve ilgili paydaşlar için önemli bir kaynak oluşturarak eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik değerli bilgiler sunacaktır.

6.4.1 Mezun Memnuniyet Raporları

METOD:

Mezun İzleme Komisyonu Üyeleri; Doç. Dr. Tezel YILDIRIM ŞAHAN, Dr. Öğr. Üyesi Emre Serdar ATALAY, Hüsna KARAMAN öğrenci temsilcimiz Şule Çiloğlu’ndan oluşmaktadır.

06.10.2025 tarihinde komisyonun 2025 yılı Güz Dönemi ilk toplantısı gerçekleştirildi. Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Mezun İzleme ve Kariyer Planlama Komisyonu mezun buluşma toplantısı yer ve zamanlama konusunda görüşler sunuldu. Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi etkinlikler ve organizasyonları incelendi. Mezun İzleme ve Kariyer Planlama Komisyonu mezun memnuniyet anketinin online anket linkinin WhatsApp, Instagram ve Teams üzerinden paylaşılacağı tarihin aralık ayı olarak paylaşılmasının planlanması yapılması kararı alındı.

15.10.2025 tarihinde komisyon ikinci toplantısını gerçekleştirdi. Mezun İzleme ve Kariyer Planlama Komisyonu olarak Gülhane Sürekli Mesleki Gelişim Eğitim Serisi-1 isimli yeni bir etkinlik oluşturulmasına, 20.10.2025 tarihinde Doç. Dr. Çağlar Soylu tarafından “Klinik Manuel Terapi: Osteopatik Prensiplerde Sinerjik Yaklaşım” isimli etkinliğin yapılmasına, Etkinliğe yönelik Mezun İzleme ve Kariyer Planlama Komisyonu olarak afişin hazırlanmasına, Mezun öğrencilere uygulanan mezun WhatsApp, Instagram ve Teams üzerinden paylaşılacağı tarihin 20. 10. 2025 olarak güncellenmesi ve afiş paylaşılmasına karar verildi.

17.10.2025 tarihinde komisyon üçüncü toplantısını gerçekleştirdi. Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi 2025 yılı mezunlarına yönelik Gülhane Sürekli Mesleki Gelişim Eğitim Serisi-1 etkinliği WhatsApp, Instagram ve Teams üzerinden paylaşılacağı tarihin 20. 10. 2025 olarak belirlenmiş ve afiş paylaşılmış, Mezun Memnuniyet Anketi’nin mezunlara ulaşabilmesi için online anket linkinin Whatsapp, Instagram ve Teams üzerinden paylaşılmasına karar verildi.

30.12.2025 tarihinde Mezun İzleme ve Kariyer Planlama Komisyonu dördüncü toplantısını gerçekleştirdi. Gülhane Sürekli Mesleki Gelişim Eğitim Serisi-2 isimli yeni bir etkinlik oluşturulmuş, Dr. Öğr. Üyesi Pınar Merç tarafından “Kardiyopulmoner Rehabilitasyonda Alan Testleri ve Klinik Yorumlanması” isimli etkinliğin yapılmasına, Mezun öğrencilere online etkinliğin duyurulması ve etkinlik linkinin Whatsapp ve Instagram üzerinden paylaşılmasına karar verildi. Mezun İzleme Komisyonu Özdeğerlendirme raporu yazılması için görev paylaşımı yapıldı.

2025-2026 yılı mezunlarımızın sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanması amacıyla mezun öğrenciler için ayrı olarak online ve yüzyüze etkinlikler oluşturulmuştur. Mezun öğrenci memnuniyet formundaki her bir maddenin yeterliğini mezun öğrenci memnuniyet formundaki her bir maddenin yeterliğini 5’li likert tipi dereceleme “Kesinlikle Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum”, “Kesinlikle Katılıyorum” cevaplar üzerinden değerlendirilmiştir. Mezun öğrenci takip içeriği Tablo 1 ve mezun memnuniyet formu içeriği Tablo 2’ de sunulmuştur. Demografik özellikleri, iş durumları, genel memnuniyetleri ve önerileri için açık uçlu sorular da eklenmiştir.

Ölçekler mezunların verdiği cevaplara binaen her bir değerlendirme ölçütü için yüzde (%) olarak gösterilmiştir. Her bir ölçek için en yüksek ve en düşük memnuniyet düzeyi ilgili ölçeğin sonuç ölçütünde yer alan cevapların oranına göre karar verildi. Örneğin; mezun öğrenci memnuniyet anketinde yer alan bir maddede “hiç” ve “az” oranı %33’ten fazla ise zayıf yön; “orta” oranı %33’ten fazla ise geliştirmeye açık yönümüz, “çok” ve “pek çok” oranı %33’ten fazla ise memnuniyet düzeyi yüksek olarak belirtilmiştir.

BULGU, YORUM VE ÖNERİ

Mezun öğrenci memnuniyet anketi 36 öğrencinin katılımı, mezun öğrenci takip formu ise 49 öğrenci katılımı ile tamamlanmıştır. Mezun öğrenci takip formu ve memnuniyet anketine ilişkin sonuçlar metin olarak sunulmuştur.

Bu rapor, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden mezun olan öğrencilerin kariyer yolları, eğitimleri ve genel memnuniyet düzeyleri hakkında bilgi toplamak amacıyla hazırlanmış bir anketin sonuçlarını detaylandırmaktadır. Anket, mezunlarımızın iş bulma süreçleri, devam ettikleri

eğitimler ve kariyerlerine dair genel bakış sunmayı amaçlamaktadır. Katılımcı profili, farklı mezuniyet yıllarından ve çeşitli demografik özelliklere sahip bireylerden oluşmaktadır.

Mezun memnuniyeti anketi, 2025 Kasım-2026 Ocak tarihleri arasında Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden mezun olan tüm öğrencilerle Google form aracılığı ile çevrimiçi ortam (“Gülhaneftr Instagram hesabından” ve “WhatsApp”) üzerinden paylaşılmıştır Ankete toplam 49 kişi katılmıştır. Mezun Takip Formu 1 soru ankete katılmayı onaylama olmak üzere toplam 23 sorudan oluşmaktaydı.

MEZUN İSTİHDAM ANKETİ BULGU, YORUM VE ÖNERİLER

Katılım ve Demografik Bilgiler

Ankete katılanların %82,8 (43 kişi) kadın öğrenci iken, %12,2 (6 kişi) erkek öğrencidir. Ayrıca ankete katılan öğrencilerin %2 (1 kişi) 2018 yılı mezunu iken, %2 (1 kişi) 2022 yılı mezunu iken, %38,8 (2 kişi) 2022 yılı mezunu iken, %57,1 (28) kişi 2023 mezunudur.

İkametgâh Bilgileri

Katılımcılar, Türkiye'nin farklı şehirlerinde ikamet etmektedir. Mezun öğrencilerimizin en çok ikamet ettikleri şehirler %44,9 (22 kişi) Ankara, % 8,2 (4 kişi) İstanbul, % 2 (1 kişi) Antalya ve % 8,2 (4 kişi) Kayseri olarak belirtilmiştir. Ayrıca diğer mezunlarımız Bükreş, Kocaeli, Nevşehir, Balıkesir ve Konya illerinde 1'er kişi olacak şekilde dağılım göstermektedir.

İş ve Eğitim Durumu

Çoğunluk mezuniyet sonrasında iş bulmuş ve bazıları yüksek lisans/doktora eğitimine devam etmiştir. Mezuniyet sonrası iş bulma süreleri çeşitlilik göstermiştir. Katılımcıların %18,4 (9 kişi)'ü mezuniyetten önce iş bulurken, %42,9'si (21 kişi) mezuniyetten 1-3 ay sonrasında, %18,4 (9 kişi) mezuniyetten 3-6 ay sonrasında, %2'si (1 kişi) mezuniyetten 1 yıl ve üzerinden sonrasında iş bulduklarını, %10,2'si (5 kişi) iş bulma sürecinin devam ettiğini belirtmişlerdir. Mevcut anket sonuçlarına göre mezunlarımızın önemli bir kısmı tam zamanlı çalışırken, bazıları ise iş arayışında veya eğitimlerine devam etmektedir.

Yüksek Lisans/Doktora Durumu

Katılımcıların %89,8'i (44 kişi) yüksek lisans yapmadığını, %10,2'ü (5 kişi) yaptığını belirtmiştir. Yüksek lisans yapanlar arasında çeşitli üniversitelerden bahsedilmiş olup Sağlık Bilimleri Üniversitesi anket sonuçlarında en çok tercih edilen üniversite olmuştur. Ayrıca katılımcıların %100'ü doktora yapmadığını belirtmiştir.

Çalışma Durumu

Mezunların çalışma durumları farklılık göstermektedir. Ankete katılan mezun öğrencilerimizin %67,3'ü (33 kişi) tam zamanlı çalıştıklarını, %8,2 (4 kişi) kısmi zamanlı çalıştıklarını, %14,2'si Kpss'ye hazırlandıklarını ve %2'si (1 kişi) yurtdışına gitmeyi planladığını ifade etmişlerdir. Bu veriler, mezun öğrencilerin çoğunluğunun (%71,4) tam zamanlı olarak çalıştığını gösteriyor, bu da mezuniyet sonrası istihdam oranlarının yüksek olduğunu işaret ediyor. %8,2 'inin kısmi zamanlı çalışması, esnek çalışma düzenine veya mezunların başka faaliyetlerle meşgul olabileceklerini gösteriyor. Yurtdışına gitmeyi planlayan sadece %2'lik bir kesim varken, %8,2 'inin şu anda çalışmıyor. Bu dağılım, mezunların kariyer tercihlerinin geniş bir yelpazeye yayıldığını gösteriyor.

Yurt Dışı Planları

Ankete katılan mezun öğrencilerimizin bazıları yurt dışına gitmeyi düşündüklerini, özellikle %31,3'ü (5 kişi) Almanya ve %12,6'sı Avusturya ve İsviçre'yi tercih ettiklerini belirtmiştir. Bu veriler, mezun öğrencilerin önemli bir kısmının yurt dışında kariyer yapmayı düşündüğünü gösteriyor. %6,3 (1 kişi) Romanya'da çalıştığını belirtmiş. Özellikle, ankete katılanların %31,3'ü Almanya'yı tercih etmekte. Bu, Almanya'nın yüksek yaşam kalitesi, kariyer fırsatları ve eğitim sistemi nedeniyle popüler bir destinasyon olabileceğini işaret ediyor. Ayrıca, %31,3'lük bir grup Avusturya ve İsviçre'yi tercih ediyor ki bu da Avrupa'daki diğer ülkelerin de mezunlar için cazip olduğunu gösteriyor. Bu eğilim, mezunların uluslararası kariyer fırsatlarına açık olduklarını ve global iş piyasasında rekabet edebilir olduklarını yansıtıyor.

Çalışma Pozisyonları

Mevcut formdaki "Çalışmakta olduğunuz kurumdaki konumunuz nedir?" sorusuna verilen cevaplara göre dağılım şu şekildedir: Ücretli çalışan: %46,9 (23 kişi), Sorumlu Fizyoterapist:

%26,5 (13kişi), şu anda çalışmıyor: %22,4 (11 kişi). Bu veriler, mezunların çoğunluğunun ücretli çalışan veya sorumlu fizyoterapist pozisyonunda olduğunu göstermektedir. Mezunların küçük bir kısmı ise şu anda çalışmadığını göstermektedir.

Alan ile İlgili Çalışma Durumu

Ankete katılan katılımcıların %69,4'ü (34 kişi) mezun oldukları alanda çalıştığını, %22,4'ü (11 kişi) şu anda çalışmadıklarını, %8,2'si (4 kişi) farklı bir alanda çalıştığını belirtmiştir. Bu veriler, ankete katılan mezunların büyük bir çoğunluğunun (%69,4) mezun oldukları alanda çalıştığını gösteriyor. Bu, eğitimlerinin kariyer yolları üzerinde önemli bir etkisi olduğunu ve alana özgü becerilerin iş piyasasında kullanıldığını işaret eder. Öte yandan, %22,4'ü bir kesimin şu anda işsiz olması, mezuniyet sonrası iş piyasasının zorluklarına veya kişisel tercihlere işaret edebilir. Sadece %8,2'si (4 kişi) farklı bir alanda çalıştığını belirtmiş ki bu da mezunların çoğunun eğitim aldıkları alana sadık kaldığını gösteriyor. Bu durum, alana özgü eğitimin ve becerilerin önemini vurgulamaktadır.

Farklı Alanlarda Çalışma Durumu

Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı dışında çalışan mezun oranı %8,2 (4 kişi) olarak belirtilmiştir. Bu katılımcılar arasında farklı alanlarda çalışanlar alanlarını tıbbi sekreterlik ve sağlıklı yaşam merkezi kurs öğreticiliği olarak belirtmişlerdir. Bu veriler, mezunların büyük çoğunluğunun kendi alanlarında çalıştığını, sadece küçük bir grubun farklı alanlarda kariyer yapmayı tercih ettiğini gösteriyor. Farklı alanlarda çalışan bu küçük grubun, mezunların çeşitliliğini ve farklı kariyer yollarını izleme kapasitesini yansıttığı söylenebilir.

Çalışma Alanları ve çalıştıkları kurumlar

Mevcut formdaki "Çalışma alanınız?" sorusuna verilen cevaplara göre detaylı yüzdelik dağılım şu şekildedir: Ortopedi ve travmatoloji: %22,4 (11 kişi), Nöroloji: %24,5 (12 kişi), Pediatri: %42,9 (21 kişi), Romatoloji %4,1 (2 kişi), Koruyucu sağlık ve halk sağlığı: %6,1 (3 kişi), devlet hastanesi % 2 (1 kişi), Özel hastane: %8,2 (4 kişi), Tıp merkezi / Dal merkezi: %6,1 (3 kişi), Sporcu rehabilitasyonu: %16,3 (8 kişi), Geriatri: %4,1 (2 kişi), Psikiyatri: %2 (1 kişi) ve %10,2 (5 kişi) ise çalışmıyor. Aynı zamanda katılımcıların çalıştığı kurumlar çeşitlilik göstermektedir. Bu verilere göre, mezunlar arasında en çok çalışılan alan %42,9 (21 kişi) ile Pediatri olup, bu alandaki yoğun ilgi mezunların çocuk sağlığı ve gelişimi konusunda

yoğunlaştığını göstermektedir. İkinci en popüler alan %24,5 (12kişi) ile Nöroloji 'dir, bu da beyin ve sinir sistemi hastalıkları üzerine odaklanan bir ilgiyi yansıtır. Üçüncü en yüksek oran %22,4 (11 kişi) ile Ortopedi ve Travmatoloji alanında çalışanlardır. Diğer yandan, en az tercih edilen alanlar ise Psikiyatri, romatoloji ve üroloji ile iş sağlığı güvenliği olarak belirlenmiştir. Çalışma alanı olarak en çok özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi de %34,7 (17 kişi) oranında tercih edilmiştir. Bu dağılım, mezunların sağlık sektörünün özel eğitim kısmında görev aldıklarını göstermektedir.

Aylık Gelir Düzeyi

Formdaki "Aylık Gelir Düzeyiniz" sorusuna verilen cevapların yüzdelik dağılımı şu şekildedir: Çalışmıyor: %20,4 (10 kişi), Asgari ücret: %46,9 (23 kişi), Asgari ücret iki katı: %18,4 (9 kişi), Asgari ücret üç katı ve daha fazla: %6,1 (3 kişi). Bu veriler, ankete katılan mezunların çeşitli gelir seviyelerine yayıldığını göstermektedir. En büyük grup, asgari ücret alan ve asgari ücret çalışmayan mezunlardır. Bunun yanı sıra, daha yüksek gelir seviyelerinde olan mezunların oranı daha düşüktür. Bu dağılım, mezunların mali durumları ve iş piyasasındaki yerlerini yansıtmaktadır.

İş Değiştirme Durumu

Mevcut ankete katılan mezun öğrencilerimizin %89,8 (44 kişi) 1 kez iş değiştirdiklerini gösteriyor. Bu durum, mezunların istikrarlı kariyer yollarını veya ilk işlerindeki memnuniyeti yansıtabilir. Bu istatistikler, mezunların iş değiştirme eğilimleri ve kariyer gelişimleri hakkında önemli bilgiler sunmaktadır.

Ek Eğitimler ve Değerlendirmeler

Katılımcılar, mezuniyet sonrası çeşitli ek eğitimler almışlardır. Bu eğitimler klinik pilates, kinezyo bantlama, kuru iğneleme, lenfödem eğitimi, manuel terapi, skolyoterapi, osteopati şeklinde genel bir yelpazede yer almaktadır. Ankete katılan mezunların "Mezuniyet Sonrası Aldığınız Eğitimler" sorusuna verilen cevaplar, mezunların mesleki gelişimlerine önem verdiklerini ve farklı alanlarda kendilerini geliştirdiklerini gösteriyor. Katılımcılar, mezuniyet sonrası çeşitli uzmanlık ve yetkinlik eğitimlerine katılmışlar. Bu durum, mezunların sürekli öğrenme ve kendini geliştirme yönünde bir yaklaşıma sahip olduklarını ve mesleklerinde daha yetkin olmak için ek eğitimlere yatırım yaptıklarını işaret ediyor. Bu eğilim, mezunların

kariyerlerinde ilerlemek ve alanlarında rekabetçi kalmak için gerekli beceri ve bilgileri edinmeye çalıştıklarını göstermektedir.

Görüş ve Öneriler

Katılımcılar, özellikle özel sektördeki mesleki saygınlık ve eğitim kalitesi konusunda görüşlerini paylaşmışlar.

MEZUN MEMNUNİYET ANKETİ BULGU, YORUM VE ÖNERİLER

Mezun memnuniyeti anketi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden mezun olan tüm öğrencilerle Google form aracılığı ile çevrimiçi ortam (“Instagram” ve “WhatsApp”) üzerinden paylaşılmıştır. Ankete toplam 36 kişi katılmıştır. Mezun Memnuniyet Formu 1 soru ankete katılmayı onaylama olmak üzere toplam 27 sorudan oluşmaktaydı.

BULGU, YORUM VE ÖNERİ

Mezun Profili

Ankete katılanların %2,8 (6 kişi) 2020 yılı mezunu iken, %30,6 (11 kişi) 2022 yılı mezunu iken, %25 (9 kişi) yılı mezunu iken, %16,7 (6) kişi 2024 yılı mezunu, %25 (9 kişi) ise yılı mezunu olarak belirlenmiştir.

Eğitimin İş Hayatına Katkı Derecesi

Ankete katılan mezunlara aldıkları eğitimin iş hayatına katkı derecesi sorgulanmış ve birden fazla seçenek işaretleme hakkı tanınmıştır. Buna göre; aldıkları eğitim ile 30 kişi fizyoterapi ve rehabilitasyon bilgisini uygulamada kullanabildiğini, 17 kişi özgüven kazanarak girişimci/yönetici ruha sahip olduğunu, 22 kişi teorik bilgiyi kanıta dayalı klinik uygulamalarda kullanabildiğini, 20 kişi takım içinde görev alma, liderlik yapabildiğini belirtirken; 14 kişi bilimsel araştırmalar yapabildiğini, 8 kişi ise diğer özellikleri kazandığını belirtmiştir. Bu sonuçlardan yola çıkarak; öğrencilere verilen eğitimin uygulamada kullanılabilirlik, özgüven kazandırarak girişimci/yönetici ruha sahip olma, teorik bilgiyi kanıta dayalı olarak uygulamada kullanma, takım içinde görev alma konusunda yeterli düzeyde olduğunu söyleyebiliriz. Fakat lisans sırasında verilen eğitimin mezuniyet sonrasında iş hayatında bilimsel araştırma yapma yeterliliğini kazandırma oranı düşüktür. Bu yüzden lisans eğitim programında bilimsel

araştırma yapma ile ilgili ders saati arttırılabilir veya mezuniyet sonrasında Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon öğrencilerine bilimsel araştırma yapma ile ilgili seminer programları düzenlenebilir.

Eğitim Kalitesi

Mezunlardan Gülhane FTR'den aldıkları eğitim kalitesini 0-10 arasında puanlamaları ve eğitim kalitesi ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %2,8'i (1 kişi) 2 puan, %2,8'i (1 kişi) 4 puan, %13,9'u (5 kişi) 5 puan, % 6,3' ü (3 kişi) 6 puan, %22,2'si (7 kişi) 7 puan, %27,8'i (10 kişi) 8 puan, %5,6'sı (2 kişi) 9 puan, %16,7'si (6 kişi) 10 puan vermiştir. Mezunların %50 'sinin ise memnuniyet düzeyi 7-8 puan aralığındadır, bu da mezunların çoğunluğunun eğitim kalitesi memnuniyetinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Eğitim kalitesi ile ilgili güçlü ve zayıf yanlar olarak 9 kişi görüş belirtmiştir. Güçlü yanlar olarak staj imkanları ve eğitim veren hocaların kalitesinin yüksek olması, klinikten gelen hocaların olması, uygulama derslerine önem verilmesi, farklı seçmeli dersler sayesinde kurslara gitmeden her konuya hâkim olmak ve derslerin gruplara ayrılarak herkese pratik yapma imkanı tanınacak şekilde işlenmesi, staj yapılan kurumların ve hocaların akademik başarılarının yüksek olması olarak belirtilmiştir. Zayıf yanlar ise stajların okuldaki hocalarla yapılamaması ve bu yüzden derslerde ayrıntılı olarak işlenen konulara sahada aynı derecede önem verilmemesi, pratik uygulamaların bütüncül bakış açısı kazandırma konusunda yetersiz olması, bazı derslerin COVID-19 dönemine denk gelmesinden dolayı uygulamalı derslerin pratik kısımlarının yeterince verimli olmaması olarak belirtilmiştir. Bu sonuçlar incelendiğinde, öğrencilere okulda staj ortamı sağlanmasının ve derse giren hocalar eşliğinde staj yapılmasının, pratik uygulamalarda öğrencilere bütüncül bakış açısı kazandırılmasının ve salgın, afet gibi özel durumlarda pratik uygulama içeren derslerin daha verimli hale getirilmesinin geliştirilmesi gereken yönümüz olduğu söylenebilir.

Öğretim Üyesi ve Ders İşleyişi

Mezunlardan Gülhane FTR öğretim üyeleri ve ders işleyişinden memnuniyetlerini 0-10 arasında puanlamaları ve bunun ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %11,1 (4 kişi) 4 puan, % 5,6 (2 kişi) 5 puan, %8,3 (3

kişi 6 puan, %27,8'i (10 kişi) 7 puan, %22,2'ü (8 kişi) 8 puan, %8,3 (2 kişi) 9 puan, %16,7'ü (5 kişi) 10 puan vermiştir. Ankete katılan tüm mezunların 4 ve üzeri puan vermesi, öğretim üyesi ve ders işleyişinden iyi düzeyde memnun olduklarını göstermektedir.

Güçlü yanlar, öğretim üyelerinin ders işleyişinin çoğu zaman sıkmadan, klinik vaka örnekleri ile dolu dolu işlemesi, gayet yeterli ve açık olması olarak belirtilmiştir. Zayıf yanlar ise bazı derslerin pratiğe teorikten daha az vakit ayırmaları online derslerin katkısının olmaması ve her dersin pratik içeriğinin olmaması olarak gösterilmiştir. Derslerin yüz yüze işlenmesi ve tüm derslerin içerisinde yeteri kadar pratik uygulama yer alması geliştirilmesi gereken yön olarak söylenebilir.

Müfredat İçeriği

Mezunlardan Gülhane FTR müfredat içeriğinden memnuniyetlerini 0-10 arasında puanlamaları ve bunun ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %2,8 (1 kişi) 4 puan, %13,9 (5 kişi) 5 puan, %19,4'ü (7 kişi) 6 puan, %13,9 (5 kişi) 7 puan, %30, 6 (11 kişi) 8 puan, %5,6'ı (2 kişi) 9 puan, %13,9'u (5 kişi) 10 puan vermiştir. Ankete katılan tüm mezunların 4 ve üzeri puan vermesi, Gülhane FTR müfredat içeriğinden iyi düzeyde memnun olduklarını göstermektedir.

Müfredat içeriği ile ilgili olarak “gayet iyi ve bazen güncel bilgilere dayalı eğitim yapılmıyor” şeklinde görüşler belirtilmiştir. Gülhane FTR müfredat içeriğinin güncellenerek yeni bilgilerin işlenmesinin geliştirilmesi gereken yön olarak söylenebilir.

Seçmeli Ders Havuzu

Mezunlardan seçmeli ders havuzu memnuniyetlerini 0-10 arasında puanlamaları ve bunun ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların % 2,8'i (1 kişi) 0 puan, %5,6'sı (2 kişi) 1 puan, %5,6'sı (2 kişi) 3 puan, %11,1'i (4 kişi) 4 puan, %16,7'ü (6 kişi) 5 puan, %27,8'i (10 kişi) 6 puan, %11,1'i (4 kişi) 7 puan, %8,3'ü (3 kişi) 8 puan, %2,8'i (1 kişi) 9 puan, %8,3'ü (3 kişi) 10 puan vermiştir. En fazla yüzdeye sahip memnuniyet düzeyi 6 puandır. Mezunların çoğunluğunun seçmeli ders havuzundan memnuniyetinin yüksek olduğunu söyleyebiliriz.

Güçlü yönler olarak her zaman kontenjan bulunması ve isteyen herkesin istediği dersi seçebilmesi olarak belirtilmiştir. Zayıf yön olarak ise alt sınıflarda seçmeli ders sayısının yetersiz olması ve bazı popüler derslerde kontenjanın az olması olarak belirtilmiştir. Buradan yola çıkarak alt sınıflar için seçmeli ders sayısının artırılmasının geliştirilmesi gereken yönümüz olduğu söylenebilir.

Klinik Uygulama Olanakları

Mezunlardan klinik uygulama olanaklarından memnuniyetlerini 0-10 arasında puanlamaları ve bunun ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %2,8'i (1 kişi) 2 puan, %2,8'i (1 kişi) 3 puan, %11,1'ü (4 kişi) 4 puan, %2,8'i (1 kişi) 5 puan, %11,1'ü (4 kişi) 6 puan, %13,9'u (5 kişi) 7 puan, %19,4'ü (7 kişi) 8 puan, %19,4 (7kişi) 9 puan, %16,7 (6 kişi) 10 puan vermiştir. En yüksek yüzdeye sahip puan 8-9'dur. Buradan yola çıkarak, mezunların çoğunluğunun klinik uygulama olanaklarından yüksek düzeyde memnun olduğunu söyleyebiliriz.

Güçlü yan olarak hiçbir eksik olmadan tüm olanakların sağlanması olarak belirtilirken zayıf yan olarak ise birebir uygulama yapamama ve okulda klinik uygulama yapamama olarak belirtilmiştir. Öğrencilere birebir uygulama yapma ve okulda klinik uygulama yapma konusundaki olanakları geliştirilmesi gereken yanımız olarak söyleyebiliriz.

Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Mezunlardan sosyal ve kültürel faaliyetlerden memnuniyetlerini 0-10 arasında puanlamaları ve bunun ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %2,8'i (1 kişi) 1 puan, %8,3'ü 3 kişi 2 puan, %5,6'sı (2 kişi) 3 puan, %8,3'ü (3 kişi) 4 puan, %8,3'ü (3 kişi) 5 puan, %13,9'u (5 kişi) 6 puan, %27,8'i (10 kişi) 7 puan , %2,8'i (1 kişi) 8 puan, %8,3'ü (3 kişi) 9 puan, %13,9'u (5 kişi) 10 puan vermiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğunun 6-10 puan arasında verdiği görülmektedir. Bu açıdan güçlü yan belirtilmezken; sosyal olarak çok zayıf olması zayıf yan olarak belirtilmiştir. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılmasını geliştirilmesi gereken yanımız olarak belirtebiliriz

Fiziki Olanaklar

Mezunlardan fiziki olanaklardan memnuniyetlerini 0-10 arasında puanlamaları ve bunun ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yanlar olarak belirtmeleri istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %5,6'sı (2 kişi) 2 puan, %2,8'i (1 kişi) 3 puan, %5,6'sı (2 kişi) 4 puan, %8,3'ü (3 kişi) 5 puan, %8,3'ü (3 kişi) 6 puan, %11,1'i (4 kişi) 7 puan, %16,7'i (6 kişi) 8 puan, %13,9'u (5 kişi) 9 puan, %27,8'i (10 kişi) 10 puan vermiştir. Fiziki olanaklardan memnuniyete en yüksek yüzdeyi 10 puan oluşturmaktadır. Bu konuda güçlü yan olarak herhangi bir fikir belirtilmemiştir ve zayıf yan olarak belli dersler için belli dersliklerin kullanılması gerektiği belirtilmiştir.

Tekrar Okuma İsteği

Mezunlara bu bölümü tekrar okuma istekleri sorgulanmış olup %57,1 (20 kişi) evet cevabını verirken; %42,9 (15 kişi) hayır cevabını vermiştir. Bu bölümü Gülhane FTR'de okuma isteklerini 0-10 arasında puanlamaları istenildiğinde ise % 2,8'i (1 kişi) 1 puan, % 8,3'ü (3 kişi) 3 puan, %11,1'i (4 kişi) 5 puan, %2,8 (1 kişi) 6 puan, %11,1 (4 kişi) 7 puan, %16,7 (6 kişi) 8 puan, %13,9 (5 kişi) 9 puan, %33,3 (12 kişi) 10 puan vermiştir. Mezunların çoğu yüksek düzeyde bu bölümü tekrar Gülhane FTR'de okumak istediğini belirtmiştir.

Bir Yakınına FTR Bölümünü Önerme

Mezunlardan bir yakınına fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümünü önerme ile ilgili düşüncelerini 0-10 arasında puanlamaları istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %11,1'i (4 kişi) 1 puan, %16,7'si (6 kişi) 2 puan, %8,3 (3 kişi) 3 puan, % 13,9 (5 kişi) 4 puan, %22,2'si (8 kişi) 5 puan, %8,3'ü (3 kişi) 6 puan, , %2,8'i (1 kişi) 7 puan, %2,8'i (1 kişi) 8 puan, %2,8'i (1 kişi) 9 puan, %11,1'i (4 kişi) 10 puan vermiştir. En yüksek yüzdeyi 5 puan almıştır.

Mezunlardan bir yakınına Gülhane fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümünü önerme ile ilgili düşüncelerini 0-10 arasında puanlamaları istenmiştir. Buna göre ankete katılanların %2,8'i (1 kişi) 1 puan, %2,8'i (1 kişi) 2 puan, %5,6'sı (2 kişi) 3 puan, % 13,9'u (5 kişi) 4 puan, %5,6'sı (2 kişi) 5 puan, %2,8 'i (1 kişi) 6 puan, %11,1'i (4 kişi) 7 puan, %13,9'u (5 kişi) 8 puan, %13,9'u (5 kişi) 9 puan %27,8 (10 kişi) 10 puan vermiştir. Mezunların büyük çoğunluğu en yüksek düzeyde puanla bir yakınına Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nü önermektedir.

Temel Fizyoterapi ile ilgili Derslerde Eksiklik

Mezunlara Temel fizyoterapi ile ilgili derslerden hangisi/hangilerinde eksiklik olduğunu düşündükleri sorgulandığında; Ortopedik rehabilitasyonu %2,8 (1 kişi), Nörolojik rehabilitasyonu %2,8 (1kişi), pediatrik rehabilitasyonu %2,8 (1 kişi), nörofizyolojik yaklaşımları %2,8 (1 kişi), pulmoner rehabilitasyonu %8,3 (3 kişi) seçmiştir. Nörofizyolojik yaklaşımlar, pulmoner ve nörolojik rehabilitasyon en yüksek yüzdeyle temel fizyoterapi alanında mezunların eksiklik gördüğü derslerdir. Mezunların bu derslerdeki eksiklerinin giderilmesi amacıyla mezunlara bu derslerle ilgili seminer ve eğitimler düzenlenebilir.

Eksikliğini düşündüğünüz derslerin adı ve nedenleri sorgulandığında ise derslerin online döneme denk gelmesi sebebiyle online eğitim ve uygulama eksikliği olduğu belirtilmiştir.

Danışman Hocaların Mezuniyet Sonrası Döneme Yön Vermedeki Yeterliliği

Mezunlardan eğitim döneminde danışman hocaların mezuniyet sonrası döneme yön vermedeki yeterliliği ile ilgili 0-10 arası puan vermeleri istendiğinde %8,6 (3 kişi) 1 puan, %2,9 (1 kişi) 2 puan, % 5,7 (2 kişi) 3 puan, % 8,6 (3 kişi) 4 puan, %20 (7 kişi) 5 puan, %11,4 (4 kişi) 6 puan, %8,6 (3 kişi) 7 puan, %8,6 (3 kişi) 8 puan, %5,7 (2 kişi) 9 puan, % 20 (7 kişi) 10 puan vermiştir. En yüksek yüzdeyi 5-10 puan almıştır. Mezunların büyük çoğunluğu danışman hocaların mezuniyet sonrası döneme yön vermedeki yeterliliğini yüksek bulmaktadır.

Mesleki Memnuniyet

Mezunlardan mesleki memnuniyetlerini 0-10 arası puanlamaları istenildiğinde; %2,8'i (1 kişi) 0 ve 1 puan, %5,6'sı (2 kişi) 2 puan, %2,8'sı (2 kişi) 3 puan, %16,7'si (6 kişi) 4 puan, %13,9'u (5 kişi) 5 puan, %2,8'i (1 kişi) 6 puan, %16,7'si (6 kişi) 7 puan, %8,3'ü (3 kişi) 8 puan %11,1'i (4 kişi) 9 puan, %13,9'u (5 kişi) 10 puan vermiştir. Mesleki memnuniyet açısından en büyük yüzdeyi 4 ve 6 puan oluşturmaktadır. Buradan yola çıkarak, mezunların büyük çoğunluğunun mesleki memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu söyleyebiliriz. Mesleki memnuniyete düşük puan verenlerin ise düşük vermelerin sebebi çalıştıkları iş yerlerinin ortamı, maddi tatmin ile ilgili olabilir. Buna yönelik sebepler de araştırılmalıdır ve mezunların mesleki memnuniyeti artırmak için bu sebeplerin çözümüne yönelik politikalar geliştirilmelidir.

Güçlü Yanlar

Mezunlar SBÜ Gülhane FTR Fakültesinin güçlü yanlarını ; eğitim ve aktivite konusunda her türlü koşulun sağlanması, staj imkanları ve eğitim kadrosu, klinik uygulamada çok çeşitli hastane imkanı, hocaların ilgilendiği alanların farklı olması ve öğrencilerin bu durumdan çok çeşitli şekilde faydalanmaları, bir aileymiş gibi iç içe olmaları, eğitim kadrosu, ekipman olanakları, öğrenciye ilgisi, stajların çeşitliliği, eğitim kadrosu, klinik uygulamada çok çeşitli hastane imkanlarının bulunması, hocaların ilgilendiği çok çeşitli alanların olması ve akademik kadronun aile ortamı gibi olması, Fizyoterapi eğitiminde olduğu kadar, kişinin kendi kişisel gelişimine de katkıda bulunması, seçmeli derslerle, hocaların duruş ve vizyonlarıyla birlikte olması olarak belirtmişlerdir.

Zayıf Yanlar

Mezunlar SBÜ Gülhane FTR Fakültesinin zayıf yanlarını; pratik dersler, erasmus ya da farklı uluslararası etkinlikler, sosyal etkinlikler, yurtdışı denklik alma konusunda bilgi eksikliğinin olması, mezuniyet sonrası takip ve kariyer planlama/yönlendirme konusunda eksiklikler ve bitirme sınavı sistemi olarak belirtmişlerdir. Bu zayıf yanların geliştirilmesi için pratik dersler ve bitirme sınavı sistemi tekrar düzenlenebilir; düzenlenen sosyal etkinlikler Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Etkinlik komisyonu tarafından arttırılabilir. Mezuniyet sonrası takip sistemi kurulabilir ve kariyer planlama/yönlendirme konusunda mezun günleri düzenlenebilir. Erasmus ve farklı uluslararası etkinlikler konusunda yurtdışı iş birlikleri geliştirilebilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

18.10.2023 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulu'nun 2023/48/01 numaralı kararına istinaden yeni üyeler göreve başlamış ve düzenli olarak toplantılar yapılmıştır. Komisyon gerek e-posta gerek çevrimiçi uygulamalarla 2022, 2023, 2024 ve 2025 Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Mezunlarına ulaşılmıştır. Mezunların hem istihdam durumları hem de Fakültemizden memnuniyetleri belirlenmiş ve güçlü yönler ile gelişmeye açık yönler belirlenmiştir.

2025-2026 Bahar Dönemi'ndeki mezun takiplerinin düzenli olarak yapılabilmesi için 2025 yılı içinde daha çok mezuna ulaşma, bu anketler doğrultusunda belirlenen zayıf ve gelişmeye açık yönlerimizin iyileştirme çalışmaları yapılması, yüz yüze veya online olacak şekilde mezun toplantılarının gerçekleştirilmesi ve bu memnuniyet ile istihdam çıktılarının ulusal veya

uluslararası alanlarda yayına dönüştürülmesi doğrultusunda Fakülte Yönetimimize görüş sunulmasına karar verildi.

6.5. Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonu

Fakülte Yönetim Kurulu'nun 18.10.2023 tarihinde yapılan toplantısı sonucu 2023/4801 numaralı kararına istinaden oluşturulan başkan ve üyeler ile Birim Yatay Geçiş Muafiyet ve İntibak Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyonun üyeleri aşağıda belirtilmiştir.

Doç. Dr. Duygu TÜRKER (Başkan)

Doç. Dr. Senem DEMİRDEL

Doç. Dr. Fatih SÖKE

Dr. Öğr. Üyesi Emre Serdar ATALAY

Dr. Öğr. Üyesi Fatmagül VAROL

Dr. Öğr. Üyesi Özge ÖZKUTLU

Eren KIRALI

Komisyonumuz 2 adet toplantı gerçekleştirmiştir.

19.08.2025 tarihli toplantıda 2025 yatay geçiş öğrenci dosyaları gündeme alınmıştır ve nihai hâline karar verilmiştir.

25.09.2025 tarihli toplantıda muafiyet intibak yapılması üzere dilekçe veren öğrenciler değerlendirmeye alınmış ve işlemler tamamlanmıştır. 2025 Yatay geçiş sürecinde intibak işlemleri için değerlendirilen dosyalar tüm komisyon üyeleri tarafından gözden geçirilmiş ve nihai haline karar verilmiştir.

Komisyonun mevcut değerlendirme usul ve esasları doğrultusunda yürüttüğü işleyişin etkin ve mevzuata uygun şekilde sürdürüldüğü değerlendirilmiş olup, gelecek dönemde de aynı işleyiş esaslarının devam ettirilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

SONUÇ

2025 yılı Yatay Geçiş Muafiyet ve İntibak süreci, komisyonumuz tarafından ilgili mevzuat ve belirlenen takvim doğrultusunda planlı, şeffaf ve sistematik bir şekilde yürütülmüştür. Başvuru dosyalarının dağıtımı, ön inceleme, nihai değerlendirme aşamaları düzenli toplantılar aracılığıyla gerçekleştirilmiş; tüm süreçlerde eşitlik, nesnellik ve akademik etik ilkeleri gözetilmiştir.

Komisyon içi iletişim ve görev dağılımı dengeli biçimde yürütülmüş, iş yükü paylaşımı akademik alanlar dikkate alınarak planlanmıştır. Süreç boyunca ortaya çıkan tereddütlü durumlar ortak değerlendirme ile çözümlenmiş; eksiklikler ilgili öğretim elemanlarına zamanında bildirilmiştir. Bu yönüyle süreç hem kurumsal düzeni korumuş hem de başvuru sahipleri açısından rehberlik edici olmuştur.

Genel değerlendirme sonucunda, komisyon işleyişinin etkin, uyumlu ve mevzuata uygun şekilde yürütüldüğü kanaatine varılmıştır. Mevcut uygulama esaslarının başarılı olduğu değerlendirilmiş olup, aynı sistematik ve disiplinli çalışma anlayışıyla gelecek yıl da faaliyetlerin sürdürülmesine karar verilmiştir. Sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde, gerekli görülen durumlarda güncellemeler yapılmakla birlikte, mevcut işleyişin korunması uygun bulunmuştur.

6.6. Ulusal/Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü

Fakülte Yönetim Kurulu'nun 04.03.2025 tarihinde yapılan toplantısı sonucu komisyon üyeleri değişmiştir. Koordinatörlüğün üyeleri aşağıda belirtilmiştir.

Prof. Dr. Aydan AY TAR (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Seda Uluşahin (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Çağlar Soylu (Üye)

Damla Yağmur (Öğrenci)

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Erasmus+ yurt dışı hareketliliği programından 2024-2025 Erasmus+ ders verme/alma hareketliliğinden “9” akademik personel, “1” idari personel yararlanmıştır. Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Ertuğrul Yaşa, Dr. Öğretim Üyesi Özge Çoban, Arş. Gör. Süleyman Furkan Hangün ve Doç. Dr. Senem Demirel ve İdari personel Asiye Erdem Gökçe Kaunas Üniversitesi Stanisław Staszic State University of Applied Sciences in Piła Polonya’ya gitmiştir. Prof. Dr. Aydan Aytar University of Tübingen, Stuttgart Almanya, Doç Dr. Duygu Türker ve Dr. Öğr. Üyesi Esra Üzelpasacı, Oslo Metropolitan University, Norveç’e gitmiştir.

Erasmus+ yurt dışı hareketliliği programı kapsamında Ms. Jana Koiso, University of Ss. Cyril and Methodius, Trnava’dan gelerek üniversitemizi ziyaret etmiştir.

Erasmus programı kapsamında giden personelin hareketlilik sürecine dair memnuniyetini ölçmek amacıyla anket uygulanmıştır. Erasmus programı kapsamında giden personelin hareketlilik sürecine dair memnuniyetini ölçmek amacıyla yapılan ankete toplamda 10 kişi katılmıştır. Katılımcıların büyük çoğunluğunu (%90) akademik personel oluştururken, %10’unu idari personel oluşturmaktadır. Akademik personelin unvan dağılımına bakıldığında 5 kişinin Doçent Doktor, 3 kişinin Doktor Öğretim Üyesi ve 1 kişinin Profesör Doktor olduğu görülmektedir. İdari personelden ise 1 kişi katılım sağlamıştır. Hareketlilik türleri açısından incelendiğinde katılımcıların eşit oranda dağıldığı dikkat çekmektedir; 5 kişi eğitim alma hareketliliğine, 5 kişi ise ders verme hareketliliğine katılmıştır. Katılımcılar çeşitli Avrupa ülkelerine gitmiş olup en çok tercih edilen ülke 3 kişi ile Polonya’dır. Bunun yanında Yunanistan ve Norveç’e ikişer kişi, Almanya ve Slovakya’ya ise birer kişi gitmiştir.

Memnuniyet düzeyleri 5’li Likert ölçeği ile değerlendirilmiştir. Katılımcıların gittiği ülkeden memnuniyet ortalaması 4.9, şehirden memnuniyet 4.7, üniversite/kurumdan memnuniyet 4.6, kurum personelinin tutumuna yönelik memnuniyet 4.9, sosyal imkânların beklentileri karşılama düzeyi 4.2 ve iletişim düzeyi ise 4.8 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar genel olarak oldukça yüksek bir memnuniyet düzeyine işaret etmekte olup, görece en düşük ortalama sosyal imkânlar konusunda görülmüştür.

Erasmus Birim Koordinatörlüğü desteği 10 üzerinden değerlendirilmiş ve ortalama 9.7 puan elde edilmiştir. Bu, katılımcıların koordinatörlüğün desteğinden büyük ölçüde memnun kaldığını göstermektedir.

Açık uçlu yanıtlarda süreçten çok memnun kaldığı, Erasmus koordinatörlüğünde tek kişinin görevli olmasının iletişimde bazı dönemlerde aksaklık yaratabildiği ve bu nedenle birden fazla görevlinin bulunmasının faydalı olacağı belirtilmiştir. Ayrıca bazı katılımcılar gittiği üniversitelerde bilimsel iş birlikleri, yapay zekâ ve dijitalleşme konularında eğitimler ve farklı kültürleri tanıma imkânlarının çok verimli geçtiğini aktarmıştır. Genel olarak katılımcılar hem akademik hem kültürel açıdan kazanımlarını vurgulamıştır.

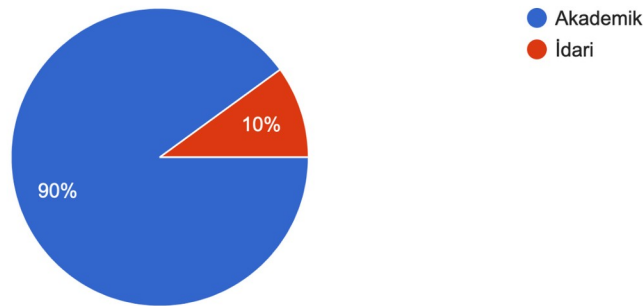
Sonuç olarak, Erasmus personel hareketliliği programı kapsamında giden personelin deneyimlerinden yüksek düzeyde memnun kaldığı görülmektedir. Katılımcılar özellikle ülke, şehir, üniversite deneyimi, karşı kurum personelinin olumlu tutumu ve Erasmus Koordinatörlüğünün desteğini güçlü yönler olarak belirtmiştir. Öte yandan, sosyal imkânların geliştirilmesi ve koordinatörlükte iş yükünü hafifletmek üzere ek personel desteğinin sağlanması iyileştirilmesi gereken noktalar arasında dile getirilmiştir. Genel değerlendirme, Erasmus hareketliliğinin akademik, kültürel ve kişisel gelişim açısından son derece değerli bir deneyim sunduğunu ortaya koymaktadır.

Ekte hareketlilik deneyimlerinin anlatıldığı yazılar, uygulanan memnuniyet anketi ve Erasmus hareketlilik programı gelen misafir kanıtı mevcuttur.

Ek:

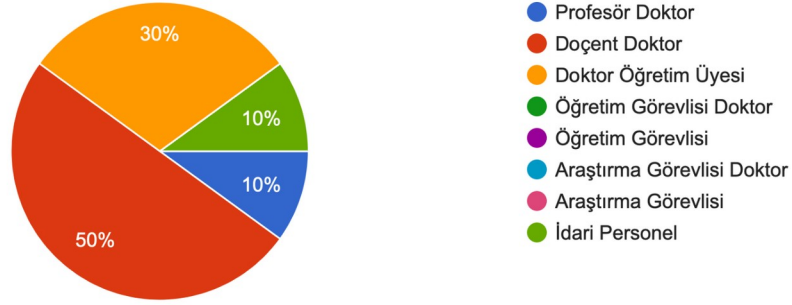
Personel türünüz nedir?

10 yanıt



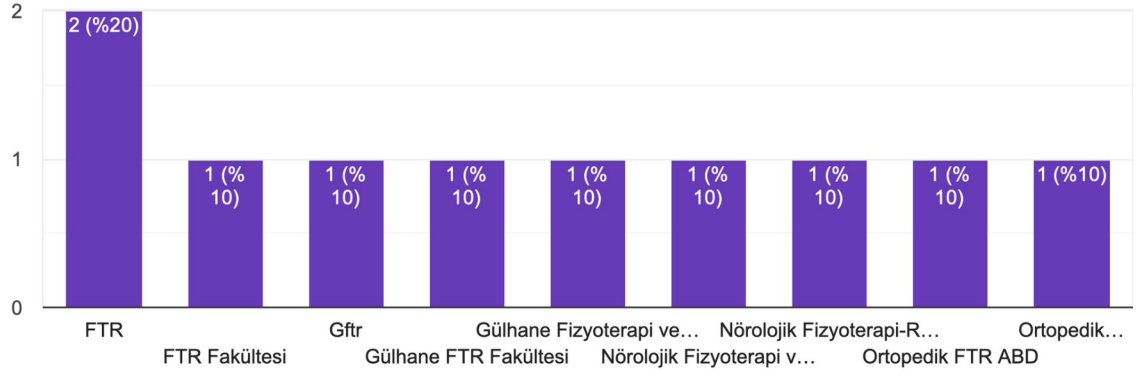
Unvanınız nedir?

10 yanıt



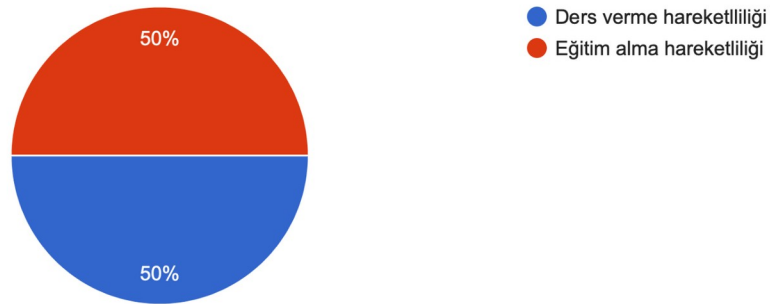
Hangi birimde görev yapıyorsunuz?

10 yanıt



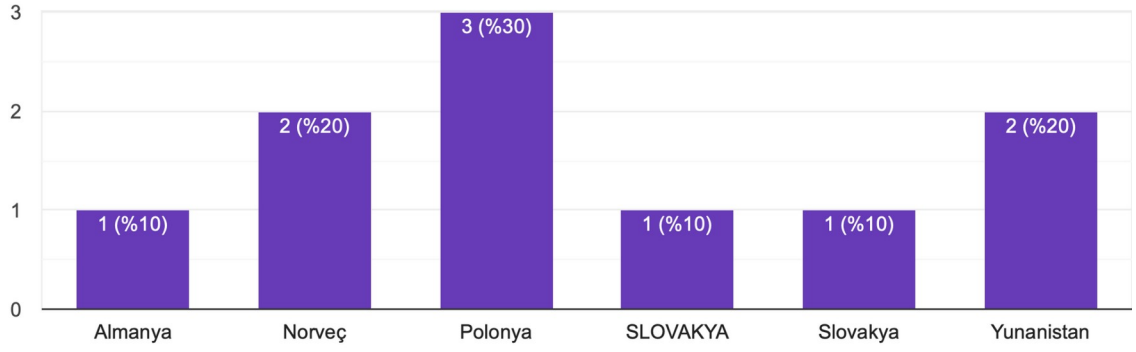
Hareketlilik türünüz nedir?

10 yanıt



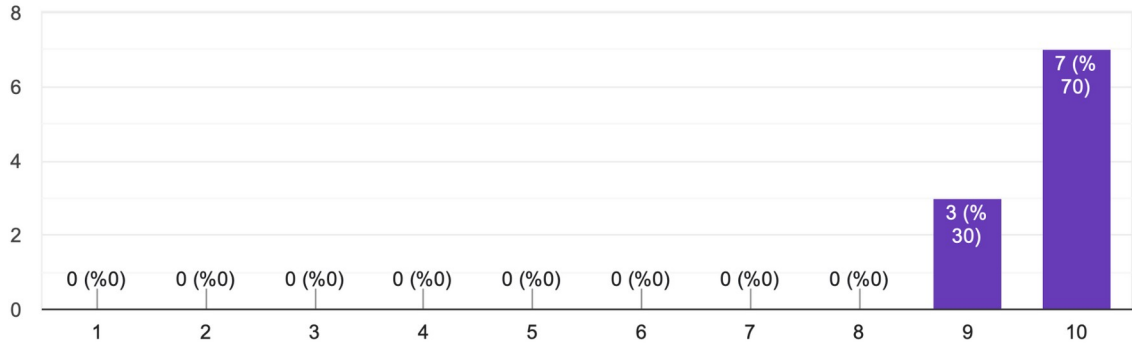
Hangi ülkeye gittiniz?

10 yanıt



Hareketlilik sürecinde Erasmus Birim Koordinat rl   nden aldığınız desteğe 10 üzerinden kaç puan verirsiniz.

10 yanıt



Doç. Dr. Senem Demirdel

Gidilen  niversite: University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava - UCM

Gidilen  lke: Slovakya

Giden Tarihler: 9-13 Haziran 2025

Hareketlili in Türü: Eğitim verme

Polonya Pila'da bulunan “Stanislaw Staszic State University of Applied Sciences” 'deki hareketliliğim sırasında üniversite ve bölüm tanıtımı yaparak yürütülen bilimsel projeler ve fizyoterapi alanındaki güncel gelişmeler hakkında seminer verdim. Aynı zamanda ilgili merkezleri ve uygulamalarını yakından tanıma fırsatı buldum. Bu görüşmeler, gelecekte ortak projeler geliştirmek ve akademik iş birliklerini artırmak açısından oldukça verimli geçti. Akademik deneyimlerin yanı sıra kültürel etkileşim ve değişim de son derece zenginleştiriciydi. Ayrıca orada bulunduğum süre boyunca sağlıkta yapay zekâ ve dijitalleşme konularında düzenlenen seminerlere katıldım ve Polonya'daki kliniklerde bu alanlarda kullanılan güncel ekipmanları tanıma imkânı elde ettim.

Prof. Dr. Aydan Aytar,

Gidilen Üniversite: University of Tübingen

Gidilen Ülke: Almanya

Giden Tarihler: 30 Haziran 2025- 2 Temmuz 2025

Hareketliliğin Türü: Eğitim alma/ eğitim verme

Erasmus öğretim elemanı değişim hareketliliği ile 30 Haziran 2025- 2 Temmuz 2025 tarihleri arasında Almanya Stuttgart'da bulunan “University of Tübingen” 'de okul ve bölüm tanıtımı, bilimsel olarak üzerinde çalışma yapılan projeler ve ağrı konusu ile ilgili güncel gelişmeler konusunda seminer verdim. Bunların yanı sıra Prof. Dr. Holger Cramer'ın ekibi ile tanışıp, merkezleri ve uygulamaları hakkında bilgi aldım. Bu ziyaret ileriye dönük iş birlikleri ve ortak çalışmaları başlatmak ve arttırmak adına verimli idi. Ek olarak da kültürel anlamada da ziyaret ve değişim etkileyici idi.

Dr. Öğretim Üyesi Esra Üzelpasacı

Gidilen Üniversite: Oslo Metropolitan Üniversitesi (OsloMet)

Gidilen Ülke: Norveç

Giden Tarihler: 11 Haziran 2025- 15 Haziran 2025

Hareketliliğin Türü: Eğitim verme

Erasmus+ Personel Ders Verme (STA) hareketliliği kapsamında, 11–15 Haziran 2025 tarihleri arasında Norveç/Oslo’da bulunan Oslo Metropolitan University’de görev yaptım. Ziyaretin amacı üniversitemiz ve bölümümüzün eğitim-öğretim ve araştırma odaklarını tanıtmak, kadın sağlığında fizyoterapi alanındaki çalışmalarımızı paylaşmak ve olası akademik iş birliklerini geliştirmektir. Bu kapsamda İngilizce iki seminer sundum: “Menstrual Health and Physiotherapy in Young People” ve “Women’s Health in PT Education in Turkey”. Ayrıca Prof. Dr. Britt Elin Øiestad ve ekibiyle bir araya gelerek merkezlerinin klinik-araştırma uygulamaları ve eğitim süreçleri hakkında bilgi aldım, karşılıklı iyi uygulamaları değerlendirdik. Hareketlilik; kurumumuzun uluslararası görünürlüğünün artmasına, ortak seminer/atölye ve ders içeriklerinin geliştirilmesi yönünde temasların başlatılmasına ve uygun çağrılarda ortak proje başvuruları için iş birliği zeminine katkı sağlamıştır. Kültürel düzeyde de kurumlar arası etkileşimi güçlendiren, ileriye dönük akademik ilişkileri pekiştiren verimli bir ziyaret olmuştur.

Doç. Dr. Mustafa Ertuğrul YAŞA,

Gidilen Üniversite: Stanisław Staszic State University of Applied Sciences in Piła

Gidilen Ülke: Polonya

Giden Tarihler: 07.07.2025 – 11.07.2025

Hareketliliğin Türü: Eğitim alma

Erasmus öğretim elemanı değişim hareketliliği ile 07.07.2025 – 11.07.2025 tarihleri arasında Stanisław Staszic State University of Applied Sciences in Piła [Polonya]’da bulundum. Orada bulunduğum süre içerisinde karşı üniversitenin fizyoterapi departmanındaki akademik ve klinik işleyişi hakkında detaylı bilgi sahibi oldum. Bu da bana kendi okulumdaki işleyişi kıyaslamak adına bir referans oluşturdu. Orada bulunduğum süre boyunca sağlıkta yapay zekâ ve dijitalleşme konularında seminerlere katıldım, Polonya’da bu hususlarda kliniklerde kullanılan ekipmanları tanıma fırsatım oldu. Bunun yanında karşı üniversitedeki öğretim elemanlarıyla sohbetlerimiz sırasında gelecekte yapabileceğimiz ikili iş birlikleri ve anlaşmalarla ilgili konuşma fırsatı buldum. Akademik deneyimin yanı sıra Polonya’daki şehir gezilerimiz ve kültürel ziyaretlerimizdeki deneyimlerimiz gerçekten çok güzeldi. Fakültem Erasmus koordinatörlüğüne süreç içindeki çözüm odaklı yaklaşımlarından ve kolaylaştırıcı tavırlarından dolayı teşekkür ederim

DOÇ.DR. DUYGU TÜRKER

Gidilen niversite: OsloMet University

Gidilen lke: Norveç

Gidilen Tarihler: 11 Haziran 2025 – 15 Haziran 2025

Hareketliliğin Türü: Eğitim verme

Erasmus ğretim elemanı değişim hareketliliği kapsamında 11–15 Haziran 2025 tarihleri arasında Norveç’in Oslo kentinde bulunan *OsloMet University*’de görev aldım. Ziyaretim sırasında bölüm ve fakülte tanıtımlarına katıldım, mevcut araştırtma alanlarımızla ilişkili konularda bilgi paylaşımtında bulundum ve özellikle kadın sağlığı, yetiyitimli kadınlarda menstural sağlık, türkiyede kadın sağlığı üzerine güncel bilimsel geliştmelele ele alan bir seminer verdim. Ayrıca oslo ekibi ile tanışarak araştırtma merkezlerini ve uygulamalarını yerinde inceleme fırsatı buldum.

Bu temas, ileride ortak araştırtma projeleri geliştirme ve akademik iş birliklerini güçlendirme açısından oldukça yararlı oldu. Akademik kazanımların yanı sıra kültürel paylaşımlar ve farklı bir eğitim sistemiyle tanışmak da deneyime ayrı bir zenginlik kattı.



27.06.2025

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

Hereby it is certified that

Ms./Mr. Jana KOIŠOVÁ

from

University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava (SKTRNAYA02)

has performed a staff mobility participant at **University of Health Sciences (TRISTANBU60)**

between the following dates

23/06/2025 and 27/06/2025

and completed all activities foreseen in the Erasmus+ Staff Mobility Agreement.

Name of the Signatory: Prof. Dr. Aydan A

Function at the Institution: Faculty Erasme



6.7. Tanıtım, Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu

Fakültemiz kalite ve akreditasyon çalışmaları doğrultusunda, 2024-2025 Bahar ve 2025-2026 Güz Dönemi özelinde hazırlanan Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu öz değerlendirme raporu tamamlanmıştır. Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu temel olarak 2025 yılı için komisyon tarafından belirlenmiş eksiklikleri giderdi. Ayrıca Fakülte Öğretim üyelerinden gelen “etkinlik bildirim formu” e-mail ve Instagram paylaşım talepleri düzenli olarak yapılarak web sitesi ve fakülte Instagram hesabı güncel tutuldu.

07 Ocak 2025 tarihinde komisyonun 2025 yılı ilk toplantısı gerçekleştirildi. Etkinliklerden ötürü web ve sosyal medya paylaşımlarının yoğun yapılması gerektiğiyle ilgili bilgilendirme yapıldı. Web sitesindeki eksikliklerin belirlenerek KİYS üzerinden bildirilmesine ve eksikliklerin giderilmesine karar verildi.

29 Nisan 2025 tarihinde komisyonun 2025 yılı ikinci toplantısı gerçekleştirildi. Doç. Dr. Çağlar SOYLU’nun yurtdışı görevlendirmesi nedeniyle online hibrit toplantı gerçekleştirildi. Mart 2025 tarihinde komisyon üyelerinin değişmesi sebebiyle yeni komisyon üyeleriyle oryantasyon toplantısı gerçekleştirildi. Yeni komisyon üyeleri arasında görev dağılımı yapıldı.

07 Ocak 2025 tarihinde komisyonun 2025 yılı üçüncü toplantısı gerçekleştirildi. 25-26 Güz döneminde fakülte bünyesinde gerçekleştirilen bilimsel,sosyal ve toplumsal faaliyetlerin öğretim elemanları tarafından web komisyonuna bildirilmesi ve webe eklenmesine karar verildi. Önemli gün ve faaliyetlerin fakülte instagram hesabından düzenli olarak paylaşımına devam edilmesine karar verildi.

30 Aralık 2025 tarihinde komisyonun 2025 yılı dördüncü toplantısı yapıldı. 2025 yılında komisyon faaliyetleri gözden geçirildi. Web sitesi ve fakülte instagram hesabı kontrol edildi ve eksiklikler giderildi.

SONUÇ ÇIKTILARI

Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyon üyeleri tarafından düzenli olarak toplantılar yapıldı. 19.02.2025 tarihinde Komisyon toplanarak Tanıtım, Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu 2025 yılı Öz Değerlendirme Raporu’nu yazdı.

SONUÇ

Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu 2025 yılı için komisyon tarafından belirlenmiş eksiklikleri giderdi. Ayrıca Fakülte Öğretim üyelerinden gelen “etkinlik bildirim formu” e-mail ve Instagram paylaşım talepleri düzenli olarak yapılarak web sitesi ve fakülte Instagram hesabı güncel tutuldu. Gelen etkinlik bildirim formları düzenli olarak web sitesinde yayınlandı. Rektörlük ve SKS tarafından Instagram üzerinden paylaşılan gönderiler fakülte Instagram hesabından paylaşıldı.

Ek 1: Toplantı tutanakları

Ek 2: KİYS talepleri

Ek 3: Web Etkinlik Bildirim Formu

Ek 1:



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
WEB SİTESİ VE SOSYAL MEDYA KOMİSYONU

Toplantı Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ

Katılımcılar: Arş. Gör. Süleyman Furkan HANGÜN

Arş. Gör. Pınar MERCİ

Toplantı Konusu: 2024-2025 Web Sitesi Eksiklikleri

Toplantı Sayı: 2024-2025/4

Toplantı Tarih ve Saati: 07.01.2025/11.00

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Komisyon 07 Ocak 2025 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ başkanlığında toplanmıştır.

Gündem:

- 2024-2025 Web Sitesi Eksiklikleri

Karar:

- Tanıtım, Sosyal Medya ve Web komisyonu tarafından 2023-2024 eğitim öğretim döneminde bildirilen ancak sonuçlandırılmayan web sitesinde belirlenen eksikliklerin tekrar tespit edilmesi ve KIYS üzerinden yeniden bildirilmesine karar verildi.

Adı Soyadı	Görevi	
Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ	BAŞKAN	
Arş. Gör. Süleyman Furkan HANGÜN	ÜYE	
Arş. Gör. Pınar MERCİ	ÜYE	



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
WEB SİTESİ VE SOSYAL MEDYA KOMİSYONU

Toplantı Koordinatörü: Doç. Dr. Çağlar SOYLU

Katılımcılar: Arş. Gör. Süleyman Furkan HANGÜN

Arş. Gör. Buse BİRBİR

Toplantı Konusu: Yeni Komisyon Üyeleri Oryantasyon

Toplantı Sayı: 2025/2

Toplantı Tarih ve Saati: 29.04.2025/12.00

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu/ Online Hibrit

Komisyon 29 Nisan 2025 tarihinde Doç. Dr. Çağlar SOYLU başkanlığında toplanmıştır.

Gündem:

- Yeni Komisyon Üyeleri Oryantasyon

Karar:

- Yeni komisyon üyeleriyle oryantasyon yapıldı.
- Komisyon üyeleri arasında görev dağılımı yapıldı.

Adı Soyadı	Görevi	İmza
Doç. Dr. Çağlar SOYLU	BAŞKAN	Online Katılım
Arş. Gör. Süleyman Furkan HANGÜN	ÜYE	
Arş. Gör. Buse KORKMAZ	ÜYE	



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
WEB SİTESİ VE SOSYAL MEDYA KOMİSYONU

Toplantı Koordinatörü: Doç. Dr. Çağlar SOYLU

Katılımcılar: Arş. Gör. Süleyman Furkan HANGÜN

Arş. Gör. Buse BİRBİR

Berfin BAKİ

Toplantı Konusu: 25-26 Güz Dönemi web komisyonu faaliyetleri

Toplantı Sayı: 2025/3

Toplantı Tarih ve Saati: 07.10.2025/12.00

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Komisyon 07 Ekim 2025 tarihinde Doç. Dr. Çağlar SOYLU başkanlığında toplanmıştır.

Gündem:

- 25-26 Güz Dönemi Web komisyonu faaliyetleri hakkında

Karar:

- 25-26 Güz Döneminde fakülte bünyesinde gerçekleştirilen bilimsel, sosyal ve toplumsal faaliyetlerin öğretim elemanları tarafından web komisyonuna bildirilmesine ve webe eklenmesine karar verildi.
- Önemli gün ve faaliyetlerin fakülte instagram hesabı üzerinden düzenli olarak paylaşımına devam edilmesine karar verildi.

Adı Soyadı	Görevi	İmza
Doç. Dr. Çağlar SOYLU	BAŞKAN	
Arş. Gör. Süleyman Furkan HANGÜN	ÜYE	
Arş. Gör. Buse KORKMAZ	ÜYE	
Berfin BAKİ	Öğrenci Temsilcisi	



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
WEB SİTESİ VE SOSYAL MEDYA KOMİSYONU

Toplantı Koordinatörü: Doç. Dr. Çağlar SOYLU

Katılımcılar: Arş. Gör. Süleyman Furkan HANGÜN

Arş. Gör. Buse BİRBİR

Berfin Baki

Toplantı Konusu: Komisyon faaliyetleri

Toplantı Sayı: 2025/4

Toplantı Tarih ve Saati: 30.12.2025/13.30

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Komisyon 30 Aralık 2025 tarihinde Doç. Dr. Çağlar SOYLU başkanlığında toplanmıştır.

Gündem:

- Komisyon faaliyetleri

Karar:

- 25-26 Güz dönemi komisyon faaliyetleri gözden geçirildi.
- Web sitesi ve fakülte instagram hesabı kontrol edildi ve eksiklikler giderildi.

Adı Soyadı	Görevi	
Doç. Dr. Çağlar SOYLU	BAŞKAN	
Arş. Gör. Süleyman Furkan HANGÜN	ÜYE	
Arş. Gör. Buse KORKMAZ	ÜYE	
Berfin BAKİ	Öğrenci Temsilcisi	

Ek 2

Ek 3



T.C
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
WEB SAYFASI ETKİNLİK BİLDİRİM FORMU



ETKİNLİK BİLGİLERİ

Etkinlik Adı	
Etkinlik Tarih ve Saati	
Etkinlik Konuşmacıları	
Etkinlik Yeri	
Etkinlik İçeriği	☐ Bilimsel ☐ Sosyal ☐ Toplumsal Katkı ☐ Duyuru
Etkinlik Metni	
Fotoğraflar/Görseller	- Etkinlik fotoğrafları yüksek çözünürlükte olmalıdır. - Fotoğraflar, word belgesi içine yapıştırılmamalı, pdf formatında olmamalı mailde ayrıca JPEG formatında gönderilmelidir. - Birden fazla etkinlik için gönderilen fotoğrafların karışmaması için etkinlik adı verilmelidir.
Not	- Bu formda tüm alanlar eksiksiz doldurulmalıdır. - Etkinlikler bu formatta hazırlandıktan sonra Web Komisyon Başkanına mail olarak iletilmelidir. - Logo olarak yalnızca Üniversitemizin resmi logosu kullanılacaktır.

Doküman Kodu GFTR.WEB.01	Yayın Tarihi 19.09.2024	Revizyon Tarihi	Revizyon No	Sayfa No 1 / 1
------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------	--------------------------

6.8. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Komisyonu

Fakültemizin kalite ve akreditasyon çalışmaları doğrultusunda, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı özelinde hazırlanan Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Komisyonu öz değerlendirme raporu tamamlanmıştır. Bu rapor, 2024-2025 akademik yılı içinde gerçekleştirilen faaliyetlerin analizini ve komisyonun çalışma süreçlerini kapsamaktadır.

2024-2025 eğitim-öğretim yılında komisyon üyeleri ve görev tanımları güncellenmiştir.

- Toplantı Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Seda BİÇİCİ ULUŞAHİN.
- Üyeler: Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ
 - o Dr. Öğr. Üyesi Fatmagül VAROL
 - o Araş. Gör. Buse BİRBİR
 - o Eren KIRALI
 - o Öğr. Damla YAĞMUR

GERÇEKLEŞTİRİLEN FAALİYETLER VE TOPLANTI SÜREÇLERİ

Komisyon, dönem boyunca düzenli aralıklarla toplanarak faaliyet planlamalarını ve değerlendirmelerini gerçekleştirmiştir.

- Hotpack 2025 Etkinliği: Hotpack töreninin 5 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilmesine karar verilmiş ve planlamalar bu doğrultuda yapılmıştır. Etkinlik süreci için Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ başkanlığında bir çalışma grubu oluşturulmuş ve 8, 22, 29, 30 Nisan tarihlerinde provalar düzenlenmiştir. Etkinlik sonrası komisyon üyelerinden geri bildirimler alınarak değerlendirme yapılmıştır.
- SporFest 2025: SporFest 2025 süreci ile ilgili planlamalar yapılmış, katılacak öğrenci listeleri gözden geçirilmiş ve görev alacak Fizyoterapi öğrencilerinden ekipler oluşturulmuştur. Etkinlik için gerekli malzeme listesi SKS ile yazışmalar yapılarak netleştirilmiş ve duyuru çalışmaları için Fakülte Web ve Sosyal Medya Komisyonu ile koordinasyon sağlanmıştır.

KOMİSYON İÇİ İŞLEYİŞ VE GÖREV PAYLAŞIMI

- Toplantı tutanaklarının hazırlanması ve komisyon üyeleriyle paylaşılması süreci Araş. Gör. Buse BİRBİR tarafından yürütülmektedir.
- Tutanakların imza süreçleri ve belgelerin arşivlenmesi görevini Dr. Öğr. Üyesi Fatmagül VAROL üstlenmiştir.
- Dönem sonu değerlendirme raporu hazırlıkları için üyeler arasında iş bölümü yapılmıştır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

- 2024-2025 yılı için planlanan temel etkinlikler (Hotpack ve SporFest) başarıyla koordine edilmiştir.
- Önceki yıl raporunda belirtilen komisyon üye sayısının artırılması ve öğrenci katılımının sağlanması önerileri bu dönem hayata geçirilmiş, komisyona yeni öğretim üyeleri ve öğrenciler eklenmiştir.
- Faaliyetlerin analiz edilmesi ve gelecek dönem planlamaları için geri bildirim süreçleri işletilmeye devam etmektedir.

6.9. Lisansüstü Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü

Fakülte Yönetim Kurulu'nun 18.10.2023 tarihinde yapılan toplantısı sonucu 2023/4801 numaralı kararına istinaden Lisansüstü Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Oluşturulan Koordinatörlüğün 04.03.2025 tarihinde yapılan toplantısı ile 2024-2025 Bahar dönemi üyeleri aşağıda belirtilmiştir.

Prof. Dr. Necmiye ÜN YILDIRIM (Başkan)

Prof. Dr. Aydan AYTAR (Üye)

Hüsna KARAMAN (Raportör)

Ceren Şevval KARATAŞ (Öğrenci Temsilcisi)

Koordinatörlüğün ilk toplantısı 29.04.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Toplantı kapsamında komisyon çalışmaları değerlendirilmiş, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı akademik kurul yazısının oluşturulmasına karar verilmiş, Lisansüstü öğrenciler için TÜBİTAK destekleri değerlendirilmiş ve bilimsel gelişim seminerleri oluşturulması kararlaştırılmıştır. 05.05.2025 tarihinde ikinci toplantıda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ana Bilim Dalı Akademik Kurulu yeni gelen öğretim üyelerinin katılımıyla yeniden düzenlendi (EK.1.). 16. 09. 2025 tarihinde gerçekleştirilen üçüncü toplantıda Lisansüstü için açılacak dersler hakkında görüşülmüş olup, memnuniyet anketi ve görüş anketi oluşturuldu ve öğretim üyelerinin tarafına iletilti, Lisansüstü yeni dönem danışmanlıkları öğretim üyeleri ve öğrenci işbirliği göz önüne taşınarak dağıtıldı (EK.2.), ders işleyişlerini öğrenim çıktıları çerçevesinde yüzyüze ve uygun saatlerde yapılmasına karar verildi.

17.09.2025 tarihinde gerçekleştirilen dördüncü toplantı kapsamında erasmus hareketliliği ile ilgili öğrencilerden geri bildirim ve memnuniyet değerlendirilmesi yapıldı. Yapılan memnuniyet anket değerlendirilmesinin sonuçlarına uygun olarak güncel ders programları oluşturuldu. 23 Eylül 2025 tarihi saat 13.30' da tüm öğretim üyelerinin katılımı ile Lisansüstü oryantasyon toplantısı yapılmasına karar verildi (EK.3.). Öğretim üyelerimizden Çağlar SOYLU ve Özge Çoban'ın eğitmen olacağı Lisansüstü eğitimde makale yazma konulu mini sempozyum yapılmasına karar verildi. 07.10 .2025 tarihinde Mini Sempozyum gerçekleştirildi. Son olarak 2025 yılını kapsayan öz değerlendirme raporunun yazılması için Prof. Dr. Aydan AYTAR ve Ceren Şevval KARATAŞ görevlendirilmiş olup, rapor tamamlanmıştır.

EK.1.Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ana Bilim Dalı Akademik Kurulu

	GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON ANA BİLİM DALI AKADEMİK KURUL ÜYELERİ
1	Prof. Dr. Necmiye ÜN YILDIRIM
2	Prof. Dr. Aydan AYTAZ
3	Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN
4	Doç. Dr. Nezahat Özgül ÜNLÜER
5	Doç. Dr. Tezel YILDIRIM ŞAHAN
6	Doç. Dr. Fatih SÖKE
7	Doç. Dr. Duygu TÜRKER
8	Doç. Dr. Senem DEMİRDEL
9	Doç. Dr. Mustafa Ertuğrul YAŞA
10	Doç. Dr. Cansu ŞAHBAZ PİRİNÇİ
11	Dr. Öğr. Üyesi Emre Serdar ATALAY
12	Dr. Öğr. Üyesi Seda ULUŞAHİN
13	Dr. Öğr. Üyesi Fatmagül VAROL
14	Dr. Öğr. Üyesi Özge ÇANKAYA
15	Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan METE
16	Dr. Öğr. Üyesi Özge ÖZKUTLU
17	Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM
18	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÜZELPASACI
19	Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer KESKİN DİLBAY

EK.2. Lisansüstü Açılması Planlanan Dersler

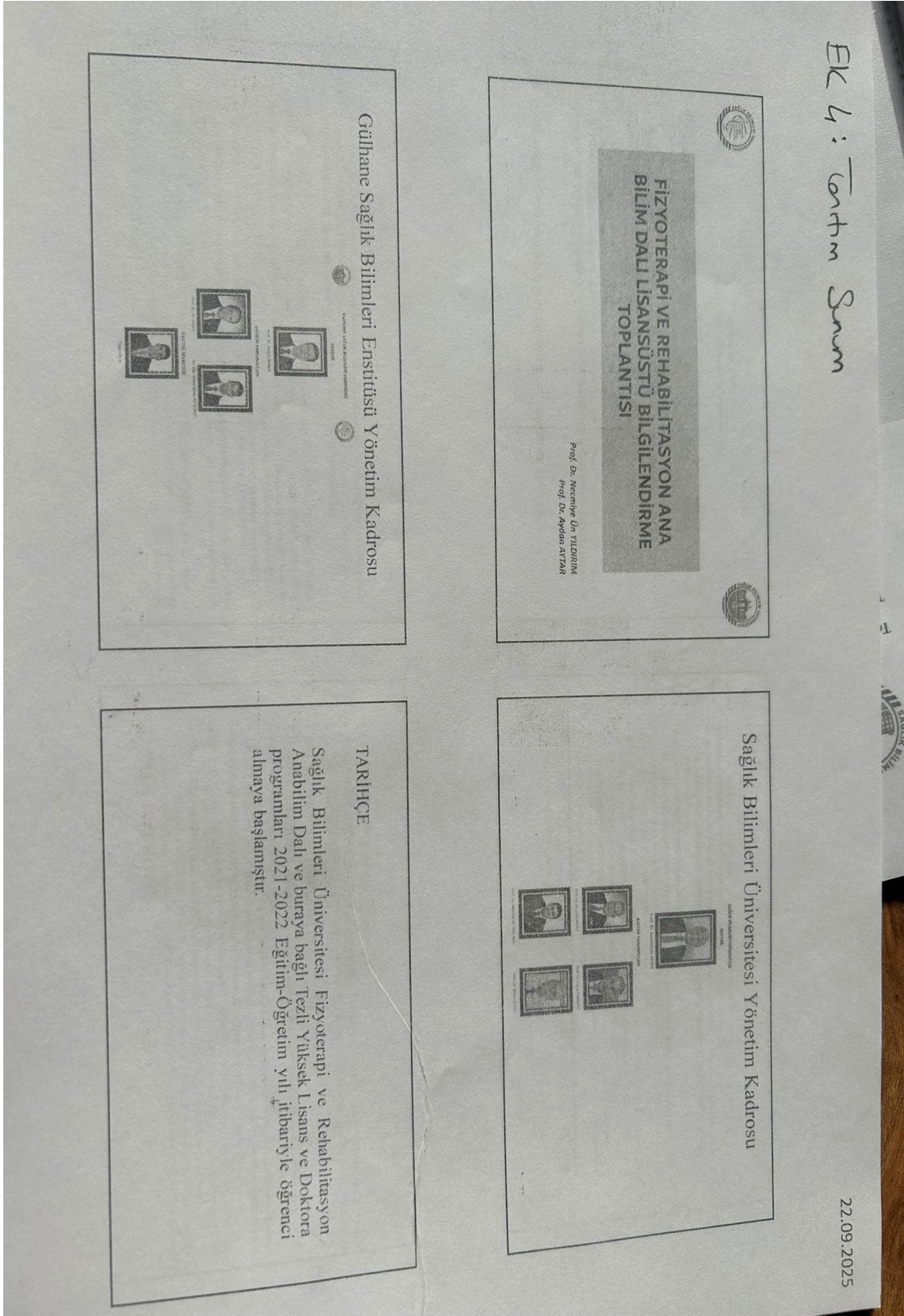
EK 8.1

ESKİ (Görüş sorulan taslak)

SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON ABD DOKTORA PROGRAMI

1.YARIYIL						
Kodu	Dersin Adı	Z/S	T	P	K	AKTS
XXX*	Enstitü Zorunlu Dersi*	Z				
AYKY 09 102 01 0	Ağrı Yönetiminde Kanıta Dayalı Fizyoterapi Yöntemleri	Z	4	0	4	8
XXX	XXX					
XXX	XXX					
1. Yarıyılıda alınması gereken AKTS Toplamı						30
2.YARIYIL						
Kodu	Dersin Adı	Z/S	T	P	K	AKTS
IEGZ 09 102 01 0	İleri Egzersiz Eğitimi	Z	4	0	4	8
FOIY 09 102 00 0	Fizyoterapide Öğretim İlke ve yöntemleri	Z	4	0	4	8
SEMI 09 102... **	Seminer**	Z	0	0	0	4
IEFZ 09 102 01 0	İleri Egzersiz Fizyolojisi	Z				
XXX	XXX					
2. Yarıyılıda alınması gereken AKTS Toplamı						30
3.YARIYIL						
Kodu	Dersin Adı	Z/S	T	P	K	AKTS
KLNI 09 102.....**	Klinik Çalışma I**	Z	8	0	4	8
KBKN 09 102 02 0	Klinik Biyomekanik ve Kinezyoloji	Z	4	0	4	8
FRKN 09 102 00 0	Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Klinik Nöroanatomi	Z	4	0	4	8
XXX	XXX					
3. Yarıyılıda alınması gereken AKTS Toplamı						30
4.YARIYIL						
Kodu	Dersin Adı	Z/S	T	P	K	AKTS
KLNI 09 102.....**	Klinik Çalışma II**	Z	8	0	4	8
YTRL 09 000 00 1	Doktora Yeterliliğe Hazırlık	Z	16	0	0	16
XXX	XXX					

EK.3. Oryantasyon Toplantısı



EK.4. Mini Sempozyum



6.10. Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu

Fakültemiz kalite ve akreditasyon çalışmaları doğrultusunda, 2025 yılı içerisinde yapılan faaliyetleri içeren Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu öz değerlendirme raporu tamamlanmıştır

RAPOR

29.05.2025 tarihinde saat **11:00'de**, 2025-2026 güz dönemi klinik uygulama dersi alacak olan mevcut 3. sınıf öğrencilerine yönelik kapsamlı bir oryantasyon eğitimi yapılmıştır. Eğitimde sürecin şeffaf ve düzenli yürütülebilmesi adına şu başlıklara değinilmiştir:

- Klinik uygulama ders gruplarının akademik takvime uygun şekilde oluşturulması,
- Adil bir dağılım için uygulanacak kura çekim süreci,
- Ders seçim prosedürleri ve otomasyon kayıt süreçleri.

Eğitim sırasında yapılan incelemeler sonucunda, İSG eğitimi geçerlilik süresi bir sonraki yılın Haziran ayına kadar (staj ve uygulama dönemini kapsayacak şekilde) yetmeyecek olan öğrenciler tespit edilmiştir.

Öğrencilerin mağduriyet yaşamaması adına:

- SBU İSG Koordinatörlüğü ile ivedilikle iletişime geçilmiştir.
- Geçerlilik süresi dolan veya eksik eğitimi bulunan öğrencilerin katılım sağlayabileceği yeni bir eğitim organizasyonu planlanarak uygulamaya konulmuştur.

Gerçekleştirilen bu faaliyetler neticesinde, öğrencilerin klinik uygulama sürecine dair idari ve teknik tüm hazırlıkları tamamlanmış; yaz stajı öncesi iş güvenliği eğitimine ilişkin riskler bertaraf edilerek gerekli adımlar atılmıştır.

25.07.2025 tarihinde Doç. Dr. Mustafa Ertuğrul YAŞA başkanlığında, 34 öğrencinin katılımıyla 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı klinik uygulama süreçlerine dair çevrim içi bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.

Toplantıda öğrencilere uygulama yerlerinin belirlenme kriterleri, başvuru takvimi ve izlenmesi gereken idari prosedürler detaylı olarak aktarılmıştır. Klinik uygulamaya başlayabilmek için gerekli olan ön koşul derslerin başarı durumu ve hastanelerce talep edilen güncel İSG belgelerinin tamamlanması gerekliliği vurgulanmıştır. Rotasyon gruplarının planlama aşamasında olduğu belirtilmiş ve dönem içinde açılacak seçmeli dersler için öğrenci taleplerinin Teams üzerinden toplanacağı duyurulmuştur. Sürecin şeffaflığı ve akademik takvime uyumun önemi hatırlatılarak, öğrencilerin soruları yanıtlanmış ve toplantı başarıyla sonlandırılmıştır.

23.06.2025 tarihinde toplanan Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu tarafından yapılan değerlendirmeler neticesinde, Fakültemiz 4. sınıf öğrencisi Cansu AKKOR'un klinik uygulama derslerini Etlik Şehir Hastanesi bünyesinde tamamlama talebini içeren dilekçesi detaylıca incelenmiş olup, öğrencinin ilgili hastanede uygulamaya katılım sağlamasının akademik ve idari açıdan uygun olduğu kararına varılmıştır. Bu doğrultuda gerekli protokoller işletilerek ilgili hastane birimleriyle koordinasyon sağlanmış, öğrencinin uygulama sürecine dair tüm resmi işlemler ve görevlendirme basamakları eksiksiz bir şekilde tamamlanmıştır.

01.09.2025 Yaz stajının tamamlanmasının ardından komisyon üyeleri mevcut durumun tanımlanması için bir araya gelmiştir. 2024–2025 eğitim-öğretim yılında toplam 90 öğrenci, zorunlu yaz stajını tamamlamıştır. Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu olarak sürecin planlanması, yürütülmesi, takibi ve belge kontrolü tarafımızdan yapılmıştır. Süreç genel olarak başarıyla tamamlanmakla birlikte, ulusal düzeyde yürürlükte olan mevzuatın (CBİKO Kariyer Kapısı sistemi ve Yükseköğretim Kurumları Staj Uygulama Esasları) bazı kısıtları nedeniyle

uygulamada ciddi güçlükler yaşanmıştır. Bu durum, üniversitemiz özelinde bir “Staj Uygulama ve Değerlendirme Yönergesi” hazırlanması ihtiyacını ortaya koymuştur.

Mevcut Sorunlar:

- Kariyer Kapısı sisteminin dışarıdan erişime kapalı olması nedeniyle, öğrencilerin staj başvuru ve onay süreçleri anlık olarak izlenememekte, merkez koordinasyonu güçleşmektedir.
- Öğrencilerin büyük bölümü staj belgelerini son dakikada teslim etmekte; bu durum sigorta bildirimi, kurum onayı ve değerlendirme süreçlerinde gecikmelere yol açmaktadır.
- Kariyer Kapısı üzerinden staj onayı gelmeyen öğrenciler belirsizlik yaşamış, sürecin işleyişi konusunda endişe ve iletişim yoğunluğu oluşmuştur.

Sonuç ve Öneri: Mevcut ulusal düzenlemeler (CBİKO ve YÖK esasları), tüm yükseköğretim kurumlarına genel bir çerçeve sunmakta; ancak her üniversitenin farklı akademik takvimi, bölüm yapısı ve staj alanları nedeniyle bu genel çerçeve uygulamada yetersiz kalmaktadır. Yaz stajı süreci öğrenciler ve akademik birimler açısından önemli kazanımlar sağlamıştır. Ancak mevcut ulusal mevzuatın sınırlı esnekliği, sistem erişim sorunları ve uygulama birliğinin eksikliği, kurumsal düzeyde bir “Staj Uygulama ve Değerlendirme Yönergesi” hazırlanmasını zorunlu hale getirmiştir. Bu yönerge; üniversitenin idari özerkliğini güçlendirecek, süreçlerin şeffaf, ölçülebilir ve denetlenebilir olmasını sağlayacak, Hem öğrencilerin hak kaybını önleyecek hem de staj yürütücülerinin sorumluluklarını yasal zemine oturtacaktır.

EK 1.Toplantı Tutanakları



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
KLİNİK UYGULAMA VE STAJ KOMİSYONU

Toplantı Koordinatörü: Doç. Dr. Mustafa Ertuğrul YAŞA

Toplantı Konusu: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Klinik Uygulamanın Planlanması

Toplantı Sayı: 2025/1

Toplantı Tarih ve Saati: 21 Şubat 2025 /10:30

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

- Ek:**
1. Katılımcı imza listesi
 2. Kurullar
 3. Klinik Uygulama tablosu

Gündem:

- Bahar dönemi klinik uygulama süreçlerinin görüşülmesi

Toplantı içeriği:

- Klinik uygulamaya raporlu veya raporsuz olarak, herhangi bir mazeretle devam etmeyen öğrenciler telafi uygulaması yapacaktır.
- Akademik takvimde belirtilen klinik uygulama iş günü sayısını tamamlamak, bu dersten başarılı sayılmak için şarttır.
- Klinik Uygulama II dersinin not dağılımı tabloda sunulmuştur.

	Teorik Sınav Notu	Uygulama Sınav Notu	Klinik Notu
Vize	%40	%60	-
Final	%20	%55	%25

- 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Klinik Uygulama II dersini Doç. Dr. Musatafa Ertuğrul Yaşa ve Doç. Dr. Cansu Şahbaz Pirinççi yönetecektir.
- Klinik Uygulama II listesinde yer alan tüm öğretim üyeleri üzerine 6 saat uygulama dersi yazılmaktadır.
- Öğretim üyelerinin en az haftada 1 gün öğrencileri denetlemesi kararlaştırılmıştır.
- Tüm öğrenciler gittikleri kurumun kılık kıyafet yönetmeliğine tabiidir (makyaj, saç, tırnak bakımı, topuklu ayakkabı vs..).



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
KLİNİK UYGULAMA VE STAJ KOMİSYONU

Toplantı Koordinatörü: Doç. Dr. Mustafa Ertuğrul YAŞA

Katılımcılar:

Doç. Dr. Senem Demirdel

Dr. Öğr. Üyesi Esra Üzelpasacı

Ayşe Huriye Ayrıl

Toplantı Konusu: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Yaz Stajı Planlamaları

Toplantı Sayı: 2025/2

Toplantı Tarih ve Saati: 12 Mart 2025 /10:30

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Gündem: 2024-2025 eğitim öğretim yılı yaz stajı planlamaları kapsamında görev dağıtımlarının yapılması ve geçen süre zarfında yapılan üst düzenlemeler kapsamında uygulamada yapılacak değişikliklerin kararlaştırılması.

Alınan Kararlar:

1. Öğrencilerin staj başvuru işlemlerini almak üzere Doç. Dr. Senem Demirdel ve Dr. Öğr. Üyesi Esra Üzelpasacı görevlendirildi.
2. Dr. Öğr. Üyesi Özge Özkutlu raportör olarak görevlendirildi.
3. Ayşe Huriye Ayrıl sigorta işlemlerinin takibi sorumlusu olarak görevlendirildi.
4. Fakülte staj komisyonuna staj başvurusu için son tarih bahar dönemi eğitim öğretim son günü olarak belirlendi.
5. Öğrencilerin staj yapabilecekleri son tarih (olası telafilerin yapılabilmesi için 1 haftalık bir süre ayrılarak) 2025-2026 akademik takviminde güz dönemi eğitim ve öğretimin başladığı pazartesi gününden 9 gün önceki cuma günü olarak belirlendi.
6. Öğrencilerin staj başvuru işlemlerini (evrakların teslimi) staj başlangıç tarihlerinden en az 14 gün önce tamamlamaları,
7. Staja çıkacak öğrencilerin staj başlangıcından bir hafta önceki salı günü e-devlet'ten sigorta girişlerini kontrol etmeleri, giriş yapılmamışsa aynı gün hızlı bir şekilde başvuru yaptıkları staj koordinatörüne bilgi vermeleri,

8. Bahar dönemi bitiminden sonra kariyer kapısından teklif gelmesi halinde staj başvurusu için fakülteye gelecek öğrencilerin önceden Microsoft teams randevu alarak gelmeleri,
9. Stajı 30 Ağustos ve 15 temmuza denk gelen öğrencilerin (telafisini de kapsayacak şekilde takip eden pazartesiye de sayarak) 20 iş günü tamamlamak üzere +1 fazla gün hesabıyla başvurularını yapmalarına,
10. Stajın devamsızlık yapmadan 20 iş gününün bir kerede tamamlanması esastır. Staj boyunca herhangi bir mücbir sebepten ötürü (ciddi hastalık, birinci derece yakının vefatı) rapor alanlar raporun alındığı gün mutlaka koordinatörlüğü bilgilendirmek ve staj sonuna ekleyerek telafisini yapmak zorundadır.
11. Kendisine kariyer kapısından staj teklifi geldiği ve hatta başvuruyu tamamladığı halde staj için ön koşul olan derslerden herhangi birinden kalınması durumunda mutlaka staj koordinatörlüğüne bilgi verilerek staj iptal edilmelidir. Bu şekilde staja çıkmayı tercih eden öğrencilerin stajı sayılmayacak ve ödenen iş kazası sigorta primi öğrenciden tahsil edilecektir.

Adı Soyadı	Görevi	
Doç. Dr. Mustafa Ertuğrul Yaşa	Başkan	
Doç. Dr. Senem Demirdel	Üye	
Dr. Öğretim Üyesi Esra Üzelpasacı	Üye	
Dr. Öğretim Üyesi Özge Özkutlu	Üye	RAPORLU
Ayşe Huriye Ayrıl	Raportör	
Berra Hüsrevoğlu	Öğrenci Temsilcisi	

26.05.2025



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
KLİNİK UYGULAMA VE STAJ KOMİSYONU

Toplantı Koordinatörü: Doç. Dr. Mustafa Ertuğrul YAŞA

Katılımcılar:

Doç. Dr. Senem Demirdel

Dr. Öğr. Üyesi Esra Üzelpasacı

Dr. Öğretim Üyesi Özge Özkutlu

Toplantı Konusu: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Eksiklikleri ile ilgili Planlama

Toplantı Sayı: 2025/3

Toplantı Tarih ve Saati: 26 Mart 2025 /12:00

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Gündem: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu Eksiklikleri

Alınan Kararlar:

1. Ağustos ayı içerisinde "Klinik Uygulama ve Staj Yönergesi"nin tamamlanıp fakülte internet sitesinde yayınlanmasına
2. Klinik uygulama öğrenim çıktıları ile örtüşen Pratik Uygulama Değerlendirme Formunun oluşturulmasına **karar verilmiştir.**

Adı Soyadı	Görevi	
Doç. Dr. Mustafa Ertuğrul Yaşa	Başkan	
Doç. Dr. Senem Demirdel	Üye	
Dr. Öğretim Üyesi Esra Üzelpasacı	Üye	
Dr. Öğretim Üyesi Özge Özkutlu	Üye	



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
KLİNİK UYGULAMA VE STAJ KOMİSYONU

Toplantı Koordinatörü: Dr. Öğr.Üyesi Mustafa Ertuğrul YAŞA

Katılımcılar: Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Esra ÜZELPASACI

Dr. Öğr. Üyesi Senem DEMİRDEL

Arş. Gör. Süleyman Furkan HANGÜN

Toplantı Konusu: Klinik uygulama ve staj süreçleri genel değerlendirilmesi

Toplantı Sayı: 2024-2025 Güz /3

Toplantı Tarih ve Saati: 25 Aralık 2024 / 10.30

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Gündem:

- 2024-2025 eğitim-öğretim yılı klinik uygulama yerlerindeki durumun ve işleyişin değerlendirilmesi

Toplantı içeriği:

- Klinik uygulama yerlerindeki öğrenci rotasyonunun kontrolü
- Klinik uygulama yerlerindeki işleyişin kontrolü
- Klinik uygulama dersi sorumlu hocaların durum tespitlerinin görüşülmesi

Adı Soyadı	Görevi	İmza
Dr. Öğr.Üyesi Mustafa Ertuğrul YAŞA	BAŞKAN	
Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ	ÜYE	
Dr. Öğr. Üyesi Esra ÜZELPASACI	ÜYE	
Dr. Öğr. Üyesi Senem DEMİRDEL	ÜYE	
Arş. Gör. Süleyman Furkan HANGÜN	ÜYE	

6.11. Engelsiz Fizyoterapi Birimi

Fakültemiz kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında, 2025–2026 Güz Dönemi Engelsiz Fizyoterapi Birimi faaliyetlerine ilişkin sonuç raporu hazırlanmıştır. Bu doğrultuda Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Engelsiz Fizyoterapi Birimi tarafından, 21 Mart Down Sendromu Farkındalık Günü kapsamında farkındalık artırıcı bir etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlik çerçevesinde, Down sendromu olan bireylerin yaşam deneyimlerini, toplumsal katılım süreçlerini ve toplumun engelliliğe bakış açısını yansıtan kısa film gösterimi gerçekleştirilmiştir. Film gösteriminin ardından, ikinci sınıf Fizyoterapi ve Rehabilitasyon öğrencilerinin Down sendromu ile ilgili bilgi düzeyi, tutum ve farkındalıklarını değerlendirmek amacıyla çevrimiçi anket uygulaması yapılmıştır. Bu yöntemle öğrencilerin yalnızca teorik bilgi düzeyleri değil, aynı zamanda engellilik kavramına yönelik algıları ve mesleki yaklaşımları da değerlendirilmiştir. Uygulanan etkinlik ve anket sonuçları, öğrencilerin Down sendromu ve engelli bireylerin toplumsal yaşama katılımı konusunda farkındalıklarının artırılmasına katkı sağlamıştır. Görsel-işitsel materyallerle desteklenen bu yaklaşımın, empati geliştirme ve mesleki duyarlılık kazandırma açısından etkili olduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca, elde edilen geri bildirimler, öğrencilerin engelliliği yalnızca klinik bir durum olarak değil, biyopsikososyal bir süreç olarak ele almaya başladıklarını göstermiştir. Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi, bu tür farkındalık çalışmalarını sürdürülebilir bir kalite iyileştirme aracı olarak değerlendirmektedir. Engelsiz Fizyoterapi Birimi tarafından yürütülen bu etkinliğin, eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen tamamlayıcı bir uygulama olduğu ve fakültenin engelsiz üniversite vizyonu ile uyumlu olduğu düşünülmektedir. İlerleyen dönemlerde, Down sendromu dışında serebral palsi, otizm spektrum bozukluğu, spinal kord yaralanmaları ve diğer engelliliğe yol açan durumlara özgü farkındalık etkinlikleri ve ölçme-değerlendirme çalışmaları planlanmaktadır. Bu kapsamda, farklı hasta gruplarına yönelik kısa film gösterimleri, seminerler ve anket uygulamaları ile öğrencilerin mesleki farkındalıklarının sistematik olarak izlenmesi ve geliştirilmesi hedeflenmektedir.

YÖNTEM

2025-2026 Güz Dönemi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi öğrencilerinin Down Sendromuna yönelik bilgi ve farkındalığının tespit edilebilmesi amacıyla web tabanlı anket oluşturulmuştur. Sorular Ek 1’de sunulmuştur.

18.11.2024 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulu'nun 2024/30/01 numaralı karara istinaden oluşturulan başkan ve üyeler ile Engelsiz Fizyoterapi Birimi oluşturuldu.

Engelsiz Fizyoterapi Birimi Üyeleri:

Başkan: Dr. Öğr. Üyesi Özge Çankaya

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan METE

Öğrenci temsilcisi: Ilgaz Ecem ÖZTÜRK

3.3.2025

- Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi öğrencilerinin farkındalık sağlamaya yönelik 21 Mart Down Sendromu Farkındalık Gününe özel program içeriğinin oluşturulması planlandı.

24.03.2025

- 21 Mart Down Sendromu Farkındalık Günü etkinliği kapsamında öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımıyla kısa film gösterimi yapıldı.
- Down Sendromuna özel farkındalık anketi öğrenciler tarafından dolduruldu.
- Down Sendromu farkındalığına yönelik interaktif tartışma yapıldı.

26.12. 2025

- 2025-2026 Bahar döneminde düzenlenecek faaliyetler için ön görüşme yapıldı.

SONUÇ ÇIKTILARI

03.03.2025 tarihinde yapılan toplantıda öğrencilerin engelli bireylere yönelik farkındalığının artırılması amacıyla etkinlik düzenlenmesi planlanmıştır. 24.03.2025 tarihli toplantıda Down Sendromu Farkındalık etkinliğine yönelik sonuçlar tartışılmıştır. 26.12.2025 Sonraki dönemlerde komisyon tarafından düzenlenmesi planlanan etkinlik fikirleri tartışılmıştır.

SONUÇ

Engelsiz Fizyoterapi Komisyonu olarak 2025-2026 Güz dönemi eğitim-öğretim yılı içerisinde yapılan çalışmalar kapsamında, öğrencilerin farkındalığını artırmak amacıyla toplantılar düzenlenmiş ve bu toplantıların çıktıları doğrultusunda öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır.



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
ENGELSİZ FİZYOTERAPİ BİRİMİ

Toplantı Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Özge ÇANKAYA

Katılımcılar: Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan METE

Toplantı Konusu: 2024-2025 Bahar Dönemi Engelsiz Fizyoterapi Birimi Toplantısı

Toplantı Tarih ve Saati: 24 Mart 2025 / 10.00

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Gündem:

- 21 Mart Down Sendromu Farkındalık etkinliğinin tamamlanması

Toplantı içeriği:

- 21 Mart Down Sendromu Farkındalık Günü etkinliği kapsamında öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımıyla kısa film gösterimi yapıldı.
- Down Sendromuna özel farkındalık anketi öğrenciler tarafından dolduruldu.
- Down Sendromu farkındalığına yönelik interaktif tartışma yapıldı.

Adı Soyadı	Görevi	İmza
Dr. Öğr. Üyesi Özge ÇANKAYA	BAŞKAN	
Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan METE	ÜYE	
Ilgaz Ecem ÖZTÜRK	ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ	
		İzinli



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
ENGELSİZ FİZYOTERAPİ BİRİMİ

Toplantı Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Özge ÇANKAYA

Katılımcılar: Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan METE

Toplantı Konusu: 2024-2025 Bahar Dönemi Engelsiz Fizyoterapi Birimi Toplantısı

Toplantı Tarih ve Saati: 3 Mart 2025 / 10.00

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Gündem:

- Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi öğrencilerinin farkındalık sağlamaya yönelik 21 Mart Down Sendromu Farkındalık Gününe özel program içeriğinin oluşturulması

Toplantı içeriği:

- 21 Mart Down Sendromu Farkındalık Günü etkinliği için kısa film seçilmesi
- Down Sendromuna özel farkındalık anketi oluşturulması
- Afiş hazırlanması ve etkinliğin duyurulması

Adı Soyadı	Görevi	İmza
Dr. Öğr. Üyesi Özge ÇANKAYA	BAŞKAN	
Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan METE	ÜYE	
İlgaz Ecem ÖZTÜRK	ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ	
		İzinli



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
ENGELSİZ FİZYOTERAPİ BİRİMİ

Toplantı Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Özge ÇANKAYA

Katılımcılar: Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan METE

Toplantı Konusu: 2025-2026 Güz Dönemi Engelsiz Fizyoterapi Birimi Toplantısı

Toplantı Tarih ve Saati: 26 Aralık 2025 / 10.00

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Gündem:

- 2025-2026 Bahar Döneminde yapılacak etkinliklerin görüşülmesi

Toplantı içeriği:

- 2025-2026 Bahar Döneminde yapılacak etkinlikler yönelik fikir sunuldu.

Adı Soyadı	Görevi	İmza
Dr. Öğr. Üyesi Özge ÇANKAYA	BAŞKAN	
Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan METE	ÜYE	
İlgaz Ecem ÖZTÜRK	ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ	İzinli



Kısa Film Gösterimi



20.03.2025



10:40



Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi

202

Down Sendromu Farkındalık Etkinliği

B Z U O T

Form açılması

1. Fotoğraflardaki çocuklardan hangisi Down Sendromludur? *



- ☐ Birinci
☐ İkinci
☐ Üçüncü

2. Down Sendromu doğum öncesi tespit edilebilir. *

- ☐ Katılmıyorum
☐ Kararsızım
☐ Katılıyorum

3. Gebelikte folikası kullanımı Down Sendromu riskini azaltır. *

- ☐ Katılmıyorum
☐ Kararsızım
☐ Katılıyorum

4. Down Sendromu doğum sonrası faktörlere bağlı meydana gelebilir. *

- ☐ Katılmıyorum
☐ Kararsızım
☐ Katılıyorum

5. Down Sendromu tedavi edilebilir bir durumdur. *

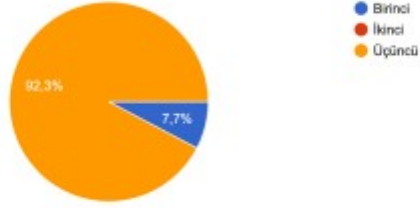
- ☐ Katılmıyorum
☐ Kararsızım
☐ Katılıyorum

6. Down Sendromunun yönetiminde fizyoterapistler ekibin üyelerindendir. *

- ☐ Katılmıyorum
☐ Kararsızım
☐ Katılıyorum

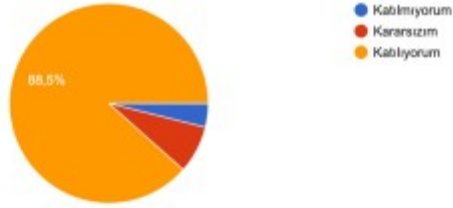
1. Fotoğraflardaki çocuklardan hangisi Down Sendromludur?

26 yanıt



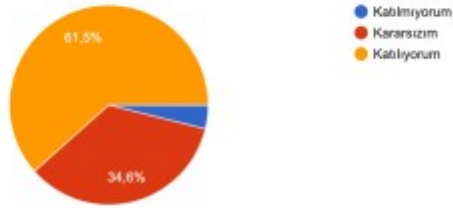
2. Down Sendromu doğum öncesi tespit edilebilir.

26 yanıt



3. Gebelikte folikasıit kullanımı Down Sendromu riskini azaltır.

26 yanıt



6.12.Eğitim Komisyonu

Fakóltemiz Eğitim Komisyonu çalışmaları doğrultusunda, 2025 yılı ózelinde hazırlanan Eğitim komisyonu óz değerlendirme raporu tamamlanmıştır. Bu óz değerlendirme raporu toplantı kararları, komisyon faaliyet góstergesi ve iyileştirme çalışmaları olarak gerçekteştirilmiştir.

Komisyonumuz birincil ónceliđi fakóltemiz eđitim sýreçlerinin incelenmesi ve řeffaf bir řekilde mevzuatta belirlenen usul ve esaslara yýrýtmektir.

Eđitim Komisyonu kapsamında, eđitim-óđretim sýreçlerine iliřkin ihtiyaçların belirlenmesi ve gerekli ónlemler alınarak iyileřtirme çalıřmalarının yýrýtýlmesi; iyileřtirilebilir, yenilenebilir ve sýrdýrýlebilir kalite basamaklarının ónemli bir bileřenidir.

Fakólte Yónetim Kurulu'nun 31.10.2023 tarihli Fakólte Komisyon ve Koordinatórlük górevlendirme konulu yazısına istinaden oluşturulan başkan ve úyeler ile Eğitim Komisyonun úyeleri aşağıda belirtilmiştir.

Prof. Dr. Necmiye ÜN YILDIRIM (Başkan)

Doç Dr. Fatih SÓKE (Úye)

Dr. Óđr. Úyesi Duygu KORKEM (Úye)

Dr. Óđr. Úyesi Fatmagül VAROL (Úye)

Dr. Óđr. Úyesi Ózge ÇANKAYA (Úye)

Arş. Gör. Ízel DEMİRHAN (Úye)

Komisyonumuz 20.06.2025 ile 31.12.2025 tarihlerinde 5 adet toplantı gerçekteşirmiştir.

20.06.2025 tarihli toplantıda; 2025 Yılı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Çekirdek Eğitim Programının (ÇEP) İncelenmesi, Güncel Müfredatımızın ÇEP uygunluğunun gözden geçirilmesi, Tıp Fakóltesinden órnek alınan ÇEP'in incelenmesi konuları gündeme alınmıştır.

01.07.2025 tarihli toplantıda; Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi güncel program çıktılarının sınıf ve yıl bazlı incelenmesi, Güncel Müfredatımızdaki derslerin taksonomi basamaklarına göre incelenmesi ve buna göre tüm program çıktılarının gözden geçirilmesi konuları görüşülmüş ve oy birliği ile karar verilmiştir.

08.07.2025 tarihli toplantıda; Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi 1.sınıf müfredatının program çıktılarını karşılama kriterlerinin incelenmesi gündeme alınmıştır.

22.07.2025 tarihli toplantıda; Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi 2. ve 3. sınıf müfredatının program çıktılarını karşılama kriterlerinin incelenmesi görüşülmüş ve oy birliği ile kabul edilmiştir.

29.07.2025 tarihli toplantıda; Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi 4. sınıf müfredatının program çıktılarını karşılama kriterlerinin incelenmesi görüşülmüş ve oy birliği ile kabul edilmiştir.

KANITLAR

Kanıt 1: 2025 Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Eğitim Komisyonu Toplantı tutanakları

- <https://docs.google.com/document/d/1udRZAVU7ekPRkAM62ADCmoN13H-k5-Iw/edit>
- <https://docs.google.com/document/d/19TmMzVqdh0ASbK5S4iR70HRYlxJCqLvw/edit>
- <https://docs.google.com/document/d/1d55rJPbPkzjVz-yehdFXAnzoTvVnXLQu/edit>
- <https://docs.google.com/document/d/1S0m5C4WPVwKYPe7gVhF2b9ekakkhznPR/edit>
- <https://docs.google.com/document/d/1-Uty2GxIcUkdnvBOrAV3MxuEQwfCvTMF/edit>

SONUÇ

20.06.2025–31.12.2025 tarihleri arasında Eğitim Komisyonumuz, ilgili mevzuat ve fakülte kalite süreçleri doğrultusunda planlı, şeffaf ve sistematik bir biçimde çalışmalarını yürütmüştür. Bu kapsamda komisyonumuz toplam 5 toplantı gerçekleştirmiş; toplantı gündemleri önceden belirlenerek karar alma süreçleri ortak değerlendirme ve görüş birliği esasına dayandırılmıştır.

Komisyon içi iletişim düzenli biçimde sürdürülmüş, görev paylaşımı akademik alanlar ve iş akışı dikkate alınarak dengeli şekilde yapılandırılmıştır.

Sınıf bazlı detaylı inceleme sürecinde tüm sınıf müfredatlarının program çıktılarını karşılama kriterleri incelenmiş ve oy birliği ile kabul edilmiştir. 2025 yılı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Çekirdek Eğitim Programının (ÇEP) detaylı kontrolü incelenmiş ve neticesinde, güncel müfredatın ÇEP ile uyumlu olduğu belirlenmiştir.

Genel değerlendirme sonucunda, komisyon çalışmalarının etkin, uyumlu ve hedef odaklı yürütüldüğü; ÇEP uyumu, taksonomik değerlendirme ve sınıf bazlı doğrulama adımlarının planlandığı şekilde tamamlandığı kanaatine varılmıştır. Sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde gerekli görülen durumlarda güncellemeler yapılmakla birlikte, mevcut işleyişin korunarak sürdürülmesi uygun bulunmuştur.

6.13.Burs Komisyonu

Fakültemiz kalite ve akreditasyon çalışmaları doğrultusunda, 2024-2025 yılı özelinde hazırlanan Burs Komisyonu öz değerlendirme raporu tamamlanmıştır. Bu öz değerlendirme raporu iç paydaşlarından olan öğrencilerimizin burs durumları ile ilgili belgeler ve komisyon üyelerinin toplantı tutanaklarını kapsamaktadır.

Doç. Dr. Özgü İnal Özün ve Dr. Öğr. Üyesi Duygu Korkem Yorulmaz tarafından hazırlanan 13 maddelik anket soruları Google Forms ile hazırlanarak oluşturulan link komisyon üyesi öğrenci Işıl Şekerci'ye iletildi. Daha sonra anket linki sınıf temsilcileri aracılığıyla öğrencilerle paylaşıldı ve 15 gün boyunca belli aralıklarla formun doldurulması öğrencilere hatırlatıldı. Elde edilen anket sonuçları önce excel tablosuna, daha sonra ise SPSS' e aktarılarak Doç. Dr. Özgü İnal Özün ve Dr. Öğr. Üyesi Duygu Korkem Yorulmaz tarafından analizler yapıldı. Lisans döneminde eğitim görmekte olan toplam 378 öğrenci olup, ankete 164 öğrenci katıldı. Öğrencilerin ankette verdiği cevapların yüzdelik dağılımı Tablo 1'de gösterilmiştir.

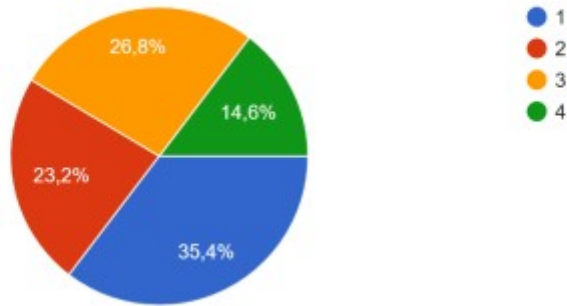
Tablo 1. Öğrencilerin ankette verdiği cevapların yüzdelik dağılımı

Sınıf	1	57 (35.0)
	2	38 (23.3)
	3	44 (27.0)
	4	24 (14.7)
Okul ortalaması	0-1.99	4 (2.4)
	2-2.99	93 (56.7)
	3-3.49	54 (32.9)
	3.50-4	12 (7.3)
Anne çalışma durumu	evet	44 (26.8)
	hayır	118 (72.0)
	vefat etti	1 (0.6)
Baba çalışma durumu	evet	110 (67.1)
	hayır	45 (27.4)
	vefat etti	8 (4.9)
Kendisi dışında kardeş sayısı	kardeşim yok	12 (7.4)
	1	72 (44.2)
	2	50 (30.7)
	3 ve üzeri	29 (17.8)
Ailenizin kendine ait evi var mı	evet	122 (74.8)
	hayır	41 (25.2)

Herhangi bir yerden burs alıyor musunuz?	evet	71 (43,3)
	hayır	93 (56,7)
Çalışıyor musunuz?	evet	19 (11,6)
	hayır	145(88,4)
Şu an nerede yaşıyorsunuz?	arkadaşlarımla evde	2 (1,2)
	yurtta	58 (35,4)
	ailemle evde	96 (58,5)
	yalnız evde	1 (0,6)
	akrabalarımnda	6 (3,7)
	diğer	1 (0,6)
Burs komisyonuna iletmek istediğiniz bir konu var mı?	Öncelikle böyle bi komisyon oluşturduğunuz için sizlere teşekkür ederim.Onun haricinde eksik bir bilgi yazmadım.Tekrardan sizlere teşekkür ederim bizlerle ilgilendiğiniz ve yardımcı olmaya çalıştığınız için.	

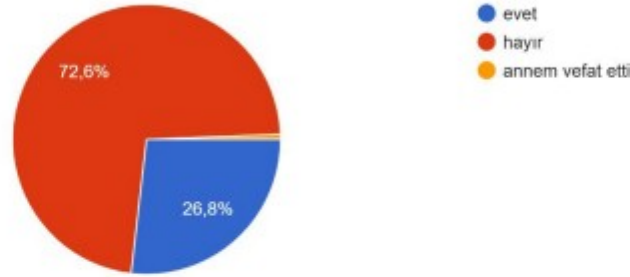
3. Sınıfınız

164 yanıt



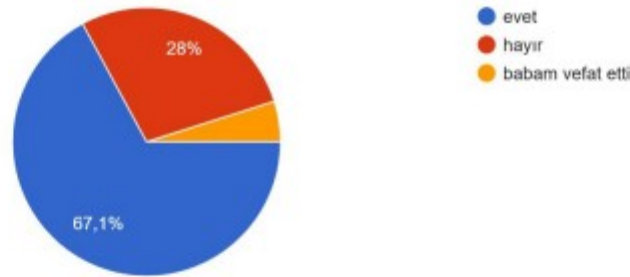
5. Anneniz çalışıyor mu?

164 yanıt



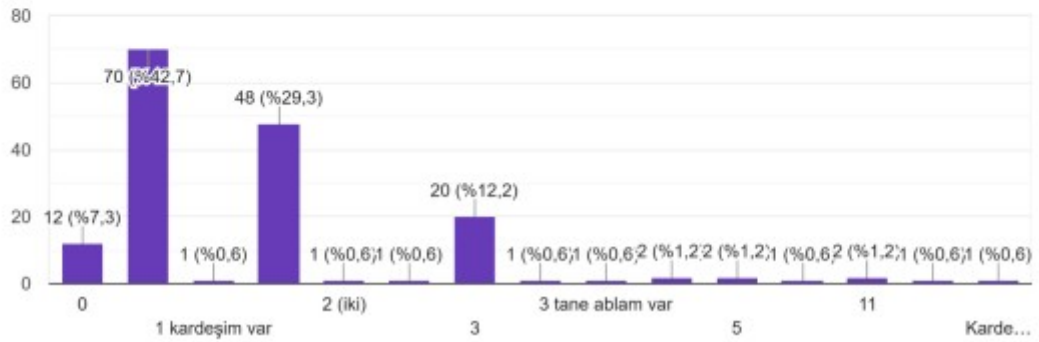
6. Babanız çalışıyor mu?

164 yanıt



7. Sizin dışınızda toplam kaç kardeşsiniz?

164 yanıt





SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
BURS KOMİSYONU

Toplantı Koordinatörü: Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN

Katılımcılar: Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ

Işıl ŞEKERCİ

Toplantı Konusu: Komisyon İşleyişinin Yeni Komisyon Üyeleri ile Görüşülmesi

Toplantı Sayı: 2024-2025 /1

Toplantı Tarih ve Saati: 06 Mayıs 2025 / 11.30

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Toplantı içeriği:

- 04.03.2025 tarih ve karar no: E-49476486-900—455882 belgesinde belirtilen Burs Komisyon Üyeleri ile Komisyon İşleyişinin Görüşülmesi

Karar:

- Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi lisans öğrencilerinin burs durumları ile ilgili bilgi sahibi olmak için Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN ve Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ tarafından Google Forms da anket oluşturulmasına,
- Öğrenci Işıl Şekerci'nin burs komisyonu tarafından hazırlanan Google Forms anketi ile ilgili öğrencilerin katılımının artırılması konusunda destek sağlamasına
- Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN tarafından komisyon toplantı tutanaklarının hazırlanmasına
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ'ın toplantı tutanaklarının imza sürecinin tamamlanması ve belgelerin drive da arşivlenmesinde görevlendirilmesine
- Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN ve Duygu KORKEM YORULMAZ tarafından Google Forms anketinin sonuçlarının bir rapor haline getirmesine karar verildi.

Adı Soyadı	Görevi	İmza
Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN	BAŞKAN	
Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ	ÜYE	
Işıl ŞEKERCİ	ÜYE	KATILMADI



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
BURS KOMİSYONU

Toplantı Koordinatörü: Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN

Katılımcılar: Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ

Işıl ŞEKERCİ

Toplantı Konusu: Komisyon İşleyişinin Yeni Komisyon Üyeleri ile Görüşülmesi

Toplantı Sayı: 2024-2025 /2

Toplantı Tarih ve Saati: 26 Mayıs 2025 / 10.00

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Toplantı içeriği:

- Lisans öğrencilerinin burs durumları ile ilgili anket sonuçlarının görüşülmesi

Karar:

- Lisans öğrencilerinin burs durumları ile ilgili anket sonuçları görüşülerek raporlanmasına karar verilmiştir.

Adı Soyadı	Görevi	İmza
Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN	BAŞKAN	
Dr. Öğr. Üyesi Duygu KORKEM YORULMAZ	ÜYE	
Işıl ŞEKERCİ	ÜYE	

6.14.Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü

Fakültemiz kalite ve akreditasyon çalışmaları doğrultusunda, 2024-2025 yılı özelinde hazırlanan Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü öz değerlendirme raporu tamamlanmıştır. Bu öz değerlendirme raporu yıl içinde yapılan toplantılar ve alınan kararlarla ilgili bilgileri ve belgeleri kapsamaktadır.

Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü 2024-2025 eğitim-öğretim yılında komisyon üyeleri ile toplamda beş toplantı ve fakülte öğretim üyeleri ile birlikte bir bilgilendirme toplantısı gerçekleştirmiştir. Bu toplantılarda;

- Koordinatörlük içinde iş bölümü yapılması ve koordinatörlük üyelerinin görevleri;
- Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğünün amacı ve içeriğinin anlaşılması ve mevcut bilginin artırılması;
- Üniversitemiz web sitesinde Bologna ile ilgili sekmelerin incelenmesi;
- Ders bilgi paketlerinin Bologna sistemine uygun şekilde düzenlenmesi için tüm derslerin bilgi paketlerinin incelenerek gerekli eksikliklerin belirlenmesi;
- AKTS sisteminin incelenmesi;
- Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi misyon, vizyon ve Fakülte öğrenim çıktılarının incelenmesi;
- Fakülte öğretim üyelerine yapılacak olan “Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü” bilgilendirme toplantısı hazırlıkları konularında görüşüldü.

Toplantılardan elde edilen sonuçlar neticesinde;

- Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğünün amacı ve içeriğinin anlaşılması ve mevcut bilginin artırılması amacı ile koordinatörlük üyeleri ile birlikte 13.05.2025 tarihinde Bologna sunumu yapıldı. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Özge ALTINTAŞ tarafından 20.06.2025 tarihinde fakültemiz öğretim üyelerine Öğrenim Çıktıları Oluşturma ve Ölçme-Değerlendirme konulu eğitim verildi.
- Tüm derslerin bilgi paketlerinin incelenerek gerekli eksiklikleri belirlenerek dersle ilgili öğretim üyesine bilgi verildi.

- Ders bilgi paketlerinin Bologna sistemine uygun şekilde düzenlenmesi için hazırlanan power point sunumu fakülte öğretim üyelerine mail olarak gönderildi.
- 11.11.2025 tarihinde Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü adına Başkan Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN tarafından fakülte öğretim üyelerine Öğrenim Çıktıları Oluşturma ve Bologna Bilgi Paketlerinin Hazırlanması konulu eğitim verildi. EK-1:Doç. Dr. Özge ALTINTAŞ'ın eğitimi ile ilgili belge Ek-2:Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN'ün eğitimi ile ilgili sunumu EK-3:Koordinatörlük tutanakları ve ilgili belgeler

Toplantı İçeriği: Öğrenim Çıktıları Oluşturma ve Ölçme-Değerlendirme

Toplantı Yeri: GFTR Toplantı Salonu

Toplantı saati: 10.00

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi **Doç. Dr. Özge ALTINTAŞ** tarafından fakültemiz öğretim üyelerine **Öğrenim Çıktıları Oluşturma ve Ölçme-Değerlendirme** konulu eğitim verildi.



Toplantı İçeriği: Öğrenim Çıktıları Oluşturma ve Bologna Bilgi Paketlerinin Hazırlanması

Toplantı Yeri: GFTR Toplantı Salonu

Toplantı saati: 13.30

Fakültemiz Öğretim Üyelerinden, Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü adına Başkan **Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN** tarafından fakültemiz öğretim üyelerine **Öğrenim Çıktıları Oluşturma ve Bologna Bilgi Paketlerinin Hazırlanması** konulu eğitim verildi.





BOLOGNA

Bu sunumda bazı slaytlar Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nde Bologna Süreci kapsamında yürütülen çalışma sunumları, Prof. Dr. Zeki Arsal'ın sunumları ve YÖK'ün sayfasından alınmıştır.

<https://kalite.ibu.edu.tr/tr/page/baibu-bologna/19913>

BOLOGNA EŞGÜDÜM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN

Doç. Dr. Tezel YILDIRIM ŞAHAN

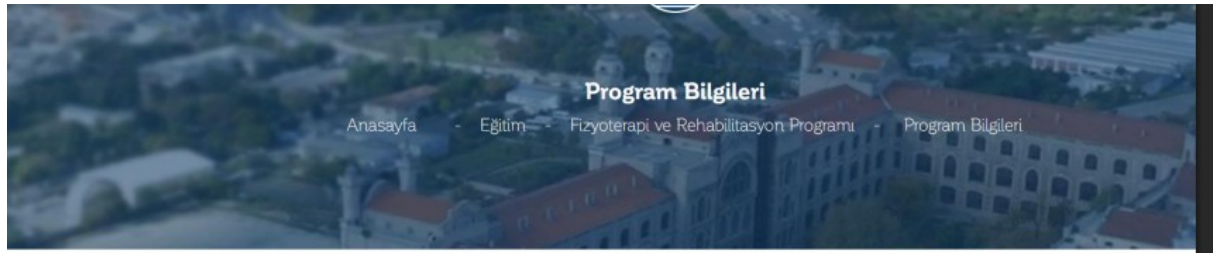
Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer KESKİN DİLBAY

Dr. Öğr. Üyesi Fatmagül VAROL

Eren KIRALI

Hüsna KARAMAN

-
- 1999 yılında Bologna Bildirgesi ile başlayan, günümüzde Avrupa Yükseköğretim Alanı'nı tanımlayan 49 ülke tarafından uygulanan bir süreçtir. Avrupa Yükseköğretim Alanı, yükseköğretim alanında uluslararası bir iş birliğidir.
 - Bologna Süreci'ne üye olan 49 ülke, ifade özgürlüğü, kurumlar için özerklik, bağımsız öğrenci birlikleri, akademik özgürlük, öğrencilerin ve akademik personelin serbest dolaşımı gibi ortak değerler temelinde yükseköğretim reformlarını uygulamayı kabul eder.
 - Bu süreç ile Avrupa bölgesindeki ülkeler, kurumlar ve paydaşlar, yükseköğretim sistemlerini sürekli olarak daha uyumlu hale getirmekte ve kalite güvence mekanizmalarını güçlendirmektedir. Söz konusu ülkelerin amacı, akademik personel ve öğrenci hareketliliğini artırmak ve istihdam edilebilirliği kolaylaştırmaktır.
 - <http://www.ehea.info/>
 - <https://proje.yok.gov.tr/tr/page/581>



EĞİTİM

- **FIZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON PROGRAMI**
 - Program Bilgileri
 - Akademik Takvim
 - Ders Müfredatı
 - Ders Programı
 - Yatay Geçiş
 - Bologna

Program Bilgileri

PROGRAM HAKKINDA GENEL BİLGİLER PROGRAMIN ÇIKTILARI

Güncelleme : 21.06.2020

Programın Yeterlilik Düzeyi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne (TYYÇ) göre Sağlık Temel Alanı'nda yer almakta olup öğrenim seviyesi 6. düzeydedir. Ayrıca, "Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre (QF-EHEA) 1. düzey ve 'Yaşam Boyu Öğrenim için Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi'ne (EQF-LLL) göre 6. düzeydir.

Sağlık Bilimleri Üniversitesi

Bilgi Paketi

FIZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON - Programı Bilgileri

Dili	Türkçe
Süresi (Yıl)	4
Azami Süresi (Yıl)	7
Kontenjanı	
Staj Durumu	Var
ÖSYM Tipi	SAY

Program İçeriği

Lisans öğrencilerimiz dört yıllık lisans eğitiminin ardından "Fizyoterapist" ünvanı ile mezun olurlar. Türkiye Fizyoterapistler Derneği tanımına göre fizyoterapist sağlıklı bireylerde sağlığı koruyarak fizyoterapi ve rehabilitasyon yöntemlerini kullanarak kişinin hastalanması ve iyileşmesi durumunda kişinin eski durumuna dönmelerini destekler. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, öğrencilerin meslekleri boyunca kullanacakları teorik ve uygulamalı dersler ile bilgiye dayalı çağdaş yöntemleri içeren teorik ve uygulamalı eğitimleri vermeyi amaçlamaktadır.

Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Necmiye ÜN YILDIRIM

Bölüm AKTS(ECTS) Koordinatörü

Doç. Dr. DUYGU TÜRKER

Tarihçe

Sağlık temalı olarak kurulan ilk ve tek devlet üniversitesi olan Sağlık Bilimleri Üniversitesi, 15 Nisan 2015 tarihli Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 27.03.2015 tarih ve 6639 sayılı Kanunla kurulmuştur. Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 29/05/2017 tarih ve 2017/10404 sayılı karar ile kurulmuş olan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren faaliyetlerine başlamıştır.

11/11/2026

Bologna Konferansı'nın düzenleniş olduğu bilgilendirme toplantısı

1) Necmiye GAZ YILDIZCI

2) S. Furkan KANGÜV

3) Buse BİRSİE

4) Senem DEMİREL

5) Cansu SAKHARZ PIRNGGİ

6) Pınar MERS

7) Seda ULKUR

8) Fatmaül VAKEE

9) Tazel YILDIRIM ŞAHİ

10) Merve KESKİNDİLBA

11) İzel DEMİREKAL

12) Özge ÖZKUTLU

13) Özge İsmail ÖZGÜ

14) Fatih SÖKE

15) İsmail Serdar AKALIN

16) Aydan AYTAZ

17) N. Özgül ÜLKE

18) Özgür METE

19) Özge ÇAKMAK

20) Gökçe SOYLU



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
BOLOGNA EŞGÜDÜM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Toplantı Koordinatörü: Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN

Katılımcılar: Doç. Dr. Tezel YILDIRIM ŞAHAN

Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer KESKİN DİLBAY

Dr. Öğr. Üyesi Fatmagül VAROL

Eren KIRALI

Hüsna KARAMAN

Toplantı Konusu: Bologna ders bilgi paketleri ile ilgili eksikliklerin görüşülmesi

Toplantı Sayı: 2024-2025 / 5

Toplantı Tarih ve Saati: 23 Eylül 2025/15.00

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Toplantı içeriği: Bologna ders bilgi paketleri ile ilgili eksikliklerin görüşülmesi ve eksikliklerle ilgili iş planlamasının yapılması

Karar:

- Komisyon üyelerinin ortak düzenleme yapabileceği bir drive dosyası oluşturularak Bologna ders bilgi paketi oluşturulması ile ilgili bilgilerin burada depolanmasına,
- Oluşturulacak ortak belgenin 15.10.2025 tarihine kadar Fakülte dekanlığına sunularak görüş alınmasına,
- Ekim ayı içinde Bologna bilgi paketi ile ilgili Fakülte öğretim üyelerine sunum yapılmasına
- Doç. Dr. Tezel Yıldırım Şahan tarafından toplantı tutanaklarının drive dosyasında arşivlenmesine karar verildi.

Adı Soyadı	Görevi	İmza
Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN	BAŞKAN	
Doç. Dr. Tezel YILDIRIM ŞAHAN	ÜYE	
Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer KESKİN DİLBAY	ÜYE	
Dr. Öğr. Üyesi Fatmagül VAROL	ÜYE	
Eren KIRALI	ÜYE	KATILMADI
HÜSNA KARAMAN	ÜYE	KATILMADI



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
BOLOGNA EŞGÜDÜM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Toplantı Koordinatörü: Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN

Katılımcılar: Doç. Dr. Tezel YILDIRIM ŞAHAN
Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer KESKİN DİLBAY
Dr. Öğr. Üyesi Fatmagül VAROL
Eren KIRALI
Hüsna KARAMAN

Toplantı Konusu: Bologna ders bilgi paketi içerik düzenlemesi

Toplantı Sayı: 2025-2026 /4

Toplantı Tarih ve Saati: 04.11.2025/15.00

Toplantı Yeri: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Toplantı Salonu

Toplantı içeriği:

- Kalite komisyonu tarafından iletilen Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi misyon, vizyon ve Fakülte öğrenim çıktılarının incelenmesi
- Ekim ayı içinde yapılması planlanan ve Fakülte öğretim üyelerine sunulacak olan Bologna Eğitimi ile ilgili ortak belge oluşturulması

Karar:

- Fakülte misyon, vizyonu incelendi.
- Ekim ayı içinde Bologna bilgi paketi ile ilgili Fakülte öğretim üyelerine yapılacak sunumla ilgili ortak bir belge oluşturuldu.

Adı Soyadı	Görevi	
Doç. Dr. Özgü İNAL ÖZÜN	BAŞKAN	
Doç. Dr. Tezel YILDIRIM ŞAHAN	ÜYE	
Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer KESKİN DİLBAY	ÜYE	
Dr. Öğr. Üyesi Fatmagül VAROL	ÜYE	
Eren KIRALI	ÜYE	
HÜSNA KARAMAN	ÜYE	

Bologna Bilgi Paketleri Kontrol Listesi

Kriter	Evet	Hayır
1. Dersin Amacı		
Dersin amacı öğrenci merkezli ve açık bir şekilde tanımlanmış mı?		
Dersin amacı genel ifadelerden kaçınılarak yazılmış mı?		
Dersin amacı içinde 'öğrenme çıktısı' gibi teknik terimler yer alıyor mu? (Olmamalı)		
2. Öğretim Yöntemleri		
Öğretim yöntemleri öğrenci merkezli olarak belirlenmiş mi?		
Öğretim yöntemlerinin sayısı ve çeşitliliği artırılmış mı?		
3. Kaynaklar		
Ders kaynakları güncel tarihli mi?		
Ders kaynaklarının sayısı ve çeşitliliği artırılmış mı?		
4. Öğrenme Çıktıları		
Her öğrenme çıktısı yalnızca tek bir bilgi, beceri veya tutumu içeriyor mu?		
Öğrenme çıktıları 'ebilme' (İngilizce'de 'be able to') ile bitiyor mu?		
Öğrenme çıktılarının sayısı yeterli ve artırılmış mı?		
Öğrenme çıktıları bilişsel, duyuşsal ve devinışsel alanlara göre yazılmış mı?		
Öğrenme çıktılarında konu başlığı veya ders içeriği ifadesi var mı?		
Öğrenme çıktılarında genel ifade (öğrenir, bilir gibi) ve geniş zaman (örn. açıklayabilir, kullanır) ifadeler yer almamalı.		
5. Ölçme ve Değerlendirme		
Ölçme ve değerlendirme yöntemleri açıkça tanımlanmış mı?		
Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde çeşitlilik sağlanmış mı?		
6. İş Yüğü ve AKTS		
İş yüğü ve AKTS etkinlikleri gerçekçi ve çeşitli etkinliklerle yapılandırılmış mı?		
İş yüğü ve AKTS etkinliklerinin sayısı ve türü artırılmış mı?		
7. Program çıktısı-Öğrenme çıktısı ve İçerik Uyum		
Program çıktısı – öğrenme çıktısı ilişki matrisi yapılmış mı? İlişki derecesi doğrudan ilişkiyi gösterecek şekilde gerçekçi olarak tanımlanmış mı?		
Ders içeriği bölümünde haftalık işlenecek konular yer alıyor mu?		
8. İngilizce Bilgi Paketi		
Ders bilgi paketi İngilizce olarak hazırlanmış mı?		

6.15.Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu

Fakültemiz kalite ve akreditasyon çalışmaları doğrultusunda, 2025 yılı özelinde hazırlanan birim akademik teşvik komisyonu öz değerlendirme raporu tamamlanmıştır. Bu öz değerlendirme raporu toplantı kararları, komisyon faaliyet göstergesi ve iyileştirme çalışmaları olarak gerçekleştirilmiştir.

Komisyonumuz birincil önceliği fakültemiz adına akademik teşvik sürecini şeffaf bir şekilde mevzuata belirlenen usul ve esaslara yürütmektir.

Akademik teşvik başvuru sürecinde yaşadığımız zorluklara binaen ihtiyaç hasıl olan hususların önlemler alınarak iyileştirilmeye çalışılması, iyileştirilebilir, yenilenebilir ve sürdürülebilir kalite basamaklarının önemli bir bileşenidir.

Fakülte Yönetim Kurulu'nun 18.10.2023 tarihinde yapılan toplantısı sonucu 2023/4801 numaralı kararına istinaden oluşturulan başkan ve üyeler ile Birim Akademik Teşvik Başvuru ve değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyonun üyeleri aşağıda belirtilmiştir.

Doç. Dr. Duygu TÜRKER (Başkan)

Doç. Dr. Senem DEMİRDEL

Doç. Dr. Cansu ŞAHBAZ PİRİNÇÇİ

Doç. Dr. Çağlar SOYLU

Dr. Öğr. Üyesi Emre Serdar ATALAY

Dr. Öğr. Üyesi Seda ULUŞAHİN

Komisyonumuz 12.01.2026-15.01.2026 tarihlerinde 2 adet toplantı gerçekleştirmiştir.

12.01.2026 tarihli toplantıda 2025 Akademik teşvik sürecindeki 19 teşvik dosyası gündeme alınmıştır.

15.01.2026 tarihli toplantıda 2025 Akademik Teşvik sürecinde değerlendirilen dosyalar tüm komisyon üyeleri tarafından gözden geçirilmiş ve nihai haline karar verilmiştir. Sonuçlar Akademik Bilgi Yönetim Sisteminde ilan edilmiştir.

Komisyonun mevcut değerlendirme usul ve esasları doğrultusunda yürüttüğü işleyişin etkin ve mevzuata uygun şekilde sürdürüldüğü değerlendirilmiş olup, gelecek dönemde de aynı işleyiş esaslarının devam ettirilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

Tablo 1: 2025 Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Akademik Teşvik Değerlendirme Sonuçları

SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ BİRİM AKADEMİK TEŞVİK KOMİSYONU DEĞERLENDİRME FORMU													
AKADEMİK PERSONELİN ÜNVANI ADI SOYADI	ÇALIŞTIĞI KURUM	BEYAN EDİLEN PUAN											
		PROJE	ARAŞTIRMA	YAYIN	TASARIM	SERGI	PATENT	ATIF	TEBLİĞ	ÖDÜL	BEYAN EDİLEN TOPLAM PUAN	BASVURU VE İNCELEME KOMİSYONU NUN UYGUN GÖRÜLDÜĞÜ PUAN	
DR. ÖĞR. ÜYESİ DUYGU KORKEM YORULMAZ	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	16,525	0	0	0	19,35	4,95	0	40,83	25,23	
DR. ÖĞR. ÜYESİ ÖZGE ÖZKUTLU	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	23,775	0	0	0	30	1,35	0	58,57	51,6	
DR. ÖĞR. ÜYESİ SEFA ULUŞAHİN	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	17,025	0	0	0	13,05	1,8	0	31,88	22,88	
DOÇ. DR. ÖZGÜ İNAL ÖZÜN	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	30	0	0	0	30	0	0	60	60	
DR. ÖĞR. ÜYESİ EMRE SERDAR ATALAY	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	28	0	0	0	7,35	0	0	35,35	35,35	
DR. ÖĞR. ÜYESİ OĞUZHAN METE	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	19,937	0	0	0	30	3,6	0	53,54	53,54	
DR. ÖĞR. ÜYESİ ESRA ÜZELPASACI	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	30	0	0	0	30	0	0	60	60	
DOÇ. DR. CANSU ŞAHBAZ PIRİCİ	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	30	0	0	0	30	0	0	60	60	
DOÇ. DR. FATİH SÖKE	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	10,737	0	0	0	30	0	0	40,74	40,74	
PROF. DR. AYDAN AYTAÇ	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	30	0	0	0	24,9	0	0	54,9	50,55	
PROF. DR. NECMİYE ÜN YILDIRIM	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	21,587	0	0	0	30	0	0	51,86	50,571	
Doç. Dr. Senem Demirdel	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	18,73	0	0	0	24,45	0	0	43,18	42,28	
Doç. Dr. Duygu Türker	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	9,45	0	0	0	30	1,8	0	49,65	41,25	
Doç. Dr. Çağlar Sayla	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	15	30	0	0	0	30	20	0	95	95	
Ar. Gör. Buse Bükür	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	8,50	0	0	0	1,8	2,35	0	32,65	12,65	
Doç. Dr. MUSTAFA ERTUĞRUL YAŞA	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	13,53	0	0	0	30	1,35	0	44,88	44,88	
Doç. Dr. NEZEHAT ÖZGÜL ÜNLÜER	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	26,85	0	0	0	30	0,5	0	57,35	55,65	
Doç. Dr. TEZEL YILDIRIM ŞAHAN	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	21,4	0	0	0	30	3,75	0	55,15	25	
Dr. Öğr. Üyesi ÖZGE ÇANKAYA	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	0	0	13,35	0	0	0	23,1	0	0	36,45	25,2	

SONUÇ

2025 yılı Akademik Teşvik süreci, komisyonumuz tarafından ilgili mevzuat ve belirlenen takvim doğrultusunda planlı, şeffaf ve sistematik bir şekilde yürütülmüştür. Başvuru dosyalarının dağıtımı, ön inceleme, puanlama ve nihai değerlendirme aşamaları düzenli toplantılar aracılığıyla gerçekleştirilmiş; tüm süreçlerde eşitlik, nesnellik ve akademik etik ilkeleri gözetilmiştir. AKBYS üzerinden yapılan kontroller sayesinde belge doğruluğu ve puanlama kriterlerine uygunluk titizlikle sağlanmıştır.

Komisyon içi iletişim ve görev dağılımı dengeli biçimde yürütülmüş, iş yükü paylaşımı akademik alanlar dikkate alınarak planlanmıştır. Süreç boyunca ortaya çıkan tereddütlü durumlar ortak değerlendirme ile çözümlenmiş; eksiklikler ilgili öğretim elemanlarına zamanında bildirilmiştir. Bu yönüyle süreç hem kurumsal düzeni korumuş hem de başvuru sahipleri açısından rehberlik edici olmuştur.

Genel değerlendirme sonucunda, komisyon işleyişinin etkin, uyumlu ve mevzuata uygun şekilde yürütüldüğü kanaatine varılmıştır. Mevcut uygulama esaslarının başarılı olduğu değerlendirilmiş olup, aynı sistematik ve disiplinli çalışma anlayışıyla gelecek yıl da faaliyetlerin sürdürülmesine karar verilmiştir. Sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde, gerekli görülen durumlarda güncellemeler yapılmakla birlikte, mevcut işleyişin korunması uygun bulunmuştur.

6.16. Afet ve Acil Yardım Komisyonu

Fakültemiz kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, 2025 yılı içerisinde Afet ve Acil Yardım Komisyonu tarafından yürütülen faaliyetler değerlendirilmiş ve bu öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Bu rapor; 2024 yılı değerlendirmelerinde tespit edilen geliştirilmesi gereken alanlar doğrultusunda 2025 yılı içinde gerçekleştirilen iyileştirmeleri, uygulama süreçlerini ve mevcut durum analizini içermektedir.

2024 yılı öz değerlendirme sonuçlarında, komisyon kararlarının yazılı olarak sistematik biçimde arşivlenmemesi ve görev takibinin yeterince yapılandırılmamış olması temel geliştirme alanı olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda 2025 yılı başında komisyon işleyişinin daha izlenebilir ve ölçülebilir hale getirilmesi amacıyla yapısal düzenlemeler planlanmıştır. 15.02.2025 tarihinde gerçekleştirilen komisyon toplantısında, toplantı tutanaklarının standart bir formatta hazırlanmasına ve her karar için sorumlu kişi ile tamamlanma süresinin açıkça belirtilmesine karar verilmiştir. Bu kapsamda toplantı sonrası karar takip çizelgesi oluşturulmuş ve dijital arşivleme sistemine geçilmiştir. Böylece alınan kararların uygulama durumunun dönemsel olarak izlenmesi mümkün hale getirilmiştir. 10.04.2025 tarihinde fakülte akademik personeline yönelik “Afet ve Acil Durumlarda Kurumsal Hazırlık Süreçleri” başlıklı bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir. Toplantıda fakülte afet eylem planı, tahliye prosedürleri ve kriz anı görev dağılımları yeniden hatırlatılmıştır. Katılımcıların görüşleri alınarak mevcut planın güçlü ve zayıf yönleri değerlendirilmiştir.

20.05.2025 tarihinde öğrencilere yönelik afet farkındalık bilgilendirmesi yapılmış; temel afet bilinci, bina içi güvenli alanlar, acil toplanma noktaları ve ilk müdahale süreçleri hakkında bilgilendirme sağlanmıştır. Bu faaliyetle afet kültürünün yalnızca komisyon düzeyinde değil, fakülte geneline yayılması hedeflenmiştir. 01.09.2025 tarihinde komisyon üyeleri yaz dönemi faaliyetlerinin ardından mevcut durumu değerlendirmek üzere bir araya gelmiştir. Yapılan incelemede:

- Toplantı kararlarının düzenli olarak kayıt altına alındığı,

- Görev dağılımlarının zaman çizelgesi ile takip edildiği,
- Süreç içi iletişim gecikmelerinin azaldığı tespit edilmiştir. Ancak yapılan değerlendirmelerde aşağıdaki geliştirme alanları belirlenmiştir:
- Afet eylem planının senaryo temelli tatbikatlarla test edilmemiş olması,
- Risk analizinin güncellenmesine ihtiyaç duyulması,
- Öğrenci katılımının daha aktif hale getirilmesi gerekliliği.

Sonuç ve Öneri: Mevcut ulusal düzenlemeler (CBİKO ve YÖK esasları), tüm yükseköğretim kurumlarına genel bir çerçeve sunmakta; ancak her üniversitenin farklı akademik takvimi, bölüm yapısı ve staj alanları nedeniyle bu genel çerçeve uygulamada yetersiz kalmaktadır. Yaz stajı süreci öğrenciler ve akademik birimler açısından önemli kazanımlar sağlamıştır. Ancak mevcut ulusal mevzuatın sınırlı esnekliği, sistem erişim sorunları ve uygulama birliğinin eksikliği, kurumsal düzeyde bir “Staj Uygulama ve Değerlendirme Yönergesi” hazırlanmasını zorunlu hale getirmiştir. Bu yönerge; üniversitenin idari özerkliğini güçlendirecek, süreçlerin şeffaf, ölçülebilir ve denetlenebilir olmasını sağlayacak, Hem öğrencilerin hak kaybını önleyecek hem de staj yürütücülerinin sorumluluklarını yasal zemine oturtacaktır. Mevcut Sorunlar Afet ve acil durum yönetimi süreçleri büyük ölçüde planlama ve farkındalık düzeyinde kalmakta; uygulamalı tatbikat ve performans ölçümü sınırlı düzeyde gerçekleşmektedir Risk analizi dokümanının güncelliği düzenli aralıklarla kontrol edilmemiştir. Afet farkındalık çalışmaları yapılmakla birlikte ölçülebilir çıktı üretme (katılım oranı, geri bildirim analizi vb.) sistematik hale getirilmemiştir. Sonuç ve Öneri 2025 yılı içerisinde komisyonun en önemli kazanımı, karar alma ve uygulama süreçlerinin yazılı ve izlenebilir hale getirilmiş olmasıdır. Bu durum kurumsal hafızayı güçlendirmiş ve kalite güvencesi sistemine uyumu artırmıştır. Ancak afet yönetimi yalnızca planlama düzeyinde kalmamalı; senaryo temelli tatbikat, performans değerlendirme ve risk analizi güncellemeleri ile desteklenmelidir. 2026 yılı için: En az bir masa başı ve bir saha tatbikatı yapılması, Afet risk analizinin güncellenmesi, Tatbikat sonrası değerlendirme raporu hazırlanması, Yeni başlayan öğrencilere oryantasyon kapsamında afet eğitimi verilmesi planlanmalıdır. Bu doğrultuda komisyon çalışmalarının daha ölçülebilir, denetlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

EK 1.Toplantı Tutanakları



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
Afet ve Acil Yardım Komisyonu Toplantı Tutanağı

OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	OTURUM KARAR SAYISI
08.01.2025	01	2025/01/08

Fakültemiz Afet ve Acil Yardım Komisyonu, Dr. Öğr. Üyesi Emre Serdar ATALAY başkanlığında gündemdeki maddeleri görüşmek üzere toplanmıştır.

GÜNDEM/ KARAR:

Komisyonun yeni üye yapılanması hakkında görev dağılımı planlandı.

Fakültemize yönelik bir yangın tatbikatı yapılması planlanmıştır.

Adı Soyadı	Görevi	İmza
Dr. Öğr. Üyesi Emre Serdar Atalay	Başkan	
Doç. Dr. Özgü İnal Özün	Üye	
Berfin Baki	Öğrenci Temsilcisi	
Gülşay Altunay	Üye	



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
Afet ve Acil Yardım Komisyonu Toplantı Tutanağı

OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	OTURUM KARAR SAYISI
12.02.2025	02	2025/02/12

Fakültemiz Afet ve Acil Yardım Komisyonu, Dr. Öğr. Üyesi Emre Serdar ATALAY başkanlığında gündemdeki maddeleri görüşmek üzere toplanmıştır.

GÜNDEM/ KARAR:

Fakültemize yönelik yapılan yangın tatbikatı değerlendirilmiştir.

Tatbikat formu ekte yer almaktadır.

Adı Soyadı	Görevi	İmza
Dr. Öğr. Üyesi Emre Serdar Atalay	Başkan	
Doç. Dr. Özgü İnal Özün	Üye	
Berfin Baki	Öğrenci Temsilcisi	
Gülay Altunay	Üye	



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ
TEMEL YANGIN EĞİTİMİ VE YANGIN SÖNDÜRME TATBİKATI
TUTANAĞI

Üniversitemiz Gülhane Külliyesi'nde bulunan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi idari personeline yönelik 10/02/2025 Pazartesi günü saat:11.00'de, Hemşirelik Fakültesi ön bahçesinde "Temel Yangın Eğitimi ve Yangın Söndürme Tatbikatı" düzenlenmiştir. Eğitimde, yangın ile ilgili temel kavramlar, yangın sınıfları ve yangın söndürme cihazları hakkında bilgi verilmiştir. Tatbikat için ateş yakılmış ve katılım sağlayan tüm personelin yangın söndürme cihazı ile yangına müdahale etmesi sağlanmıştır.

İş bu tutanak tarafımızca hazırlanarak imza altına alınmıştır. 10.02.2025

Prof. Dr.



Koordinatör



TEPE

Dr. Semra ASLANTAŞ
Koordinatör Yardımcısı



FOTOĞRAFLAR



7. GZFT ANALİZİ

Fakültemizde iç ve dış paydaşların görüşü ve iç ve dış faktörler göz önüne alınarak kurumumuzun var olan güçlü yönleri ve fırsatlardan en üst düzeyde yararlanması, tehditlerin ve zayıf yönlerin etkisinin en aza indirilebilmesi için geliştirilecek stratejilerin belirlenmesi amacıyla Stratejik Plan ve Geliştirme ve Kalite ve Akreditasyon Değerlendirme komisyonları değerlendirmelerini yaparak GZFT (Güçlü, zayıf, fırsat, tehdit) analizini gerçekleştirmiştir. Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi SWOT Analizi Anketine 46 kişi katıldı. Katılımcıların dağılımı ise %32,6 Öğrenci (15 kişi), akademik personel %28,3(13 kişi), Mezun %23,9(11 kişi), İdari Personel %13(6 kişi), Dış paydaş %2,2(1 kişi) şeklindeydi. Güçlü, zayıf, geliştirmeye açık yönler, tehditler ve fırsatlar aşağıda verilmiştir; (<https://forms.gle/CaHAtjXjmB7uwLdVA>)

Güçlü Yönler

- Sağlık temalı ve uluslararası ilk devlet üniversitesinin bir fakültesi olmamız.
- Ankara’da merkezi bir semtte yer alıyor olmamız.
- Birimimiz personeline yönelik eğitim seminerleri, konferans vb. gibi etkinlikler düzenlemek.
- Fizyoterapi alanında aranan ve popüler çalışma alanlarında yetkin akademisyenlerin olması.
- Güncel teknolojiyi takip eden uygulamalı ders materyallerinin bulunması.
- Memnuniyet düzeyi yüksek öğrenci ve personel profili bulunması.
- Fakülte yönetimi ve üniversite üst yönetiminin şeffaf ve ulaşılabilir olması.
- Genç ve dinamik idari ve akademik personele sahip olunması.
- Binamızın iletişime uygun ve erişilebilir mimari yapısının olması.

- Öğrenci-öğretim elemanı iş birliği ile toplumsal katkı ve bilimsel projelerin üretilmesi.
- Düzenli olarak iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınıp ilgili iyileştirmelerin yapılması.
- Farklı hastanelerde klinik uygulama sağlaması.

Gelişmeye Açık Yönler

- Araştırma görevlilerinin sayıca az olması
- Bilimsel araştırma proje maddi desteğinin kısıtlı olması
- Eğitimde akreditasyon yeterliliğine sahip olmamak
- Öğrenci ve öğretim elemanına ait kampüs içinde mediko ve sağlık sistemi ulaşımı
- Üniversitenin bilimsel araştırmalar için yeterli maddi destek sağlaması
- Klinik staj uygulamalarının işleyişi
- Kültür ve sanat etkinliklerinin yetersiz olması
- Psikolojik danışma hizmetlerinin yetersizliği
- Toplumsal katkı gerektiren sosyal projelerin yetersizliği
- Akademik ve idari personel için teşvik, ödül vb sisteminin mevcut olmaması
- Erasmus kontenjanlarının yetersizliği
- Uygulamalı derslerle ilgili teknolojik malzeme imkanlarının yetersizliği
- Akademik personel ve öğrenci ile sosyal ve kültürel gezi faaliyetlerinin yetersizliği

- Mezuniyet sonrası takip ve kariyer planlama/yönlendirmenin eksikliği
- Üniversitenin sağladığı burs olanaklarının yetersizliği
- Üniversitenin sağladığı yurt olanaklarının yetersizliği
- Çalışma alanının yetersiz olması
- Yeni becerilerin geliştirilmesine yönelik faaliyet eksikliği

Zayıf Yönler

- Klinik Uygulama derslerinin yürütülmesine aracı olacak bir hastane afiliasyonunun olmaması.
- Bilimsel yazılım programlarının öğretim elemanlarına sağlanmaması

Tehditler

- Mesleki istihdamın tatmin edici olmaması
- YÖK tarafından baraj puanı belirlenmediğinden için öğrencilerin daha düşük merkezi yerleştirme puanlarıyla bölüme yerleşebilmeleri

Fırsatlar

- Ülkemizin başkentinde yer alıyor olmak
- İlimizdeki pek çok staj ve araştırma yapılabilecek sağlık kurumları ile iş birliği içinde olmak
- Spor etkinlikleri ve sosyal aktivitelerin gerçekleştirildiği bir üniversite olmak
- Alanında yetkin, niteliksel ve niceliksel üst düzeyde öğretim kadrosunun olması

- Akademik personel için ulusal ve uluslararası eğitim iş birliği
- Toplantı ve kongre salonlarının yeterliliği
- Sağlık temalı ilk devlet üniversitesinin bir fakültesi olmak

8. 2025 YILI STRATEJİK HEDEF/PERFORMANS ANALİZİ

A. HEDEF KARTLARI VE GERÇEKLEŞME ORANLARI

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi olarak, 2025-2029 5 yıllık stratejik plan kapsamında belirlenen beş ana amaç ve bu amaçlara bağlı hedefler doğrultusunda faaliyetler sürmektedir. Bu rapor, 2025 yılı performans verileri ışığında hedeflere ulaşma oranlarını analiz etmek, başarılı alanları tespit etmek ve iyileştirme gerektiren alanlara yönelik stratejik öneriler sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

Fakültemizin 2025 yılı için belirlemiş olduğu stratejik hedef ve başarı oranları analiz tablosu aşağıda verilmiştir.

AMAÇ 1		Araştırma, geliştirme ve bilimsel faaliyetlerinin nitelik ve niceliğini artırmak ve bu özelliği sürdürülebilir kılmak	
HEDEF 1.1		Fakülte bünyesinde araştırma ve geliştirme laboratuvarlarının ulusal kullanılma düzeyinin artırılması ve teknolojik alt yapının son teknoloji ile güncellenmesi	
Sorumlu Birim		Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri	
İş Birliği Yapılacak Birimler		SBÜ Rektörlük, SBÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, SBÜ Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Eğitim ve araştırma kurumları (Dış Paydaş)	
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
1.1.1. Fakülte bünyesinde araştırma ve geliştirme laboratuvarlarında her bir anabilim dalında yıllık en az 2 yeni araştırmanın (bilimsel araştırma,	Gerçekleşti/ Gerçekleşmedi	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1ijqC7dSnJM44wm2owJ7_F1yRtVqF-mYW?usp=drive_link

proje, lisansüstü tez çalışması vb.) başlatılması			
1.1.2. Fakülte bünyesinde araştırma ve geliştirme laboratuvarlarının cazip hale getirilerek ortak paydaş kurumlar ile bilimsel iş birliği yapılması (tez çalışmaları, proje, bilimsel araştırma vb.)	Gerçekleşti/ Gerçekleşmedi	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1xwErPfy_P7Xoz7GM5Vd_deHxmN-T6v4i?usp=drive_link
1.1.3. Araştırma, geliştirme ve bilimsel faaliyetlerin yürütülebilmesi için teknolojik alt yapının kurulması	1. Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilecek araştırma faaliyetleri ve eğitim/öğretimde kullanılmak üzere en az 2 çeşit teknolojik değerlendirme ve/veya rehabilitasyon sistem alımı için girişimde bulunulması. 2. Fakültemizin araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kullanılması amacıyla proje yoluyla teçhizat temini (En az 2 proje kapsamında teçhizat alımı) (Her bir yıl için)	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1rYctW8sj1-cBkrnx54bleWs0azyRw4Eq?usp=drive_link
HEDEF 1.2		Fakülte bünyesinde bilimsel yayın niceliğinin artırılması	
Sorumlu Birim		Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri	
İş Birliği Yapılacak Birimler		SBÜ Rektörlük, SBÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, SBÜ Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Eğitim ve araştırma kurumları (Dış Paydaş)	
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
1.2.1. 2025-2029 stratejik plan sonunda her bir öğretim elemanı tarafından WOS indekste en az 3	Fakültemiz öğretim elemanlarının yazar olarak yer aldığı bilimsel dergilerde (Q1, Q2 ve Q3) yayın sayısı	%74	https://drive.google.com/drive/folders/1fvjGIsFpQByZOYtAiJcauVbWdG05QjCI?

yayın (Q1, Q2 ve Q3) sağlanması			usp=drive_link
1.2.2. 2025-2029 stratejik plan sonunda her bir öğretim elemanı tarafından ulusal ve uluslararası diğer indeksli dergilerde en az 6 yayın sağlanması	Fakültemiz öğretim elemanlarının yazar olarak yer aldığı bilimsel dergilerde yayın sayısı	%4,34	https://drive.google.com/drive/folders/1hQurgHZRQKgsofatjKyYr6nn3NnEEq5m?usp=drive_link
HEDEF 1.3		Fakülte bünyesinde başarı ile tamamlanan bilimsel proje sayısının artırılması	
Sorumlu Birim		Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri	
İş Birliği Yapılacak Birimler		SBÜ Rektörlük, SBÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, SBÜ Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Eğitim ve araştırma kurumları (Dış Paydaş)	
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
1.3.1. Fakülte bünyesinde başarı ile tamamlanan bilimsel proje sayısının artırılması	1. Öğretim elemanlarımız yürütücü, araştırmacı veya danışman olduğu ulusal veya uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen en az 5 projenin (TUBİTAK, KOSGEB, TÜSEB Uluslararası İkili İşbirliği Programları, Üniversite BAP vb.) başarı ile tamamlanması 2. Fakültemiz lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin yürütücü/araştırmacı, fakülte öğretim elemanlarımızın danışman olduğu en az 10 projenin (TUBİTAK, TÜSEB, Üniversite BAP vb.) başarı ile	1)%20 2)%10	https://drive.google.com/drive/folders/1p8bTijwvNGccphWmWfcwPThud9Kg6qiG?usp=drive_link

	tamamlanması		
HEDEF 1.4	Ülkemizin dışa bağımlılığını azaltacak projeler üretmek ve sağlıkta çığır açıcı inovatif faaliyetlerin gerçekleşmesini sağlamak		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	SBÜ Rektörlük, SBÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, SBÜ Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Eğitim ve araştırma kurumları (Dış Paydaş)		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
1.4.1. Ülkemizin dışa bağımlılığını azaltacak projeler üretmek ve sağlıkta çığır açıcı inovatif faaliyetlerin gerçekleşmesini sağlamak	Öğretim elemanlarımız yürütücü, araştırmacı veya danışman olduğu ulusal veya uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen en az 4 proje başvurusunda bulunulması (TUBİTAK, KOSGEB, TÜSEB Uluslararası İkili İş birliği Programları, Üniversite BAP vb.), inovatif patent başvurusunda veya ürün geliştirme girişiminde bulunulması	%0	
HEDEF 1.5	Sağlıkta dijital dönüşüm ve yapay zekâ temalı bilimsel yayın ve/veya proje üretmek		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	SBÜ Rektörlük, SBÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, SBÜ Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Eğitim ve araştırma kurumları (Dış Paydaş)		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
1.5.1 Sağlıkta dijital dönüşüm ve yapay	Öğretim elemanlarımız yürütücü, araştırmacı		https://drive.google.com/

zekâ temalı bilimsel yayın ve/veya proje üretmek	veya danışman olduğu ulusal veya uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen en az 4 projenin (TUBİTAK, KOSGEB, TÜSEB Uluslararası İkili İş birliği Programları, Üniversite BAP vb.) başarı ile tamamlanması veya bu alanda ÜAK tarafından kabul görmüş ulusal ve uluslararası bilimsel yayın yapılması	%25	drive/folders/1J6RuYO8rJlC1sSpiWmw0E4QY5sHWQgg-?usp=drive_link
HEDEF 1.5	Sağlıkta dijital dönüşüm ve yapay zekâ temalı bilimsel yayın ve/veya proje üretmek		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	SBÜ Rektörlük, SBÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, SBÜ Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Eğitim ve araştırma kurumları (Dış Paydaş)		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
1.6.1. Öğretim elemanlarımız tarafından bilimsel kongre/sempozyum/konferans düzenlenmesi	1. Fakültemiz öğretim elemanlarının en az iki bilimsel kongre/sempozyum/konferansın düzenlenmesine (kongre başkanı, bilimsel kurul üyesi, düzenleme kurul üyesi, sekreteryası) katkı sağlaması, 2. Fakültemizin ev sahipliğinde en az dört bilimsel kongre/sempozyum/konferansın düzenlenmesine katkı sağlaması (kongre	1)%100 2)%25	https://drive.google.com/drive/folders/1787rdKpONkH5PHDUye_5RiT84gWXfXrD?usp=drive_link

	başkanı, bilimsel kurul üyesi, düzenleme kurul üyesi, sekreteryası)		
1.6.2. Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz iş birliği ile fakültemiz ev sahipliğinde ulusal, uluslararası sorunlara çözüm olacak bireysel, inovatif ve mesleki toplantıların düzenlenmesi	Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz iş birliği ile fakültemiz ev sahipliğinde ulusal, uluslararası sorunlara çözüm olacak bireysel, inovatif ve mesleki en az iki faaliyetin düzenlenmesi	%50	https://drive.google.com/drive/folders/1yvODiJ3Spgz82cW_6nWlG9mZv8vhlMEr?usp=drive_link

AMAÇ 2	Eğitim öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak ve bu özelliği sürdürülebilir kılmak		
HEDEF 2.1	Öğrenci odaklı eğitim-öğretim faaliyetlerinin artırılması		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
2.1.1. Eğitim Öğretimle ilgili öğrencilerin ve mezunlarının görüşlerinin alınması ve müfredatın iyileştirilmesi	1. Her ders ve dersin sonunda ders memnuniyeti ve uygulanan sınavlarla ilgili öğrencilerin görüşlerinin alınması, önerilerine uygun şekilde eğitim-öğretimin ve	%100	https://drive.google.com/drive/folders/16QjizX1CkkyDZMM2bSgmEkFTsLhnAhZH?usp=drive_link

	ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin geliştirilmesi 2. Mezunlardan eğitim-öğretim faaliyetleri hakkında görüşlerin alınması, önerilerine uygun şekilde eğitim-öğretimin ve ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin geliştirilmesi		
2.1.2. Öğrenci odaklı eğitimle ilgili öğretim elemanlarının yeterliliklerinin artırılması	Öğretim elemanlarının yeterliliklerini artırmak için konuyla ilgili kurumsal ve bireysel eğitimlerin alınması (eğiticinin eğitimi, ölçme ve değerlendirme eğitimi vb.)	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1YXm-GuhCoVSWNzu0aYID9khDS8KdvR01?usp=drive_link
HEDEF 2.2	Fiziki koşullar ve artan öğrenci sayısı dezavantajını azaltmak		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
2.2.1. Fiziki koşullar ve artan öğrenci sayısı dezavantajını azaltmak	Kontenjanı fazla olan pratik derslerde şubeleşmenin sağlanması, öğretim elemanı	%100	2025-2026 bahar donemi ders program.pdf

	başına düşen öğrenci sayısının azaltılması (Gerçekleşti/Gerçekleşmedi)		
HEDEF 2.3	Çağın gereksinimleri uygun yeni ve vizyoner derslerin müfredata eklenmesi ve güncellenmesi		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
2.3.1. Çağın gereksinimleri uygun yeni ve vizyoner derslerin müfredata eklenmesi ve güncellenmesi	Teknoloji (yapay zekâ, yazılım, nanoteknoloji vb.), güncel mesleki yaklaşımlar (afetlerde fizyoterapi, teknolojik rehabilitasyon vb.), evrensel dil odaklı (mesleki İngilizce vb.) derslerin müfredata eklenmesi ve sürdürülebilir olması	%100	gulhaneftr2025_2026_guzders_program_3.pdf
HEDEF 2.4	Klinik uygulamalı eğitimlerin düzeyini yükselterek sağlık sektörüne nitelikli fizyoterapist yetiştirmek		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		

Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
2.4.1 Klinik uygulamalı eğitimlerin düzeyini yükselterek sağlık sektörüne nitelikli fizyoterapist yetiştirmek	1.Ankara ili içerisinde yetkin sağlık kuruluşları ile iş birliği sürdürerek klinik uygulama çalışmalarını yürütmek, 2. Fakülte bünyesinde sağlıklı yaşam ünitelerinin kurularak klinik uygulama dersi kapsamında staj rotasyonlarının oluşturulması öğretim üye ve elemanlarının öğrencilerle beraber klinik uygulama gerçekleştirmek	%100	https://drive.google.com/drive/folders/134eiUoFyKn-jW6GejUTJInQtD27dn28n?usp=drive_link
HEDEF 2.5	Eğitim ve öğretimde engelsiz erişimi sağlamak		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
2.5.1 Eğitim ve öğretimde engelsiz erişimi sağlamak	YÖK' ün tanımladığı kriterlere uygun olarak dezavantajlı grup için gerekli düzenlemeleri gerçekleştirmek amacıyla girişimde bulunmak (Gerçekleşti/Gerçekleşmedi)	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1-y9kRvzOasX9RvLTF5D8VEWUWXMjBEZD?usp=drive_link

AMAÇ 3

Sosyal ve toplumsal faaliyetlerinin niteliğini artırmak ve bu özelliği sürdürülebilir kılmak

HEDEF 3.1	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar yapılması, teşviki ve katılımın sağlanması		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
3.1.1. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının oluşturulması ilişkin planlamalar yapılması ve ilan edilmesi	Gerçekleşti/Gerçekleşmedi	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1RdMing7ar49O1Owd7Gt7WQNVr07Rskp-?usp=drive_link
3.1.2. Fakülte personeli ve öğrencilerin birlikte sosyal, sportif, sanatsal, kültürel etkinlikler gerçekleştirmesi	Fakülte personeli ve öğrencilerin birlikte yer aldığı yıllık beş adet sosyal, sportif, sanatsal, kültürel etkinliğin gerçekleştirilmesi	%100	https://drive.google.com/drive/folders/19OapraE-9T1xed4TRMzAcz5VS9hekxz?usp=drive_link
HEDEF 3.2	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sağlanması		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
3.2.1. Toplum sağlığına yönelik faaliyetlerinin	Fakültemiz öğretim elemanları/öğrencileri	%100	https://drive.google.com/drive/

düzenlenmesi	tarafından beş ayrı konuda toplum sağlığına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi		folders/1HoIqXOdCQiAD0TC5QACaGkIawBTDBPFb?usp=drive_link
3.2.2. Üniversitenin farklı bölümlerine sağlıklı yaşam konusunda eğitim ve seminerler verilmesi	Bu kapsamda en az 5 faaliyetin gerçekleştirilmesi	%0	---
3.2.3. Sosyal sorumluluk ve farkındalık faaliyetlerinin düzenlenmesi	Fakültemiz öğretim elemanları/öğrencileri tarafından beş ayrı konuda sosyal sorumluluk ve farkındalık faaliyetlerinin düzenlenmesi	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1OGrdiBrFHEY2-eon9ubnEyLzYwddtPRE?usp=drive_link
AMAÇ 4	Kurumun geneline yayılmış kurumsal aidiyet, yönetim organizasyon ve kalite güvence sistemini oluşturmak ve sistematik olarak izlemek		
HEDEF 4.1	Kurumun geneline yayılmış iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturulması ve kalite güvence kültürünün yaygınlaştırılması		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
4.1.1. Komisyon ve koordinatörlüklerin işleyiş planlarının oluşturulması ve kalite güvence mekanizmasına katkı sağlaması	1. Komisyon ve koordinatörlüklerin iş akış şeması ve çalışma usul ve esaslarının şeffaf bir şekilde açıklanması 2. Her komisyon ve	%100	https://drive.google.com/drive/folders/188Byl35Oj-NWfwAjEpmFQ_tVeNh9rNYG?usp=sharing

	koordinatörlüğün yıllık değerlendirme raporunu hazırlaması ve sunulması		
4.1.2. Akademik kadronun genel memnuniyetinin artırılması	1. Akademik kadronun genel memnuniyet oranının %80 üzerinde tutulması (memnuniyet anket sonuçlarına göre genel memnuniyetin kesinlikle katılıyorum-katılıyorum oranının %80' in üzerinde olması) 2. Akademik personel arasında fırsat eşitliğinin sağlanması 3. Akademik kadronun memnuniyet anketine göre zayıf ve geliştirilmeye açık yönlerle ilişkin tedbirlerin alınmasını gösteren kanıtların hazırlanması (Gerçekleşti/Gerçekleşmedi)	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1HbicIAiyYfrV8FEWCw_FrmgQKNwk7w-b?usp=drive link

4.1.3. İdari kadronun genel memnuniyetinin artırılması	1. İdari kadronun genel memnuniyet oranının %80 üzerinde tutulması (memnuniyet anket sonuçlarına göre genel memnuniyetin kesinlikle katılıyorum- katılıyorum oranının %80' in üzerinde olması), 2. İdari personel arasında fırsat eşitliğinin sağlanması 3. İdari kadronun memnuniyet anketine göre zayıf ve geliştirilmeye açık yönlerle ilişkin tedbirlerin alınmasını gösteren kanıtların hazırlanması (Gerçekleşti/Gerçekleşmedi)	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1C46focOdnrSnnNNs6fFLi6g8Hyg651Oz?usp=drive_link
4.1.4. Lisans öğrencilerinin genel memnuniyetinin artırılması	1. Öğrencilerin genel memnuniyet oranının %80 üzerinde tutulması (memnuniyet anket sonuçlarına göre	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1Xnr4WCGTq4zkrsSgNK4cum-GsvoWgsXK?usp=drive_link

	genel memnuniyetin kesinlikle katılıyorum- katılıyorum oranının %80'in üzerinde olması), 2. Öğrencilerin memnuniyet anketine göre zayıf ve geliştirilmeye açık yönlerle ilişkin tedbirlerin alınmasını gösteren kanıtların hazırlanması (Gerçekleşti/Gerçekleşmedi)		
HEDEF 4.2	Kurumsal kimlik ve aidiyetin geliştirilmesi ve korunması		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
4.2.1. Öğrencilerin kurumsal aidiyetlerinin artırılması	1. Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi'ni kazanan birinci sınıf öğrencileri için oryantasyon etkinliği	%100	https://drive.google.com/drive/folders/10FzVwOFjslZo492H3EmL5hNWbagN3TVM?usp=drive_link

	düzenlenmesi ve gelenekselleştirilmesi , 2. dördüncü sınıf öğrencilerine yönelik üçüncü sınıf öğrencileri tarafından Hot-pack etkinliği düzenlenmesi ve gelenekselleştirilmesi .		
4.2.2. Akademik ve idari personelin kurumsal aidiyetlerinin artırılması	Gülhane Fizyoterapi ve rehabilitasyon Fakültesi akademik ve idari personelin katıldığı yıllık iki sosyal faaliyet düzenlenmesi	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1Eipe8V9HLQR3RJoIxEdsqBzErpdMED_p?usp=drive_link
4.2.3. Mezunların kurumsal aidiyetlerinin devamının sağlanması	1. Fakültemizin mezunları ve öğrencileri, akademik ve idari personelinin katılımıyla gerçekleştirilecek yıllık bir etkinliğin düzenlenmesi ve gelenekselleştirilmesi , 2. Mezunlara yönelik yıllık geri bildirim görüşlerinin alınması	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1DFwMdcQ_VRjt1xs2zUzdSdwIWC7vwvlz?usp=drive_link
4.2.4 Kurum personeline eğitim, araştırma ve hizmet ödülleri verilmesi	Yönetim tarafından belirlenen kriterlere göre bir yıllık sürede yüksek performansların	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1prvQ2Q-3fuSFnFvO_qa54XIb3KZhiGa3?usp=drive_link

	ödüllendirilmesi (Gerçekleşti/Gerçekleşmedi)		
HEDEF 4.3	Şeffaflık ve hesap verilebilir olmak		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
4.3.1. Şeffaflık ve hesap verilebilir olmak	1. Her bir öğretim elemanı ve anabilim tarafından yıllık performans raporunun sunulması, 2. İç kontrol olgunluk seviyesini yükselterek saydamlık ve hesap verebilirliği artırmak, stratejik dönem sonunda mükemmel olgunluk seviyesine ulaşmak 3. Kurumun yönetsel faaliyetlerinin web sitesinde paylaşılması	1)%100 2)%100 3)%100	1) 2) İç Kontrol Sistemi - Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi 3) Faaliyet Raporları - Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi
HEDEF 4.4	Ulusal ve uluslararası düzeyde kalite ve akreditasyon belgesine sahip olmak		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
4.4.1 Ulusal ve uluslararası düzeyde kalite ve	Gerçekleşti/ Gerçekleşmedi	%0	-

akreditasyon belgesine sahip olmak			
---	--	--	--

AMAÇ 5	Kurumun ulusal ve uluslararası tanınırlığını artırmak		
HEDEF 5.1	Kurumun ulusal tanınırlığını artırmak		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
5.1.1. Fakültenin ulusal faaliyetlerinin toplumla paylaşılması	Fakültemiz öğretim elemanlarının gerçekleştirmesinde yer aldığı ulusal sosyal, toplumsal ve bilimsel faaliyetlerin periyodik olarak web sitesinde ilanı (Gerçekleşti/Gerçekleşmedi)	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1-krD2TlMzRbkFyKQbafWI-WFqJXpBJKW?usp=drive_link
5.1.2. Fakültemizin akademik ve idari personelinin eğitim ve sağlık politikalarını belirleyen kurumlarda görev alması	Fakültemizin personelinin eğitim ve sağlık politikalarını belirleyen kurumlarda (Yüksek Öğretim Kurumu, Tübitak,	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1ZDhxIBjve1Cv5PxGltNUKBYErgfDKPUF?usp=drive_link

	Kalkınma Bankası, SGK, Aile Sosyal Politikalar Bakanlığı vs.) çeşitli faaliyetlerde (komisyon, kurul, eğitim, danışmanlık vb.) görev alması		
5.1.3. Ulusal bilimsel ve eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi	1. Fakültemiz öğretim elemanlarının (kongre, konferans, sempozyum için başkan, eğitim için eğitici) öncülüğünde en az bir ulusal faaliyette bulunmak, 2. Fakültemizin ev sahipliğinde ulusal kongre, konferans, sempozyum, eğitim faaliyetlerinde bulunmak, 3. Her ana bilim dalı için yurt içinde düzenlenen alanında yetkin ulusal en az bir bilimsel kongreye katılım sağlanması	1)%100 2)%25 3)%100	https://drive.google.com/drive/folders/1zL_DJKz7wfc2IoxT-zbtfCMC0bY1L_mw?usp=drive_link
5.1.4. Fakülte tanıtımının yaygınlaştırılması	1. Aday öğrencilere yönelik fakülte tanıtım günlerinin yapılması, 2.	1)%100 2)%100 3)%0	1) https://drive.google.com/drive/folders/11_Hx83x97j7KoNw6BdAiOMJhw-UKriAU?

	Fakülte bünyesinde kurulan topluluklar ile sosyal medya üzerinden fakültenin tanıtılması 3. Fakültemiz personelimizin katılımı ile gerçekleşen tanıtım organizasyonları (TV programı, radyo programı, sosyal medya programı vb.) 4. Liselerde fakülte tanıtım günleri yapılması 5. Öğrenciler arasında akran danışmanlığı sisteminin oluşturulması	4)%0 5)%100	usp=drive link 2) (@gftr) • Instagram fotoğrafları ve videoları 5) Akran Danışmanlığı - Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi
HEDEF 5.2	Kurumun uluslararası tanınırlığını artırmak		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi, Mezun İzleme Komisyonu, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu		
Alt Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Kanıt Linki
5.2.1. Fakültenin uluslararası faaliyetlerinin toplumla paylaşılması	Fakültemiz öğretim elemanlarının gerçekleştirmesinde yer aldığı uluslararası sosyal, toplumsal ve bilimsel faaliyetlerin	%0	--

	periyodik olarak web sitesinde ilanı (Gerçekleşti/Gerçekleşmedi)		
5.2.2. Uluslararası bilimsel dernek ve kurullarda görev almak	Fakültemizin personelinin bilim camiası tarafından kabul edilen uluslararası dernek ve kurullarda görev alması	%0	--
5.2.3. Uluslararası eğitim kurumlarında faaliyetlerde bulunmak	1. Fakültemiz öğrenci, idari ve akademik kadrosundan en az bir kişinin uluslararası değişim/egitim/araştırma programına katılması ve katılımın sürdürülebilir olması, 2. Yurtdışı kurumlarla eğitim, öğretim ve araştırma kapsamında iş birliğinde bulunmak	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1XbGkfYLC_TFYonjN2hQFgr4EiviY3SsY?usp=drive_link
5.2.4. Uluslararası bilimsel ve eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi	Fakültemiz öğretim elemanlarının (kongre, konferans, sempozyum için kongre başkanı, eğitim için eğitici) öncülüğünde en az bir uluslararası faaliyette bulunmak, 2. Fakültemizin ev	%0	--

	sahipliğinde uluslararası kongre, konferans, sempozyum, eğitim faaliyetlerinde bulunmak, 3. Her ana bilim dalı için yurt dışında düzenlenen alanında yetkin uluslararası en az bir bilimsel kongreye katılım sağlanması		
5.2.5. Uluslararası ortaklıklarda bulunmak	1. Çok merkezli ve uluslu projelerde partner olmak, 2. Yurtdışı kurumlara akademik ve bilimsel amaçlı ziyaretlerde bulunmak, 3. Erasmus ikili anlaşmalı kurum sayısını artırmaya yönelik girişimde bulunmak, 4. Ortak kongre, sempozyum, eğitim düzenlemek veya uluslararası bir araştırmacıyı davet etmek	%100	https://drive.google.com/drive/folders/1vyfNZBzoVonj55jw_PLKIGNAI0oShfRX?usp=drive_link

B. STRETEJİK PLAN PERFORMANS VE İZLEM DOĞRULTUSUNDA GELİŞMEYE AÇIK YÖN ANALİZİ

Bu bölümde beş yıllık veya yıllık hedef ulaşma planlaması doğrultusunda %100 başarı ölçütüne ulaşamamış hedefler listelenmiştir. 2025 yılı özelinde 5 yıllık hedefe ulaşma planına göre başarı ölçütü %20'nin altında kalanlar ve yıllık bazda %100 altında kalanlar raporlanmıştır.

Hedefler	Performans Göstergesi	Hedefe Ulaşma Oranı	Hedefe Ulaşma Planı (Yıllık/ 5 Yıllık)
1.2.2. 2025-2029 stratejik plan sonunda her bir öğretim elemanı tarafından ulusal ve uluslararası diğer indeksli dergilerde en az 6 yayın sağlanması	Fakültemiz öğretim elemanlarının yazar olarak yer aldığı bilimsel dergilerde yayın sayısı	%4,34	5 Yıllık
1.3.1. Fakülte bünyesinde başarı ile tamamlanan bilimsel proje sayısının artırılması	2. Fakültemiz lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin yürütücü/araştırmacı, fakülte öğretim elemanlarımızın danışman olduğu en az 10 projenin (TUBİTAK, TÜSEB, Üniversite BAP vb.) başarı ile tamamlanması	2)%10	5 Yıllık
1.4.1. Ülkemizin dışa bağımlılığını azaltacak projeler üretmek ve sağlıkta çığır açıcı inovatif faaliyetlerin gerçekleşmesini sağlamak	Öğretim elemanlarımız yürütücü, araştırmacı veya danışman olduğu ulusal veya uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen en az 4 proje başvurusunda bulunulması (TUBİTAK, KOSGEB, TÜSEB Uluslararası İkili İş birliği Programları, Üniversite BAP vb.), inovatif patent başvurusunda veya ürün geliştirme girişiminde bulunulması	%0	5 Yıllık

3.2.2. Üniversitenin farklı bölümlerine sağlıklı yaşam konusunda eğitim ve seminerler verilmesi	Bu kapsamda en az 5 faaliyetin gerçekleştirilmesi	%0	5 Yıllık
4.4.1 Ulusal ve uluslararası düzeyde kalite ve akreditasyon belgesine sahip olmak	Gerçekleşti/Gerçekleşmedi	%0	5 Yıllık
5.1.4. Fakülte tanıtımının yaygınlaştırılması	4. Liselerde fakülte tanıtım günleri yapılması	4) %0	5 Yıllık
5.2.1. Fakültenin uluslararası faaliyetlerinin toplumla paylaşılması	Fakültemiz öğretim elemanlarının gerçekleştirmesinde yer aldığı uluslararası sosyal, toplumsal ve bilimsel faaliyetlerin periyodik olarak web sitesinde ilanı (Gerçekleşti/Gerçekleşmedi)	%0	5 Yıllık
5.2.2. Uluslararası bilimsel dernek ve kurullarda görev almak	Fakültemizin personelinin bilim camiası tarafından kabul edilen uluslararası dernek ve kurullarda görev alması	%0	5 Yıllık
5.2.4. Uluslararası bilimsel ve eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi	Fakültemiz öğretim elemanlarının (kongre, konferans, sempozyum için kongre başkanı, eğitim için eğitici) öncülüğünde en az bir uluslararası faaliyette bulunmak, 2. Fakültemizin ev sahipliğinde uluslararası kongre, konferans, sempozyum, eğitim faaliyetlerinde bulunmak, 3. Her ana bilim dalı için yurt dışında düzenlenen alanında yetkin uluslararası en az bir	%0	5 Yıllık

	bilimsel kongreye katılım sağlanması		
--	--------------------------------------	--	--

2025-2029 YILI STRATEJİK PLAN GÜNCELLEME ÖNERİLERİ

Fakültemizin sürekli yenileme ve iyileştirme temel ilkesi ve bağlı bulunulan ve iş birliği içinde bulunulan kurumların güncellenen stratejik hedef ve planları göz önüne alınarak 2025-2029 yılı stratejik plan güncelleme önerileri paydaşların görüşüne ve üst yönetiminin onayını sunulmuştur.

Öneriyi sunulan stratejik hedefler:

AMAÇ 3	Sosyal ve toplumsal faaliyetlerinin niteliğini artırmak ve bu özelliği sürdürülebilir kılmak		
HEDEF 3.2	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sağlanması		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	İç ve dış paydaşlar		
Hedef	Performans Göstergesi	Yeni hedef/Revizyon	Gerekçe
3.2.4.Çevre duyarlılığına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Fakültemiz öğretim elemanları/öğrencileri tarafından yıllık en az bir faaliyet düzenlenmesi	Yeni Hedef	SBÜ Stratejik Plan Koordinatörlüğü Çeyreklik Rapor Talebi

AMAÇ 4	Kurumun geneline yayılmış kurumsal aidiyet, yönetim organizasyon ve kalite güvence sistemini oluşturmak ve
---------------	---

	sistematiik olarak izlemek		
HEDEF 4.1	Kurumun geneline yayılmış iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturulması ve kalite güvence kültürünün yaygınlaştırılması		
Sorumlu Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalları Başkanları ve öğretim üyeleri		
İş Birliği Yapılacak Birimler	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi İç Kontrol Birimi		
Hedef	Performans Göstergesi	Yeni hedef/Revizyon	Gerekçe
4.1.1. Anabilim Dalları, Komisyon ve koordinatörlüklerin işleyiş planlarının oluşturulması ve kalite güvence mekanizmasına katkı sağlaması	1. Anabilim Dalları, Komisyon ve koordinatörlüklerin iş akış şeması ve çalışma usul ve esaslarının şeffaf bir şekilde açıklanması 2. Her Anabilim Dalı, komisyon ve koordinatörlüğün yıllık değerlendirme raporunu hazırlaması ve iyileştirme taleplerini üst yazı ile üst yönetime iletmesi	Revizyon	Kalite ve akreditasyon faaliyetleri
4.2.3. Mezunların kurumsal aidiyetlerinin devamının sağlanması	1.Fakültemizin mezunları ve öğrencileri, akademik ve idari personelinin katılımıyla gerçekleştirilecek bir etkinliğin düzenlenmesi ve gelenekselleştirilmesi, 2. Mezunlara yönelik geri bildirim görüşlerinin alınması 3. Mezun okulunun oluşturulması ve yılda en az bir kez sürekli yenilenme eğitiminin gerçekleştirilmesi 4. Mezun geribildirim sisteminin oluşturulması ve faal hale geçirilmesi 5. Mezun-aktif öğrenci buluşmalarının yılda en az 1 kez gerçekleştirilmesi	Revizyon	Kalite ve akreditasyon faaliyetleri
4.2.5. Akran danışmanlığı	1. Akran danışmanlığı sistemini	Yeni	Kalite ve

sisteminin işler hale getirilmesi	ilgilendiren en az iki faaliyetin gerçekleştirilmesi		akreditasyon faaliyetleri
4.2.6. Öğrenci toplulukları/kulüpleri tarafından faaliyetlerin yapılması	1. Her bir topluluk yılda en az bir faaliyet gerçekleştirilmesi	Yeni	Kalite ve akreditasyon faaliyetleri

9. KALİTE VE AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI İHTİYAÇ ANALİZİ

Fakültemiz kalite ve akreditasyon hedefleri kapsamında ulusal mesleki akreditasyon kurumları yeterlilikleri dikkate alınarak ihtiyaç analizleri yapılmaktadır. Ayrıca, üniversite kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında her yıl düzenli olarak Kalite İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlanarak ihtiyaç analizleri yapılmaktadır. Kalite değerlendirme ve akreditasyon komisyonunca tespit edilen eksikler ve geliştirilmesi amaçlanan hususlar listelenmiştir.

- Öğrencilerin mezuniyet öncesi istihdam alanlarını tanıması ve klinik akıl yürütme becerilerinin sektörel beklentilerle eşleştirilmesi
- Fakülte Dışından Ders Veren Öğretim Elemanlarının Ders İçeriklerinin Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi
- Anabilim Dalları Ders Toplantılarına Öğrenci Katılımının Sağlanması
- Lisans Öğrencilerinin Proje ve İnovasyon Kültürünün Geliştirilmesi
- Toplumsal Katkı İçeren Hizmetlerin/Projelerin Öğrenci Katılımıyla Yürütülmesi ve Sürdürülebilir Olması
- Klinik Stajlarda "Kanıt Dayalı Uygulama (KDU)" Protokollerinin Standardizasyonun Sağlanması
- Akademik Danışmanlık Sisteminin Etkinliğinin Artırılması

KAİ 1: Öğrencilerin mezuniyet öncesi istihdam alanlarını tanıması ve klinik akıl yürütme becerilerinin sektörel beklentilerle eşleştirilmesi

Plan/Önlem:

- 4. sınıf öğrencileri için "Menti Mentörlüğü Sistemi"ni kurulması.

- Alanla ilgili kuruluşlar ile iş birliği yapılarak, öğrencilere uygun "Sektörel Mentör" desteğinin alınması.

Birincil sorumlu birim: Mezun İzleme ve Kariyer Planlama Komisyonu

Diğer sorumlu birimler: Dış Paydaş Koordinatörlüğü

KAİ 2: Fakülte dışından ders veren öğretim elemanlarının ders içeriklerinin değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Tanım/Kapsam: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programında yürütülen derslerin dışarıdan ders veren öğretim görevlilerinin (dış ders hocaları) ders içeriklerinin, periyodik olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi. Ders içeriklerinin teorik bilgi ile klinik uygulama arasındaki bağı güçlendirecek şekilde yapılandırılması.

Plan/Önlem:

- Dışarıdan ders veren öğretim görevlileri ile yılda en az bir kez "Ders İçeriği Değerlendirme ve Uyum Toplantısı" düzenlenmesi

Birincil sorumlu birim: Dekan Yardımcıları

Diğer sorumlu birimler: Eğitim Komisyonu

KAİ 3: Anabilim Dalları Ders Toplantılarına Öğrenci Katılımının Sağlanması

Tanım: Anabilim dalları tarafından yürütülen derslerin işleniş, içerikleri ve değerlendirme yöntemleri hakkında yapılan ders toplantılarına öğrenci temsilcilerinin aktif katılımının sağlanması. Öğrenci geri bildirimlerinin doğrudan alınarak ders iyileştirme süreçlerine yansıtılması.

Plan/Önlem:

- Her Anabilim Dalı tarafından her dönem "Ders Değerlendirme Toplantısı" düzenlenmesi.
- Toplantılara ilgili sınıf düzeyini temsil eden en az bir öğrenci temsilcisinin gözlemci ve katılımcı olarak dahil edilmesi.
- Öğrencilerin derslerin iş yükü, sınav sistemi, içeriklerin anlaşılabilirliği ve klinik uygulama ile bağlantısı hakkındaki görüşlerinin toplantı tutanağına işlenmesi ve iyileştirme önerilerine dönüştürülmesi.

Birincil sorumlu birim: Ana Bilim Dalları

Diğer sorumlu birimler: Öğrenci Eğitim Alt Komisyonu

KAİ 4: Lisans Öğrencilerinin Proje ve İnovasyon Kültürünün Geliştirilmesi

Tanım/Kapsam: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans öğrencilerinin, klinik sorunlara yenilikçi, bilimsel ve teknolojik çözümler üretmesini teşvik etmek amacıyla fakülte/bölüm bünyesinde çok boyutlu bir proje ve inovasyon ekosistemi oluşturulması. Öğrencilerin araştırma süreçlerine erken dönemde dahil olması, ekip çalışması deneyimi kazanması ve ürettikleri çıktılarının ödüllendirilerek görünür kılınması hedeflenir.

Plan/Önlem:

- Her akademik yılın güz döneminde proje önerisi çağrısı yapılması, kabul edilen projelere yönelik "Proje Geliştirme Atölyeleri" düzenlenmesi,
- Bahar dönemi sonunda final sunum ve yarışma gerçekleştirilmesi ve birincilik, ikincilik, üçüncülük ödülleri verilmesi
- Yarışmanın her akademik yıl aynı dönemde düzenlenerek kurumsal hafızaya alınması, önceki yıllarda dereceye giren projelerin özetlerini içeren dijital "Proje Arşivi" oluşturulması, başarılı projelerin TÜBİTAK 2209-A gibi ulusal fonlara başvurusu için gerekli hazırlıkların olması

Birincil sorumlu birim: Eğitim Alt Komisyonu

Diğer sorumlu birimler: Eğitim Komisyonu

KAİ 5: Toplumsal Katkı İçeren Hizmetlerin/Projelerin Öğrenci Katılımıyla Yürütülmesi ve Sürdürülebilir Olması

Tanım/Kapsam: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans öğrencilerinin, dezavantajlı gruplara (engelli bireyler, yaşlılar, kronik hastalığı olanlar, göçmenler, kırsal kesimde yaşayanlar vb.) yönelik toplumsal katkı içeren hizmetlerin/projelerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerine aktif katılımının sağlanması. Öğrencilerin mezuniyet öncesi dönemde toplumsal sorumluluk bilinci kazanması, saha deneyimi edinmesi ve fizyoterapistin toplumdaki rolünü kavraması hedeflenir.

Plan/Önlem: Her akademik yılda en az iki toplumsal katkı projesinin öğrenci liderliğinde yürütülmesi.

Birincil sorumlu birim: Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk Alt Komisyonu

Diğer sorumlu birimler: Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Komisyonu

KAİ 6: Klinik Stajlarda "Kanıt Dayalı Uygulama (KDU)" Protokollerinin Standardizasyonun Sağlanması

Tanım/Kapsam: Öğrencilerin klinik karar verme süreçlerini kişisel gözlemlerden çıkarıp, bilimsel kanıtlara (literatür) dayandırmalarını sağlamak.

Plan/Önlem:

- Klinik Vaka Günlüğü: Stajyer öğrencilerin staj süresi boyunca takip ettikleri vakayla ilgili bir kayıt sistemi oluşturulması

Birincil sorumlu birim: Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu

Diğer sorumlu birimler: Klinik Uygulama Ders Sorumluları

KAİ 7: Akademik Danışmanlık Sisteminin Etkinliğinin Artırılması**Plan/Önlem:**

- Öğrenci-akran danışmanlık sistemi ile öğrencilere yönelik akademik, sosyal ve idari bilgilendirmelerin yapılması

Danışman-öğrenci görüşmelerinin periyodik olarak planlanması ve kayıt altına alınması.

- Danışmanlık hizmetlerine ilişkin öğrenci memnuniyetinin düzenli olarak değerlendirilmesi.

Birincil sorumlu birim: Dönem danışmanları ve akran danışmanları

Diğer sorumlu birimler: Dekanlık

10. SONUÇ RAPORU

Fakültemizin kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında 2024 yılına ait iç paydaş ve dış paydaş memnuniyet raporları, eğitim ve öğretim faaliyet raporları (ders ve sınav memnuniyet raporları vb.), mezun geri bildirim raporu, GZFT analizi, fakültemizin tüm koordinatörlük ve komisyonluklarından gelen raporlar dikkate alınarak fakülte yönetim kurulu, kalite ve akreditasyon değerlendirme komisyonu ve iç ve dış paydaş katılımlarıyla kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında zayıf ve geliştirmeye açık yönler aşağıdaki bölümde özetlenmiştir.

ZAYIF VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	● Bilimsel yazılım programlarının öğretim elemanlarına nitelik ve nicelik yönünden yeterli sağlanmaması ● Ekipman ve ders araç-gereçlerinin geliştirilmesi ● Üniversitede sunulan genel hizmetlerin farkındalığının geliştirilmesi (sağlık, burs, yemekhane, kütüphane, sosyal ve kültürel faaliyetler vb.) ● Uluslararası etkinlikler, sosyal faaliyetler ve yurt dışı denklik süreçleri hakkında bilgi eksikliği olması
---------------------------------------	---

İYİLEŞTİRMESİ VE SÜRDÜRÜLMESİ HEDEFLenen YÖNLER	● Araştırma görevlilerinin sayıca az olması. ● Bilimsel araştırma proje maddi desteğinin kısıtlı olması. ● Akademik personel ve öğrenci ile sosyal ve kültürel gezi faaliyetleri ● Toplumsal katkı gerektiren sosyal projeler. ● Akademik ve idari personel için teşvik, ödül vb. sistemi. ● Uygulamalı derslerle ilgili teknolojik malzeme imkanlarının geliştirilmesi ● Mezuniyet sonrası takip ve kariyer planlama/yönlendirme.
---	--

**STRATEJİK
HEDEF VE PLAN
KAPSAMINDA
GELİŞMEYE
AÇIK YÖNLER**

- **1.2.2.** 2025-2029 stratejik plan sonunda her bir öğretim elemanı tarafından ulusal ve uluslararası diğer indeksli dergilerde en az 6 yayın sağlanması
- **1.3.1.** Fakülte bünyesinde başarı ile tamamlanan bilimsel proje sayısının artırılması
- **1.4.1.** Ülkemizin dışa bağımlılığını azaltacak projeler üretmek ve sağlıkta çığır açıcı inovatif faaliyetlerin gerçekleşmesini sağlamak
- **3.2.2.** Üniversitenin farklı bölümlerine sağlıklı yaşam konusunda eğitim ve seminerler verilmesi
- **4.4.1** Ulusal ve uluslararası düzeyde kalite ve akreditasyon belgesine sahip olmak
- **5.1.4.** Fakülte tanıtımının yaygınlaştırılması
- **5.2.1.** Fakültenin uluslararası faaliyetlerinin toplumla paylaşılması
- **5.2.2.** Uluslararası bilimsel dernek ve kurullarda görev almak
- **5.2.4.** Uluslararası bilimsel ve eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi

KALİTE VE AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI İHTİYAÇ ANALİZİNE GÖRE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	● Fizyoterapistin yeterlilikleri, Türkiye Yeterlilikle Çerçevesine (TYÇ) uyumlu, Ulusal FTR Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) göz önüne alınarak tanımlanmış iyileştirme raporlarının yazılması ● Öğrenciyi mesleki kariyerine veya ileri eğitimini sürdürmeye hazırlayan etkinliklerin düzenlenmesi ● Toplum temelli eğitim etkinliklerine tüm dönemlerde yer verilmesi ● Öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri ● Öğrenci alt komisyonlarının aktifleşmesi ● Akran danışmanlığı sisteminin aktifleşmesi ● Mezunlara yönelik eğitim ve sosyal faaliyetlerin artırılması ● Ders ve sınav memnuniyet anketlerinin güncellenmesi ● Paydaş odak grup görüşmelerinin sağlanması ● Kalite komisyonu dış danışmanlık denetleme sisteminin oluşturulması ● Sınav sorularının öğrenim çıktıları ve haftalık ders programları ile uyumu için çalışmaların yapılması ● Staj yönergesinin hazırlanması
---	---

11. KALİTE VE AKREDİTASYON FAALİYETLERİ KAPSAMINDA PLANLANAN ÖNLEMLER

Kalite güvence ve sürekli iyileştirme sistemi kapsamında periyodik raporların alınması ve iyileştirilmeye yönelik tedbirlerin belirlenmesi kalitenin önemli bir bileşeni olan PUKÖ (planla-uygula-kontrol et-önlem al) döngüsünün tamamlanması açısından kritik bir öneme sahiptir.

Aşağıdaki bölümde sonuç raporunda belirtilen eksikler ve geliştirmeye açık alanlara yönelik kalite ve akreditasyon değerlendirme komisyonun çalışmaları, iç ve dış paydaş görüşleri ve fakülte üst yönetim oluru ile belirlenen önlem stratejileri ekte sunulmuştur.

ZG1: Bilimsel yazılım programlarının öğretim elemanlarına nitelik ve nicelik yönünden yeterli sağlanmaması

Plan/Önlem: Öğretim elemanlarının araştırma, veri analizi ve akademik üretim süreçlerinde ihtiyaç duyduğu bilimsel yazılım programlarının belirlenmesine yönelik ihtiyaç analizi yapılması; lisanslı yazılım sayısının artırılması, güncel sürümlerin temin edilmesi ve kullanımına yönelik eğitimlerin düzenlenmesi için ilgili birimlerle koordinasyon sağlanması.

Birincil sorumlu birim: Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Dekanlık

ZG2: Ekipman ve ders araç-gereçlerinin geliştirilmesi

Plan/Önlem: Eğitim-öğretim ve uygulama süreçlerinde kullanılan ekipman ile ders araç-gereçlerinin mevcut durumunun değerlendirilmesi, ihtiyaç analizinin yapılması ve belirlenen eksikliklerin öncelik sırasına göre giderilmesine yönelik kaynak planlaması gerçekleştirilmesi; güncel eğitim teknolojileri ve uygulama materyalleriyle altyapının güçlendirilmesi.

Birincil sorumlu birim: Dekanlık ve Eğitim Komisyonu

ZG3: Üniversitede sunulan genel hizmetlerin farkındalığının geliştirilmesi (sağlık, burs, yemekhane, kütüphane, sosyal ve kültürel faaliyetler vb.)

Plan/Önlem: Öğrencilerin üniversite bünyesinde sunulan akademik, sosyal, kültürel ve destek hizmetleri hakkında farkındalığını artırmak amacıyla bilgilendirme toplantıları, tanıtım etkinlikleri, oryantasyon programları ve dijital duyuru kanallarının etkin kullanımına yönelik

alışmalar yürütülmesi. Hizmetlere ilişkin güncel bilgilere erişimin kolaylaştırılması ve geri bildirimlerin düzenli olarak değerlendirilmesi.

Birincil sorumlu birim: Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu, Bölüm danışmanları, Dekanlık

ZG4: Uluslararası etkinlikler, sosyal faaliyetler ve yurt dışı denklik süreçleri hakkında bilgi eksikliği olması

Plan/nlem: Uluslararası etkinlikler, değişim programları, sosyal faaliyetler ve yurt dışı denklik süreçlerine ilişkin bilgilendirme ve danışmanlık faaliyetlerinin artırılması.

Birincil sorumlu birim: Ulusal/Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü

İSH1: Araştırma görevlilerinin sayıca az olması.

Plan/nlem: İhtiyaç analizlerinin yapılarak kadro taleplerinin Rektörlüğe iletilmesi ve mevcut personelin iş yükü dağılımının optimize edilmesi.

Birincil Sorumlu Birim: Fakülte Dekanlığı ve Anabilim Dalı Başkanlıkları.

İSH2: Bilimsel araştırma proje maddi desteğinin kısıtlı olması.

Plan/nlem: Projelerin BAP tarafından desteğinin artırılması (tez dışı akademik alışmalar)

Birincil Sorumlu Birim: Dekanlık

İSH3: Akademik personel ve ğrenci ile sosyal ve kültürel gezi faaliyetleri

Plan/nlem: Fakülte bünyesinde sosyal etkinlik takviminin oluşturulması, ğrenci topluluklarının sanatsal faaliyetler için teşvik edilmesi.

Birincil Sorumlu Birim: Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Komisyonu, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Alt Komisyonu

İSH4: Toplumsal katkı gerektiren sosyal projeler.

Plan/nlem: Yerel yönetimler ve STK'lar ile iş birliği yapılarak toplum yararına yönelik projelerin (sağlık taramaları, seminerler vb.) artırılması, uygun ders içeriklerine toplumsal katkıyı teşvik edecek içeriklerin eklenmesi

Birincil Sorumlu Birim: Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk Alt Komisyonu.

İSH5: Akademik ve idari personel için teşvik, ödül vb. sistemi.

Plan/Önlem: Başarıyı ödüllendiren şeffaf bir performans değerlendirme ve ödül sisteminin (teşekkür belgesi, akademik teşvik desteği vb.) kurulması ve yönergenin hazırlanarak paydaşlara duyurulması

Birincil Sorumlu Birim: Birim Akademik Teşvik Komisyonu

İSH6: Uygulamalı derslerle ilgili teknolojik malzeme imkanlarının geliştirilmesi.

Plan/Önlem: Laboratuvar ve uygulama sınıfları için ihtiyaç envanterinin çıkarılması ve bütçe planlamasına dahil edilerek alımların yapılması.

Birincil Sorumlu Birim: Dekanlık, İlgili Anabilim Dalları

İSH7: Mezuniyet sonrası takip ve kariyer planlama/yönlendirme.

Plan/Önlem: Mezun takip sisteminin kurulması, kariyer günlerinin düzenlenmesi ve mezun-öğrenci buluşmalarının periyodik hale getirilmesi, mezun öğrenci mesleki eğitim seminerlerinin düzenlenmesi, mezun okulunun oluşturulması

Birincil Sorumlu Birim: Mezun İzlem ve Kariyer Planlama Komisyonu

SHP1: 2025-2029 stratejik plan sonunda her bir öğretim elemanı tarafından ulusal ve uluslararası diğer indeksli dergilerde en az 6 yayın sağlanması

Plan/Önlem: Yayın teşvik mekanizmalarının etkinleştirilmesi, multidisipliner çalışma gruplarının desteklenmesi ve araştırma yöntemleri eğitimlerinin düzenlenmesi.

Birincil Sorumlu Birim: Tüm öğretim elemanları, Birim Akademik Teşvik Komisyonu

SHP2: Fakülte bünyesinde başarı ile tamamlanan bilimsel proje sayısının artırılması

Plan/Önlem: Öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik proje bilgilendirme ve çağrı sisteminin kurulması, proje yazma ve bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi

Birincil Sorumlu Birim: Web Komisyonu, Eğitim komisyonu

SHP3: Ülkemizin dışa bağımlılığını azaltacak projeler üretmek ve sağlıkta çığır açıcı inovatif faaliyetlerin gerçekleşmesini sağlamak

Plan/Önlem: Öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik proje bilgilendirme ve çağrı sisteminin kurulması, Teknopark temsilcilerinden paydaş görüşü alınması, Sağlık teknolojileri ve rehabilitasyon cihazları odaklı prototip geliştirme süreçlerinin desteklenmesi; Teknopark ve TTO ile iş birliği toplantıları düzenlenmesi

Birincil Sorumlu Birim: Dış paydaş koordinatörlüğü

SHP4: Üniversitenin farklı bölümlerine sağlıklı yaşam konusunda eğitim ve seminerler verilmesi

Plan/Önlem: Sağlıklı Yaşam hakkında seminer, eğitim verilmesi ve faaliyet düzenlenmesi

Birincil Sorumlu Birim: Tüm Ana Bilim Dalı Başkanlıkları

SHP5: Ulusal ve uluslararası düzeyde kalite ve akreditasyon belgesine sahip olmak

Plan/Önlem: Kalite ve akreditasyon başvuru süreçlerini tamamlamak

Birincil Sorumlu Birim: Ulusal kalite ve akreditasyon değerlendirme komisyonu, Uluslararası Kalite Komisyonu

SHP6: Fakülte tanıtımının yaygınlaştırılması

Plan/Önlem: Liselere yönelik fakülte laboratuvar gezileri ve fizyoterapistlik meslek tanıtım seminerlerinin organize edilmesi, podcast, reels gibi fakülte tanıtımını içeren içeriklerin yayınlanması

Birincil Sorumlu Birim: Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler alt komisyonu

SHP7: Fakültenin uluslararası faaliyetlerinin toplumla paylaşılması

Plan/Önlem: Uluslararası faaliyetlerin web sitesinden düzenli olarak paylaşılması

Birincil Sorumlu Birim: Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu

SHP8: Uluslararası bilimsel dernek ve kurullarda görev almak

Plan/Önlem: Uluslararası dernek ve kurullarda görev alan mentörlerden danışmanlık hizmetleri alınması, uluslararası dernek ve kurullarda görev almak için girişimde bulunmak

Birincil Sorumlu Birim: İç Paydaş Koordinatörlüğü, Tüm öğretim elemanları

SHP9: Uluslararası bilimsel ve eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi

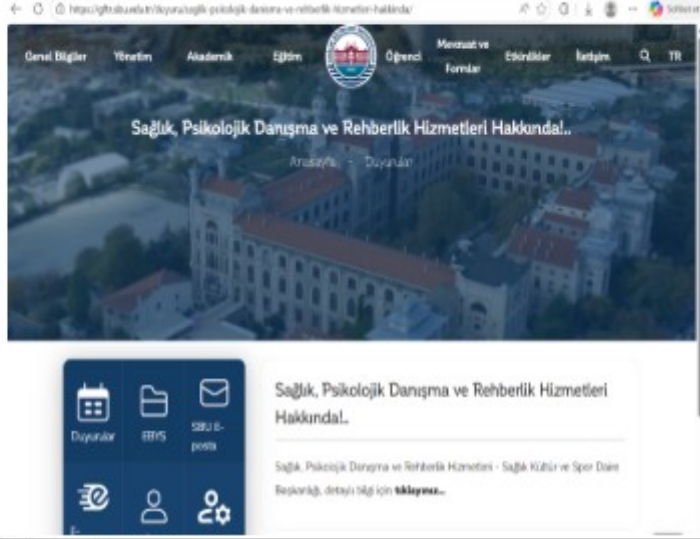
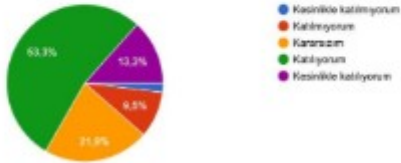
Plan/Önlem: Ana bilim dalı başkanlıkları tarafından uluslararası bilimsel ve eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi adına organizasyonun yapılması

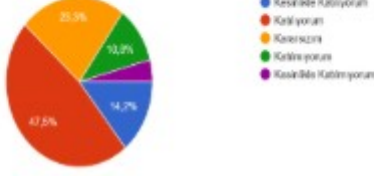
Birincil Sorumlu Birim: Tüm Ana Bilim Dalı Başkanlıkları

12. 2025 YILI PUKO ÖRNEKLERİ

1. Öğrenci Destek Hizmetleri (Psikolojik Danışmanlık, Yurt, Burs, Sağlık) Bilgilendirme Süreçlerinin İyileştirilmesi

	TC SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON <u>FAKÜLTESİ</u>	
PUKÖ DÖNGÜSÜ FORMU		
TANIMLAMA		
Birim	Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	
Konu	Öğrenci Destek Hizmetleri (Psikolojik Danışmanlık, Yurt, Burs, Sağlık) Bilgilendirme Süreçlerinin İyileştirilmesi	
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı	Dönem Danışmanları, Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu , Öğrenciler	
Hazırlama Tarihi	Mart 2025	
PLANLAMA		
Faaliyet	Rektörlük bünyesinde sunulan psikolojik danışmanlık, yurt, burs ve sağlık erişim hizmetleri hakkında <u>öğrencilerdeki</u> bilgi eksikliğini gidermek amacıyla; web sitesi, sosyal medya ve dönem danışmanlığı sistemi üzerinden periyodik hatırlatmalar yapılması planlanmıştır.	
Sorumlu	Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu	
Kanıt	GAY2: Psikolojik danışma, yurt, burs, sağlık erişim hizmetleri konularında bilgi eksikliği olması Plan/Önlem - Rektörlüğümüz bünyesinde psikolojik danışmanlık, yurt, burs, sağlık erişim hizmetleri bulunmaktadır. Önlem olarak danışmanlık sistemi ve web aracılığıyla bu hizmetin hatırlatılması sağlanmalıdır. Birincil sorumlu birim - Dönem danışmanları- Web sitesi ve sosyal medya komisyonu	
Planlama Periyodu	Nisan 2025	

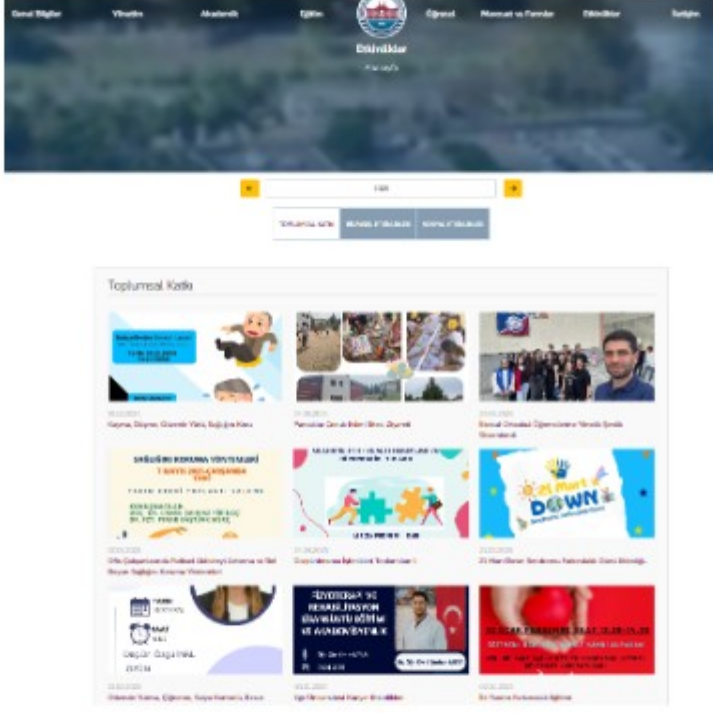
UYGULAMA													
Faaliyet	Planlanan önlemler kapsamında, "Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu" tarafından psikolojik danışmanlık hizmetlerine dair kapsamlı bir duyuru hazırlanarak fakülte web sitesinde yayınlanmıştır.												
Sorumlu	Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu												
Kanıt													
Uygulama Periyodu	Nisan 2025												
KONTROL													
Faaliyet	Dönem danışmanları aracılığıyla öğrencilerin bu hizmetlerden haberdar olma düzeyleri ve hizmetlere olan talep artışı takip edilerek bilgi eksikliğinin ne ölçüde giderildiği kontrol edilmiştir.												
Sorumlu	Dönem Danışmanları												
Kanıt	13. Sağlık hizmetleri yeterlidir. 108 yanıt  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Katılım Düzeyi</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle katılmıyorum</td> <td>1.9%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>6.5%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>21.3%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>53.3%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle katılıyorum</td> <td>16.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Katılım Düzeyi	Oran (%)	Kesinlikle katılmıyorum	1.9%	Katılmıyorum	6.5%	Kararsızım	21.3%	Katılıyorum	53.3%	Kesinlikle katılıyorum	16.9%
Katılım Düzeyi	Oran (%)												
Kesinlikle katılmıyorum	1.9%												
Katılmıyorum	6.5%												
Kararsızım	21.3%												
Katılıyorum	53.3%												
Kesinlikle katılıyorum	16.9%												

	Fakülte web sitesinde üniversite sağlık hizmetleri konusunda yeterli bilgilendirme/önlendirme yapılmaktadır. 130 yanıt  ● Kesinlikle Katılmıyorum ● Katılmıyorum ● Kısmen Katılmıyorum ● Kısmen Katılıyorum ● Kesinlikle Katılıyorum
Kontrol Periyodu	Nisan-Haziran 2025
ÖNLEM-İYİLEŞTİRME	
Faaliyet	Bilgilendirme faaliyetlerinin etkinliğini artırmak için dönem danışmanlığı ve akran danışmanlığı ile bilgilendirmeyi daha yaygın hale getirmek.
Sorumlu	İlgili dönem ve akran danışmanları
Kanıt	
Önlem Periyodu	Ocak- Aralık 2026

<https://docs.google.com/document/d/1Qc4jLFKNPL9WJegK8dxFAKV3v11TtHv/edit>

2. Toplumsal Katkı Gerektiren Sosyal Projelerin Artırılması

	TC SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	
PUKÖ DÖNGÜSÜ FORMU		
TANIMLAMA		
Birim	Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	
Konu	Toplumsal Katkı Gerekli Sosyal Projelerin Artırılması	
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı	Tüm Ana Bilim Dalları	
Hazırlama Tarihi	Şubat 2025	
PLANLAMA		
Faaliyet	Fakültemizin toplumsal katkı stratejileri doğrultusunda, sosyal projelerin niceliksel yetersizliği (GAY3) bir gelişim alanı olarak saptanmıştır. Bu <u>kapsamda</u>, toplumsal faydayı yaygınlaştırmak amacıyla her anabilim dalının kendi uzmanlık alanında en az bir sosyal proje veya etkinlik düzenlemesi planlanmıştır.	
Sorumlu	Tüm Ana Bilim Dalları	
Kanıtlar	GAY3: Toplumsal katkı gerektiren sosyal projelerin yetersizliği Plan/Önem • Toplumsal katkı kapsamında her anabilim dalının toplumsal katkı içeren en az 1 sosyal proje yapması için görevlendirilmesi Birincil sorumlu birim • Ana Bilim dalı başkanlığı	
Planlama Periyodu	Şubat-Aralık 2025	

UYGULAMA	
Faaliyet	Ana bilim dalı başkanlıkları koordinasyonunda, belirlenen takvim dahilinde tüm birimler tarafından halka açık farkındalık eğitimleri, sağlık taramaları ve rehabilitasyon odaklı sosyal sorumluluk projeleri başarıyla icra edilmiştir.
Sorumlu	Tüm Ana Bilim Dalları
Kanıt	 Kanıt Link: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi
Uygulama Periyodu	Şubat-Aralık 2025
KONTROL	
Faaliyet	Her anabilim dalının en az bir proje tamamlama hedefi ile gerçekleşen projeler karşılaştırılarak hedeflere ulaşılma düzeyi denetlenmiştir.
Sorumlu	Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu
Kanıt	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi “2025 Etkinlikler” sekmesinde gerekli controller yapılmış ve her ana bilim dalının etkinliklerini gerçekleştirdiği tespit edilmiştir.

	TC SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ	
PUKÖ DÖNGÜSÜ FORMU		
TANIMLAMA		
Birim	Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	
Konu	Akademik Personel ve Öğrenciler Arasında Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlerin Yaygınlaştırılması	
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı	İlgili Öğretim Elemanları	
Hazırlama Tarihi	Şubat 2025	
PLANLAMA		
Faaliyet	Fakültemiz bünyesinde akademik personel ve öğrenciler arasındaki sosyal bağları güçlendirmek ve kültürel etkileşimi artırmak amacıyla mevcut faaliyetlerin yetersizliği (GAY6) bir gelişim alanı olarak saptanmıştır. Bu doğrultuda; spor aktiviteleri, hippoterapi etkinlikleri ve dans organizasyonları gibi farklı branşlarda sosyal projelerin hayata geçirilmesi planlanmıştır.	
Sorumlu	İlgili Öğretim Elemanları	
Kanıtlar	GAY6: Akademik personel ve öğrenci ile sosyal ve kültürel gezi faaliyetlerinin az olması Plan/Önlem - Dr. Öğretim Üyesi Seda Bıçcı Uluşahin ve Dr. Öğretim Üyesi Oğuzhan Mete'nin spor aktiviteleri planlaması - Doç. Dr. Nezehat Özgül Ünlüer ve öğrencilerin hippoterapi etkinliğine katılması - Doç. Dr. Özgü Inal Özün ve öğrencilerin dans etkinliğine katılması Birincil sorumlu birim - İlgili öğretim elemanları	

Planlama Periyodu	Şubat-Aralık 2025
UYGULAMA	
Faaliyet	İlgili öğretim elemanları koordinasyonunda aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir:
Sorumlu	İlgili Öğretim Elemanları
Kanıt	Hippoterapi Etkinliği Düzenlendi.. Gölhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi öğretim üyemiz Doç. Dr. Nispet Özgül Ünüvar'ın rehberliğinde 6 Mayıs 2025 Salı tarihinde hippoterapi üzerine özel bir etkinlik düzenlendi. Hippoterapi, at destekli rehabilitasyon teknikleriyle fiziksel ve nörolojik gelişimi destekleyen önemli bir terapi yöntemidir. Bu etkinlikte, hippoterapi'nin nöromusküler sistem üzerindeki olumlu etkileri, denge ve motor kontrol mekanizmalarına katkıları ele alındı. Katılımcılar, hippoterapiyi teorik ve uygulamalı olarak deneyimledi. En heyecanlı anlardan biri ise öğrencilerin bizzat ata binerek terapinin etkilerini doğrudan hissetmeleriydi.       

Sporfest 2025 Yemek Etkinliği

Sporfest 2025 Kapsamında Fakóltemizi temsil eden sporcular, sağlık ekibinde yer alan oğrenciler, akademik ve idari personelimizin yer aldđđ yemek etkinliği dđzenlendi. Yemek sonrası beşeriden kutlamak için pasta kesildi. Dekanımız Prof. Dr. Necmiye ÖN YILDIRIM tarafından takimlerden sorumlu oğretim üyelerimize ve idari personelimize teşekkür belgesi verildi.



Sporfest 2025 Sağlık Ekibimiz Sahada!..

Göhanne Fizyoterapi ve Rehabilitasyon fakóltemiz oğretim üyelerimiz ve mikroyeterlik eğitimi almış gönüllü oğrencilerimiz Sporfest 2025 kapsamında müsabakalarda fizik tedavi ihtiyacı olan sporculara destek verdi.



	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi' is displayed." data-bbox="271 116 758 518"/> Kanıt Link: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi
Uygulama Periyodu	Şubat-Aralık 2025
KONTROL	
Faaliyet	Düzenlenen etkinlikler web sitesinden ilan edilmiş ve <u>control</u> edilmiştir.
Sorumlu	Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu
Kanıt	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi “2025 Etkinlikler” sekmesinde gerekli kontroller yapılmış ve etkinliklerin gerçekleştirdiği tespit edilmiştir. Kanıt link: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi



	Hippoterapi Memnuniyet Anket: https://docs.google.com/document/d/1aUj6sn1Zgcss-9uu2WLTGzfcqIBOvm-do/edit?usp=sharing&ouid=106975419072975190199&rtipof=true&sd=true
Kontrol Periyodu	Aralık 2025
ÖNLEM-İYİLEŞTİRME	
Faaliyet	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin sürekliliğini sağlamak için faaliyetlerin yıllık geleneksel etkinliklere dönüştürülmesine karar verilmiştir.
Sorumlu	Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu
Kanıt	
Önlem Periyodu	Ocak-Aralık 2026

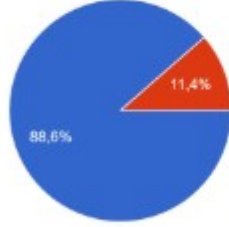
https://docs.google.com/document/d/109k_eAaMysLzKs4Kj2pJwyw1FJmpg40M/edit

Hipoterapi Etkinliği Değerlendirme Anketi

6 Mayıs 2025 saat 09.00'da katıldığımız Hipoterapi etkinliği hakkında soruları yanıtlayınız.

Etkinlik yeri uygundu.

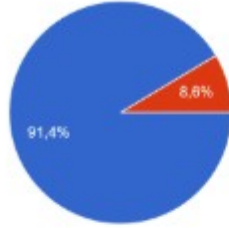
35 yanıt



- 5. Kesinlikle katılıyorum
- 4. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 2. Katılmıyorum
- 1. Kesinlikle katılmıyorum

Etkinlik içeriği başarılıydı.

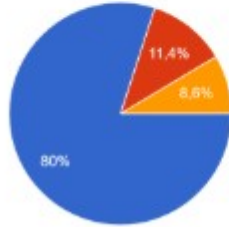
35 yanıt



- 5. Kesinlikle katılıyorum
- 4. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 2. Katılmıyorum
- 1. Kesinlikle katılmıyorum

Etkinlik saati uygundu.

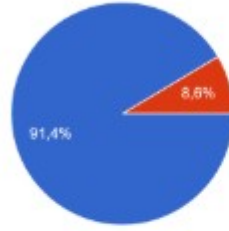
35 yanıt



- 5. Kesinlikle katılıyorum
- 4. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 2. Katılmıyorum
- 1. Kesinlikle katılmıyorum

Etkinlik görevlileri ilgiliydi.

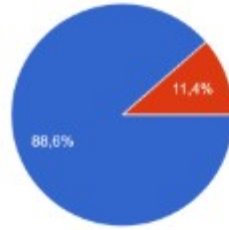
35 yanıt



- 5. Kesinlikle katılıyorum
- 4. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 2. Katılmıyorum
- 1. Kesinlikle katılmıyorum

Etkinlik duyurusu zamanında yapıldı.

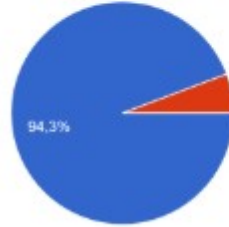
35 yanıt



- 5. Kesinlikle katılıyorum
- 4. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 2. Katılmıyorum
- 1. Kesinlikle katılmıyorum

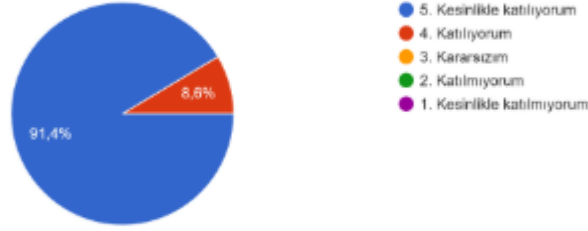
Etkinlikten memnun kaldım.

35 yanıt



- 5. Kesinlikle katılıyorum
- 4. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 2. Katılmıyorum
- 1. Kesinlikle katılmıyorum

Bu tür etkinliklere her zaman katılmayı isterim.
35 yanıt



Önerileriniz:

Bu tür etkinlikler motivasyonumuzu artırıyor, bakış açımızı genişletiyor daha fazla bu şekilde etkinlik olması yararlı olur.

Etkinlik çok güzeldi, havalar da güzel mangal şart.

Bu tarz etkinliklerin artması temennisiyle

Görevli hocalara ve özgül hocama çok teşekkürler bizi bu etkinliğe dahil ettikleri için gerçekten çok başarılı bir etkinlik.

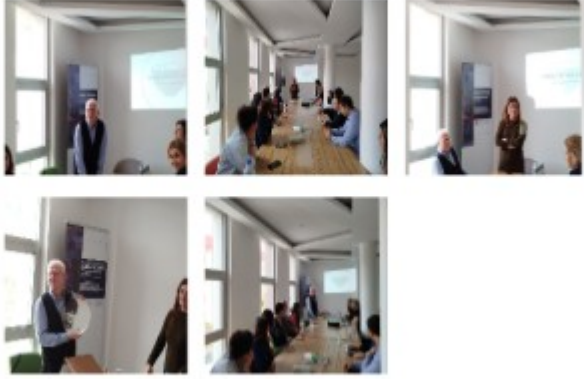
Bizlere bu böyle bir etkinlik şansı yarattığı için Nezahat Özgül Hocama çooooo teşekkür ederim aşırı keyifli ve bilgi dolu bir deneyim yaşadık. 🌸 🌸 🌸

Etkinlik gerçekten çok öğretici ve eğlenceliydi. Bu tür etkinliklerin daha sık yapılmasını çok isterim

<https://docs.google.com/document/d/1YkWJ2aZj7SGxe88CiINz3y3KGgq1Tu4r/edit>

4. Akademik ve İdari Personelin Yeni Becerilerini Geliştirme Amaçlı İmkânların Genişletilmesi ve Sürekliliğinin Sağlanması

	TC SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ PUKÖ DÖNGÜSÜ FORMU	
TANIMLAMA		
Birim	Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu	
Konu	Akademik ve İdari Personelin Yeni Becerilerini Geliştirme Amaçlı İmkânların Genişletilmesi ve Sürekliliğinin Sağlanması	
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı	Akademik ve İdari Personel	
Hazırlama Tarihi	Şubat 2025	
PLANLAMA		
Faaliyet	Fakültemiz bünyesindeki akademik ve idari personelin mesleki gelişim ihtiyaçları ve beceri eksiklikleri (GAY8) bir gelişim alanı olarak saptanmıştır. Personelin kurum içi yetkinliğini artırmak ve kurum dışı profesyonel gelişim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmasını sağlamak amacıyla periyodik "Hizmet İçi Eğitim Planı" oluşturulması planlanmıştır.	
Sorumlu	Akademik ve İdari Personel	
Kanıt	GAY8: Akademik ve idari personelin yeni becerilerini geliştirme amaçlı imkânların az olması Plan/Önlem - Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla, hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi veya ilgili kurum dışı eğitimlerden de personelin bilgilendirilmesi Birincil sorumlu birim - Fakülte sekreterliği	

Planlama Periyodu	Şubat-Aralık 2025
UYGULAMA	
Faaliyet	Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini destekleyecek tematik hizmet içi eğitim programları düzenlenmiştir.
Sorumlu	İlgili Öğretim Elemanları
Kanıt	Akademik Gelişim Eğitim Serisi 1 - Psikolojik Sağlamlık Gölküme Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Akademik Gelişim Eğitim Serisi kapsamında, fakültemiz tarafından düzenlenen etkinlikler doğrultusunda Klinik Psikolog Mustafa Sungur'ün konuşmacısı olarak katıldığı "Psikolojik Sağlamlık" başlıklı bir seminer gerçekleştirilmiştir. Seminere fakültemiz öğretim üyeleri, idari personel ve öğrenciler yoğun ilgi göstermiştir. Etkinlikte, psikolojik sağlamlık kavramı; bireylerin stres, travma ve zorlu yaşam olayları karşısında uyum sağlama kapasitesi, duygusal dayanıklılık ve bağ etme becerileri bağlamında ele alınmıştır. Klinik Psikolog Mustafa Sungur, hem teorik çerçeve hem de klinik uygulamalardan örnekler sunarak katılımcılara bütüncül bir bakış açısı kazandırmıştır. Akademik Gelişim Eğitim Serisi kapsamında düzenlenen bu tür etkinliklerle, fakültemiz bünyesinde mesleki yetkinliklerin yanı sıra psikosozyal farkındalığın artırılması ve yaşam boyu öğrenme kültürünün desteklenmesi hedeflenmektedir. 

	Kalite Çalışmaları Kapsamında Ölçme ve Değerlendirme Toplantısı Düzenlendi Akademik personelin akademik ve bireysel gelişimini artırmak amacıyla Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi kalite çalışmaları kapsamında 11 Temmuz 2025 Cuma tarihinde Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesinden alanında uzman hocalarımızın katılımıyla Ölçme ve Değerlendirme eğitimi gerçekleştirildi.  Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Toplantısı Düzenlendi Akademik personelin akademik ve bireysel gelişimini artırmak amacıyla Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesinde Doç. Dr. Özgü ALTINTAŞ tarafından 27 Mayıs 2025 tarihinde öğretim üyelerimize yönelik eğitimde ölçme ve değerlendirme konusu hakkında eğitim verildi.  Kanıt Link: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi
Uygulama Periyodu	Şubat-Aralık 2025
KONTROL	
Faaliyet	Düzenlenen eğitimler web sitesinden ilan edilmiş ve kontrol edilmiştir.

Sorumlu	Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu
Kanıt	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi "2025 Etkinlikler" sekmesinde gerekli kontroller yapılmış ve eğitimlerin gerçekleştirdiği tespit edilmiştir. Kanıt link: Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi
Kontrol Periyodu	Aralık 2025
ÖNLEM-İYİLEŞTİRME	
Faaliyet	Personel gelişim faaliyetlerinin verimliliği doğrultusunda, eğitimlerin yıllık bir takvime bağlanarak "Sürekli Mesleki Gelişim Programı"na dönüştürülmesine karar verilmiştir.
Sorumlu	Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu
Kanıt	
Önlem Periyodu	Ocak-Aralık 2026

https://docs.google.com/document/d/1ugHfKZ0F3eGFLFrH4DhQgGgUHL_N8Dh/edit?rtpof=true&tab=t.0

5. Ulusal Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üye Sayısının Optimizasyonu

	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ PUKÖ DÖNGÜSÜ FORMU	
TANIMLAMA		
Birim	Ulusal Kalite ve Akreditasyon Komisyonu	
Konu	Ulusal Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üye Sayısının Optimizasyonu	
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı	Fakülte Dekanlığı, Ulusal Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyeleri, Akademik Personel	
Hazırlama Tarihi	Ağustos 2025	
PLANLAMA		
Faaliyet	Ulusal Kalite ve Akreditasyon Komisyonu'nun mevcut iş yükü ve akreditasyon standartları çerçevesinde üye sayısının yetersiz olduğu tespit edilmiş; komisyonun operasyonel verimliliğini artırmak ve süreçleri aksatmadan yürütmek amacıyla üye sayısının artırılması planlanmıştır.	
Sorumlu	Ulusal Kalite ve Akreditasyon Komisyonu	

Kanıt	21-08-2025 G�lhan� F�zyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Dekanlığına Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu �yelerinden olan Dr.Öğr.�y.Esra ÜZELPASACI'nın yurt dışı görevlendirilmesi sebebiyle ilgili komisyon çalışmalarının aksamaması adına yeni bir �ğretim üyesinin görevlendirilmesi hususunu bilgilerinize saygılarımla arz ederim. Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu Başkanı  �zg�l ÜNLÜER
-------	---



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi
Nörolojik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Başkanlığı



Sayı : E-49476486-060--511397
Konu : Kalite Komisyonu Personel Talebi

21.08.2025

GÜLHANE FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ
DEKANLIĞINA

Ekte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu adına iletilen, ilgili komisyona görevlendirilmek üzere talep edilen öğretim üyesi hususundaki dilekçenin değerlendirilmesini bilgilerinize saygılarımla arz ederim.

Doç. Dr. Nezahat Özgül ÜNLÜER
Anabilim Dalı Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile onaylanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: "BSVNZM1F" Pin Kodu: 37862
Adres: Melzeli Tıbbiye-i Şahane Kalliyesi, Tıbbiye Cad. No:38 Sıhhiye
Telefon: 216 346 36 35 Faks: 216 346 36 40
Web: <http://sbu.edu.tr>
Kep Adresi: sbu@k01.kop.tr

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/sbu-ebys>

Bilgi için: Nezahat Özgül ÜNLÜER
Unvanı: Öğretim Üyesi



Planlama
Periyodu

Ağustos 2025

UYGULAMA	
Faaliyet	Komisyonun ihtiyacına yönelik olarak Dekanlık <u>Makamı</u> 'na resmi talepte bulunulmuş; yapılan değerlendirme neticesinde Doç. Dr. Çağlar SOYLU, ilgili komisyonda görev yapmak üzere görevlendirilmiş ve komisyon çalışmalarına dahil edilmiştir.
Sorumlu	Ulusal Kalite ve Akreditasyon Komisyonu
Kanıt	https://drive.google.com/drive/folders/1sOLeGIUuq_fneASW_70psw69Ob8nGemE?usp=sharing
Uygulama Periyodu	Ağustos 2025
KONTROL	
Faaliyet	Yapılan yeni görevlendirme sonrası komisyonun niceliksel yeterliliği gözden geçirilmiş; yeni üyenin katılımıyla iş bölümünün akreditasyon kriterlerine uygun şekilde dengelenmiştir.
Sorumlu	Ulusal Kalite ve Akreditasyon Komisyonu
Kontrol Periyodu	Eylül 2025-Ocak 2026
ÖNLEM-İYİLEŞTİRME	
Faaliyet	Görevlendirilen yeni üyenin kalite süreçlerine hızlı adaptasyonu için gerekli oryantasyon sağlanmış; komisyonun güncel üye yapısı kurumsal web sitesi ve kalite dokümantasyon biriminde güncellenerek sürdürülebilir çalışma modeli güvence altına alınmıştır.
Sorumlu	Ulusal Kalite ve Akreditasyon Komisyonu

Kanıt	KIYS - Kurumsal İletişim Yönetim Sistemi Yeni Talep İlgili Birim * E-Hizmetler İlgili Alt Birim * Fakülte Web Siteleri (*.sbu.edu.tr) Bildirim Konusu * Sayfa İçerikleri Bildirim Türü * Talep Açıklama * NORMAL KALIN İTALİK ALTİ ÇİZİLİ Merhaba fakültemiz Ulusal Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon komisyonu üyelerine Doç. Dr. Çağlar SOYLU'yu ekleyebilir misiniz? Teşekkürler. Görev Yeriniz * Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Telefon (534) 650-8830 Dahili Ek Dosya/tar Dosya'yı Seç Seçilen dosya yok KAYDET İPTAL
Önlem Periyodu	Ocak-Şubat 2026

<https://docs.google.com/document/d/11XzEKPKyKH8LHD2ACBsyyHr7tf0XyhVy/edit>

6. Klinik Uygulama Eğitiminde Öğrenci Yetkinliklerinin ve Akademik Başarı Düzeyinin Artırılması

	TC SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ PUKÖ DÖNGÜSÜ FORMU	
TANIMLAMA		
Birim	Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu	
Konu	Klinik Uygulama Eğitiminde Öğrenci Yetkinliklerinin ve Akademik Başarı Düzeyinin Artırılması	
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı	Seminer katılım formları, öğretim elemanı geri bildirimleri Öğretim Elemanları , Öğrenciler	
Hazırlama Tarihi	Haziran 2025	
PLANLAMA		
Faaliyet	2025 yılı Nisan ayı içerisinde yapılan ara değerlendirmeler ve klinik uygulama pratik sınav sonuçları analiz edilmiş; öğrencilerin belirli hasta grupları ve spesifik semptom yönetimi (örn. nörolojik rehabilitasyonda spastisite veya ortopedik vakalarda mobilizasyon teknikleri gibi) konularında zorlandıkları tespit edilmiştir. Bu dezavantajlı alanlarda klinik yetkinliği artırmak amacıyla destekleyici eğitim seminerleri düzenlenmesi planlanmıştır.	
Sorumlu	Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu	
Kanıt	https://drive.google.com/drive/folders/1Lhq1C3rsiwuJjNiUYszNtd09mRX7inE2?usp=sharing	
Planlama Periyodu	Nisan 2025	
UYGULAMA		
Faaliyet	Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda, fakültemiz öğretim elemanları tarafından hazırlanan "Klinik Uygulama Destek Eğitimleri", 2025 yılı Mayıs ayı içerisinde teorik ve uygulamalı seminerler şeklinde gerçekleştirilmiştir. Eğitimlerde zorlanan vakalar üzerinden demonstrasyonlar yapılarak öğrencilerin pratik becerileri pekiştirilmiştir.	
Sorumlu	Fakülte Öğretim Elemanları	
Kanıt	https://drive.google.com/drive/folders/1u-yuswOOvBjIf-Mlp7Tju1qvx7SpHYiF?usp=sharing	

Uygulama Periyodu	Mayıs 2025
KONTROL	
Faaliyet	Eğitim seminerleri sonrasında gerçekleştirilen klinik uygulama final sınavı sonuçları, ara değerlendirme sonuçları ile karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Yapılan incelemede, zorlanılan konu başlıklarındaki başarı oranlarında ve genel not ortalamalarında anlamlı bir iyileşme sağlandığı görülmüştür.
Sorumlu	Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu
Kanıt	https://drive.google.com/drive/folders/1Lhq1C3rsiwuJyNiUYszNtd09mRX7inE2?usp=sharing
Kontrol Periyodu	Haziran 2025
ÖNLEM-İYİLEŞTİRME	
Faaliyet	Klinik uygulama öncesi "zorlanılan alan analizi" yapılması ve bu doğrultuda seminerler düzenlenmesi uygulamasının eğitim müfredatında kalıcı hale getirilmesine karar verilmiştir.
Sorumlu	Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu
Önlem Periyodu	Haziran -Eylül 2025

https://docs.google.com/document/d/1v4lj8kDkw_cgBeenbl7nZwV46WQSbPHn/edit

7. Klinik Staj Öncesi Pekiştirme Eğitimi

	TC SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ PUKÖ DÖNGÜSÜ FORMU	
TANIMLAMA		
Birim	Kardiyopulmoner Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	
Konu	Klinik Staj Öncesi Pekiştirme Eğitimi	
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı	2.sınıf öğrencileri yaz stajı öncesi Elektroterapi I-II ve Isı, Işık, Hidroterapi dersleri için uygulamalı eğitim taleplerini sınıf danışmanları Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan METE ve Dr. Öğr. Üyesi Seda ULUSAHİN'e iletmışlerdir. Bu kapsamda dersleri veren öğretim elemanlarının katılımı ile anabilim dalı toplantısı (29.04.2025) gerçekleştirilmiş, klinik staj öncesi pekiştirme eğitimi planlanmıştır (Karar no:2025/3).	
Hazırlama Tarihi		
PLANLAMA		
Faaliyet	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda Elektroterapi I-II ve Isı, Işık, Hidroterapi derslerini kapsayan pekiştirme eğitimi planlanmıştır.	
Sorumlu	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Kardiyopulmoner Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	
Kanıt	Toplantı tutanakları - Google Drive	
Planlama Periyodu	Mayıs 2025	
UYGULAMA		
Faaliyet	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda alınan <u>anabilim dalı</u> kararına uygun olacak şekilde Klinik Uygulama öncesi Pekiştirme eğitimi 03.06.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Ertuğrul Yaşa, Dr. Öğr. Üyesi Cansu Şahbaz Pırınççı, Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan Mete, Dr. Öğr. Üyesi Esra Üzelpasacı ve Arş. Gör. Pınar Merç eğitimci olarak programda yer almıştır. Eğitimde Elektroterapi I-II ve Isı, Işık, Hidroterapi dersleri konularına yer verilmiştir	
Sorumlu	Kardiyopulmoner Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	
Kanıt	Klinik Staj Öncesi Pekiştirme Eğitimi - Google Drive	
Uygulama Periyodu	Haziran 2025	

KONTROL	
Faaliyet	Uygulanan eğitimin sonunda öğrenciler tarafından memnuniyet anketi tamamlanmış ve anabilim dalı öğretim üyelerine sunulmuştur.
Sorumlu	Kardiyopulmoner Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı
Kanıt	Klinik Staj Öncesi Pekiştirme Eğitimi Memnuniyet Raporu - Google Dokümanlar
Kontrol Periyodu	Haziran 2025
ÖNLEM-İYİLEŞTİRME	
Faaliyet	Memnuniyet raporu incelenmiş ve klinik uygulama öncesi eğitimin öğrenciler tarafından faydalı bulunduğu görülmüştür.
Sorumlu	Kardiyopulmoner Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı
Kanıt	
Önlem Periyodu	Temmuz 2025

<https://docs.google.com/document/d/1fXQXwnqTa1JX2ritkxUvMjncyQg5NRlg/edit>



Aşağıda 03.06.2025 tarihinde Kardiyopulmoner Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı öğretim üyeleri sorumluluğunda, 2.sınıf yaz stajı öncesi öğrencilerin talepleri doğrultusunda düzenlenen 'Fiziksel ve Elektrofiziksel Araçlar' Klinik Staj Öncesi Pekiştirme Eğitimi programına ait memnuniyet değerlendirme sonuçları bulunmaktadır.

Genel ders değerlendirmede 7 adet soru 5'li likert ölçeği ile, 1 adet öneri içeren açık uçlu soru ile değerlendirilmiştir. Eğitim değerlendirme anketi Google form aracılığı ile eğitime katılan tüm öğrenciler ile çevrimiçi ortam ("WhatsApp") üzerinden paylaşılmış ve değerlendirmeye 16 öğrenci katılmıştır.

Eğitim Değerlendirme Anket Soruları	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Eğitim mekanı uygundu	-	--	-	4	12
Eğitim saati uygundu			2	5	9
Eğitim verenler yeterliydi				3	13
Eğitimden memnun kaldım				4	12
Eğitim içeriği yeterliydi			2	4	10
Bu tür eğitimler daha sık yapılmalı				4	12
Eğitim sonrası kendimi staja daha hazır hissediyorum				4	12

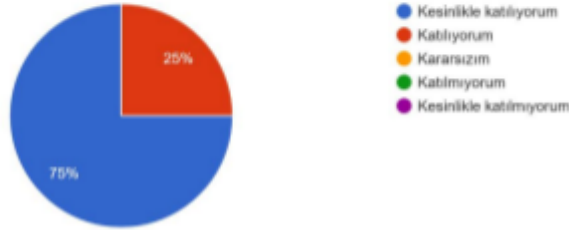


Varsa görüş ve önerileriniz	cok guzeldi bize zaman ayirdiginiz icin tesekkür ederiz esra hocam anlattiklarinizi anladik ama tahtaya kalkmaya cekiniyoruz ondan kalkmadik
	Bazı malzemelerimiz eksikti okul bu konuda malzeme desteği sağlasa hem hocalar hemde bizim için iyi olurdu
	Eğitim gayet güzeldi, hocalarımıza teşekkür ederim. İçeriği biraz daha genişletilebilir.
	Hocalarıma teşekkür ediyorum. Bilgilendirici bir eğitimdi.
	Bu eğitimlerin uygulaması da olabilir. Ve daha sık olmalı
	Eğitimden memnun kaldım daha sık yapılırsa daha iyi olur.
	Bence her anlatılan olması gerektiği gibi anlatıldı.
	Hotpack kazanını canlı olarak görmeyi isterdim
	Staj önceki etkili olduğunu düşünüyorum

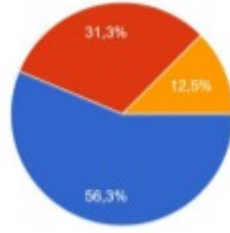
Öğrencilerin eğitime ait en fazla eğitim verenlerin yeterliliği konusunda memnun oldukları saptanmıştır. Eğitim mekanı, saati, içeriği konusunda memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin benzer içerikli eğitimlerin tekrarını talep ettiği görülmüştür.

EK-1: Google Form kanıtı

Eğitim mekanı uygundu
16 yanıt

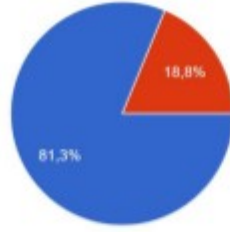


Eğitim saati uygundu
16 yanıt



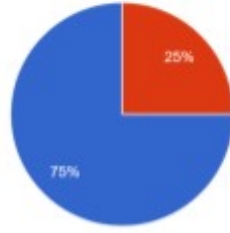
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

Eğitim verenler yeterliydi
16 yanıt



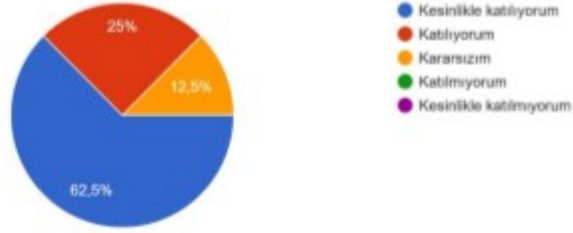
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

Eğitimden memnun kaldım
16 yanıt

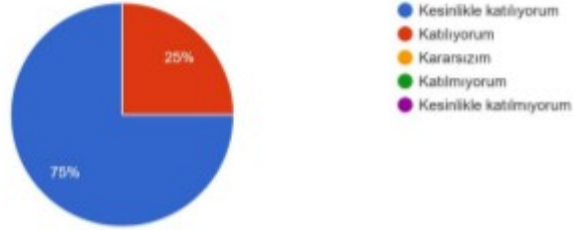


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

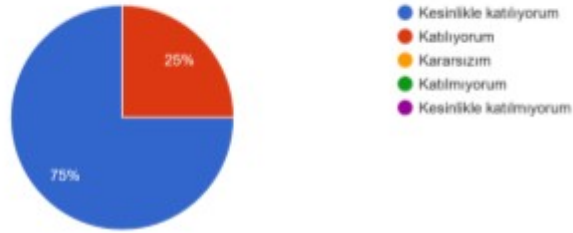
Eğitim içeriği yeterliydi
16 yanıt



Bu tür eğitimler daha sık yapılmalı
16 yanıt



Eğitim sonrası kendimi staja daha hazır hissediyorum
16 yanıt



<https://docs.google.com/document/d/1yNdqv7V6td6SxK3r0Ibs2tr21MoOOTnZ/edit>

8. Misyon-Vizyon-Program Çıktıları Güncellenmesi

	TC SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ PUKÖ DÖNGÜSÜ FORMU	
TANIMLAMA		
Birim	Kalite Komisyonu	
Konu	Misyon-Vizyon-Program Çıktıları Güncellenmesi	
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı	Misyon, vizyon ve program çıktılarının güncellenmesi süreci kapsamında Fakülte Kalite Komisyonu tarafından iç değerlendirme çalışmaları yürütülmüştür. Bu kapsamda öğretim elemanlarının katılımı ile iç paydaş toplantıları (18.02.2025) gerçekleştirilmiş, öğrenci görüşleri alınmıştır. Ayrıca mezunlar ve ilgili klinik temsilcilerinin yer aldığı dış paydaşların değerlendirmeleri (16.12.2025) güncelleme sürecine katkı sağlamıştır.	
Hazırlama Tarihi		
PLANLAMA		
Faaliyet	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi misyonu, vizyonu ve program çıktılarının; kalite güvencesi sistemi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi stratejik hedefleri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gözden geçirilerek güncellenmesi planlanmıştır.	
Sorumlu	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Kalite Komisyonu	
Kanıt	https://drive.google.com/drive/folders/1QV0mHzJSMUWqUXaR9Iwct-bP38xIE0HB	
Planlama Periyodu	Nisan-Mayıs 2025	
UYGULAMA		
Faaliyet	Misyon, vizyon ve program çıktılarının güncellenmesi sürecinde; fakültede kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanları ve kalite komisyonu üyelerinin katılımıyla çeşitli kalite eğitimleri alınmıştır. Bu kapsamda Prof. Dr. Kamil Gürel ve Doç. Dr. Özge Altıntaş eğitimlere katkı sağlamıştır. Eğitimlerde, kalite güvencesi sistemi, program çıktılarının oluşturulması ve güncellenmesi, öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum, PUKÖ döngüsünün eğitim-öğretim süreçlerine entegrasyonu ve sürekli iyileştirme yaklaşımı konularına yer verilmiştir.	
Sorumlu	Fakülte Yönetimi ve Kalite Komisyonu	

Kanıt	https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/programi-ciktilari-misyon-ve-vizyon-guncelleme-calistayi/ https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/kalite-calismalari-kapsaminda-olcme-ve-degerlendirme-toplantisi-duzenlendi/ https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/2024-2025-egitimde-akreditasyon-ve-kalite-calistayi/ https://drive.google.com/drive/folders/1VnB0uuQygC9xBrtr76WiHstvvkWCj2kg
Uygulama Periyodu	Nisan-Aralık 2025
KONTROL	
Faaliyet	Güncellenen misyon, vizyon ve program çıktılarının etkinliği ve uygunluğu; iç ve dış paydaşların katılımı ile düzenlenen çalıştay aracılığıyla değerlendirilmiştir. Çalıştay kapsamında öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve ilgili kurum/kuruluş temsilcilerinin görüşleri alınarak misyon-vizyon ve program çıktılarının dersler ile uyumu ve mesleki yeterlilikleri karşılama düzeyi tartışılmıştır. Çalıştay sürecinde program çıktıları-ders öğrenme çıktıları ilişki matrisi katılımcılarla birlikte gözden geçirilmiş, program çıktılarının eğitim-öğretim süreçlerine yansımada durumu değerlendirilmiştir. Paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenerek kayıt altına alınmıştır.
Sorumlu	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Kalite Komisyonu
Kanıt	https://gftr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/ulusal-kalite-degerlendirme-ve-a-kreditasyon-komisyonu-tarafindan-dis-paydas-toplantisi-duzenlendi
Kontrol Periyodu	Aralık 2025
ÖNLEM-İYİLEŞTİRME	
Faaliyet	Kontrol aşamasında elde edilen bulgular ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gerekli görülen program çıktılarında revizyon yapılmıştır. Süreç, sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında düzenli olarak izlenecektir.
Sorumlu	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Kalite Komisyonu
Kanıt	Güncellenmiş misyon, vizyon ve program çıktıları dokümanı
Önlem Periyodu	Ocak 2026

ESKİ PROGRAM ÇIKTILARI

1. Fizyoterapistlik mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları belirleyebilme; mesleki etik, ilke ve standartlara uygun davranma yetisine sahip olma.
2. Fizyoterapi ve rehabilitasyon ile ilişkili anatomi ve fizyoloji bilgisine sahip olma.
3. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı ile ilgili kuramsal temel bilgiye sahip olma.
4. Fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları için temel bilgiyi analiz ederek gerekli ölçme ve değerlendirme yapma.
5. Fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları için temel bilgiyi analiz ederek gerekli rehabilitasyon planlaması yapma.
6. Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak fizyoterapi ve rehabilitasyon programını sistematik ve güvenli olarak uygulama; gerektiği durumda sonlandırma veya değiştirebilme becerisine sahip olma.
7. Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve iş birliği içinde ekip üyesi olarak çalışma ve sorumluluk üstlenme.
8. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında hizmet ve araştırma için kayıt tutup, rapor hazırlama; araştırmalara katkıda bulunma.
9. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı ile ilgili eğitim ve tanıtım programlarına katkı verme, profesyonel davranışını ulusal ve uluslararası düzeyde sergileme.
10. Toplum sağlığını koruma davranışına yönelik girişimlerin gerekliliğini bilme; toplumun değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarına katkıda bulunma.
11. Güncel fizyoterapi ve rehabilitasyon yaklaşımları ile akademik ve mesleki gelişmeleri yabancı dil bilgisi aracılığıyla takip etme becerisine sahip olma.
12. İletişimde etkin, motivasyon becerisi gelişmiş; empati kurabilen, çok yönlü ve duyarlı bir yapıya sahip olma.
13. Yaşam boyu öğrenme ilkesine sahip olarak araştırmaya ve yeniliklere açık bir fizyoterapist olma.

YENİ PROGRAM ÇIKTILARI

1. Mesleki etik, ilke ve standartlara uygun davranma yetisine sahip olma.
2. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanına özgü temel tıbbi bilgiye hakim olarak klinik karar verme süreçlerinde etkin biçimde bilgiyi kullanma.
3. Temel bilgiyi kullanarak bireyin ihtiyaçlarına uygun değerlendirme ve tedavi programı planlayabilme.
4. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programını sistematik, etkili ve güvenli şekilde uygulayabilme; gerektiğinde programı sonlandırma, uyarılma veya yeniden yapılandırabilme becerisine sahip olma.
5. Meslektaşları ve diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve iş birliği içinde ekip üyesi olarak çalışma ve sorumluluk üstlenme.
6. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanına özgü kayıt tutup, rapor hazırlama.

7. Toplum sađlđının korunması ve iyileştirilmesine yönelik girişimlerin önemini kavrayabilme.
8. Mesleki uygulamalarda güncel teknolojileri kullanarak fizyoterapi ve rehabilitasyon yaklaşımlarını takip etme becerisine sahip olma.
9. İletişimde etkin, motivasyon becerisi gelişmiş; empati kurabilen, çok yönlü ve duyarlı bir yapıya sahip olma
10. Yaşam boyu öğrenme ilkesine sahip olarak araştırmaya ve yeniliklere açık bir fizyoterapist olma.

ESKİ MİZYON

Misyonumuz, alanında uzman, bilgi ve uygulamayı araştırma ve keşif yoluyla geliştiren, ilham veren, iş birliği ve inovasyon ile hizmet veren çeşitli toplulukların sağlık ve zindeliklerini iyileştiren fizyoterapistler ve akademisyenler yetiştirmektir.

YENİ MİZYON

Sağlık temalı üniversitenin bir fakültesi olarak fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmetleri için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip, etik değerlere bağlı, sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılabilen, kanıta dayalı ve teknoloji destekli uygulamaları benimseyen; fizyoterapi mesleğinin değişen ve yenilikçi alanlarında hizmet sunabilen, mesleki yetkinliklerini hizmete dönüştürebilen fizyoterapistler yetiştirmektir.

ESKİ VİZYON

Vizyonumuz, sağlık, politika ve uygulamayı geliştiren işbirlikçi, kapsayıcı fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitimi, araştırmaları ve hizmet sunumunda bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde liderlik etmektir.

YENİ VİZYON

Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, ürettiği özgün bilimsel bilgiyi topluma hizmete dönüştüren, sosyal ve kültürel faaliyetlerde takip edilen, nitelikli eğitimi ile öncelikli tercih edilen, mezunlarının kariyer yolculuğunda öne çıkmasını sağlayan, değişime liderlik eden bir fakülte olmaktadır.

<https://docs.google.com/document/d/1gfPWnBZUU5bG86bnZLSTP3cB3l9kfbcJ/edit>

9. Öğrenci Odaklı Müfredat Geliştirme Kapsamında Güncel ve Alana Özgü Seçmeli Ders Havuzunun Oluşturulması

	TC SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON <u>FAKÜLTESİ</u> PUKÖ DÖNGÜSÜ FORMU	
TANIMLAMA		
Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	
Konu	Öğrenci Odaklı Müfredat Geliştirme Kapsamında Güncel ve Alana Özgü Seçmeli Ders Havuzunun Oluşturulması	
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi Öğrencileri	
Hazırlama Tarihi	2025 Ağustos	
PLANLAMA		
Faaliyet	2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı için eğitimde çeşitliliği artırmak ve müfredatı öğrencilerin mesleki ilgi alanlarına göre güncellemek planlanmıştır. Bu doğrultuda, alanında uzman öğretim üyeleri tarafından önerilen güncel seçmeli ders taslaklarının bir havuzda toplanması ve öğrencilerin taleplerinin alınması.	
Sorumlu	Tüm öğretim elemanları	

Kanıt	Yanıtlara Genel Bakış Ekran Yanıtlar 113 Ortalama Süre 03:13 Süre 0 Gör 1. Aşağıda verilen 2025 - 2026 Güz döneminde açılması planlanan seçmeli derslerden hangilerini öncelikli olarak tercih edersiniz? Lüzümlü 3 dersi işaretleyiniz, daha önce alınmadığınız dersleri tercih edin
Planlama Periyodu	
UYGULAMA	
Faaliyet	113 öğrencinin katılım sağladığı anket sonuçları analiz edilerek, en yüksek talep gören dersler (71 oyla Kas Yaralanmalarında Rehabilitasyon, 50 oyla El Fizyoterapi ve Rehabilitasyonu, 47 oyla Klinik Pilates ve 44 oyla Kadın Sağlığında FTR) dönem müfredatına dahil edilmiş ve dersler aktif olarak açılmıştır.
Sorumlu	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi

Kanıt	MSCD 33 001 03 0	MESLEKİ SEÇMELİ DERS III	-	Seçmeli	3	1
	① DİMAS 33 001 00 0	DİNAMİK NÖROMÜSKÜLER STABİLİZASYON	2+0+0	Seçmeli	3	
	① ELRE 33 001 00 0	EL FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYONU	2+0+0	Seçmeli	3	
	① FARP 33 001 01 0	FİZİYOTERAPİDE ARAŞTIRMA PLANLAMASI	2+0+0	Seçmeli	3	
	① FAYK 33 001 00 0	AYAK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARINDA FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	2+0+0	Seçmeli	3	
	① FİTO 33 001 00 0	FİZİYOTERAPİDE YÖNETİM VE ORGANİZASYON	1+0+0	Seçmeli	3	
	① FZGR 33 001 01 0	FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYONDA GÜNCEL KONULAR I	2+0+0	Seçmeli	3	
	① FZKA 33 001 00 0	FİZİKSEL AKTİVİTE	2+0+0	Seçmeli	3	
	① İSUT 33 001 00 0	İŞ UĞRAŞI TERAPİSİ	2+0+0	Seçmeli	3	
	① KDSF 33 001 00 0	KADIN SAĞLIĞINDA FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	2+0+0	Seçmeli	3	
	① KLPL 33 001 00 1	KLİNİK PLATES	2+0+0	Seçmeli	3	
	① KUBR 33 001 00 0	KLİNİK LİNYOL BOZUKLUKLARI VE REHABİLİTASYONU	2+0+0	Seçmeli	3	
	① KYFR 33 001 00 0	KAS YARALANIMLARINDA FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	2+0+0	Seçmeli	3	
	① VSTR 33 001 00 0	VESTİBÜLER REHABİLİTASYON	2+0+0	Seçmeli	3	
	① YTMA 33 001 00 0	YUTMA BOZUKLUKLARINDA FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	2+0+0	Seçmeli	3	
	Toplam AKTS					24
Uygulama Periyodu	Eylül-Aralık 2025					
KONTROL						
Faaliyet	Açılan derslerin verimliliğini ölçmek adına dönem ortasında ve sonunda "Ders Memnuniyet Anketleri" uygulanmıştır. Bu anketlerle; açılan derslerin öğrenci beklentilerini karşılama düzeyi, öğretim elemanı performansı ve materyal yeterliliği denetlenmiştir.					
Sorumlu	İlgili öğretim elemanları					
Kanıt	İlgili ders memnuniyet anketleri: https://drive.google.com/drive/folders/1KdaU1KwrrH4KfZKkG6ZAz888g2hI3O9N?usp=sharing					
Kontrol Periyodu	Aralık 2025					
ÖNLEM-İYİLEŞTİRME						
Faaliyet	Anket yoluyla ders belirleme yönteminin öğrenci memnuniyetini ve ders verimliliğini artırdığı gözlemlendiğinden; bu uygulamanın her akademik					

	dönem öncesinde standart bir prosedür olarak uygulanmasına karar verilmiştir.
Sorumlu	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi
Kanıt	
Önlem Periyodu	2026 Yılı

https://docs.google.com/document/d/1eAVORs81_1m-xqi1f1YNBh1e3ibGRQvL/edit

10. Fakültenin Stratejik Planının güncellenmesi

	TC SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ PUKÖ DÖNGÜSÜ FORMU	
TANIMLAMA		
Birim	Gülhane Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi	
Konu	Fakültenin Stratejik Planının güncellenmesi	
İlgili Kontrol Faaliyeti ve Paydaş Katılımı	Fakülte Dekanlığı Fakülte Kurulu Eğitim Komisyonu Fakülte Stratejik Plan ve Gelişme Komisyonu Akademik ve idari personel	
Hazırlama Tarihi	2025	
PLANLAMA		
Faaliyet	Mevcut stratejik <u>planın</u> performans göstergeleri, gerçekleşme düzeyleri ve kurum içi/dışı gelişmeler doğrultusunda değerlendirilmesi; yükseköğretim kalite güvencesi kriterleri ve üniversite üst politika belgeleri ile uyumlu olacak şekilde fakülte Stratejik Plan taslağının hazırlanmasının planlanması. Bu kapsamda: • SWOT (GZFT) analizi güncellenmesi • Misyon, vizyon ve temel değerlerin gözden geçirilmesi • Stratejik amaç ve hedeflerin revize edilmesi • Performans göstergelerinin ölçülebilir şekilde yeniden tanımlanması planlanmıştır.	
Sorumlu	Fakülte Dekanlığı, Fakülte Stratejik Plan ve Gelişme Komisyonu	
Kanıt	Stratejik plan değerlendirme raporu SWOT analiz dokümanı Toplantı tutanakları	
Planlama Periyodu	Mayıs Aralık 2024	
UYGULAMA		
Faaliyet	Belirlenen plan doğrultusunda Fakültenin Stratejik Planı taslağı hazırlanmış, fakülte akademik ve idari personele sunulmuş, güncellenen stratejik plan yürürlüğe alınmıştır.	
Sorumlu	Fakülte Dekanlığı, Fakülte Stratejik Plan ve Gelişme Komisyonu	
Kanıt	Güncellenmiş 2024 Stratejik Plan dokümanı	

	https://gfr.sbu.edu.tr/etkinlikler/etkinlik/programi-ciktilari-misyon-v-e-vizyon-guncelleme-calistavi/
Uygulama Periyodu	Şubat 2025
KONTROL	
Faaliyet	Güncellenen stratejik planın üniversite stratejik planı, kalite güvence sistemi ve yükseköğretim kalite standartları ile uyumu kontrol edilmiştir. Performans göstergelerinin ölçülebilirliği ve izlenebilirliği değerlendirilmiştir.
Sorumlu	Kalite Komisyonu, Fakülte Stratejik Plan ve Gelişme Komisyonu
Kanıt	Performans göstergeleri izleme tablosu
Kontrol Periyodu	Aralık 2025
ÖNLEM-İYİLEŞTİRME	
Faaliyet	Stratejik planın uygulanabilirliğini ve sürdürülebilirliğini artırmak amacıyla: • Yıllık izleme ve değerlendirme toplantılarının yapılması, • Performans göstergelerinin periyodik olarak raporlanması, • İç ve dış paydaş geri bildirimlerinin düzenli olarak sürece entegre edilmesi, • Stratejik plan revizyonunun belirli aralıklarla sistematik hale getirilmesi kararlaştırılmıştır.
Sorumlu	Kalite Komisyonu, Fakülte Stratejik Plan ve Gelişme Komisyonu
Kanıt	İzleme ve değerlendirme Faaliyetleri
Önlem Periyodu	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jE5_f49l6_oA0zuJRj4M0elNsX9dGEBE

https://docs.google.com/document/d/1qp9XOA38VVDSE2_VU0f0CRjsYdyVybe/edit

